

《高校学生素质养成研究》姊妹篇

高校学生素质养成实践

王学军 著



中共党史出版社

《高校学生素质养成研究》姊妹篇

高校学生素质养成实践

王学军 著



中共党史出版社

图书在版编目(CIP)数据

高校学生素质养成实践/王学军著. —北京:中共党史出版社, 2010. 1

ISBN 978-7-5098-0493-3

I. 高… II. 王… III. 大学生—素质教育—研究

IV. G640

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 200133 号

书 名: 高校学生素质养成实践

作 者: 王学军

责任编辑: 陈海平

出版发行: 中共党史出版社

社 址: 北京市海淀区芙蓉里南街 6 号院 1 号楼

邮 编: 100080

网 址: www.dscbs.com.cn

经 销: 新华书店

印 刷: 北京君升印刷有限公司

开 本: 148mm×210mm 1/32

字 数: 223 千字

印 张: 9.25

印 数: 1—3000 册

版 次: 2010 年 1 月第 1 版

印 次: 2010 年 1 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5098-0493-3

定 价: 19.00 元

此书如有印制质量问题,请与中共党史出版社发行部联系
电话: 82517249, 82517244

目 录

前 言	1
(一) 明确人才培养总目标	1
(二) 务以人才培养为中心	13
(三) 培养素质全面的人才	21
一、学生素质养成的工作起点	30
(一) 生成对可造就人群的目标势	32
(二) 优化人才过程培养的效应场	39
(三) 增强对可造就人才的吸附力	49
二、授好入学第一课	64
(一) 传授办学精神	67
(二) 明确学业目标	74
(三) 转变学习姿态	89
三、发挥学生骨干的带头作用	95
(一) 选好骨干分子,形成争优机制	97
(二) 带好学生骨干,推动团队工作	108
(三) 养成优秀干部,育出先进群体	116

四、个体素质的分类养成	127
(一) 分类确定养成计划	131
(二) 督促落实养成过程	157
(三) 逐步完善养成目标	166
五、团队素质的特色养成	178
(一) 养成合格团队素质的基本工作	180
(二) 涵养合格团队素质的主要过程	194
(三) 构建合格团队的内在特色素质	207
六、就业素质的全程养成	231
(一) 辨明未来就业方位	235
(二) 有序养成就业素质	241
(三) 迎接就业市场挑战	252
七、以职业素养服务养成工作	260
(一) 养成服务意识,做好育人工作	263
(二) 恪守服务准则,把好育人关口	267
(三) 站好育人岗位,铺就成才通途	274
参考文献	284
后 记	289

前言

在《现代汉语词典》中,“壅土”一词的释义为“①培土;②指用机具耙地或播种时土聚集起来妨碍耕作的现象,多由草根或作物根茬阻挡、耙齿过密、土壤较湿等引起。”①“培土”一词又释义为“在作物生长期中,把行间或株间的土培在作物茎的基部周围,有防止植株倒伏,便利排水灌溉,以及促进作物根部发育等作用。”②从“壅土”一词的两种解释中,人们可以领悟到:在农业生产实践中,由于“壅土”对农业生产器械或农作物生长的作用不同,对农业生产可能产生的效果也不同。自然法则告诉人们,世间许多事物的发生、发展或作用于他事物的过程,都有两面性。人类社会也是如此。同样,高等学校(以下简称高校)的学生综合素质养成工作(以下简称养成工作)者,在完成学生思想政治、道德品质、身心康健和实践技能等方面的素质养成工作中,也会有积极或消极等两种不同的表现形式,其所发生作用的效果也会截然不同。由此可见,研究或总结能够发生积极作用的养成工作实践经验,对指导养成人员③完成本职工作,就可能很有意义。

(一) 明确人才培养总目标

积极的养成工作实践,不是想当然,而是高校专(兼)职养成人员

① 《现代汉语词典》,商务印书馆 1999 年版,第 1516 页。

② 《现代汉语词典》,商务印书馆 1999 年版,第 956 页。

③ 高等学校专(兼)职学生工作的党、政、团、学及相关的教学和管理工作人员。

要有明确的人才培养总目标,要携手师生员工始终坚持以人才培养总目标为中心开展养成工作。在我国,党和国家明确提出的人才培养总目标是:培养千百万中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。在高校,一切工作都要服从和服务于这一总目标。不然,中国特色社会主义事业的建设和发展就可能因缺少合格、可靠的后备力量,而产生难以意料的后果。1942年,著名心理学家,原北京大学教授朱光潜先生在《一番语重心长的话——给现代中国青年》一文中写到“我在大学里教书,前后恰已十年,年年看见大批的学生进来,大批的学生出去。这大批学生中平庸的固居多数,英俊有为者亦复不少。我们辛辛苦苦地把一批又一批的训练出来后,他们变成什么样的人,作出怎样的事呢?他们大半被一个共同的命运注定。有官做官,无官教书。就了职业就困于职业,正当的工作消磨了二三分光阴,人事的应付消磨了七八分光阴。他们所学的原来就不很坚实,能力不够,不久他们原有的那一点浅薄学问也就逐渐荒疏,终身只在忙‘糊口’。这样一来,他们的个人生命就平平凡凡地溜过去,国家的文化学术和一切事业也就无从发展。还有一部分人因为生活的压迫和恶势力的引诱,由很可为的青年腐化为士绅劣豪或贪官污吏,把原来读书人的一副面孔完全换过,为非作歹,恬不知耻,使社会上颓风恶习一天深似一天,教育的功用究竟在哪里呢?”^①朱光潜先生讲这段话时的潜在隐忧,实则是对旧中国高校人才培养存在危机的担心。这种担心来自两个方面,一是旧中国缺乏明确的人才培养目标。尽管,在1912年,时任南京临时政府教育总长的蔡元培先生在《对于教育方针之意见》中,就已明确提出“民主共和国的教育方针应包括:国民主义教育(体育)、实利主义教育(智育)、公民道德教育(德育)、世界观教育、美育”等“五育”的人才培养观,但在那个时代却没有哪一

^① 朱光潜《谈修养》,广西师范大学出版社2004年版,第1页。

任政府明确人才培养的总目标,更没有谁会把蔡元培的正确主张定位为高校人才培养目标,旧中国高校人才培养无视学生的全面素质养成。在人才培养过程中,疏懒养成学生应有的素质,其可能的创造性、自律性和自强性等特质也就无从有益地发掘和养成。缺乏明确的人才培养目标,无视人的全面发展和成长,所培养的人才就可能会残缺不全,就可能无法担纲国家建设和发展的大任。新中国的党和国家领导人尤其重视和强调要按照明确的人才培养目标,培养合格、可靠接班人的问题。

1945年7月,68岁的著名民主人士黄炎培先生接受中共中央和毛泽东的邀请,访问延安。在延安的窑洞里,黄炎培与毛泽东长谈。在这次长谈中,黄炎培先生坦率地提出了自己长期思索的历史周期律问题,他说“我生六十多年,耳闻的不说,所亲眼看到的,真所谓‘其兴也勃焉’,‘其亡也忽焉’,一人,一家,一团体,一地方,乃至一国,不少单位都没有能跳出这周期律的支配力,大凡初时聚精会神,没有一事不用心,没有一人不卖力,也许那时艰难困苦,只有从万死中觅取一生。既而环境渐渐好转了,精神也就渐渐放下了。有的因为历时长久,自然地惰性发作,由少数演为多数,到风气养成,虽有大力,无法扭转,并且无法补救。也有为了区域一步步扩大了,它的扩大,有的出于自然发展,有的为功业欲所驱使,强求发展,到干部人才渐见竭蹶,艰于应付的时候,环境倒越加复杂起来了。控制力不免趋于薄弱了。一部历史,‘政怠宦成’的也有,‘人亡政息’的也有,‘求荣取辱’的也有。总之没有能跳出这周期律。中共诸君从过去到现在,我略略了解的了。就是希望找出一条新路,来跳出这周期律的支配。”听了这段话,53岁的毛泽东胸有成竹地回答:“我们已经找到新路,我们能跳出这周期律。这条新路,就是民主。只有让人民来监督

政府,政府才不敢松懈。只有人人起来负责,才不会人亡政息。”^①怎样实现“人人起来负责”,这不是只挂在嘴上,只靠说教或者是只说不练就可以立时解决的问题,也不是指望一两代人的拼杀努力,就可以永续解决的问题,它需要不间断地培养一代又一代的千百万素质合格、可靠的人才传承下去,它是党和国家的“百年大计、千年大计、万年大计”,是各级各类学校在人才培养过程中都要始终明确和坚持解决的问题。具体地说:要实现“人人起来负责”,最根本的就是要长久地解决怎样培养人、培养怎样的人的大问题。今天,党和国家明确提出人才培养的总目标,就是要实现最有效的“人民来监督政府”,从而防止“政怠宦成”,“人亡政息”。

自建国至今,党和国家历代领导人都十分重视后继有人的问题,并在社会主义现代化建设的实践中,逐步明确和提出了接班人培养的理论和措施。关于“接班人”的概念,马克思主义经典学家在不同时期、不同情况下,有不同的提法。无产阶级夺取政权以前,其提法多为培养和选拔“世界公民”、“新人”或“年轻的新生力量”。我们的党在新中国建立前,也多称培养“先锋分子”、“新干部”或“建设人才”等。如:1937年10月19日,在陕北公学举行的纪念鲁迅逝世一周年大会上,毛泽东曾表扬这所学校说“有真理,讲自由,是造就革命先锋分子的场所。”^②1942年2月1日,毛泽东在给党校师生所作《整顿党的作风》的报告中谈到“我们党如果没有广大的新干部同老干部一致合作,我们的事业就会断。所以一切老干部应该以极大的热忱欢迎新干部,关心新干部。”^③在1949年9月通过的《中国人民政治协商会议共同纲领》第五章“文化教育政策”中规定:“……人民

① 王春南《黄炎培延安行》,《人民论坛》2005年第2期。

② 中国人民大学校史丛书编委会,《中国人民大学纪事》(1937-2007),中国人民大学出版社2007年版,第5页。

③ 毛泽东《整顿党的作风》(1942年2月1日),人民出版社1964年版,第782页。

政府的文化教育工作,应以提高人民文化水平,培养国家建设人才,肃清封建的、买办的、法西斯主义的思想,发展为人民服务的思想为主要任务。”无产阶级夺取政权以后,才逐渐采用了培养“接班人”的提法。其中较早的有,斯大林在俄共(布)十二大上就已明确提出了要“培养新的接班人”。新中国建立初期,我们的党和国家领导人曾提出要借鉴前苏联的人才培养经验,所不同的只是在提出这一问题时,始终是以中国的社会主义革命、建设和发展实践为前提的。如:1949年12月,在政务院作出《关于成立中国人民大学的决定》中就指出“新国家的伟大建设工作已经开端。为适应国家建设需要,中央人民政府政务院决定设立中国人民大学,接受苏联先进的建设经验,并聘请苏联教授,有计划、有步骤地培养新国家的各种建设干部。”“……教育方针应是教学与实际联系,苏联经验与中国情况相结合。”^①1950年5月9日,教育部钱俊瑞部长在《团结一致 为贯彻新高等教育方针培养国家级建设人才而奋斗——在全国高等教育会议上的讲话》中指出“新中国高等教育的方针和任务,即是以理论与实际一致的方法培养具有高度文化水平,掌握现代科学和技术的成就,全心全意为人民服务的高级建设人才,并准备和开始吸收具备入学条件的工农干部与工农青年进我们的高等学校,以培养工农出身的新型知识分子,加入国家建设的行列。”^②此时,党和国家虽然还没有明确提出培养“接班人”的概念,但已经明确提出了为什么培养人,以及培养什么人的问题。

研究建国后的历史,党和国家领导人关注和解决接班人的培养

① 中国人民大学校史研究丛书编委会《中国人民大学纪事(1937-2007)》(上),中国人民大学出版社2007年版,第95页。

② 钱俊瑞《团结一致 为贯彻新高等教育方针培养国家级建设人才而奋斗——在全国高等教育会议上的讲话》,《20世纪的中国高等教育》,高等教育出版社2006年版,第265页。

问题,可划分为前后两个时期。前一时期,大致为 20 世纪 50 年代初至 90 年代末。这一时期,党和国家领导人针对国际国内的客观形势提出了培养“无产阶级革命事业接班人”,以及后来又发展和完善成为培养“又红又专的无产阶级革命事业接班人”的人才培养理论和措施。1954 年 1 月,美国国务卿杜勒斯在其纽约外交政策协会的演说中,提出了要针对社会主义国家实施“和平演变”的政策。1956 年 2 月 14 日,苏联共产党第二十次代表大会在莫斯科举行。在大会的最后一天,时任苏共中央第一书记的赫鲁晓夫作了题为《关于斯大林个人崇拜及其后果》的秘密报告。不久,在东欧各国的共产党中即陆续出现了持不同政见者。紧接着,1956 年 10 月 23 日,匈牙利事件发生。这些都不能不引起我们的党和国家领导人的注意。1957 年 2 月 27 日,毛泽东在最高国务会议第 11 次扩大会议上作了题为《关于正确处理人民内部矛盾的问题》的报告,报告指出“我们的教育方针,应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的、有文化的劳动者。”^①1958 年 12 月至 1959 年 1 月,杜勒斯又接连在几次演讲中提出要“和平演变”社会主义国家,这就更加引起了我们的党和国家领导人的警觉。1959 年,在杭州召开的一次会议上,毛泽东提议印发杜勒斯的讲话,并要求与会的同志认真阅读。1964 年 6 月 16 日,毛泽东在北京召开的一次工作会议上,正式提出了培养和造就无产阶级革命事业接班人的问题。他不无担忧地说“帝国主义说,对于我们的第一代、第二代没有希望,第三代、第四代怎么样? 有希望。帝国主义的话讲得灵不灵? 我不希望它灵,但也不可能灵。”^②就是在这次讲话中,他具体提出了无产阶级革命事业接班人应具备的条件。同年 7 月 14 日,在经过毛泽东亲笔修改的,

① 毛泽东《关于正确处理人民内部矛盾的问题》,《人民日报》1957 年 6 月 19 日。

② 《中共党史优秀论文选》,中共党史出版社 1991 年版,第 12 页。

由《人民日报》和《红旗》杂志编辑部共同发表的“九评”苏共中央的公开信中指出“为了保证我们的党和国家不改变颜色,我们不仅需要正确的路线和政策,而且需要培养和造就千百万无产阶级革命事业的接班人。”这是我们的党和国家领导人首次把培养接班人,看作是“关系我们党和国家命运的生死存亡的极其重大的问题”,是“无产阶级革命事业的百年大计,千年大计,万年大计”。

改革开放后,党和国家领导人十分重视接班人的培养问题。1978年10月16日,李先念同志《在共青团第十次全国代表大会上的致词》中说“这次大会,对我国青年运动的发展,对培养造就大批又红又专的无产阶级革命事业接班人,对加快实现我国社会主义的四个现代化,都具有重要的意义。”^①十一届三中全会召开不久,1979年7月29日,邓小平同志在《思想路线政治路线的实现要靠组织路线来保证》一文中明确指出“政治路线确立了,要由人来具体地贯彻执行。由什么样的人来执行,是由赞成党的政治路线的人,还是由不赞成的人,或者是由持中间态度的人来执行,结果不一样。这就提出了一个要什么人来接班的问题。”“中国的稳定,四个现代化的实现,要有正确的组织路线来保证。要有真正坚持马克思列宁主义、毛泽东思想和党性强的人来接班才能保证。”^②1992年,88岁高龄的邓小平在著名的南方谈话中又再次强调了这一问题,他指出“帝国主义搞和平演变,把希望寄托在我们以后的几代人身上。……我们这些老一代的人在,有分量,敌对势力知道变不了。但我们这些老人呜呼哀哉后,谁来保险?所以,要把我们的军队教育好,把我们的专政机构教育好,把共产党员教育好,把人民和青年教育好。”^③

① 李先念《在共青团第十次全国代表大会上的致词》(1978年10月16日),中国共青团网,http://www.gqt.org.cn/history/congress/documents/200612/t20061220_9695.htm。

② 《邓小平文选》,第2卷,第191、193页,人民出版社1993年版。

③ 《邓小平文选》第3卷,人民出版社1993年版,第380页。

第二时期,为20世纪90年代末至今。这一时期,根据我国社会主义现代化建设和发展的实际,结合素质教育工作的开展,按照马克思主义经典学家关于“人的全面发展”理论,党和国家第三代领导人科学地提出了培养“中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人”的理论和措施,明确了人才培养的总目标。1999年6月5日,江泽民同志在第三次全国教育工作会议上发表讲话中指出“如果轻视思想政治教育、历史知识教育和人格培养,那就会产生很大的片面性,而这种片面性往往会影响人一生轨迹。这一点,请教育战线的领导者、管理者和广大教师千万加以注意。我们必须全面贯彻党的教育方针,坚持教育与社会实践相结合,以提高国民素质为根本宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,努力造就有理想、有道德、有文化、有纪律的,德育、智育、体育、美育等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。”^①

进入新的世纪以来,党和国家新一代领导人所提出的接班人培养理论和措施更加完善、更加具体、更加客观,针对性也更强。2005年1月18日,《新华网》以《胡锦涛:进一步加强改进大学生思想政治教育工作》为题,节选了胡锦涛总书记的讲话说“培养什么人、如何培养人,是我国社会主义教育事业发展中必须解决好的根本问题。大学生是国家宝贵的人才资源,是民族的希望、祖国的未来。要使大学生成长为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人,不仅要大力提高他们的科学文化素质,更要大力提高他们的思想政治素质。只有真正把这项工作做好了,才能确保党和人民的事业代代相传、长治久安。各级党委和政府都要充分认识新形势下进一步加强和改进大学生思想政治教育工作的重要性和紧迫性,增强历史责任感和使命感,坚定信心,狠抓落实,切实把大学生思想政治教育工作

^① 《江泽民文选》第2卷,人民出版社2006年版,第332页。

作提高到一个新的水平。”2006年8月30日,《人民网》又以《努力办好让人民群众满意的教育》为题,刊登了胡锦涛总书记在中共中央政治局2006年8月29日下午进行的第34次集体学习时的讲话。胡锦涛总书记指出“全面实施素质教育,核心是要解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题,这应该成为教育工作的主题。要坚持育人为本、德育为先,把立德树人作为教育的根本任务,努力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”^①

在高校,培养中国特色社会主义的合格建设者和可靠接班人,应是全体师生员工都要始终明确的工作总目标。这其中的“合格”和“可靠”,实际就是实践这一总目标的客观要求和具体标准。为实现这一总目标,师生员工应先认识和理解“合格的建设者”和“可靠的接班人”的内在含义和两者间的相互关系。简言之,“教书”就要教出“合格的建设者”,保证所培养的人才掌握应具备的本领。“育人”就要育出“可靠的接班人”,保证所培养的人才养成思想政治、道德品质、身心康健和实践技能等方面的合格、可靠素质。从人才全面素质养成的角度认识问题,可以看到:两者的关系是不可分割,互为因果,相互作用的。“合格的建设者”是“可靠的接班人”服务社会主义建设的基础,“可靠的接班人”是“合格的建设者”服务社会主义建设的保障。在这一前提下,“合格的建设者”应达到的能力和水平至少应包括两层含义:一是应熟练地掌握必要的专业知识和技能;一是能用所掌握的知识奉献和推进社会主义的现代化建设事业。“可靠的接班人”也同样包含两方面的内容:一是应通过有效地养成,达到思想政治、道德品质、心理健康等方面所规范的素质和标准;一是能以所掌握的本领为基础,用良好的人文素质服务和保障社会主义的现代化

① 胡锦涛《办好让人民群众满意的教育》,新华网, http://news.xinhuanet.com/video/2006-08/30/content_5027583.htm, 2006年8月31日。

建设事业。这里所说的“掌握的本领”应是“合格的建设者”能够自如运用的知识技能。所说的“人文素质”，应是“可靠的接班人”所需养成的综合素质。总起来说，“合格的建设者”应具备“可靠接班人”所应有的人文素质，“可靠的接班人”也应掌握“合格的建设者”所必备的理论 and 实践能力。要实现党和国家培养接班人的总目标，高校的人才培养工作者就应在这两方面齐下工夫，所培养的人才也应要求具备这两方面的素质和技能。为此，高校在组织实施“教书育人”的过程中，在人力和物力的资源配置中，在每个师生员工的心目中，都应明确地树立这样一个总目标，并自觉地为实现这一总目标而尽心竭力。

新中国建立后，许多青少年都是唱着“我们是共产主义接班人”这首歌成长起来的，也是唱着这首歌，成为了对国家、对社会的有用之才。党和国家的历代领导人，反复地教育一代又一代青少年，要不忘这一誓词，要以此为目标，时刻准备着，目的就是要培养对社会主义建设和发展有用的人才，就是为了保障社会主义事业的千秋万代。2003年，胡锦涛总书记在写给少年儿童的信中说“希望你们从小树立远大理想、坚定爱国信念，学习科技知识、掌握报国本领，培养优良品德、锻炼强健体魄，从各方面提高自身素质，努力成长为社会主义事业的合格建设者和接班人，时刻准备着，为祖国的现代化建设，为中华民族的伟大复兴贡献力量。”^①少年时代的誓词，不是到了成年就可以轻易忘怀的。作为高校的师生员工更应明白，这样的少年誓词也是每个中国人都要铭记在心，要实践终生的。2007年10月，党的十七大召开之际，清华大学顾秉林校长在听完胡锦涛总书记的十七大报告后，强调说“总书记在报告中多次提到建设创新型国家、人

① 胡锦涛《胡锦涛致〈中华小记者〉杂志社七名小记者的信》，新华网，<http://news.tom.com/Archive/1002/2003/5/31-53773.html>，2003年5月5日。

才强国、办好人民满意的教育,以及文化建设的重要性。作为常年在大学工作的共产党员,应该为中国的教育多做贡献。清华大学提出在2020年从总体上达到世界一流大学水平,就是要在我们国家的发展进程中,为国家培养更多的拔尖创新人才,为国家提供大批社会主义合格建设者和可靠接班人,做出更加出色的一流的科研成果,可以说责任非常重大。”^①

既然培养中国特色社会主义的合格建设者和可靠接班人,是高校人才培养的总目标,那么,为了明确人才培养总目标,始终坚持人才培养总目标,在人才培养实践的全过程中,养成人员就应特别注意处理和解决好这几方面的关系问题:

1. 人才培养全过程和实现总目标的关系

在高校,实现人才培养的总目标,需要通过养成人员与师生员工的通力合作,需要通过培养过程的阶段性、局部性目标的实践,在人才培养的全过程中一步步地完成。这是一项要求全面的工作,仅靠单向的、一支队伍,或是一部分人的努力是不可能的。为做好工作,需要教职员携手实现把阶段性工作连接为全程性工作,局部性目标组合为整体性目标。人们常说,“铁打的营盘,流水的兵”。现实中,高校及其教职员如果是“铁打的营盘”,学生就是“流水的兵”。要持久保证不断更新换代学生的培养质量,高校的教职员就要在人才培养全过程中时时注意把总目标的实现视为己任。这样,才能确保高校成为培养人才的“铁打的营盘”,才可能保证把一届又一届的学生,培养成为达到或趋近总目标的合格、可靠的“流水的兵”。

2. 人才培养的中心和向心关系

实现人才培养的总目标,这是高校养成人员服务人才培养的中

^① 《清华师生收看十七大开幕式 畅谈学习体会》,中国网, http://www.china.com.cn/17da/2007-10/15/content_9060509.htm, 2007年10月15日。

心工作,也是教师教学和学生完成学业的中心任务。为保证高校不脱离这一中心开展工作、完成人才培养任务,就需要全体师生员工都来关注和解决这一中心和向心的关系问题。与自然界离心力和向心力的作用关系相同,高校在实现人才培养总目标的过程中,难免存在与中心相悖的趋势和力量。现实中,这两种力的具体表现是多种多样的,既有环境的,也有人为的;既有显形的,也有隐形的;既有个体的,也有整体的。要保证人才培养过程始终环绕中心,一方面高校的管理组织者要努力保证日常工作的向心力;另一方面师生员工也要经常性地、自觉地检查所从事的工作内容,防止人才培养工作摆脱中心,游离目标。

3. 人才培养过程中的师生关系

在自然界,每个环绕中心运动的物体,都同时带有离心力和向心力,当这种离心力和向心力取得平衡时,围绕着中心旋转的物体,就会自然地朝向中心,相反则这个物体就可能沿离心力所产生抛物线逃逸。在人才培养过程中,要保障日常的具体工作始终围绕人才培养中心转,首要的也是要解决好这种离心力和向心力的均衡问题。要取得这种力的均衡,既要解决好课内师生间的教学互动关系,也要解决好课外学生与养成人员间的互动关系,还要解决好其他教学辅助或管理人员与服务人才培养中心工作的关系问题。所有这几方面的关系归结起来,就是人们常说的“师生关系”。现实中,学生于在学的知识学习和素质养成过程中,要探索、要创新,但由于专业知识的储备及素质的养成还不完备,再加上受校内外不同方向的逆向引力影响,难免就会产生离心力。为防止这种离心力的撕扯作用,就需要校内各方面人员的协作配合,共同把握好各项工作的向心力,保证高校人才培养过程中的高分平衡作用关系。

4. 人才素质的教学和养成关系

在人才培养工作中,从培养接班人的总目标出发,无论是哪一层