



新课标

课堂教学设计与案例

教案

9 年级 世界历史 上册

岳麓版



延边教育出版社



新课标

与岳麓版义务教育课程标准实验教科书配套

教案

9 年级 世界历史 上册



延边教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

新课标教案: 岳麓版. 九年级世界历史. 上/从凯主编. —延吉: 延边教育出版社, 2009. 6

ISBN 978-7-5437-7865-8

I. 新… II. 从… III. 世界史课—教案 (教育)—初中 IV. G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 089146 号

- ☐ 策 划: 北京世纪鼎尖教育研究中心
- ☐ 执行策划: 刘芳芳 黄俊葵
- ☐ 本册主编: 从 凯
- ☐ 编 者: 郝 刚
- ☐ 责任编辑: 金大成
- ☐ 法律顾问: 北京陈鹰律师事务所 (010-64970501)

与岳麓版义务教育课程标准实验教科书配套

新课标教案

九年级 世界历史 上册

出版发行: 延边教育出版社

地 址: 吉林省延吉市友谊路 363 号 (133000)

北京市海淀区苏州街 18 号院长远天地 4 号楼 A1 座 1003 (100080)

网 址: <http://www.topedu.org>

电 话: 0433-2913975 010-82608550

传 真: 0433-2913971 010-82608856

排 版: 潍坊翰林轩文化有限公司

印 刷: 北京季蜂印刷有限公司

开 本: 787×1092 16 开本

印 张: 8.75

字 数: 232 千字

版 次: 2009 年 6 月第 1 版

印 次: 2009 年 6 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5437-7865-8

定 价: 16.00 元

如印装质量有问题, 本社负责调换



致老师们

为全面推进素质教育,培养新世纪所需要的高素质人才,教育部制定了全日制义务教育各科课程标准。为帮助实验区教师明晰新的教学理念,优化课堂教学结构,有效地实施素质教育,我们编写了一套体现课程改革精神的同步教案——《新课标教案》,在全国范围内供应使用。

跟以往的教案比较,本套《新课标教案》有以下几个特点:

第一,克服了以往教案格式划一,束缚教师创造力的弊病。在组稿时,我们只提出一个基本要求,没有规定固定的模式,鼓励教师以提高学生综合素质,培养学生的创新精神和实践能力为目标,探索新的教学途径和教学方法。经过教师的努力,稿件个性鲜明、异彩纷呈。因此,本套丛书对广大教师具有较大的启发性。

第二,本套丛书所选教案不仅个性鲜明,而且共性突出。其共性就是,克服了以往教案在内容上注重教师教法,轻视学生学法的弊病。这说明在教学改革不断深入的过程中,以学生为主体的教学原则已被越来越多的教师所接受。这些教师在设计教学思路的时候,都注意给学生活动安排足够的时间和空间,并注意学生活动的多样化,使课堂教学生动、活泼,饶有趣味。从这点上说,本套丛书在一定程度上反映了教学改革的成果。

第三,教学的现代化需要现代化教学手段来支撑。实现教学手段的现代化,是实施素质教育的必要条件,也是教育改革的大势所趋。本书所选的课堂教学设计大都设计了运用现代科学技术辅助教学的方法。因此,它带有鲜明的时代特色,反映了我们的历史教学真正做到了与时俱进。

第四,考虑到不同省市、不同地区的学校、教师和学生的实际,有些教学内容安排了两份各具特色的教学设计,以便教师根据实际情况选择适宜的教学方案参考、借鉴。

尽管在丛书编写过程中,我们尽力做到优中选优,但不妥之处实难避免。我们诚恳希望广大教师提出宝贵意见,以便进一步修改、完善本套丛书。

目录

目录

第一单元 世界 古代史

第 1 课 史前时期的人类 1

第 2 课 亚非文明古国 4

第 3 课 欧洲文明的起源 8

A 案 10

B 案 11

第 4 课 中古亚欧文明 15

第 5 课 文明的冲撞与融合 19

第 6 课 世界三大宗教 24

第 7 课 古代科技和文化 27

A 案 28

B 案 30

第二单元 欧美 主要国家的社会 巨变

第 8 课 文艺复兴和新航路开辟 34

第 9 课 英国资产阶级革命 38

A 案 40

B 案 42

第 10 课 美国独立战争 45

第 11 课 法国大革命 50

第 12 课 第一次工业革命 54

A 案 55

B 案 57

CONTENTS

目录

目录

第三单元 殖民扩张与殖民地人民的抗争

第四单元 资产阶级统治的巩固扩大和国际工人运动

第五单元 第二次工业革命

CONTENTS

第 13 课	西方国家的殖民扩张和掠夺	61
第 14 课	殖民地人民的抗争	66
第 15 课	历史知识抢答赛(略)	69
第 16 课	俄国农奴制改革和日本明治维新	70
	A 案	71
	B 案	75
第 17 课	美国南北战争	79
	A 案	80
	B 案	83
第 18 课	国际工人运动与马克思主义的诞生	87
	A 案	88
	B 案	90
第 19 课	人类进入电气时代	95
第 20 课	交通动输的新纪元	99
	A 案	100
	B 案	102
第 21 课	历史人物名言收集活动(略)	104

目录

第六单元 第一次世界大战

第七单元 科学和思想文化

CONTENTS

第 22 课 欧洲两大军事集团的形成	105
第 23 课 第一次世界大战	109
A 案	110
B 案	114
第 24 课 著名科学家和启蒙思想家	119
A 案	120
B 案	123
第 25 课 文学和艺术	126
A 案	127
B 案	130

第一单元 世界古代史

第1课 史前时期的人类

教学分析

教材分析

★课标要求

了解人类从类人猿进化而来。“完全形成的人”；猿人和智人；三大人种；母系氏族；父系氏族；私有制的产生等。

★教材定位

学习本课，主要从原始人类的出现、三大主要人种的形成、氏族社会三个方面去把握。原始人类的出现，重点掌握原始人类出现的时间、地点，早期人类的代表和早期人类生活的情况，从而使学生感知人类早期生活的艰辛。三大主要人种的形成，要让学生知道三大主要人种的区别，掌握人种划分的主要依据是肤色、发型、眼型、鼻型等外貌特征。氏族社会分为母系氏族社会和父系氏族社会，要求学生归纳出母系氏族社会和父系社会形成的原因和特点及私有制的产生等内容。

★主要内容

本课是世界历史的第一课，共分三目。第一目：人类的起源，介绍了人类起源的三个阶段：猿类→正在形成中的人→完全形成的人；第二目：母系氏族社会，介绍了母系氏族社会的产生及其作用；第三目：父系氏族社会，介绍了随着生产力的发展，私有财产的出现。

★背景知识

人类在地球上已经生活了几百万年。考古学家从地球的地壳、地层中不断发掘出古代人类的化石、遗物和遗迹。通过对这些地下文物的整理和研究，人们逐渐了解了几万年、几十万年乃至几百万年以前人类社会产生和发展的概况情形。

★生活链接

为什么人类会有不同的肤色？

三大主要人种的形成：人种划分的主要依据是肤色、发型、眼型、鼻型等外貌特征。肤色是划分人种的重要标志。人的肤色有深有浅，皮肤中的色素细胞越多，肤色就越深。从地理分布来看，人种肤色大致由赤道向极地逐渐变浅，这与各地太阳辐射的强度密切相关。在热带地区，黑皮肤有助于保护人体免受紫外线的伤害。人的毛发和鼻型等也受地理环境的影响。比如，非洲黑人头发卷曲，在头上形成一个隔热层，在炽热的阳光下能够有效地保护头部；北欧人的鼻子高而窄，鼻孔通道较长，这样有利于御寒。当然，人种的形成，除了自然原因外，还有历史原因。世界上的人种随着世界各地联系的加强，人种间的相互通婚，还形成了混血人种。

教学目标

★知识与能力

1. 通过本课的学习，使学生了解人类从类人猿进化而来。“完全形成的人”；猿人和智人；三大人种；母系氏族；父系氏族；私有制的产生等。

2. 引导学生思考与探究“人类为什么会产生”等问题，对学生进行劳动观教育，培养学生爱劳动爱人民的思想感情和爱劳动的好习惯。

★过程与方法

1. 在教师的帮助下，要求正确认识到人类是由类人猿进化而来，培养学生学会用历史唯物主义观点来分析评价问题。

2. 通过对本课的阅读和教学，提高学生阅读、了解和认识历史知识的能力。

★情感、态度与价值观

1. 使学生掌握世界三大人种、氏族社会，理解劳动创造人的科学观点。

2. 通过对氏族社会的产生和原始社会解体等相关重点问题的阐释和分析，使学生认识：社会经济的发

展、科学文化的进步是人类社会前进的根本动力,也是体现人类文明水平的重要标尺。

●学情分析

依据《初中历史课程标准》,结合学生知识能力水平的实际而确定。通过历史学习,使学生扩大掌握历史知识的范围,深入了解历史发展的基本线索;对历史唯物主义的基本理论和方法有所了解,初步认识人类社会基本发展规律,通过对人类的产生过程的分析,使学生认识到劳动创造了人本身。

九年级学生表现出精神上追求独立性,喜欢用自己的眼光来认识世界,他们的认知水平也在不断地提高,并且具备了一定的思维推理能力。同时对于新课改理念有了一定的认识,具备了一定的查阅材料、小组合作、研究处理教材信息的能力。因此,在本课的教学中,可多引用图片资料、文学故事等帮助学生对本课的理解性知识进行直观的了解。

●课时分配

1 课时。

●教学重难点

1. 教学重点:氏族社会的产生及其特点和作用。
2. 教学难点:人类是怎样由古猿进化而来的?

★教学设计

●教学准备

1. 教师准备:多媒体课件;与人类起源和氏族社会相关的知识;《世界历史地图册》。
2. 学生准备:预习课文;搜集人类起源的传说,整理介绍希腊神话中该亚和厄瑞斯忒的故事。

●教学过程

★导入新课

人类历史是从人类的产生开始的。那么人类是怎样起源、发展,不同的人种又是怎样产生的呢?人类最初的社会是什么样的?就让我们带着这些问题,一起来学习第1课——史前时期的人类,共同去追寻早期人类生活的足迹吧!

★新课教学

关于人类的出现,世界各国都有很多神奇有趣的传说。比如说中国古代最著名的盘古开天辟地和女娲造人等神话故事。其他国家也有类似的传说,如《圣经》里的上帝造人说等。但这些仅仅是人们的传说和想像。那么,究竟人类怎样出现的呢?

教师:你知道哪些关于人类产生的神话传说?

学生:女娲抟土造人、上帝创造人的传说。

设计意图:激发学生对历史学习的兴趣。

一、人类的起源

根据人类学家的研究,人类是通过劳动和自然进化从类人猿发展而来的,形成于三四百万年前。最初的人类被称为“完全形成的人”。

学生识记人类形成的时间:三四百万年前。

1. “完全形成的人”

现今所发现的世界上最早的人生活在哪儿?“完全形成的人”又分为哪几个阶段?结合中国历史,请同学们思考一下,中国的古人类有哪些,他们分别属于哪个阶段?

学生活动:早期猿人;晚期猿人;早期智人;晚期智人。

设计意图:世界史与中国史结合,巩固中国史。

2. 人种的差异

世界上的人类分为黄种人、白种人和黑种人。根据体型、肤色等外部特征的差异,人类学家把人类分成了这三大人种。黄种人如中国人、印第安人;白种人如欧洲人;黑种人如非洲人。

提问:为什么会有人种的差异?

学生回答后,教师概括总结:人种的差异是长时期不同的自然和历史条件影响的结果。各人种之间只是在体质的外部形态,如体型、鼻型、眼型、发型、肤色等方面存在差异,但是在基本生理特点和智力方面并

没有本质的区别。当人类出现的时候,人类历史也就开始了。

教师:想一想,人类在形成过程中要战胜哪些困难?

学生:有来自自然界的,如冰川、寒流、洪水、干旱都会使他们的食、住等无法得到保障,还有猛兽等的威胁;有来自人类自身的,如自身进化的问题,怎样去获取食物、取暖、发明工具、使用火等。此外,由于隔绝等原因,使生产力的发展停滞不前,也会导致人类生活困难重重。

设计意图:创设情境,培养学生跨越空间与时间的想像力,使课堂更加生动活泼。

二、母系氏族社会

人类社会的历史开始后,原始人类过着群居的生活。

教师:人类早期为什么要过群居生活?

学生:环境险恶,工具简单粗糙。

教师:随着生产力的发展,人类社会从原始群居阶段逐渐进入氏族社会时期。氏族指的是按血缘关系结合起来的集体,他们使用共有的工具,共同劳动,共同分配食物,依靠集体的力量同大自然作斗争。为什么最早出现的氏族社会是母系氏族社会?

学生:由于那时男子打猎,工具简陋,不能经常获得东西,充分保障全氏族成员的生活。在这种情况下,原始的农业和畜牧业,成为比打猎更可靠的生活资料来源。而原始农业和畜牧业,都是妇女的工作。由于妇女的劳动能保证全氏族的生活,妇女在氏族里就居于领导地位。再加上当时的婚姻情况使人们只知道自己的母亲,而不知道自己的父亲。所以最先出现的氏族是母系氏族社会。

教师:那么父系氏族社会又是怎样出现的?有什么特点?

学生活动:介绍希腊神话中该亚和厄瑞斯忒的故事。

设计意图:激发学生学习兴趣,创设情境,锻炼学生的语言表达和逻辑思维能力。

三、父系氏族社会

随着劳动工具的不断革新、生产力的发展和社会分工的扩大,适合男子的犁耕农业和畜牧业得到不断发展,于是男子在生产生活中逐渐取代了妇女,占据了支配地位。男女经济地位的变化导致彼此社会地位发生变化,母系氏族社会逐渐过渡到了父系氏族社会。

由于生产的发展,到了父系氏族社会后期,出现了私有财产和贫富分化。

学生活动:归纳、总结出母系氏族社会和父系氏族社会之间的异同点。

教师总结:

共同点:①都以血缘关系为纽带。②都实行财产分配的公有制。

不同点:①母系氏族社会中妇女在社会中占主导地位;父系氏族社会中男子在社会中占主导地位。

②母系氏族社会时期,人们“只知其母,不知其父”;父系氏族社会时期,人们“既知其母,又知其父”。③父系氏族公社后期,生产力进一步提高,出现了私有制,原始社会开始解体。

教师:导致原始社会瓦解的根本原因是什么?

学生:社会生产力的发展。

设计意图:调动学生的学习积极性,培养学生归纳整理和比较问题的能力,让学生了解生产力是社会发展的根本动力,培养学生透过现象看本质的能力。

★本课小结

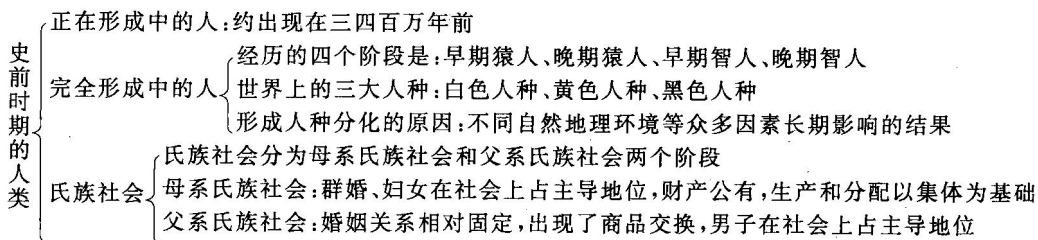
本课以“人类的形成”为主题概述了原始社会的历史演变,主要以人类的出现、氏族社会的产生、原始社会的瓦解三大问题为线索,向学生展示了原始社会的历史风貌。

学生依据板书分小组对本课内容进行小结。

教师进行点评。

设计意图:进一步检验学生对知识的归纳、总结能力,以及知识的迁移比较能力。

● 板书设计



★课后评析

●教学反思

本课的教学设计改变了以往“我教你学——教师主体模式”而转向“你学我导——学生主体模式”，教师为学生营造了积极民主的课堂氛围，鼓励学生民主参与，师生在共享教学民主的愉悦中教学相长。教师从一个“指导者”变成了“引导者”，集中精神倾听学生意见来鼓励他们表达自己的观点，及时肯定学生学习的进步。教师鼓励学生自由表达自己的观点，体现教师对学生意见的重视和尊重。

●专家点评

本案积极转变了教师角色，充分调动了学生的积极性，发挥了学生的主体作用，取得了良好的教学效果，尤其以下几点值得肯定。

1. 对教材处理大胆创新，不拘一格，务求最佳组合，依据课标要求、学生实际，创造性地处理教学内容，达到了举一反三的效果，同时使学生搜集与整理材料的能力、组织协调与合作的能力、语言表达能力都得到了有效的锻炼，参与表现的意识得到了培养。

2. 设计理念让课堂成为交流、展示的平台新颖合理，体现出课改精神，并在课堂中得到很好的体现。

3. 该教案的编制依据循序渐进的原则，有步骤、分层次地从人类的形成、体貌特征的发展、三大人种的出现等表面现象的变化到探究人类形成的本质变化，即劳动创造了人本身这一真理进行了深入探讨；从原始社会到氏族社会的发展变化得出生产力的发展是人类进入氏族社会的根本原因，是人类进步的根源，使学生能初步认识“生产力决定生产关系”这一著名论断。逐步加深，不同层次的学生可根据不同层次的目标指导进行自主学习，从而提高课堂教学效率。

●备课资料

1. 《世界上古史》朱寰等主编，高等教育出版社 1999 年版。
2. 《世界上古史》刘家和著，吉林人民出版社 1980 年版。
3. 《世界史纲》[美]赫·乔·韦尔斯著，人民出版社 1982 年版。
4. 《古代社会》[美]路易斯·摩尔根著，商务印书馆 1977 年版。

第 2 课 亚非文明古国

★教学分析

●教材分析

★课标要求

了解古代举世闻名的金字塔；古老的《汉谟拉比法典》；等级森严的种姓制度等。

★教材定位

本课是世界历史中人类进入阶级社会的第一课，世界历史就是人类的发展史。随着生产的发展，原始社会逐渐解体，人类步入了阶级社会文明时代。古代东方文明属于大河流域的农业文明，文明的产生与其所处的地理环境密切相关。四大文明古国分别诞生于尼罗河、底格里斯河与幼发拉底河、印度河与恒河、黄河与长江流域。这里土地肥沃，水力资源丰富，适合发展农业。可能是出于统治众多人口和辽阔大陆地域的需要，这些文明古国一般都建立了中央集权的君主专制政体。所以，经济上发展农业和政治上的中央集权是古代东方文明的基本特征。

★主要内容

本课分三目内容。第一目：古代埃及，介绍了尼罗河、埃及的统一和金字塔的修建；第二目：古巴比伦王国，介绍了两河流域及其统一、《汉谟拉比法典》；第三目：古代印度的种姓制度，介绍了印度河、雅利安人的入侵和种姓制度的形成。

★背景知识

“埃及是‘尼罗河的礼物’”这是古希腊著名历史学家希罗多德的一句名言。事实也正是这样,没有尼罗河,就没有埃及这个文明古国。右图就是埃及代表性建筑闻名于世的金字塔。

★生活链接

从1901年到1902年冬季,一支法国探险队在波斯湾北部的苏萨,挖掘出三块大黑石头。把它们拼在一起,是一个完整的大石柱,有2.25米高,石柱的上部是65厘米高的浮雕,底部圆周将近2米。圆柱上刻满了密密麻麻的巴比伦楔形文字。这就是古巴比伦著名国王汉谟拉比制定的法律——《汉谟拉比法典》。这是世界上最早的一部成系统的法律条文,距今大约有3700多年。石柱上端的浮雕表现了神授王权的内容,两个人形中站着的是汉谟拉比,坐着的是太阳神沙马什。汉谟拉比正从太阳神手中接受神赐的法典。这个图形大概是为了增加汉谟拉比在人们心目中的权威而刻上去的。



●教学目标

★知识与能力

古代埃及是世界上最早的奴隶制国家之一;金字塔是古埃及国王的陵墓;古巴比伦王国的兴起;《汉谟拉比法典》;雅利安人入侵印度;印度的种姓制度。

★过程与方法

1. 在教师帮助下,要求学生结合埃及奴隶制军事帝国的兴起,从国家的强盛和国王对人民的残酷奴役两方面思考,使学生认识古埃及王国的实质,从而培养学生正确分析历史事件的能力。
2. 在教师帮助下,分析《汉谟拉比法典》的内容,提高学生辩证看待问题的能力。
3. 通过分析印度种姓制度,培养学生辩证地看问题和全面评价历史事件的能力。

★情感、态度与价值观

1. 通过对古代埃及国家的学习,使学生全面认识到金字塔既是埃及国王奴役劳动人民的历史见证,更是埃及劳动人民用智慧和力量创造的世界一大奇迹。
2. 通过对古巴比伦王国的学习,使学生认识到两河流域也是世界古代文明的发源地。汉谟拉比法典是现存的古代第一部比较完备的成文法典,反映了古巴比伦王国奴隶制专政的实质。

●学情分析

依据《初中历史课程标准》,结合学生知识能力水平的实际而确定。通过历史学习,使学生扩大掌握历史知识的范围,深入了解历史发展的基本线索;对历史唯物主义的基本理论和方法有所了解,通过对古埃及、古巴比伦和古印度的了解,使学生认识到人类历史发展的基本规律,阶级社会取代原始社会是人类历史的进步。

●课时分配

1课时。

●教学重难点

1. 教学重点:金字塔;《汉谟拉比法典》;印度种姓制度。
2. 教学难点:埃及奴隶制军事帝国的兴衰;《汉谟拉比法典》的实质;印度的种姓制度。

★教学设计

●教学准备

1. 教师准备:多媒体课件;金字塔、《汉谟拉比法典》、古印度种姓制度的相关材料;《世界历史地图册》。
2. 学生准备:预习课文;搜集金字塔和《汉谟拉比法典》的有关介绍。

●教学过程

★导入新课

在人类历史的长河中,原始社会是人类社会的第一个阶段。随着生产的发展,原始社会逐渐解体,人类

步入文明时代。大家都知道古代世界的七大奇迹,如举世闻名的金字塔,令人神往的空中花园等等,你们知道它们是如何建造的吗?

学生回答。

教师:同学们知道最早进入奴隶社会的四大文明古国吗?

学生:古代埃及、古代巴比伦、古代印度和古代中国。

教师:翻开四个文明古国的历史,只有中国的历史没有中断,源远流长。

设计意图:让学生认识中国的历史源远流长,激发起对祖国的热爱情感。

★新课教学

一、古代埃及

2500年前古希腊著名的历史学家希罗多德就说埃及是“尼罗河的礼物”。可见水是生命之源,在世界各地的文明发展史中,水都扮演着极为重要的角色。我们刚才提到的四大文明古国都有自己的母亲河。埃及位于非洲东北部。尼罗河孕育了古代埃及的文明。

1. 奴隶制国家的出现和初步统一

公元前3500年左右,古埃及陆续出现了40多个奴隶制小国。大约在公元前3100年,古埃及建立了初步统一的奴隶制国家。人们不能再称国王的名字,而要称“法老”。

2. 埃及国王的巨型陵墓——金字塔

埃及人称金字塔为“庇里穆斯”(“高”之意)。从四面望去,它都是上小下大的等腰三角形,很像中文的“金”字,所以,人们就很形象地叫它“金字塔”。现在,在尼罗河下游散布着约90座金字塔。其中规模最大的是国王胡夫的金字塔。胡夫金字塔是法国埃菲尔铁塔修建前世界上最高的建筑。金字塔全是用石块砌成的。比大金字塔仅低3米的第二大金字塔是胡夫的儿子哈佛拉的金字塔。塔旁还有一尊巨大的石雕——狮身人面像。希腊人称之为“斯芬克斯”。狮身人面像至今已有4500年的历史。

学生活动:识记时间:公元前3100年

学生活动:在教师的引导下讨论埃及国王为什么要建造金字塔?看古埃及壁画,了解古代埃及风情。



设计意图:以调动学生学习兴趣为目的,学生可展开想像,畅所欲言。

二、古巴比伦王国

当埃及人在尼罗河流域辛勤耕种的同时,在西亚土地上也出现了人类文明。两河流域指哪两条河流?

学生:底格里斯河和幼发拉底河。

底格里斯河和幼发拉底河。这两条河并行奔流,自西北向东南注入波斯湾,在两河间是肥沃的平原。这一带我们统称为两河流域。它是人类文明的又一摇篮。

1. 两河流域南部早期奴隶制国家(约公元前3500年)

2. 古巴比伦王国

公元前18世纪,国王汉谟拉比在位时国力最强大,经过战争,统一了两河流域。此外汉谟拉比还用什

么措施来维护他的统治?

3. 《汉谟拉比法典》

从《汉谟拉比法典》的内容,我们可以看出法典在维护谁的利益?

学生:奴隶主。

汉谟拉比让人用楔形文字把法典全部内容刻在一根黑色的石柱上,所以该法又称“石柱法”。这部法典

的实质维护奴隶制专政,它是现存世界第一部比较完备的成文法典。

学生活动识记时间:公元前 18 世纪 人物:汉谟拉比。



《汉谟拉比法典》石柱

学生看《汉谟拉比法典》石柱图,思考:《汉谟拉比法典》说明了什么?

学生讨论回答。

教师点拨:君权神授。

设计意图:创设情境,激发兴趣,锻炼学生的语言表达和逻辑思维能力,得出“《汉谟拉比法典》是维护奴隶主利益的一部法典”这一结论。

三、古代印度的种姓制度

古代印度是人类文明的发祥地之一。古代印度是个地理概念,它包括今天哪些国家呢?

学生:包括今天的印度、巴基斯坦、孟加拉等国。

非常正确!同学们请看图,它北面是雄伟的喜马拉雅山,东面有一条河流是恒河,西部一条河流是印度河。约公元前 2300 年,印度河流域开始出现一些城邦。

1. 古代印度早期奴隶制小国

2. 雅利安人入侵

一支来自中亚高原的白种人部落,自称雅利安人。他们征服了当地居民,在印度河流域和恒河流域建立起奴隶制国家。

3. 印度的种姓制度

雅利安人进入印度后,内部逐渐产生分化,后来形成了严格的等级制度,历史上称“种姓制度”。古代印度社会全体成员自上而下分为四个等级,具体情况请同学们阅读表格。

等级	名称	成员
1	婆罗门	祭司贵族
2	刹帝利	国王、官吏、武士
3	吠舍	平民大众
4	首陀罗	被征服的当地居民等

教师:“种姓制度”的实质是什么?

学生:“种姓制度”是奴隶主阶级维护其统治的工具。

设计意图:培养学生从课文中提炼、总结知识要点、学会透过现象看本质的能力。

★本课小结

1. 古代埃及是世界上最早的奴隶制国家之一。公元前 3500 年出现奴隶制小国;公元前 3100 年初步统一;金字塔是埃及国王的陵墓,也是埃及作为文明古国的象征,是埃及劳动人民智慧和力量的结晶。

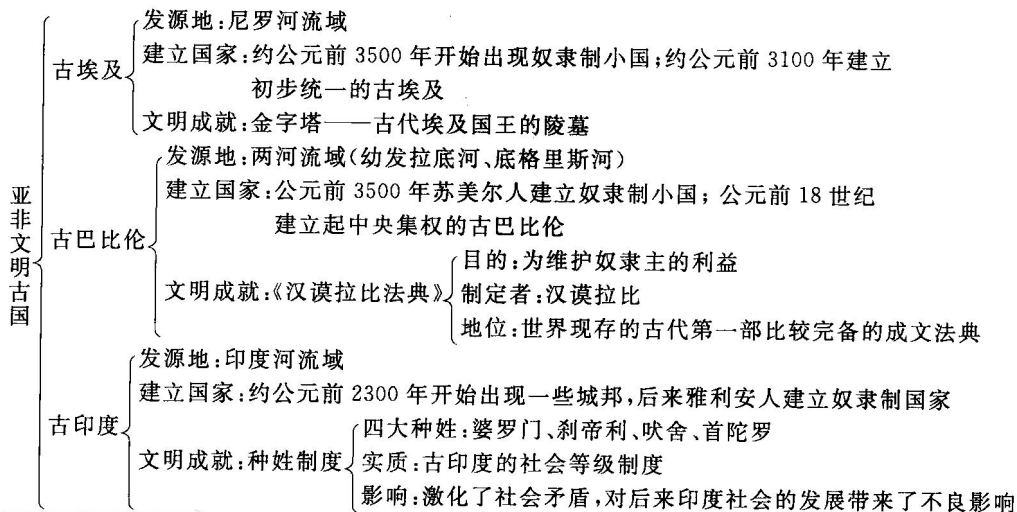
2. 公元前 18 世纪,古巴比伦国王汉谟拉比统一了两河流域,颁布了《汉谟拉比法典》。

3. 公元前 2300 年左右,在印度河两岸出现了奴隶制城邦。大约前 15 世纪,雅利安人入侵印度以后,从原始社会向奴隶制国家过渡过程中,逐渐形成了严格的“种姓制度”。全体社会成员分成婆罗门、刹帝利、吠舍、首陀罗四个等级。“种姓制度”是奴隶主阶级维护其统治的工具。

学生分小组讨论古埃及、古巴比伦和古印度的各自特点和相同之处。

设计意图:让学生抓住历史发展线索,将散乱的史实串起来,找出四大文明古国的共同点,有助于帮助学生理解和记忆。

● 板书设计



★ 课后评析

● 教学反思

教师改变过去“填鸭式”的教法,还学生以课堂和学习的自主权。整个教学过程中教与学是交往、互动的,师生双方相互启发、相互交流、相互沟通、相互补充。在这个过程中老师与学生分享彼此的思考、经验和知识,交流情感,体验观念,从而达成共识,实现教学相长和共同发展。因此,该教案根据教材,以点拨为主,让学生发挥想像,联系已有知识,发挥了学生学习的主动性。在问题设计上,学生与老师共同探讨,步步引申,让学生在知识的海洋里尽情畅游。

● 专家点评

该教案的编制,依据三大文明古国出现的时间顺序分别展现了非洲和亚洲两种文明,让学生在惊叹古代文明辉煌灿烂的同时,认识到大河流域是人类文明产生的摇篮。在了解亚非两种文明的基础上,掌握这两种文明相同的阶级本质,有步骤、分层次地从知识、技能到理论及运用逐步加深。不同层次的学生可根据不同层次的目标指导进行自主学习。对于古埃及、古巴比伦、古印度的文明出现的时间以及各自的特点等基础知识,不同层次的学生基本都能在课堂上掌握。对金字塔、《汉谟拉比法典》、种姓制度的影响和作用等本课的难点进行了深入地探讨,满足了不同层次的学生要求,从而提高课堂教学效率。

● 备课资料

- 1.《古代社会》[美]路易斯·摩尔根著,商务印书馆 1977 年版。
- 2.《世界史纲》[美]赫·乔·韦尔斯著,人民出版社 1982 年版。
- 3.《失落的文明:巴比伦》陈晓红等著,华东师范大学出版社 2001 年版。
- 4.《埃及古代史》[埃及]阿·费克里著,商务印书馆 1973 年版。
- 5.《世界文明古国述略》续建宜、刘亚林编著,上海教育出版社 1998 年版。
- 6.《高级印度史》[美]R. C. 马宗达等著。

第 3 课 欧洲文明的起源

★ 教学分析

● 教材分析

★ 课标要求

了解伯利克里时代雅典民主政治的基本状况;知道古希腊是西方文明的发源地;讲述布匿战争的故事;

了解罗马共和国的兴衰。

★教材定位

这是一课富有人文素材的教学内容,学生在学习大河流域的亚非古代文明后,再来接触具有鲜明海洋性质的希腊、罗马文明,有利于学生从世界的角度,认识世界文明的多元性和包容性,学会尊重世界各地的文化传统。

★主要内容

本课以“欧洲文明的起源”为题,介绍了古代希腊和罗马奴隶制文明的基本概况。从改变“难、繁、偏、旧”的角度出发,本课重点介绍“雅典城邦的繁荣”和“罗马共和国的兴衰”。第一目:“爱琴文明”简要点明希腊早期文明的起源——爱琴文明。第二目:“希腊文明的中心雅典”简述了伯利克里统治时期雅典繁荣的表现及原因。第三目:“罗马共和国的兴衰”介绍了罗马城——罗马共和国——罗马帝国的简要过程,重点指出布匿战争使罗马基本上完成了对地中海世界的征服,既反映罗马奴隶制经济的高度繁荣,又为罗马共和国的衰亡埋下了隐患。

★背景知识

由雅典夏季奥运会引入希腊文明,比较古代雅典民主政治与现代美国政治,使学生认识到古代文明对当代文明的影响,既拉近古今距离,又使学生意识到历史的价值,理解历史发展的延续性和继承性。

★生活链接

古罗马角斗士

惊天动地的吼声,震撼了新落成的椭圆形大斗兽场,只见上千只猛兽从八十多个拱门冲进场内,张着血盆大口,扑向场中央围成几圈站着的几百名手持短剑和盾牌的角斗士。一场残忍的人与野兽的厮杀即将发生。这个场面就发生在古罗马帝国弗拉维露天剧场落成之后、帝国皇帝蒂托连续举行的一百天庆祝活动中。

●教学目标

★知识与能力

爱琴文明;希腊奴隶制经济的繁荣;伯利克里时期的雅典;罗马共和国的建立及国家性质;罗马共和国成为地中海上的霸主;罗马帝国的建立。

★过程与方法

1. 通过对雅典民主政治的评价,认识奴隶制民主的进步性和阶级局限性,培养学生用历史唯物主义观点分析问题和认识问题的能力。
2. 通过采用合作学习的方式,培养学生共同学习、互相促进的能力。

★情感、态度与价值观

1. 雅典民主政治虽有其时代局限性,但它体现的民主法治精神却具有历史的进步意义,对后来西方民主政治制度的演变产生了深远的影响。
2. 通过本课学习使学生认识伯利克里改革使雅典奴隶制得到高度发展,理解改革是社会进步与发展的重要推动力,杰出人物对历史发展能起到一定的推动作用。

●学情分析

依据《初中历史课程标准》,结合学生知识能力水平的实际而确定。本课内容时间跨度大,空间广泛,知识点多,涉及到的国家、地点、人物较多,头绪复杂,对初中生来说较困难。因此教师在备课时,首先要将课本知识进行系统地归纳,使学生从整体上把握。初中生感性认识强,理性认识弱,授课时应采用图片、文字资料等多种形式创设历史情境,以利于更好地学习。初中生生活泼好动,因此应采取生动有趣的形式进行教学。

●课时分配

- 1 课时。

●教学重难点

1. 教学重点:爱琴文明;雅典民主政治;罗马国家的演变过程。
2. 教学难点:全面辩证地认识伯利克里统治时期雅典奴隶制民主政治的实质;客观分析布匿战争与罗马共和国兴衰的关系。

教学设计

A案

教学准备

1. 教师准备:多媒体课件;搜集有关爱琴文明、雅典民主政治和罗马帝国的知识;《世界历史地图册》。
2. 学生准备:预习课文;搜集整理有关布匿战争和罗马帝国建立的资料。

教学过程

★导入新课

让学生伴着 2004 年雅典奥运会主题曲《传递圣火》那欢快、优美的旋律,欣赏一段雅典奥运会开幕式的图片,导入本课。

学生活动:聆听音乐、欣赏美图。

设计意图:用歌曲和图片创设情境,直观生动,有强烈的吸引力,可以一下子抓住学生的注意力,使他们从课间的松散状态直接进入学习状态,为新知识探索的学习做好心理准备。

★新课教学

一、爱琴文明

教师:希腊的早期文明为什么被称作“爱琴文明”?

学生阅读教科书,找出有效历史信息。

教师展示《古代希腊》地图,简要介绍古代希腊的地理位置。强调指出:亚非文明古国大多发源于大河流域,是大河文明;而古代希腊文明发源于爱琴海,是一种海洋文明。

教师:古代希腊与今天的希腊国家一样吗?它的地理范围怎样?

学生结合地图回答:古希腊是一个地区而非一个国家,其地理范围与今天希腊国家的版图不同,包括希腊半岛、爱琴海诸岛和小亚细亚的西岸。

教师:爱琴文明发祥地在哪里?爱琴文明的中心在何地?

学生:克里特岛、迈锡尼。

过渡:希腊形成的奴隶制城邦中,最重要的是哪个城邦?

学生:雅典。

二、希腊文明的中心雅典

教师:雅典为何工商业发达?

学生:雅典位于希腊东南沿海的阿提卡半岛上,境内多山,临海且有良好的港湾。希腊奴隶制城邦经济逐步发展,全盛时期的雅典,是地中海的霸主。

学生阅读教材小字内容,简单了解梭伦改革后思考:雅典是否每个人都有平等的政治权利呢?

设计意图:为了解雅典民主政治的实质做了铺垫。

教师:雅典处于全盛时期是谁当政?

学生:伯利克里,他是古希腊政治家。他进一步改革政治制度,扩大奴隶主民主政治,使雅典奴隶主民主政治发展到古代世界的高峰。

学生活动:识记时间:公元前 444—公元前 429 年;人物:伯利克里。

教师:他是奴隶主阶级的代表人物,他的所有政绩,都是建立在对奴隶的专政基础上的。

雅典处于全盛时期表现是什么?

学生:经济兴旺;文化发达。

以公民大会为例,说明雅典的民主政治有什么进步的地方?不足在哪?理解雅典奴隶主民主政治的实质。学生可展开讨论。

教师归纳总结:

第一,它为雅典的昌盛提供了政治上的条件和保障,把古代世界的民主政治发展到顶峰,成为一种典型范例,对近代西方民主政治也产生了一定影响。第二,它是奴隶主民主政治,本质上仍然是少数奴隶主对广大奴隶的专政。能够享受到民主权利的成年男性公民只占雅典人口的 1/6。

设计意图:了解雅典民主政治的实质。

