

东西部基础教育比较研究

辉煌与困窘

高明山◎著

HUIHUANG YU
KUNJIONG

陕西出版集团
陕西人民出版社

辉煌与困窘

高明山 编著

陕西人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

辉煌与困窘 / 高明山编著. —西安: 陕西人民出版社,
2009
ISBN 978-7-224-09034-5

I. 辉… II. 高… III. 基础教育—研究—中国 IV.
G639.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第115417号

辉煌与困窘

编 著 者	高明山
出版发行	陕西出版集团 陕西人民出版社(西安北大街147号 邮编:710003)

印 刷	陕西博文印务有限责任公司
开 本	787mm×1092mm 16开 18.75印张 4插页
字 数	270千字
版 次	2009年7月第1版 2009年7月第1次印刷
印 数	1-2000
书 号	ISBN 978-7-224-09034-5
定 价	28.00元

序一

认识明山，算起来已整十年了。

1999年，我还在主持陕西省教育学会工作。当时山东省的素质教育实践闻名全国，教育部在山东省烟台市召开了全国现场会。也就在这一年，我提议学会组团赴山东考察，团中唯一一位来自县区的成员便是高明山。他是咸阳市北部最贫困地区彬县的一位30多岁的年轻人，时任彬县教研室主任。我们算是相识了。

2002年，应台湾秀水乡陕西村国民小学邀请，我又率陕西省教育考察团赴台访问，明山主任也是本团的成员之一。这一次我对他的印象更加深刻。

两次共同外出考察的机会，加起来满打满算也就20多天，我们共同交流的时间也很有限，我对明山的印象是：朴实无华，少言寡语，为人谦和，爱动脑筋，勤学好问，善于思考。2002年之后，我们再没有什么联系，只是偶尔会听到他还在彬县教研室主任的任上。

2008年岁末，明山带来了他花十年时间撰写的东西部基础教育比较研究的书稿，共计20多万字，我很感动。感动之一是我对他的上述印象不谬。感动之二是我一向认为，做学问除过个人禀赋才华之外，有两个条件是必不可少的：一是必须要有甘于清贫、耐得住寂寞的心态，二是必须要有持之以恒、永不言弃的毅力。前一个条件，明山以他在县教研室主任位子上默默无闻十多年的行动作了诠释；后一个条件有他的书稿为证。两个条件明山都具备了，所以他才会有今天的成绩。

教育是兴国强民的千秋大业，也是兴国强民的基础工程。教育的结构历来被比喻为宝塔形，基础教育无疑是塔基。所以，只有固根培本，打好基础，教育之塔才会永保坚固，否则就会头重脚轻根底浅。这也是我历来重视基础教育的原

因。但是，由于各种原因，我国教育工作者中的精英人才，尤其是有研究能力的人才，大都集中在高等院校，基础教育阶段的研究少之又少。明山选择了基础教育研究，潜心基础教育研究十数年，并且有研究成果出来，实在是可喜可贺！

比较研究是一门学问。教育研究可以理论研究，可以实证研究，可以实践研究，也可以是相互学习借鉴的比较研究，有多种视角、多个方向可供选择。明山选择了东西部基础教育实践的比较研究，并且和他的工作环境结合得很紧密，既是在研究，也是在工作，而且是在工作中研究，又用研究成果指导他的工作。实在是一条教育研究的正确路子。

作者在介绍东部基础教育的发展成果时视野开阔。涉及教育行政部门的宏观管理和学校的微观管理；也涉及学科教学和德育工作；对于教育思想、教育方法、教育科研以及教育文化等，也都有涉及。更难能可贵的是，他没有仅仅停留在对东部基础教育发展成果的介绍上，而是努力总结、揭示隐藏在这些发展成果背后的规律和轨迹。作者在反思西部教育存在的问题、困难、困惑方面，既有对战略地位的反思，又有对素质教育、德育工作、课程改革、职业教育、远程教育、教师队伍、教育科研以及对“三乱”等等不合理教育现象的反思。这些反思，都努力探索了造成这些问题、困难、困惑的原因。

我相信，明山主任是怀着对农村基础教育的满腔热爱之情写作此书的。

此书的出版，不仅仅是对从事基础教育的一线教师有实践上的指导意义，从事基础教育的教育科研人员、教育行政干部，以至主管基础教育的领导者，读后也会受益的。

愿我们广大教师、中小学校长、教研工作者和从事基础教育的领导者，都能善于调查研究，科学总结实践经验，从不同层面、不同角度写出文章，著书立言，为教育科学的繁荣，为基础教育的发展，贡献才智。

张发信
2009年2月

序二

教育比较研究是对某类教育事物或教育现象选取科学的研究样本，构建科学的研究框架，遵循科学的研究方法对其中两个或两个以上的样本进行比较且展开研究的过程。

高明山先生的又一部著作《辉煌与困窘》面世了，我有幸先睹为快。他运用教育比较研究的方法，针对中国东西部基础教育，选取了苏、浙、鲁、台及作者本人所处的教育环境和相邻省份作为研究样本，从社会经济角度、历史文化角度、思想意识角度和地理区域角度构建了全方位的框架，进行了深度的剖析和研究，方法科学、内容真实生动，笔法流畅，饱含感情，为国家基础教育如何均衡发展提出了问题，找到了答案，既是一部极具价值的研究报告，又是一部别具风格的教育风情画卷。

作者在自序中介绍了他利用教育考察得来的大量素材，运用教育比较研究的方法进行教育科学研究的思路。在总论中进行了立论、构建和探索研究。洋洋洒洒20余万言，带领我们以平静的心态，以智者的眼光，游历了江苏南通、海安、洋思中学，浙江绍兴，山东潍坊、青岛、烟台，祖国宝岛台湾的众多中小学，领略了这些学校的风采，了解了各学校独具特色的办学经验，以30年的历史大跨度，反映了祖国基础教育的辉煌。同时又以风尘仆仆的脚步带领我们观察了祖国西部更多的学校，其中不乏令人油然而生敬意的创业者和改革者，还有笔者亲身经历的一个又一个鲜活的教育案例，使我们看到了一个又一个的困窘，自然的勾起了我们酸酸的深思，得出了笔者想说而没有说出来的结论。正是有了教育的不公平现象，有了这些在教育非均衡发展的环境下知难而上，逆境奋进的创业

者、改革者，才使我们感觉到力量，看到希望，树立起信心。

党的十七大确立的科学发展观的指导思想，特别关注民生问题，明确提出教育是民族振兴的基石，教育公平是社会公平的重要基础，所以也就特别关注教育均衡发展的问题。作者这部著作紧紧抓住这一基础教育的重大主题，或叙述，或议论，或发问，或质证，既有浓墨重彩的描述，又有酣畅淋漓的发问，其中娓娓道来的每一件事都是教育公平这个重大问题的有力佐证。

作者既是一位基础教育的辛勤耕耘者，又是一位基础教育的思想者。改革开放30年，恰好是他从事教育事业并为之竭诚奉献，苦苦求索，深入研究的30年。这部著作就是高明山先生为了求证基础教育均衡发展这一课题之真谛，足迹踏遍大江南北，脚步跨越长城内外，身影流连海峡两岸，调查教育现象，研究教育问题，得出科学结论的精华之作。

我也是长期从事基础教育事业的老兵，去过苏、浙、鲁、台，考察过西北地区很多层次的学校，也发过不少感慨，但却缺乏理性的思考，深入的研究，更没有理论的升华和著作面世，这大概就是智者和庸者的最大区别。

为高明山先生给祖国教育事业所作的贡献而祝贺。

张义武

自序

学术研究有比较研究之说，基础教育研究也不例外。不过，比较研究有中外之比较研究，有古今之比较研究，我想做关于我国东西部基础教育比较研究的尝试。理由有三：其一，2008年正好是我国改革开放30年，各行各业都在总结30年取得的成果，也在反思30年存在的问题，对30年东西部基础教育的发展进行比较研究，也是总结、反思基础教育30年改革开放成果的一个视角。其二，进入21世纪以来，基础教育发展不均衡的问题引起了全社会的广泛关注，呼吁教育公平的声音越来越高，通过比较，认识东西部基础教育之间存在的差距，通过研究，分析造成东西部基础教育差距的原因，有利于逐步缩小东西部之间客观存在的差距，有利于逐步实现基础教育的均衡发展，有利于逐步实现教育公平，也有利于实现建设社会主义和谐社会的宏伟目标。其三，我是一名长期身处西部贫困地区最基层的基础教育工作者，亲历、见证了西部地区基础教育30年的发展过程，对许多现象和问题都有直接的感知。由于工作关系，我也曾多次去基础教育发展较快的东南沿海学习考察，对他们基础教育所创造的辉煌也有广泛的了解，并且深有感受，积累了不少素材，有做好这个题目的强烈冲动。

东西部基础教育比较研究，是一个很大的题目。应该说，只有同时对东、西部基础教育进行全面深入了解的人，才有资格做这个题目，我自问远没有做到这样的全面深入。但是，我竟然大着胆子做了，虽然做不到全面深入，做点滴比较也是一种有益的探索，至少不会有什么坏处。因此，就本书研究样本的选择原则，我想做几点说明：

第一，我国基础教育的大头在农村，而不在城市。这就决定了解决均衡发展

的主要问题在农村，实现教育公平的主要任务也在农村。所以，本书在选择样本时，把重点放在了县以下的农村基础教育。这样做还有一个原因，就是我本人生在农村，长在农村，又在农村基础教育战线工作多半生，最熟悉农村教育，也最关心和热爱农村教育。

第二，改革开放30年来，我国基础教育东南沿海远比西部各省发展得快，发展得好，取得的成就也要远比西部各省辉煌得多。但就东南沿海而论，我以为，山东、江苏、浙江和我国台湾地区，可以代表我国目前基础教育最高水平。所以，本书分论的上卷《东部教育的辉煌》部分，重点在这些省区选取样本，选择不同切入点，介绍了他们基础教育所取得的辉煌成就。

第三，改革开放30年来，西部各省的基础教育也在飞速发展，且取得了空前的成就，其发展变化用天翻地覆来形容一点也不过分。但是，横向比较，我们的步子显然要比东南沿海迈得慢，成就也比人家小得多。由于本书的立意是要将东南沿海基础教育的辉煌，与我们西部基础教育的困窘作比较研究。说穿了，就是有意用别人的优点来比我们的缺点。试图从中寻求缩小差距、实现均衡发展的良策。所以，在分论的下卷《西部教育的困窘》部分，我重点以西部基础教育目前存在的问题、困难、困惑、尴尬为切入点，目的无非是想尽力探求我们西部基础教育的差距到底在哪里。不是说，改革开放30年，我们西部基础教育就没有发展，也不是说我们的成就不大，更不敢说西部基础教育就一团漆黑。

实际上，我们西部地区近30年来，也有很多地方和学校，在基础教育领域创造了很多让全国都注目的成就。比如陕西眉县、甘肃会宁、宁夏灵武等，还有很多我并不了解的地方，基础教育所取得的成就，都是享誉全国的。由于本书研究的重点不在这里，所以，我也没有去搜集这方面的材料，希望读者诸君给予理解。

东西部基础教育比较研究是一项理论性极强的研究，按说应该建构一套比较完整的体系，从理论的高度进行研究。可惜我不是专家，没有高屋建瓴的能力，我也不是学者，没有那样高的理论水平。我只是一名最基层、最普通的基础教育工作者，我所能做的只是选取几个点，选择几个视角，进行个案研究。好在个性

中总是蕴涵着共性，个案的比较研究也未必不能给人以启发和启示。相反，对于最基层的基础教育工作者来说，从个案中得到的启发和启示，或许会比从理论性极强的专著中得到的更容易。

东西部基础教育比较研究是一项极理性的研究，按说要极力避免掺杂感情色彩。但是，本书的写作却采用了散文的笔法，其中有许多描述性的语言，也有许多情不自禁的感情流露。那是因为，爱是基础教育的基石，只有爱之切，才会有痛之深，也才会有基础教育之成功。我正是抱着对基础教育的无限热爱之情来写这本书的，所以才会有这样的笔法。同时，由于我长期身处基础教育的最基层，我深知基层的广大教育工作者和老师最喜欢读什么样的书，最不喜欢读什么样的书。为了让这本书能够有比较广泛的读者，也为了让这本书真正发挥它能够发挥的作用，而不致使它成为人们书架上新添的摆设，我有意识选择了这样的笔法。

本书只是选取几个个案，从几个不同的视角，对东西部基础教育进行了一些简单的比较与探索，希望能够作为引玉之砖，引起专家学者们的兴趣，进行更深入的比较研究。但由于作者所处身份和地位的局限，观察东西部基础教育的视角也受到一定的限制，所以，对东西部基础教育的介绍与评述，内容上难免挂一漏万，观点也难免有偏颇谬误之处，诚心敬请专家、同仁批评指正。

本书的引文注解，上、下卷有所不同。上卷凡引用公开出版的书籍、报刊上的材料、数字，均采取了在每一篇末集中注明出处的办法。下卷所引材料，一是来自我的调研所得，一是来自媒体报道，由于不好一一注明，所以没有注明出处，希望读者诸君能够谅解。

本书能够得以付梓，要感谢陕西省教育学会原会长张克俭老先生、陕西省教育学会秘书长符睿斌先生，以及咸阳市教研室原主任张斌崇先生，是他们给我提供了许多外出考察学习的机会，也是他们多年对我的关怀、支持与鼓励，才有了这部作品。特别是张斌崇先生，在百忙中亲自指导、策划该书的出版工作，对此，我深表感激，并借此机会聊表谢意！

目 录

总论	1
【分论上】东部教育的辉煌	21
感悟“南通现象”	23
一、创新教育思想，用全新的理念引领教育	24
二、拓宽教育内容，用丰富的资源实施教育	25
三、丰富教育形式，用难忘的活动自我教育	27
四、强化教育细节，用慈爱的心雨滋润教育	29
五、拓展教育空间，用爱心实践固化教育	31
附录：南通中学精神文明建设经验材料	35
解读海安教育	41
一、海安考察的所见所闻	41
二、海安人办教育的所作所为	47
三、考察归来的所思所想	54
品味“洋思现象”	58
一、洋思给了我们什么	58
二、学洋思学什么	70
三、洋思引发的思考	74
神思绍兴教育	81
一、石桥遗韵——链接文化与教育的纽带	82
二、人杰地灵——丰富教育的内容	84
三、碧水云天——培养教育的厚土	87
四、诗书流韵——厚重教育的底蕴	91
五、书香浓浓——传承教育的流风	94
遥望山东教育	99
一、创新教育，开掘素质教育研究的新领域	100
二、均衡发展，让每一个孩子都幸福成长	104
三、制度创新，让教育者的智慧充分涌流	108

四、学校改革,深化素质教育的研究成果	113
感受山东的创造教育	115
一、区域性创造教育研究,为培养创造型人才奠定了坚实的基础	115
二、还给学生充分的自由,是培养学生创新精神的前提	116
三、还给学生创造的空间,是培养学生实践能力的保证	118
四、浓化科研兴教的氛围,优化创新教育的环境	119
印象台湾教育	122
一、台湾中小学的基本情况	122
二、台湾中小学的课程变革	126
三、台湾中小学的教师队伍	128
四、台湾中小学教育的主流思想	132
五、台湾中小学的国文教育	137
六、台湾教育的协调发展和教育的社会化	140
【分论下】西部教育的困窘	145
战略地位的失落	147
一、战略重点成为挂在领导嘴上的标签	151
二、经费投入不足是制约教育发展的瓶颈	154
三、教育行业成为人人争抢的“唐僧肉”	156
四、教育行风成为人人诟病的把柄	159
五、教师待遇重新成为制约教育发展的焦点	162
素质教育的困窘	165
一、素质教育的现状概览	165
二、素质教育面临的困惑	172
三、素质教育实施的问题	176
学校德育的尴尬	182
一、青少年思想道德问题举隅	182

二、青少年思想道德方面遇到的挑战	191
三、学校德育工作存在的问题	196
教育科研的尴尬	206
一、西部农村教育科研尴尬处境的主要表现	207
二、西部农村教育科研尴尬处境的原因	211
教育不能承受之重	218
一、质量——教育永远背负的重压	218
二、安全——教育不该戴上的镣铐	221
三、成长——教育无法包揽的责任	225
四、“三乱”——教育无法洗刷的耻辱	229
五、证件——缚住教师手脚的硬茧	233
教师队伍建设的困惑	238
一、教师队伍现状堪忧	238
二、“代课教师”问题非常突出	241
三、教师队伍后继乏人	243
职业教育的困境	246
一、理念与观念的冲突	246
二、理想与现实的落差	250
三、困难与问题的交错	254
四、付出与收获的不等	258
课程改革的问题	260
一、课程设计过于理想化	260
二、课程设计脱离了课程资源实际	262
三、课程改革缺乏系统的理论指导	263
四、课程改革的推进有盲目冒进的倾向	266
五、教材编写有仓促上阵的嫌疑	267
课程改革点滴谈	269

一、也谈“以人为本”	269
二、不公开分数就是新课程吗?	270
三、关于校园标语的思考	274
远程教育的困难	277
一、经费投入困难	278
二、软件配备困难	279
三、管理使用困难	280
西部农村教育应该向发达地区教育学什么(代跋)	284

改革开放30年，我国在社会、政治、经济、文化、科技、教育等各个领域迅猛发展，面貌发生了天翻地覆的变化，综合实力大大加强，开始步入世界强国之林。也使近代以来无数仁人志士流血牺牲，前仆后继，为之奋斗的强国之梦开始变为现实。和各个行业、各个领域改革开放取得的巨大成就一样，我国的基础教育同样也取得了举世瞩目的成就。

首先是1978年，以全国恢复高考制度为标志，教育界成为当时全国最早推进思想解放、拨乱反正的战线之一，尊重知识、尊重人才的现代理念被纳入制度化的轨道并被全社会所认同。1978年，教育部重新颁布了《全日制小学暂行工作条例（试行草案）》、《全日制中学暂行工作条例（草案）》，全面恢复了“文革”前的教育体制，确定了中小学的基本学制和课程设置，使基础教育迅速摆脱混乱局面，重新回到了正常发展的轨道。

其次是1985年，以《中共中央关于教育体制改革的决定》颁布为标志，全面启动了教育体制改革。此后我们逐渐探索并建立起了与市场经济相适应的从中央到地方分级办学、分级管理、从政府向社会扩展的新型教育体制。我国围绕着办学、管理、投资体制等全面开始了教育体制的一系列改革。

再次是1993年，以《中国教育改革和发展纲要》颁布为标志，初步建立起了与社会主义市场经济相适应的教育体制。到1999年《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》提出，要“进一步解放思想，转变观念，积极鼓励和支持社会力量以及多种形式办学，满足人民群众日益增长的教育需求，形成以政府办学为主体、公办学校和民办学校共同发展的格局。凡符合国家有关法律法规的办学形式，均可大胆试验”。这一时期，应该说是中国基础教育改革最活跃、发展最迅猛的一个时期。

最后是2002年以来，以党的十六大召开为标志，教育成为民生之基，政府办教育在新的高度上再次成为改革的核心。有专家把这一时期称为教育改革的转型期。

不管分为几个阶段，不管怎么分法，也不管各个阶段改革的重点是什么，总

之，改革开放30年来，我国基础教育取得了巨大的成就，已经成为不争的事实。目前，我国学前教育入园率、小学净入学率、初中毛入学率、高中毛入学率分别达到了44.6%、99.5%、98%和66%，均达到了历史上最高水平；全国基本普及九年义务教育人口覆盖率达到99%，青壮年文盲率控制在4%以内，15岁以上人口平均受教育程度达到了8.5年；13亿中国人的学习机会明显增多，国民教育整体水平从低收入国家行列提升到中等收入国家水平，为我国总体上进入小康社会提供了有力的人才支持和智力贡献；截止到2008年秋季，全国从南到北、从东到西，从城市到农村的九年义务教育，彻底实现了真正的免费义务教育。这些巨大成就的取得，既是全党、全社会和教育系统共同努力的结果，也是我国教育领域坚持解放思想、实事求是、以改革促发展的成功实践。

但是，在总结基础教育30年改革发展成果的同时，我们还必须实事求是地、冷静地反思我们基础教育在发展前进过程中出现的新情况和新问题，这便是教育公平的问题。

党的十七大明确提出：“教育是民族振兴的基石，教育公平是社会公平的重要基础。”将教育公平问题提升到了一个前所未有的高度。事实上，2002年前后，国家教育政策的重点就已经转到了教育公平上。在义务教育阶段，教育均衡发展作为促进教育公平的重要途径，获得了自上至下的一致关注。2006年，新修订的《中华人民共和国义务教育法》提出：“国务院和县级以上人民政府应当合理配置教育资源，促进义务教育均衡发展，改善薄弱学校的办学条件，并采取措施，保障农村地区、民族地区实施义务教育，保障家庭经济困难和残疾的适龄儿童、少年接受义务教育。”几乎与此同时，教育部也出台了《关于进一步推进义务教育均衡发展的若干意见》，明确指出要逐步缩小学校之间办学条件的差距，保证辖区内薄弱学校逐年减少，不得举办或变相举办重点学校。加大城乡教育对口支援力度等等。

纵观这些政策法规就会发现，国家关注教育公平和促进教育均衡发展的重点，主要集中在三个方面：一是城市和农村的教育均衡发展问题，二是弱势群体

的教育公平问题，三是区域内教育均衡发展的问题。我以为，就全国而言，东西部教育也存在着巨大的差距，同样也需要而且必须认真研究如何均衡发展的问題。

就我个人浅陋的研究所见，改革开放30年，全国基础教育的发展，在总体水平不断提升、取得巨大成绩的背后，掩藏着极大的不均衡。具体讲，东南沿海的基础教育和西部地区的基础教育，在发展水平上存在着十分巨大的差距。而且这个差距目前还在不断地扩大。

所谓东部地区，我以为，以环渤海湾地区的山东、长江三角洲地区的江苏、浙江为代表，目前仍代表着我国基础教育发展的最高水平。无论是在办学体制、投资机制、管理水平，还是在教育理念、教育方法和教育质量等方面，都是独领风骚，走在全国的最前沿。而且在各个方面，他们都已经创造了很多成功的经验和做法。他们的成绩，有一些完全可以够得上用辉煌一词来形容了。我国台湾地区的基础教育似乎发展得更快、走得更远。不但在国内堪称一流，而且在国际也属领先。和他们的辉煌相比较，西部地区的基础教育在各个领域都还存在着很多问题、困难、困惑，甚至还有许多尴尬和无奈。

比如，以世俗眼光评价教育质量的高考升学率而论，就我的研究所见，西部教育人对高考升学率的追求欲望、迫切心情，比他们有过之而无不及，西部教育人在追求高考升学率的艰苦征途上所付出的辛勤和汗水一点也不比他们少。但是，追求的结果却差距很大。早在上世纪90年代，我们还在津津乐道高考上最低控制线的考生比上年增加了多少的时候，他们已经在比本科上线人数了。到了21世纪，我们也开始比本科上线人数的时候，他们却在竞争考入名牌重点大学的数量。在西部地区一个县、甚至一个地市某一年考上一个清华、北大学生，全社会都会为之欢呼雀跃、大肆庆祝的时候，在江苏、浙江的很多地区，一个县，甚至一个学校一年北大、清华就能录取十多名、甚至几十名学生。这不能不让西部教育人感到十分尴尬和汗颜。

同在一片蓝天下，同受一个政党的领导，享受着同样的政策待遇（台湾地区