



博达教师用书

学校工作指导系列图书

本书由权威教育专家与一线教师共同编写

本书编写体例采取问答形式，叙述风格
明畅通达，非常便于教师在工作遇到困惑时
即查即用，更值得一提的是，本书内容十分
详尽，几乎涵盖了教师工作的方方面面。

教师工作 指导手册

主编
程晓军

吉林大学出版社

网络查询: www.jlu.edu.cn
电话查询: 800830315
短信查询: 10659560700
刮开涂层 查询真伪
发行区域 打乱顺序
举报电话: 010-5120829



博达教师用书

学校工作指导系列图书

本书由权威教育专家与一线教师共同编写

教师工作 指导手册

编
程
晓
军

吉林大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教师工作指导手册/程晓军编著. —长春:吉林大学出版社,2009.3

ISBN 978-7-5601-4156-5

I. 教… II. 程… III. 教师—工作—手册 IV. G451-62

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 028150 号

书 名:教师工作指导手册

作 者:程晓军 编著

责任编辑、责任校对:许海生

吉林大学出版社出版、发行

开本:787×1092 毫米 1/16

印张:13 字数:190 千字

ISBN 978-7-5601-4156-5

版权所有 翻印必究

社址:长春市明德路 421 号 邮编:130021

发行部电话:0431-88499826

网址:<http://www.jlup.com.cn>

E-mail:jlup@mail.jlu.edu.cn

封面设计:梁显文

北京市施园印刷厂 印刷

2009 年 3 月 第 1 版

2009 年 3 月 第 1 次印刷

定价:28.00 元

吉林
大学
出版社
PDG

序 言

教师是学校对学生实施教育教学最直接的人。教师的工作是一项涉及面颇广的系统工程,认真把握好起始阶段的各个环节,处理好从教师、领导、学生、家长到课堂教学、课外活动、纪律、作业等方方面面的关系,将为教师顺利完成岗位职责,有效推进教学业务,成功实现自我发展打下坚实的基础。

为了更好地为广大教师服务,进一步发挥优秀教师的模范带头作用,带动和促进全国中小学教师事业的发展,我们在总结、宣传新时期教师杰出代表的先进经验、探索新时期教师教育教学工作的规律的基础上编写了这本《教师工作指导手册》,这本书把提高教师自身素养作为一条主线贯穿始终。同时,对教师提高自身素质、提升专业素养作了比较详尽的阐述。目的是为广大教师在工作时提供实用到位的帮助,是教师教育教学工作的最好助手,学校德育工作的得力参谋,也是全国广大中小学教师的心灵家园、专业读本和培训教材。内容围绕教师的个人素质修养、教学技巧、仪表行为、工作开展与组织各方面内容进行了细致阐述,极具权威性与科学性,内容完整、指导性强,是老师的得力助手。在编写体例上,采取问答形式,叙述风格明畅通达,非常便于教师在工作中遇到困惑时即查即用,涵盖了教师工作的方方面面,有助于引导教师做好职业规划,促使教师工作走上正规化,让他们知道自己要做的事,从而更好的教书育人,更快地向优秀教师队伍靠拢,最终成为其中的一员。

这本书是群体性创作,是一本由教师写给教师看的书,贴近工作实际,实

用性很强。本书既是教师开展教育教学活动的指南,也是教师专业发展的必读手册。我们希望这本手册能成为教师工作的良师益友,成为优秀教师成长的精神家园,指导教师在教书育人的道路上不断前进!

本书在编撰过程中得到了很多专家教授、骨干教师和一线科任教师的支持与帮助,在此表示感谢!由于时间比较仓促,书中如有不当或错误之处,敬请批评指正,谢谢。

程晓军

2009年春于北京



目 录

第一章 营造和谐的师生关系	1
你如何理解师生关系平等	1
你如何理解“身教重于言传”	2
你知道哪些话不宜对学生讲吗	3
你知道哪些话该常常对学生讲吗	4
你知道对学生暴跳如雷容易产生负作用吗	4
你知道这几种方法能够加强你的威信吗	5
为什么“学习兴趣”比“高分”更重要	5
如何教育学生遵守纪律	6
第二章 让学生感受被爱的温暖	7
你如何理解“给特殊的学生以特殊的爱”	7
你注意发现学生的闪光点吗	8
你会表扬学生吗	8
你如何理解“尊重学生”	9
第三章 为学生茁壮成长提供养分	11
你了解小学生生理发展的主要特征吗	11
你了解小学生心理发展的主要特征吗	12
你了解初中生生理发展的主要特征吗	13
你了解初中生心理发展的主要特征吗	14
小学生学习活动有哪些特点	15
初中生学习活动有哪些特点	16
高中生的身心发展和学习活动有哪些特点	16
如何使学生养成读的习惯	17
如何使学生养成写字的习惯	18

如何使学生养成算的习惯	20
如何培养学生的注意力	21
如何培养学生的观察力	25
如何培养学生的想象力	29
如何培养学生的思维能力	32
如何指导学生使用参考书	35
如何对学生进行时事教育	36
如何培养学生的学习兴趣	37
如何引导学生制定学习计划	38
如何帮助学生预防近视	40
如何对待沉默寡言的学生	41
在教学中如何正确使用板书	41
第四章 巧妙应对学生设置的难题	43
怎样解决学生说老师偏向的问题	43
学生中哪些问题是不能公开处理的	44
如何应对学生提出的“怪”问题	44
学生思考问题老是钻牛角尖怎么办	45
学生我行我素怎么办	46
如何引导学生学会自我调控	47
如何帮助学生应对“高原现象”	48
如何减轻学生的学习压力	50
怎样让学生学得既轻松又有效	51
遇到攻击性很强的学生怎么办	53
怎样对待学生的意见	54
学生不重视老师的要求怎么办	54
学生回答问题之后老师应该有什么表现	55
课堂气氛沉闷,该怎么办	56
第五章 教师须掌握的教学口才技巧	57
课外谈话应注意的几点	57
控制自己的不良情绪	59
拒绝的艺术	60

演讲怎样一气呵成	63
对学生进行转化的几种方法	66
做学生的知心朋友	68
谈心要抓住“重心”	70
第六章 教师须注意的仪表行为风度	72
教师的外部形象	72
教师的仪表印象	73
教师的仪表行为	76
教师的仪表行为规范	79
教师仪表行为规范的特点	81
教师仪表行为规范的意义	86
教师的风度	88
教师印象整饰的意义	96
教师印象形成的三种模式	98
教师印象整饰的规律和策略	100
教师个人的课堂仪表	104
课堂中教师的美	105
教师树立威信의几种错误做法	108
第七章 教师必备的素质	110
关注:教师的“职业倦怠症”	110
教师心理障碍背后的教育盲区	112
教师如何对灾后学生实施个别辅导	113
教师如何保护嗓子	114
教师如何进行评课	115
教师如何走进课改	120
新形势下教师如何自我调整	121
建立素质教育的运行机制	122
实施素质教育的原则	124
实施素质教育必须更新传统观念	128
加强教师队伍建设,切实落实素质教育	138
积极慎重地创建课程教材新体系	140

建立正确的学习观念	143
良好的学习习惯培养的内容和方法	145
学习潜能的主要特点	148
知识学习与智力发展的辩证统一	149
创造教育的方法	152
促进思维抽象升华的规律和方法	153
素质教育与行为规范的养成	155
附:小学生行为养成教育的模式	157
附:小学生日常文明行为的需要转化六法	159
第八章 教师需要了解的国外教育经验	162
国外教学改革一览	162
国外中小学的创造教育	163
国外中小学的诚信教育	168
日本中小学的均衡教育	169
美国新教师上岗的十项指南述略	172
美国中小学的高质量教育	181
法国小学老师的历史课教育	182
第九章 教师需知的教育教学格言	184



第一章 营造和谐的师生关系

你如何理解师生关系平等

一个真正把爱倾注在教育事业上的教师，不仅能做到热爱学生，尊重学生的人格，而且能够做到把自己和学生放在完全平等的位置上，以培养学生的民主精神。

这是一种新型的师生关系，一种有利于学生个性发展、有利于培养学生创造性、能有效地实施素质教育的师生关系。具体说，师生之间的关系是民主平等、彼此理解、相互尊重、相互信任、心灵相通、互相学习、共同促进的一种关系。只有这样，才能培养社会发展所需求的新型人才。

建立民主平等的师生关系是时代的需要。在信息发达的现代社会，学生们获取信息的渠道远远不只是学校的课堂，电视、电脑网络等媒体已经把世界变成了一个地球村。特别是学生接受事物快，学生的知识都由教师传授吗？不见得！在很多方面都有一个教师向学生学习的问题。

教师以陈旧的观念来教育已经接触现代思想的学生不产生矛盾才怪呢！解决问题的方法，一是教师要加强学习，尽可能跟上时代的步伐，还有一个最有效的办法就是建立民主平等的师生关系。在教与学、教育者与被教育者的互动中促进师生关系的发展。这种关系的形成关键还在教师。

师生关系是否和谐融洽，直接影响着教育效果。学生喜欢并佩服老

师，就会喜欢你所教的学科；学生热爱并尊敬老师，就会信服你讲的道理。

师生关系融洽，教师会千方百计营造一种和谐宽松的课堂氛围，使学生在愉快的心理环境中获取知识、增长能力。师生关系融洽，学生愿意接近教师，也愿意把自己的想法告诉教师，这样便于教师了解学生，从而有的放矢地进行工作。教师在做工作时，很希望把自己的所爱所恨以及知识的火花移植到学生的心里去，这不仅需要热情和坚忍不拔的精神，更需要师生之间心灵的沟通。师生之间心心相印，师生之间情感的纽带就变成了一座智慧的桥梁，沿着它把学生带进一个高尚的丰富多彩的充满阳光的世界。师生关系平等，学生就敢于提出疑问，敢于发表不同的意见，也有兴趣和老师一起探讨新的问题，产生创新思维的火花。

建立民主平等的师生关系是实施德育的保证。融洽的师生关系能够使学生信服老师的教导，老师能够从学生的心灵深处播下真善美的种子，这会影响学生的一生。

师生关系平等的教师可以从自己学生身上汲取新鲜的活力和营养。实际上，在建立民主平等的师生关系的同时，也培养了学生的民主意识。由于教师对学生的尊重，由于教师为学生的成长创造了一个宽松的环境，学生的健全人格得到了充分的培养，使他们能够也敢于坚持真理和维护自己的合法权益。也使他们养成从小就能够倾听别人意见、发扬民主作风的好习惯。总之，师生关系融洽是进行教育教学工作的前提和基础。

你如何理解“身教重于言传”

教师错了，也要做自我批评；“有错就改”是师生共同遵循的准则。学生有错误要虚心接受老师和同学们的批评，教师有错也不能例外。这样做，大家都是在向真理靠拢，这对人的一生都有好处。

有这样一个故事，有一天，全班学生中午都在学校吃饭。有位老师的菜实在吃不下去了，就把菜倒进了垃圾桶。这一举动恰巧被一个学生

看到了，对方说：“老师，您……”

这位老师马上说：“是的，我做错事了。”

“那是不是也应该……做自我批评？”那个学生鼓足勇气说。

“好的，应该的。谢谢你。”

午休过后，同学们都进了教室，那位教师走上讲台，不好意思地说：“同学们，听我做一下自我批评。今天中午，我倒菜了，平时要求同学不要浪费，今天我倒违犯了纪律，谢谢××同学指出我的过失，我错了，今后我一定改正，希望大家监督我。”

教师这样尊重学生的意见，换来的是学生们更多的信任，丝毫不会有损教师的威信。

你知道哪些话不宜对学生讲吗

当学生学习成绩不好时，说他“你真笨！”“傻子！”“你天生就不是学习的料！”“你长大成不了才。”“你纯属智障！”“你们家怎么生你这么一个废物！”“你除了吃还会别的吗！”当学生犯了错误时，说他“你好不了啦！”“这学生坏透了！”“神经病！”“缺心眼。”“二百五。”当学生给集体丢了荣誉时，说他“成事不足，败事有余”“一马勺坏一锅汤”“你是害群之马！”“你是个祸害。”“这个班有你算倒霉了。”等等，这些话是教师的忌语。总之，凡是伤害学生自尊心的话都是老师的忌语。因为老师用以上这些话来“教育”学生，对他们的进步不会产生丝毫的效果，反而会使他们更加“反常”，更加没有信心，更加自暴自弃，心理障碍更加严重。

如果一位教师不在乎对学生的伤害，以为学生是可以任意对待的，那他就是一个极不明智的教师。不管你在主观上多么尽心，对工作多么负责，多么勤勤恳恳，只能做一个教书匠，成不了教育家。

你知道哪些话该常常对学生讲吗

“让每个学生都抬起头走路”是苏霍姆林斯基的一句教育名言。这句话形象地表达了他尊重每个学生，给每个孩子树立自信心的思想。说实在的，在应试教育思想束缚下的教师，不可能让每个学生都抬起头走路的。学习吃力的学生就很难抬起头来。实际上，每个学生能力是有差异的。当然，我们可以尽可能地调动每个学生的学习积极性，千方百计把他们的能力发挥到他可以达到的极限，但仍避免不了学生之间的差距。这是客观事实。对教师来说，关键问题是应该如何对待这样的学生。

一个学生学习成绩的好坏是多种原因造成的，有遗传因素，也有家庭环境的因素，还有我们是否做到因材施教等等多种因素。不能让学生背上“笨学生”这一沉重的精神负担，压得学生喘不过气来。学习成绩差的学生也应该有一个快乐的童年！学生因学习成绩不好，在亲戚朋友中也抬不起头来，这实际上对学生是一种精神上的摧残。其实，这样的学生假如心理健康，有一技之长，也同样可以为社会做出贡献。可怕的是我们把他们推向一个连他们自己都觉得是“一事无成”的境地。从而真的对自己的一切都失去了信心。我们应该让所有的学生都生活得愉快，让所有的学生都充满信心，积极向上，这样才算得上一个优秀的教师。

你知道对学生暴跳如雷容易产生负作用吗

老师在课堂上声嘶力竭、暴跳如雷，低年级学生会觉得可怕，高年级学生会觉得可笑，客观上破坏了自己的教师形象。老师应该是文明行为的榜样，是高雅人格的典范，是学生模仿的偶像，声嘶力竭、暴跳如雷有失教师的尊严。即便学生犯了很大的错误，令人十分气愤，老师最好也不暴跳如雷，因为这样非常容易说过头的话，做过头的事。还是冷静下来想一句有分量的话更好。

你知道这几种方法能够加强你的威信吗

教师在学生心目中没有威信，就很难进行教育教学工作。那么，教师威信是怎样树立起来的呢？是自己的行为树立起来的。

树立教师的威信最重要的是以下几个方面：人品正，学生尊敬，家长敬重；业务精，学生佩服，家长认可；爱学生，学生爱你，家长放心。

人品正，就是要做到为人正直，对学生一视同仁，平等对待每一个学生，不把自己的好恶与得失强加给学生；业务精，就是要精通所教的学科，有比较渊博的知识，有灵活的教学方法，教学安排有一定的艺术性，能够调动起学生的学习积极性，学生爱上你的课，教学质量高；爱学生，对学生有一种诚恳亲切的态度，关心学生的成长，让学生能够感受到老师的爱，产生一种安全感。

为什么“学习兴趣”比“高分”更重要

学生对学习产生兴趣，学习这件事就变成了乐事，而不是负担，因此学起来就主动和用心，分数早晚会提高；如果学生是被迫学习，即便考出了高分，也是暂时的，因为他的学习行为是被动的。

学生的学习兴趣是怎样来的？是从成功的体验中培养出来的！而学生的成就感又是如何获得的呢？是老师和家长鼓励，是同伴们的认可，是学生看到了自己的“成果”而来的，所以老师要为学生成功创造条件，一定要让每个学生看到自己的成绩，不断体验成功的喜悦。老师要看到每个学生在学的过程中所做出的努力，不断肯定学生做出的点滴“努力”，即便学生发言说得不正确，也不要批评。

如何教育学生遵守纪律

遵守纪律是遵纪守法的基础，是良好的行为习惯的重要内容，是培养规则意识的途径之一。纪律是一种规矩，没有规矩，不成方圆，没有纪律，将无法正常进行教育教学活动，纪律是各项活动的保证。我们国家的学校，大部分是几十个人的教学班，没有正常的秩序，无法进行教学活动；我们是社会主义国家，我们强调集体主义精神，一个班必须有严格的规章制度，有良好的行为习惯，有很强的规则意识，这是形成一个班集体的重要因素。



第二章 让学生感受被爱的温暖

你如何理解“给特殊的学生以特殊的爱”

所谓特殊的学生，就是他的情况特殊，比如有生理、心理障碍的学生，学习特别吃力的学生，淘气的学生，单亲家庭的学生等等。

首先，我们得认识到，这些特殊情况的形成都是有原因的，这样的学生在人际交往与学习过程中几乎都存在比较严重的问题或者说困难。我们不能够嫌弃他们，要理解和同情他们，给他们以更多的爱，让他们也和其他学生一样有一个欢乐的童年。

老师对这些学生的态度是至关重要的。你关心他，同学们就会都关心他；你嫌弃他，大家都会瞧不起他。当然，这样的学生会给我们的工作带来一些麻烦，需要我们付出更多的时间和精力，但是想到他们的家庭，想到学生的未来，我们的付出是值得的。



·你注意发现学生的闪光点吗

一个班里总是有各方面都让老师不省心的学生，不遵守纪律，学习成绩也不理想，还总是和同学发生矛盾。老师每看到他又给班集体惹事时，总想说他“成事不足，败事有余”，似乎在这样的学生身上就找不到一点优点似的。不尽然！为了学生的进步，也为了给自己一点信心，必须用“显微镜”来寻找他身上的闪光点。肯定有，这是客观存在，课堂上找不到，课下找；学校找不到，家里找；今天找不到，明天接着找；你一个人找不到，发动全班同学一起找……一定能够找到！

如果你是真诚地热爱你的学生，从心里欣赏你的学生，你就会随时随地不断地发现学生身上迸发出的可爱的火花。从课堂上的教学活动中可以捕捉住他的创新思维和表达能力，从课间活动中可以发现他的与人为善、谦让精神和组织能力，从少先队活动中能够发现学生的特长和爱好，从家访中了解学生的热爱劳动、孝敬父母的情况……发现之后就要及时表扬。发现的学生身上的闪光点越多，对学生的爱就越深；发现学生身上的闪光点越多，能够把学生教育好的信心就越强；发现学生身上的闪光点越多，教育学生的方法也就随之更加灵活。

你会表扬学生吗

学生非常重视老师对他的评价。老师对他的充分肯定，往往可以激励他向更高的层次迈进；老师的一次赏识，也许就能打开他创造的源泉；老师的一句鼓励，足可以唤起他“抬起头走路”的自尊；老师的一句赞扬，说不定就点燃了他内心要求上进的火花。善于把表扬作为教育艺术的教师，