



大学城的

理想与困惑

——大学·大学城·大学园区的教育经济学反思

胡海建◎著

汕头大学出版社

剑桥大学城

改革开放30周年高等教育献礼



大学城的理想与困惑

——大学·大学城·大学园区的教育经济学反思

胡海建 著

汕头大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

大学城理想与困惑: 大学·大学城·大学园区的教育经济学反思 / 胡海建著.

—汕头: 汕头大学出版社, 2008. 10

ISBN 978-7-81120-498-8

I. 大… II. 胡… III. 高等教育—教育经济学—研究—中国 IV. G40-054

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 151663 号

大学城的理想与困惑: 大学·大学城·大学园区的教育经济学反思

作者: 胡海建

责任编辑: 秦爱珍 郑灶金

封面设计: 王 勇

责任技编: 姚健燕 钱 丹

出版发行: 汕头大学出版社

广东省汕头市汕头大学内 邮编: 515063

电 话: 0754-2903126 0754-2904596

印 刷: 广东金冠科技发展有限公司

开 本: 890 × 1168 1/16

印 张: 15

字 数: 174 千字

版 次: 2008 年 11 月第 1 版

印 次: 2008 年 11 月第 1 次印刷

定 价: 35.00 元

ISBN 978-7-81120-498-8

发行 / 广州发行中心 通讯邮购地址 / 广州市越秀区水荫路 56 号 3 栋 9A 室
邮编 / 510075

电话 / 020-37613848 传真 / 020-37637050

版权所有, 翻版必究

如发现印装质量问题, 请与承印厂联系退换

序

郭文安^①

大学作为从事高等教育和培养人才的场所，承担着传承知识和文明的重任，体现着社会发展对高等教育发展的需要。一个时代高等教育的发展水平反映着一个国家、一个地区的经济社会发展水平和综合实力，谁想在竞争中取胜，谁想站在时代发展的前沿，谁就需要拥有优质的高等教育和优秀的人才。历史发展到今天，高等教育已经成为人类个体生存与发展所必须具备的基本条件，已经成为一个地区、一个城市经济社会赖以发展进步的内在动力。

当今，知识经济迅速发展，对人才和教育提出了新要求，不管是经济发达国家，还是发展中国家都必须面对，都必须有与知识经济相适应的大学模式与办学理念。在世界高等教育大众化的潮流中，许多发展迅速的国家逐步形成了在一个城市规划的区域内，建立以多个大学校区为要素，集产学研于一体的具有新型科技、教育、产业特色的城市园区，这就是大学园区。这是高等学校、政府、企业共同参与把大学的扩建和发展纳入城市规划布局之中，把科学技术、人才培养和以知识为基础的工业三方面有机地结合起来的结果。这是当代的一种高等教育办学新模式，也是在区域经济社会发展过程中出现的新动力。大学园区的出现对高等教育的改革与社会经济的发展都将产生深远的影响。

在知识经济挑战面前，我国高等教育的增速、总量和比例都显得天生不足，需要从规模、数量、模式、质量、体制诸方面进行改革。于是从20世纪90年代开始“高校扩招”和“高校合并”、大学城和

^① 华中师范大学教育学院教授，博士生导师。

大学园区的建设，这掀起了我国高等教育改革发展的一个新浪潮。到21世纪初，我国建立了60多个大学园区。大学园区在高校办学的融资方式、专业设置、招生计划、中外合作办学、办学体制和管理体制改革等方面都作了一些顺应时代发展的改革，特别是促进城市人的知识化和现代化，通过人的素质提高推动城市向学习型城市方向发展，以大学园区发展促进城市外在面貌和内涵发展实现新的跨越，从而提高城市的综合实力与综合竞争力。

然而，大学园区这种办学模式究竟如何健康发展，大学园区能否作为我国高等教育超常规发展的一个典范，对我国已经建设和正在建设的大学园区都具有十分重要的实践意义。

胡海建博士在我校（华中师范大学）教育学院博士后流动站工作期间，以《大学城理想与困惑》为题，着力对大学园区在我国的产生、发展，特别是对大学园区构建与区域城市发展作了切实的分析和研究，认真总结了包括珠海在内的构建大学园区的宝贵经验，并对构建大学园区进程中出现的主要问题进行了深入探讨，同时提出了有益的建言。如对大学城、大学园区的概念和大学园区与大学、大学城的区别作了概念的辨析；用理论联系实际的方式分析研究大学园区产生的问题及根源，并提出了解决问题的对策，特别是用政府行政与市场及二者互动的观点解决大学园区的问题有创新性和可操作性。

该书涉及当前高等教育改革与发展中的许多热点、难点问题，对大学园区的进一步发展无疑富有启迪与创意，因此值得一读。

目 录

前言	1
第一章 国外大学城研究	
第一节 国外大学城的历史发展	11
第二节 当代大学城的典型	26
第三节 国外大学城的特点	33
第二章 我国大学园区的构建	
第一节 大学园区构建的必要性与可能性	53
第二节 我国大学园区的发展概述	67
第三节 我国大学园区构建的特点	82
第四节 大学园区建设对区域经济社会的影响	87
第三章 珠海大学园区的个案研究	
第一节 珠海大学园区兴起的缘由	115
第二节 珠海大学园区快速构建的经验	118
第三节 珠海大学园区建设对珠海经济社会发展的推动作用	135
附录 A:《国内高等院校珠海校区(园)人员调动实施办法》	154
附录 B:《关于国内重点高等院校到我市(珠海市)兴办高等 教育的优惠政策》	156

第四章 国内大学园区存在的问题及原因	
第一节 国内大学园区建设中存在的问题	160
第二节 国内大学园区存在问题的根源	171
第五章 促进大学园区健康持续发展的对策	
第一节 加强政府对大学园区的领导与调控	179
第二节 注重市场经济对大学园区的调控及二者的互动	186
第三节 切实做好高校师资队伍建设和学科建设工作	193
第四节 倡导大学园区校际间的交流、互补与利益分享	198
第五节 建立高校可持续发展的多元投资体制	201
第六节 依法治校，发挥高校自主创新精神	207
结语：大学园区断想	213
参考文献	215

前 言

一、问题的缘起

大学既是从事高等教育的载体，又是培养人才的摇篮。一方面大学是历史演进的产物，文化沉淀的结晶。大学在它的发展长河中因历史悠久、文化沉淀深厚、人才辈出而影响最为深远，它们就像“从古老悠远的时空里走来一位神秘的老人，摇曳著双臂向世人宣昭知识的博大精深。”^①另一方面大学更是一个时代社会经济的需要。高等教育和优秀的人才已经成为一个地区的经济社会发展水平和综合实力的重要体现，已经成为一个地区经济社会赖以发展进步的内在动力。

当今时代知识经济迅速发展。1996年世界经济合作与发展组织（OCED）《以知识为基础的经济》的报告指出“知识经济以知识为最重要的生产要素，以信息技术为先导，以计算机网络技术为突破口，在人类基因工程、生物技术、高温超导等新材料的研究，海洋资源开发技术等新技术的研发应用上取得重大进展。”^②这就是美国经济学家弗里兹·马克卢普命名的“知识产业”，英文表述为“Knowledge Industry”，马克卢普同时指出“知识产业包括研究开发、教育、信息服务、通讯等。”^③“知识的变化是引起大规模力量转移的原因或部分原因。当代经济方面最重要的事情是一种创造财富的新体系的崛起，这种体系不再是以肌肉为基础，而是以头脑为基础。”^④这是未来学家托

① 韩薇：《牛津深呼吸》，大地出版社（台北市），2002年8月版，第10页。

② 李友华等编著：《知识经济：21世纪的入场券》，广东人民出版社，1999年版，第27—28页。

③ 李友华等编著：《知识经济：21世纪的入场券》，广东人民出版社，1999年版，第31页。

④ 托夫勒：《力量的转移》，李友华等编著：《知识经济：21世纪的入场券》，广东人民出版社，1999年版，前言第2页。

夫勒对知识经济最本质的阐述。于是经济增长理论也由古典经济增长理论向新经济增长理论迈进。1983年，美国加州大学教授保罗·罗默在他的论文中首次提出“新经济增长理论”。他认为必须承认知识能够提高经济效益，在计算经济增长时，必须把知识直接放在生产体系中考虑，也就是说必须把知识列入生产函数。而比尔·盖茨则成为知识经济的宠儿和最大的受益者，其个人资产以10倍的速率在短时期内迅速积聚到386.6亿美元，成为世界首富。

因此，随着市场经济的不断完善，知识经济蓬勃发展。知识经济对人才和教育提出了新要求，不论是经济发达国家，还是发展中国家都必须面对，都必须有与知识经济相适合的大学规模与办学思想。高等教育大众化和开放性办学成为大学的两大主旋律。在地域上，形成了以多个大学校区为要素，在一个城市规划的区域内建立的集产学研于一体的具有新型科技、教育、产业特色的城市园区，这就是大学园区。大学园区的出现体现了高等教育在区域经济社会发展过程中越来越具有巨大推动力。大学园区的出现对高等教育的改革、高等教育的社会经济功能等都将产生深远的影响。

随着时代的发展，高等教育作为一种智力资源的价值被迅速认可，高等教育的社会经济功能被迅速提升。1810年，德国教育家洪堡提出了“大学自治与学术自由”、“教学与科学研究相统一”的原则，^①并根据这一原则创立柏林大学。洪堡的这一观点在世界大学发展史上具有里程碑意义，是高等教育史上的一场深刻革命。

1862年，美国总统林肯签署的《莫雷尔法案》（Morrill Land - Grant College Act），则是美国“实用性”教学目标的又一里程碑，由此服务于工农生产的69所“赠地学院”得以建立。^②1930年美国学者弗来克斯（A. Flexner）发表论著《美国、英国和德国的大学》（*University: America, English and German*），提出了“研究型大学”（Research University）的服务理论。世界最典型的“硅谷模式”就是弗来克斯理论的成功实践，而它的实践者就是原斯坦福大学教授、工程学

① 蔡克勇：《高等教育简史》，华中工学院出版社，1982年版，第60页。

② 王英杰：《美国高等教育的发展与改革》，人民教育出版社，2002年版，第9页。

院院长特曼。这一时期的大学进一步摆脱了神学和教会的束缚，向专业学院、专业大学和综合大学迈进，注重工业、科研和实用，现代大学和大学城诞生。

在我国，兴起于20世纪50年代的“文教区”，发展为今天的大学园区。我国大学园区是集新型教育、产业和社会融合于一体的新型园区，在半个世纪的发展中，形成了自己的特色与经验，也出现了许多问题。要让大学园区走上可持续发展之路，必须站在创新和开拓发展的高度去审视、总结、评价它，而最关键的是寻找它发展的新角度、新视野，这就是研究它的所有问题的缘起。

二、研究意义

20世纪90年代末到21世纪初，我国建立了60多个大学园区，这既促进了高等教育的改革发展，又给教育提出了许多新的课题。然而如何让大学园区这一新生事物健康、稳步地发展就显得非常重要。研究我国大学园区不仅具有重大的实践意义，还有重要的理论意义。

（一）实践意义

知识经济的特征是知识的创造、积累、传播和应用，这正在成为经济增长的最重要源泉。知识经济对于任何国家、任何民族、任何社会制度的经济和社会发展都有着非常重要的作用。面对知识经济的挑战，大学园区的建设，就成了我国高等教育，特别是高校改革实践的迫切需要。科学技术是第一生产力，而教育尤其是高等教育作为知识创新的源泉显得更加重要。但是在知识经济挑战面前，我国高等教育的增速、总量和比例都显得先天不足。以1995年的数字来看，世界平均每10万人中高等教育在校生为1434人，我国在1985—1995年间这一指标的增长幅度达到40.5%，但总体数量只达到每10万人中高等教育在校生为461人^①，这一数字不仅与发达国家仍有很大差距，也低于同期世界平均水平，只有其一半还不到。^② 一个国家、一个区域接受高等教育的人数太少，比例偏低，将严重影响一个国家、一个区域

^① 这是窄口径的高等教育在校生数，按宽口径即加上其他类型在校生数，也仅为每10万人600多人。

^② 马千里：《国际背景下我国高等教育改革发展走向》，《江苏高教》，2001年第2期。



人口的科学文化素质，将严重影响一个国家、一个区域经济、社会的健康发展。

由此可见，我国高等教育必须从多方面进行改革，“高校扩招”、“高校合并”、大学城和大学园区的建设等对我国高等教育改革发展进行了新的探索与实践，特别是大学园区在融资方式、专业设置、招生计划、中外合作办学、高校办学体制和管理体制改革等方面都不同于过去高度集中的单一的办学模式，这为我国高等教育的改革提供了操作性较强，也较为宽松的环境。

大学园区的建设实践是大学发展的新趋势，促进了大学的改革与发展，使高等教育更具生机与活力。然而大学园区这种办学模式究竟如何健康发展，大学园区能否作为我国高等教育超常规发展的一个典范，这对我国已经建设和正在建设的大学园区都具有十分重要的实践意义。大学园区既有原大学的共性，又有其个性，特别是办学体制、融资方式和内部运行机制等都走出了一条不同于过去高等教育的新模式。对这种新模式运作中积累的经验和存在的问题都需站在时代与创新的高度去研究、去探索，从而寻找一些带规律性的理论与可操作性的模式，以保障我国高等教育这一创新模式的健康、稳步发展。

（二）理论意义

《大学城理想与困惑》着力对大学园区在我国的产生、发展特别是对大学园区构建与区域城市发展进行了多方位的分析和研究，以利于正确引导大学园区的发展，并在研究中发现问题和寻求解决问题的对策，以利于让大学园区真正发挥它对城市的经济、文化、教育等的巨大影响和辐射功能，让它真正成为城市发展的特色园区。具体有四个方面的理论意义：

1. 总结了我国大学园区建设的初步经验，创造性地提出了大学园区的概念。通过对大学、大学城和大学园区的认真比较、分析、研究得出大学园区是在高等教育大众化的背景下，高等学校、政府、企业共同参与，以改变大学功能和促进区域经济社会发展为目的，以多个大学校区为要素，在一个城市规划的区域内建立的集产学研于一体的具有新型科技、教育、产业特色的城市园区。人口一般在 10 万人以上，具备开展产学研的良好环境和便利条件。它以办学为杠杆，推动

高等教育、科研、产业及社会各方面共同发展。它具有大学扎堆、产学研结合和与社会发展相融合等特征。如伦敦大学园区、汉城大学园区、斯坦福大学园区、日本筑波大学园区、广州大学园区、珠海大学园区等。

国内大学园区在构建中，逐步形成“政府的主导与扶持”，“扩充老校与发展新校相结合”，“群集发展”、“相互促进”，“办学形式多样化”和“调动各方面的积极性，以服务社会求发展”等方面的经验。“政府的主导与扶持”是大学园区构建的前提，“扩充老校与发展新校相结合”，“群集发展”、“相互促进”，“办学形式多样化”是办好大学园区的三个途径，而“以服务社会求发展”则是大学园区高校的重要办学目标。这些特色经验既是对前面工作的成功总结，又为今后大学园区的健康发展提供了可借鉴的模式。

2. 通过对大学园区的研究，揭示了大学园区在区域经济社会发展中的作用。大学园区通过人力资本投资、产学研结合建校与学校发展等形式，不仅促进城市经济的发展，而且促进城市文化、教育、社区、环境等方面的发展与进步，进一步提高城市、城市人的知识化和现代化水平。

3. 通过对大学园区的研究，针对存在的问题及根源，提出了改进的对策。通过对大学园区的研究，可知在大学园区的构建中存在以下失误：盲目冒进，脱离实际；追求校园及建筑的豪华美观，忽视教书育人质量；只注重借力挖潜，忽视师资队伍的培养提高及学科建设；违规操作多，造成一定的无序与混乱；对学校创收及还贷能力估计过高，深刻影响学校可持续发展等，制约高等教育质量的提高与发展。通过比较研究得出当前加强政府对大学园区的领导与调控，注重市场经济对大学园区的调节及二者的互动，切实做好高校师资队伍和学科建设，倡导大学园区校际之间的交流、互补与利益分享，建立多元投资体制，依法治校与发挥高校自主创新精神，是国内大学园区克服困难、走出困境，健康有序发展的战略对策。

4. 对大学园区的研究有利于拓展对教育自身理论的研究。

大学园区的创办对教育管理体制、教育运行机制、办学模式、课程设置、专业设置、教师队伍、办学效益、招生与就业、学生社会实



践、教育经费筹措、收费政策、大学与当地城市基础教育的衔接等既有对教育自身理论的继承，又有创新，即赋予了教育自身理论新的内涵，提出了新的挑战。

大学园区突破了原有计划经济下高度集中的管理体制，走政府引导、市场运作、学校自主之路。“市场经济环境是提出园区化模式的重要条件。市场经济体制改变了政府与学校之间的关系，并要求学校面向社会成为自主办学的主体。市场经济环境要求平等对待各类办学主体，保证办学主体享受同等待遇。因此高教园区中，必须打破办学体制上的界限，走多元化、多样化道路。”^① 课程设置、专业设置等都应面向市场，重实用、重实践、重市场，学以致用，使教育更注重与经济建设和社会发展相适应，不能再走重学术、轻实用的经院式的办学之路。教师队伍要按国际化的模式建设，注重培养双师型教师，走实行专职与兼职相结合，教学与科研相结合，理论型与实用型相结合，低职高聘与高职低聘相结合的教师建设之路。

大学园区这种发展模式能充分发挥市场对资源的配置作用，激活高校的运行机制，采用新的收费政策筹措资金。“因为政府引导的目的，是鼓励和带动民间资源流向高等教育，只有建立这样一种机制，我国高等教育的真正繁荣才有希望。高等教育园区化模式很好地综合了政府和民间，公办和民办力量，是当前大力发展高等教育的重要模式。政府、学校和社会力量在园区模式中得到充分的发挥。”^② 大学园区有助于高校提高办学质量和效益。“大学城具有优美的环境和良好的育人氛围。大学城为高校提供了健全的服务保障体系，高校在大学城办学无后顾之忧，可以用新的理念、新的思路、新的措施集中精力搞教育，抓教学科研，同时大大地节约了经费，有助于高校培养具有创新精神和实践能力的人才，提高人才培养质量和科研水平，提高办学的社会效益和经济效益。”^③

① 潘懋元、高新发、胡赤弟、张慧洁：《大学城的功能与模式》，《高等教育研究》，2002年第2期。

② 潘懋元、高新发、胡赤弟、张慧洁：《大学城的功能与模式》，《高等教育研究》，2002年第2期。

③ 徐志伟：《现代大学城的性质、特征和作用》，《江苏高教》，2001年第6期。

大学园区通过人员和信息的广泛交流实现高等教育与社会经济的协同发展。大学园区有利于学生参加勤工助学等社会实践活动,也有利于解决大学毕业生就业问题。“校园附近大量聚集的小型高技术企业为大学生从事部分时间制工作提供大量机会,这不仅是一个勤工助学的途径,还是一个有效的实践教学途径,并有助于学生更好地面向社会选择专业和课程,这将大大有利于解决毕业生就业问题。学生在工作过程中形成的社会联系既方便他们寻找工作,也方便企业聘用人才。这也是高校附近房地产对企业具有吸引力的原因之一。”^①

大学园区在办学模式上走多元化的办学之路,多元化就是要打破政府独家办学体制,发挥政府、社会和学校多种积极性,公办学校与民办学校共同发展。“多样化指的是学校管理多样化,包括教学多样化、学科多样化、层次多样化、类型多样化等。教学多样化又包括课程多样化、教学手段多样化等等。管理多样化是以办学主体多元化为前提。因此,确立办学主体的独立地位、增强其主体意识,才是实现管理多样化的有效途径。”^②

以上这些关于教育理论特别是有关高等教育体制、机制、课程、专业、教师、效益、招生、就业、社会实践、经费筹措、收费政策、大学与当地城市基础教育的衔接的研究等,都是站在改革与发展的高度进行的有益探索与实践创新,极大地丰富、发展和创新了当代教育理论。因此研究大学园区对教育自身理论的研究具有十分重要的意义。

三、研究内容

《大学城理想与困惑》主要研究内容有四个方面:(一)国外大学城的研究。国外大学的发展经历了中世纪大学的产生、近现代大学的发展、知识经济时代大学城和大学园区的产生。国外大学城的构建蕴含着丰富的经验,主要有大学城的自治性和学术性、专业性、服务性和演进性。研究国外大学和大学城的经验和特征,吸取国外大学城的成功经验,指导我国大学园区的建设,有利于我国大学园区的健康、

^① 潘懋元、高新发、胡赤弟、张慧洁:《大学城的功能与模式》,《高等教育研究》,2002年第2期。

^② 潘懋元、高新发、胡赤弟、张慧洁:《大学城的功能与模式》,《高等教育研究》,2002年第2期。



有序发展。

(二) 我国大学园区的研究。研究分析我国大学园区发展的三个时期及国内大学园区的建设背景；分析我国大学园区的内涵、特征与失误；重点研究我国大学园区对区域经济社会发展的影响，如大学园区构建对区域内经济、政治、文化、城市化、教育等方面发展与进步的促进。对我国大学园区发展、内涵、特征、作用与失误研究，有利于探索一条适应我国国情的大学园区办学之路。

(三) 珠海大学园区个案研究。珠海大学园区是国内大学园区的典型个案，通过实地调研、文献研究、数据统计对珠海大学园区的形成原因、内涵发展、对珠海经济社会发展的影响及存在的教训的研究，有利于珠海大学园区自身与国内大学园区的健康发展。

(四) 大学园区的问题与对策研究。大学园区的发展，为我们提供了经验，也留下了值得吸取的教训。然而如何在新世纪迎接新的挑战，当前加强政府对大学园区的领导与调控，注重市场经济对大学园区的调节及二者的互动，切实做好高校师资队伍和学科建设，倡导大学园区校际之间的交流、互补与利益分享，建立多元投资体制，依法治校与发挥高校自主创新精神是国内大学园区克服困难、走出困境，健康有序发展的战略对策。

四、研究方法

大学园区的构建是我国大学发展到一定阶段在办学模式、运行机制上的创新，也是现实性、实践性与挑战性很强的课题，还是我国高等教育改革中的热点、难点问题，为此笔者采取实证法、文献法、个案研究法和比较法等方法进行研究。

(一) 实证法。该文在国外大学城的发展阶段、模式构建、大学城的作用等方面的研究主要依据英国剑桥、牛津，美国哈佛、耶鲁等传统大学城和现代日本筑波大学城、美国研究型大学城等进行实证研究；国内大学园区的研究实地调研了珠海大学园区、广州大学城、东莞大学城、深圳大学城、郑州大学城、岳麓山大学城（湖南长沙）、昆明大学城（云南昆明）、玉溪大学城（云南玉溪）、武汉黄家湖大学城（湖北武汉）、荆州大学城（湖北荆州）、鄂州大学城（湖北鄂州）、南昌大学城（江西南昌）、福建集美大学城（福建集美）、福州大学城

(福建福州)等,并就大学园区的有关问题在大学城教师、学生、社区居民中进行问卷调查,掌握了大量的第一手研究材料,对研究大有益处。

(二)文献法。大学园区的研究涉及大量的教育法规、政策、制度与历史文献,诸如中国的有关教育、国土、财政的政策法规,大学园区的规章制度,地方政府的规定,剑桥、牛津、哈佛、耶鲁和我国大学的历史文献。文献研究法要求对大学园区的文献资料进行查阅搜集、分类整理、分析研究,从而得出大学园区的本质与规律的属性为研究所用。

(三)个案法。大学园区的构建,既有普遍规律,又有特殊规律。珠海大学园区作为全国最早的大学园区之一,其产生背景、校地合作方式、模式构建、内涵特征、经济社会功能及存在问题都具有典型性,通过对珠海大学园区这一特殊案例的深度分析,为研究整个大学园区提供特色例证和办学经验,使研究建立在可信和可操作的基础上。

(四)比较法。大学园区的发展,既包括国外中世纪大学的产生、近现代大学的发展、知识经济时代大学城和大学园区的建设,也包括我国“文教区”、“高校扩招”和“高校合并”、大学城和大学园区的建设。所以在研究中比较分析了中外大学、大学城和大学园区的产生背景、发展过程、内涵概念、主要特征及存在问题与根源,从而寻找我国大学园区今后可持续发展的对策。

五、创新之处

(一)理论创新:运用西方经济学理论研究大学园区是理论创新之一。一是把政府干预理论引进大学园区的研究。以亚当·斯密的古典经济学派、剑桥学派和保罗·萨缪尔森等的理论为代表;二是把外部性理论引进大学园区的研究。以亨利·西奇威克(Henry Sidgwick, 1838—1900)和科斯等的理论为代表;三是把公共支出理论、公共物品理论和公共财政理论引进大学园区的研究。以霍华德·配恩(Howard Bowen)和埃里克·R·林达尔等的理论为代表;四是引进制度理论研究大学园区,以诺斯的理论为代表;五是引进市场竞争理论研究大学园区,以乔治·J·施蒂格勒(George Joseph Stigler)和谢勒等的理论为代表。这些理论对拓展教育经济学理论的研究具有十分重要的



意义，对建设好我国大学园区也具有非常重要的意义。

教育自身理论的继承与创新是理论创新之二。站在改革与发展的高度对大学园区进行的理论探索与实践创新，极大地丰富、发展和创新了当代教育理论。因此大学园区的研究对教育自身理论的研究具有十分重要的意义。

（二）方法创新：在研究中，创造性地采用实证法、文献法、个案法和比较法等方法对国内外大学、大学城、大学园区进行研究。例如采用共性与个性的研究方法，以珠海大学园区为主要案例研究国内大学园区的规划与条件、大学园区的内涵与特性、大学园区的内部运作机制和大学园区构建后的社会功能与经济功能。

（三）观点与内容创新：第一次较准确、完整地提出“大学园区”的概念，对大学园区与大学、大学城、科技园的区别作了概念的辨析，并对大学园区的概念作了系统深入的研究。第一次系统地阐述了我国大学园区的渊源、分期、主要特色与经验。第一次理论联系实际分析研究大学园区产生的问题及根源，并提出了解决问题的对策，特别是用政府行政与市场及二者互动的观点解决大学园区的问题有创新性、针对性，也有可操作性。个案法研究珠海大学园区，以点带面，特别是第一次对珠海大学园区进行深度个案研究，从背景、内容、特征、经验、教训、经济功能、社会功能等进行全面剖析、翔实研究。