

普通高等学校 德育大纲论丛

中国普通高等学校德育大纲课题组

主编 朱新均

副主编 陆钦仪 王殿卿

高等教育出版社

普通高等学校德育大纲论丛

主 编 朱新均

副主编 陆钦仪

王殿卿

高等教育出版社

(京)112号

图书在版编目(CIP)数据

普通高等学校德育大纲论丛/朱新均主编. —北京:高等教育出版社,1998.12

ISBN 7-04-006296-8

I. 普… I. 朱… III. 高等学校-品德教育-教学大纲-研究-中国 N. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(97)第 09131 号

*

高等教育出版社出版

北京沙滩后街 55 号

邮政编码:100009 传真:64014048 电话:64054588

新华书店总店北京发行所发行

北京印刷三厂印装

*

开本 850×1168 1/32 印张 4.625 字数 120 000

1998年12月第1版 1998年12月第1次印刷

印数 0001—2 064

定价 5.00 元

凡购买高等教育出版社的图书,如有缺页、倒页、脱页等质量问题者,请与当地图书销售部门联系调换

版权所有,不得翻印

《中国普通高等学校德育大纲》宣讲提纲

1995年11月23日国家教委正式颁布试行《中国普通高等学校德育大纲》(以下简称《大纲》),这是我国高等教育史上,特别是高校德育史上的一件大事。《大纲》是我国第一部全面、系统规范高校德育工作的重要文件,它的颁布试行和贯彻实施必将有力促进全面贯彻教育方针、全面提高教育质量,加强和改进高等学校德育工作,建立全方位德育格局,形成全员德育意识,增强德育整体效果,提高德育水平,促进德育工作规范化、制度化,建立和完善有中国特色社会主义的高等学校德育体系。

一、研制《大纲》的背景、目的和过程

德育,是学校工作的重要内容,也是社会主义精神文明建设的重要组成部分。党中央、国务院历来十分重视对青少年学生的培养、教育,历来十分重视学校的德育工作,为此下发过一系列重要文件。1987年中共中央发出《关于改进和加强高等学校思想政治工作的决定》,1994年中共中央发出《关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》,并印发中宣部起草的《爱国主义教育实施纲要》,对学校德育指导思想、方针、原则以及德育的内容、途径和实施都提出了原则性的意见和要求。强调要重视和加强学校德育工作,要以马列主义、毛泽东思想和邓小平建设有中国特色社会主义理论为指导,全面贯彻教育方针、坚持社会主义办学方向,落实《中国教育改革和发展纲要》,加大改进工作的力度,完善德育体系。要加强对新形势下学校德育工作研究,把思想政治教育作为人文社会科学的重点学科加强建设,把德育重大问题研究项目列入国家教育科学研究规划和国家哲学社会科学研究规划。为了贯彻

落实党中央、国务院的有关文件和指示精神,国家教委先后制定和颁布一系列规章、制度,发出了一系列文件、通知。1988年国家教委先后颁布试行《中学德育大纲》、《小学德育纲要》以及在有关课程中贯彻马克思主义理论教育、社会主义思想教育、爱国主义教育、法制教育、民族团结教育,对学生进行思想政治教育的教学大纲,有力地促进了学校德育工作。

以邓小平1992年初视察南方的重要谈话和党的十四大为标志,我国改革开放和社会主义现代化建设事业进入了一个新的发展阶段。为了适应新形势的发展与教育改革和发展的需要,加快依法治教的步伐,全国人大先后通过并颁布《中华人民共和国义务教育法》、《教师法》、《教育法》等一系列法律。国家教委也修订和正式颁布了《中学德育大纲》、《小学德育纲要》,同时着手进行高校德育大纲的研究,为制定高校德育大纲提供科学依据。高校德育大纲的制定,是从法规上确立高校德育地位、明确德育目标和内容,保证德育有效实施的重要组成部分。有利于与《中学德育大纲》、《小学德育纲要》衔接配套,形成学校德育工作的完整法律规章体系。有利于对高校德育工作进行科学的考核、评估,从制度保障和技术操作上改变德育工作虚、软和难以操作的状况。有利于加强和深化对高校德育工作的研究,探索新时期高校德育工作的规律和特点,进一步加强和改进高校德育工作。

1992年,由国家教委思政司负责同志牵头,北京、天津、黑龙江、江苏、四川、广东以及华东师范大学、浙江大学、吉林大学等省市教育部门和高校的有关同志参加,组成《高等学校德育大纲研究》课题组,下设8个子课题组,分别对高校德育大纲的理论基础、总则、目标、内容、原则、途径、考评及实施进行专题研究和论证。同时,经过有关专家的推荐和论证,以及全国教育科学研究规划办公室的审定,该课题被列为全国教育科学“八五”规划国家重点课题。1992年2月,课题组在上海启动,初步确定了研究思路、工作计划、总体结构、任务分工等事项。1993年4月课题组在广州召开研

讨会,进一步明确了大纲的框架结构和各部分的主要内容,以及各部分内容之间的相互关系。根据各部分内容的相关或相近,8个子课题组分成德育大纲理论基础、总则、原则组,德育目标和内容组,德育途径和组织实施组,德育考评组等四个小组,并在各自研究的基础上,于1993年8—9月间分别召开了小型研讨会。随后初步完成了各部分内容的撰写工作。1993年9月,课题组在北京进行了统稿,形成了阶段性成果——《中国普通高等学校德育大纲》(修正稿)。1993年12月课题组在黑龙江召开的高校学生思想政治教育研究工作研究组会议上征求意见,并书面向部分省市、高校及长期从事高校德育工作的同志征求意见,形成了《中国普通高等学校德育大纲》征求意见稿,于1994年11月国家教委在济南召开的学校德育工作座谈会上作为落实《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》的配套文件进一步征求意见。1995年4月,课题组在成都召开了课题研讨暨结题会。目前,课题研究工作已基本结束。课题组研究成果之一《中国普通高等学校德育大纲》提交第五次全国高校党建会征求意见后,经国家教委党组审定已以国家教委的名义正式颁布试行。八个子课题组的研究论文也经过反复讨论和修改,已正式定稿,现以论文集的形式公开出版。

二、《大纲》的总体框架及主要内容

《中国普通高等学校德育大纲》由总则、德育目标、德育内容、德育原则、德育途径、德育考评和德育实施七个部分组成。

总则部分是《大纲》的总纲,是整个德育大纲的灵魂、总揽全局的指导思想和基本原则。它主要说明在新形势下高等教育面临的新的要求和时代背景,制订德育大纲的重要性和必要性以及基本的理论与实践依据。

高等学校德育大纲是高校德育工作的依据,对统一办学指导思想,建立完善有中国特色社会主义的学校德育工作体系,促进德育工作科学化、系统化和全面、积极主动地培养社会主义事业合格

人才具有重要意义。因此,研究制订高等学校德育大纲是我国高校德育工作的一项战略任务。

研究制订高校德育大纲,应当遵循的指导思想和基本原则是:以马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平建设有中国特色社会主义理论为指导,适应改革开放、建立社会主义市场经济体制和迎接21世纪的新形势,按照青年学生身心发展的规律和合格人才综合素质的要求,全面贯彻教育方针,坚持社会主义办学方向,继承和发展高等学校德育的优良传统,总结新经验,立足当前,面向未来,与中学德育相衔接,注意层次性和可操作性,进一步加强和改进高等学校德育,逐步实现高校德育工作的规范化、制度化和科学化。

德育目标是德育工作的落脚点,在《大纲》中处于核心地位。德育目标是依据马克思主义关于社会的发展和人的发展相互关系的理论和教育方针来确定的,从培养大批合格的社会主义建设者和接班人这一根本任务出发,充分考虑社会的发展和进步对人才素质的要求,充分考虑学生在大学阶段的特点及其全面发展的要求。德育目标部分从总体目标和具体规格两个方面规定大学生在政治素质、思想素质、品德素质、心理素质和审美素质等方面应该达到的要求。《大纲》把高等学校德育目标规定为:使学生热爱社会主义祖国,拥护党的领导和党的基本路线,确立献身于有中国特色社会主义事业的政治方向;努力学习马克思主义,逐步树立科学世界观、方法论,走与实践相结合,与工农相结合的道路;努力为人民服务,具有艰苦奋斗的精神和强烈的使命感、责任感,自觉地遵纪守法,具有良好的道德品质和健康的心理素质,勤奋学习,勇于探索,努力掌握现代科学文化知识。并把从中培养一批具有共产主义觉悟的先进分子明确写进目标。既有高标准,又有分层次的要求。既坚持了统一的境界目标,又考虑到学生实现目标的差别。

德育内容是整个高等教育内容的有机组成部分,是德育目标的具体化。德育的基本内容从总体上说具有相对稳定性,但并不是每一条都一成不变。因此《大纲》在这一部分首先提出了建设原则,

即要根据德育目标和教育对象身心发展的一般规律而确定,并随着社会的发展进程而充实调整。具体来说有五个方面:(1)科学性。德育内容要客观、科学,反映时代的本质和社会发展的趋势。(2)主体性。德育内容要反映学生主体的本质需要,有利于发展学生的主体性。(3)导向性。德育内容要有利于青年学生掌握科学的世界观和方法论,以及正确的人生观,引导学生健康成长。(4)整体性。德育内容要形成一个整体,贯穿各教育阶段。(5)开放性。德育内容要充分吸收和广泛利用相关学科的知识,吸收、借鉴国外德育的积极内容,丰富和完善自身。高等学校德育内容是学校教育内容的组成部分,是中学德育内容的深化和延伸,它针对高校学生及各学习阶段的特点安排内容;以爱国主义、集体主义、社会主义教育为核心,形成相对稳定的教育内容,包括10个方面的基本内容:马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平建设有中国特色社会主义理论教育;爱国主义教育;党的路线、方针、政策和形势教育;民主法制教育;人生观教育;道德品质教育;学风教育;劳动教育;审美教育;心理健康教育。每部分的详细内容和具体要求,《大纲》没有也不可能作出具体表述,只能通过各门课程教学大纲来做出规定。

德育原则是德育过程中必须遵循的准则,是德育规律的具体体现。德育原则的确立,主要依据马克思主义关于认识与实践的关系、灌输理论等,以及建国以来高校思想政治教育经验教训的总结。《大纲》这一部分一共提出9条原则,第一条是方向性原则,高等学校德育必须坚持社会主义方向,坚持以马克思主义为指导,抵制各种错误思想的影响。为此,要在学生中坚持不懈地进行马克思主义教育,用马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平建设有中国特色社会主义理论武装他们的头脑,帮助学生掌握马克思主义的基本立场、观点和方法。这是高校德育的根本所在。第二条是理论联系实际的原则。思想理论教育,要联系国内外政治经济文化的发展变化和学生的思想实际;既注重理论教育,又注重实践教育,知行统一。要注重实效,防止形式主义。第三条是继承和创新的原则,

高等学校德育要继承和发扬中华民族优秀德育传统和党的思想政治工作的优良传统,学习和借鉴国外有益经验和成果;要适应新的形势要求,不断改革内容和方法,不断创造新经验。依次下去是整体性原则、层次性原则、正面教育为主的原则、教育与管理相结合原则、严格要求与热情关怀相结合原则、教育与自我教育相结合的原则。这些原则既有理论依据,又有现实针对性,对学校德育工作有重要的指导作用。

德育途径是德育的组织形式和载体,它是为实现德育目标、德育内容服务的。确立德育途径主要依据马克思主义的方法论、德育的目标和内容、青年学生的思想和行为特点,以及建国以来高校德育实践和建立有中国特色的、面向 21 世纪的社会主义教育体系的战略任务。《大纲》的途径部分重点列出了 6 个方面即:马克思主义理论课和思想品德课;教书育人、管理育人、服务育人;日常思想工作;党团工作和学生会工作;社会实践;校园文化建设。这是实际工作经验的科学概括和规范,有利于人们更自觉地通过这些方式方法做好德育工作。

德育考评是加强和改进高校德育工作的重要环节,也是实现高校德育目标的必要保证,是《大纲》的重要组成部分。德育考评的目的是全面了解学生政治、思想和品德的各方面的表现及其实际发展水平,以检查学校德育工作的质量和效果,启发学生自我教育。德育考评是一项十分复杂的工作,其主要依据是思想与行为的关系理论。通常情况下,行为是思想的反映,因此考评要以事实为依据,深入学生的教育和教学实践活动,结合学生的日常政治、思想和品德的表现进行实地、实绩考核。但思想与行为又不完全是一一对应的关系,有时行为并不反映真实的思想,甚至可能出现假象。因此考评要综合分析学生的各种表现,力戒简单化。《大纲》从学校德育的现实性和必要性出发,单独设立德育考评部分,提出了考评问题。对考评的依据、考评的方法和技术手段提出原则意见。指出:德育考评应坚持实事求是,采用科学方法和技术手段进行整

体考核和综合评定,力求客观公正。应当以事实为依据,做到动态考评与静态考评相结合,定性考评与定量考评相结合,全面考评与重点考评相结合,阶段性考评与总结性考评相结合,教师考评与学生考评相结合。在考评过程中,要贯穿教育,注重实效。要激发学生参与的积极性,引导学生自我评价、自我教育。要求学校党组织与行政部门高度重视,精心组织,并把考评结果与执行有关奖惩制度挂钩。具体考评方式和指标体系不作统一规定,由各校根据《大纲》研制课题组提出的参考方案,结合学校特点制定。

德育实施是体现《大纲》可操作性的重要组成部分。制订德育实施的主要依据是建国以来高校德育工作特别是改革开放以来高校德育的实践。《大纲》实施部分明确并阐述了6个方面的问题。包括领导体制与组织机构、德育队伍建设、建立与健全实施德育的规章制度、实施德育的经费及物质保证、德育工作评估、精心组织、加强领导。其中,在经费方面,《大纲》对德育经费的来源、比例、投入范围都作了明确表述,在科学测算的基础上提出,德育经费应按事业费和收缴学生培养费、学杂费的2—4%划拨。此外,“大纲”还提出,要把德育工作的质量作为评价学校办学水平的重要指标之一。这些提法明确、具体,可操作性强,真正体现要使学校德育工作由软变硬、由虚变实的指导思想。

八个子课题组的研究论文也分别对大纲的理论基础、总则、目标、内容、原则、途径、考评和实施进行详细的阐述和论证,既是对大纲的补充和展开,也是对大纲的进一步论证和延伸。每一部分的主要内容大体包括三个方面:一是该部分在大纲中的地位和作用,制订该部分的重要意义;二是该部分的理论和实践依据;三是比大纲部分更为详细和具体的内容。

三、几个需要着重说明的问题

在研究过程中,课题组根据形势的发展、中央新发布的有关文件精神,以及教育改革和发展的进展,及时地对《大纲》进行修改,

现就有关问题作如下说明。

1. 关于德育首位问题。大家认为,这种提法是正确的。首先,社会主义高等教育的本质属性决定必须把德育放在首位。教育作为一种上层建筑,它的阶级性和社会功能决定了古今中外无论哪个阶级都要重视德育。我国是社会主义国家,我国高等学校必须灌输社会主义思想意识,必须为社会主义现代化建设服务,因此,必须重视德育,把德育放在首位。其次,社会主义高等学校的根本任务决定必须把德育放在首位。高校担负着为社会主义现代化建设事业培养各类专门人才的重任,培养的人才不仅要有文化,而且要有社会主义的觉悟;社会主义高校不仅是科学育人的园地,而且是国内外敌对势力同我们争夺接班人的阵地。如果我们培养的学生只是业务水平高,但在政治上不合格,那就不能不说是社会主义教育的一大失败。再次,人才成长的规律决定必须重视德育,把德育放在首位。在人才成长过程中,德育的突出地位和作用表现在:保证成才的政治方向,指明成才的正确道路,提高人才的情操、心灵,决定人才的社会价值,形成成才的内在动力,创造成才的最佳环境等,即不论人才成长,还是人才效益的发挥都需要重视德育,把德育放在首位。

在《大纲》研究制定过程中,曾一度明确写上“把德育放在首位”,但考虑到目前仍然存在一些不同认识,而且考虑到毛泽东、邓小平以及江泽民等的一贯提法,避免引起一些不必要的争论,因此,最新一稿改为“把坚持坚定正确的政治方向放在学校工作的首位”。我们认为,这样就把德育中最核心的内容放到了学校工作的首位,也就是把德育放到了首位。

2. 关于德育内涵问题。德育内涵较之过去有较大的拓展和延伸,涉及面越来越宽。因此在界定德育定义时,一部分同志主张把审美和心理品质也加进去,至少把心理品质加进去。但考虑到德育作为一门科学,应有自己特定的研究对象和领域,基本概念和范畴应反映本学科的本质内容,因此仍沿用“德育,即思想、政治和品德

教育”的定义。其中,思想教育主要是指世界观、人生观、价值观教育。政治教育主要是指坚持以经济建设为中心、坚持四项基本原则、坚持改革开放,以及形势政策教育、爱国主义教育、民主法制教育等。品德教育主要是指道德品质教育,包括人的道德意识和行为中表现出来的相对稳定的特征和倾向。由于审美教育和心理健康教育确实很重要,而且与德育的关系十分密切,因此,虽然《大纲》在对界定德育内涵时没有扩大范围,但在德育目标和内容部分都分别列有审美和心理健康教育要求。

3. 关于德育目标问题。大学生政治、思想、品德状况具有多层次性。有的同志认为,我们过去目标订得太高,多数人达不到,应该降低目标要求,提合格公民就行了。多数同志认为,制订德育目标应该从学生的实际和教育目标出发,使学生既有可能达到,同时又要经过一定的努力才能达到,还要为学生不断进步指明方向。正像其他业务课考试一样,不因为大多数达不到100分而把标准降低到60分。德育目标既要有层次性、可行性,也要有前瞻性。最后,目标部分对学生的政治、思想、品德等方面都提出了总体要求并在10个方面提出具体规格要求。并把“从中培养一批具有共产主义觉悟的先进分子”写进目标。

4. 关于思想政治教育课的提法。采用“思想政治教育”课的提法更能包含目前所设的三门必修课的内容。因为它不仅包括思想道德、法制教育,还包括形势政策等政治性很强的课程教育,而且思想道德、法制课本身也有政治教育内容。但考虑到“两课”并提,本质上都属于思想政治教育的范围,其中“一课”侧重点在人生观、道德观方面,因此曾先后考虑过采用“思想道德”课、“思想品德”课提法,为较好地反映该课程的本质特征,并与中央《关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》的提法一致,经过反复论证,《大纲》最新一稿改为思想品德课。至于与初中思想品德课名称重复的问题,专家认为,名称上重复,内容上螺旋式深化,这是符合学科发展规律的。正如语文、数学、化学、物理等课程一样,小学、中

学、大学甚至研究生都重复开设,只不过内容有所区别、有所深化而已。

5. 关于领导管理体制。根据中央[94]9号文件提法,《大纲》作了相应的调整,提出“在党委的统一部署下,建立和完善校长及行政系统为主实施的德育管理体制,校长对学生德、智、体全面负责。应明确一名副校长(可由党委副书记兼任)具体负责德育工作。可成立学校德育工作领导小组,由党委书记或校长,或主管学生思想政治教育的副书记或副校长任组长。系(科)也应建立相应的德育工作领导小组。这种体制有利于形成全员德育意识和全方位德育格局,有利于克服“两张皮”现象。但体制的转变要有一个过程,而且即使体制转换以后,党委仍然对德育负有领导责任。为了避免出现“行政不到位、党委怕越位”的局面,《大纲》对党委和行政分别提出比较明确的要求,并要求建立与此相适应的组织机构。仍然强调要齐抓共管、密切配合。

6. 关于德育队伍建设。研究过程中主要遇到三个问题,一是范围问题,最初提得比较笼统,而且“两课”教师是归专兼职队伍还是归兼职队伍不明确。最后改为包括三个部分,即学生专职政工人员、“两课”教师和兼职人员,其中学生专职政工人员和“两课”教师都是德育专职教师。二是编制比例问题,最初设想对整个德育队伍提一个比例,并进行了一定的调查和测算,但随着研究工作的深入,越来越感觉到兼职队伍目前不宜硬性规定比例,且“两课”也正处在改革试点之中,原先规定的“两课”教师比例数有待进一步研究和测算。三是培养、提高和职称待遇问题,学校应当采取有效措施切实加强这支队伍建设,努力培养和造就一批思想政治教育的专家和教授。要继续坚持和提倡“双肩挑”,支持德育工作者在做好日常思想政治工作的同时,兼任思想品德课、马克思主义理论课,以及其他选修课或专业课教学工作。要优化结构,建设一支专兼结合、功能互补、政治坚定、业务精湛的德育队伍。关于职称评定和待遇问题,大家认为这个问题很重要,关系到队伍建设问题,但《大

纲》可以不过多涉及，而用专门的文件来解决。

7. 关于德育经费问题。目前学校整个经费都比较困难，但德育经费更加没有保障，完全因人而异、因校而异。许多好的设想和计划都因为经费等原因而不能有效开展。因此大家主张，要明确德育经费的基本来源，并规定一个比例数。最初《大纲》把德育经费确定为占政府拨给的事业费和收缴的学生培养费或学杂费的3%~5%。有些同志认为，这个比例高了，绝大多数学校达不到。也有些同志认为，从德育的地位和作用，以及它承担的任务来说，应该达到这个比例。即使目前达不到，作为一项要求，也应该提出来，促使学校朝这个方向努力。根据这些意见，课题组对部分有代表性的高校进行了实地调查，结果显示多数高校德育投入约占1%~3%；个别高校达到4%。同时，根据国家教委对体育的投入规定为5%左右的比例，综合上述各方面情况，并经过反复征求意见和认真测算，《大纲》最后确定为2%~4%。同时指出“还应从预算外学校基金（含校办产业收入）中划拨一定比例的金额，弥补德育经费的不足。”

《中国普通高等学校德育大纲》已正式颁布试行了，它作为落实《中国教育改革和发展纲要》、《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》的配套文件，并与《中学德育大纲》、《小学德育纲要》相衔接，形成一个完整的学校德育工作的指导纲要。可以说，学校德育工作是大政方针已定，关键是抓落实。贯彻落实《中国普通高等学校德育大纲》，首先要求全党和全社会站在历史和未来的高度认识学校德育工作的重要性，关心和支持学校德育工作。要求高等学校领导和全体师生员工全面贯彻教育方针，全面提高教育质量，重视和加强学生思想政治工作，真正建立全员育人、全方位工作、全过程培养的工作格局。要求各级教育部门和各高等学校认真学习《大纲》，真正领会《大纲》的精神实质，从本地和本校的实际出发制订本地或本校的实施办法和细则，有针对性地做好本地或本校的德育工作，加大贯彻落实的力度，以保证《大纲》

的全面实施。国家教委还将根据中央德育文件和《大纲》的精神,制订高校德育工作评估指标体系,开展高校德育工作评估。在贯彻落实《大纲》的过程中,还要加强对新形势下高等学校德育工作面临的新情况、新问题的研究和探索,总结新经验,创造性地开展工作,不断地丰富和完善《大纲》各部分的内容,使《大纲》进一步走向完备。

中国普通高等学校德育大纲研究课题组

1997年4月

目 录

《中国普通高等学校德育大纲》宣讲提纲·····	1
关于高等学校德育大纲总则的论证报告	
黑龙江省子课题组·····	1
关于高等学校德育目标的论证报告	
北京市子课题组·····	13
关于高等学校德育内容的论证报告	
广东省子课题组·····	25
关于高等学校德育原则的论证报告	
江苏省子课题组·····	37
关于高等学校德育途径的论证报告	
四川省子课题组·····	53
关于高等学校德育考评的论证报告	
华东师范大学、浙江大学子课题组·····	70
关于高等学校德育实施的论证报告	
天津市子课题组·····	86
关于高等学校德育大纲理论基础的论证报告	
吉林大学子课题组·····	105
附：中国普通高等学校德育大纲(试行)·····	116
后记·····	128

关于高等学校德育大纲 总则的论证报告

黑龙江省子课题组

高等学校德育大纲是高校德育工作的依据,对统一办学指导思想,建立有中国特色社会主义高等学校德育体系,促进德育工作科学化、系统化和培养社会主义事业合格人才,具有重要意义。因此,研究制订高等学校德育大纲是我国高校德育工作的一项战略任务。

80年代中期以来,随着高等教育改革的不断深入,全国部分高校和省市教委相继研制了旨在指导德育工作实践的政治、思想、道德教育大纲或德育大纲。近年来,中等师范学校,部分高等师范院校也在编制和实验本系统的德育大纲,这是一种有益的探索。

用什么思想原则来规定和指导德育大纲,不仅关系到德育大纲的质量,也直接影响到德育大纲的实施效果。应当在深入研究充分论证的基础上,在德育大纲的总则部分加以阐述,并作为德育大纲全部内容的统帅。所谓总则,亦称总纲,是整个德育大纲的灵魂,总揽全局的基本指导思想和基本原则。它主要说明在高等教育面临的时代特征的背景下,制订德育大纲的重要性和必要性以及基本的理论与实践依据。

高校德育大纲,应当遵循的指导思想和基本原则是:以马列主义、毛泽东思想和邓小平建设有中国特色社会主义理论为指导,适应改革开放和社会主义现代化建设、迎接21世纪的新形势,按照青年学生身心发展的规律和合格人才素质的要求,全面贯彻教育