

与时俱进 开拓创新

中共厦门大学委员会 编



厦门大学 2001 年度
学生思想政治工作研讨会

获奖论文集

厦门大学出版社

与时俱进 开拓创新

厦门大学 2001 年度学生思想政治工作研讨会
获奖论文集

中共厦门大学委员会 编

厦门大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

与时俱进 开拓创新:厦门大学 2001 年度学生思想政治工作研讨会获奖文集/中共厦门大学委员会编. —厦门:厦门大学出版社,2002.7

ISBN 7-5615-1922-2

I. 与… II. 中… III. 高等学校-政治工作-厦门市-文集
IV. G641-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 049724 号

厦门大学出版社出版发行

(地址:厦门大学 邮编:361005)

<http://www.xmupress.com>

xmup@public.xm.fj.cn

沙县方圆印刷有限公司印刷

2002 年 8 月第 1 版 2002 年 8 月第 1 次印刷

开本:850×1168 1/32 印张:17 插页:2

字数:425 千字 印数:1-1 000 册

定价:28.00 元

本书如有印装质量问题请直接寄承印厂调换

序

我校学生思想政治工作始终坚持以邓小平理论为指导,认真学习 and 努力实践江泽民同志“三个代表”重要思想,坚持社会主义办学方向,紧紧围绕培养社会主义建设者和接班人的根本任务,弘扬我校特有的“四种精神”,加强和改进学生的思想政治工作,确保了学校的政治稳定,为学校新世纪的改革与发展提供了坚实的思想保证。学校连续两次被中组部、中宣部、教育部党组评为全国“党的建设和思想政治工作先进高等学校”。认真总结宣传我校学生思想政治工作的典型经验,积极开展理论研究和信息调研,对于深入贯彻落实中央思想政治工作会议精神,进一步加强和改进我校学生思想政治工作具有十分重要的意义。

2001年11月10日至11日,校党委隆重召开2001年度学生思想政治工作研讨会。这是校党委为进一步贯彻落实江泽民总书记“七·一”重要讲话精神,努力实践“三个代表”重要思想,认真检查和落实我校“三讲”教育活动中校党委对学生工作提出的整改措施,及时总结和交流学生工作经验,积极探索新形势下学生工作的新路子、新方法,进一步推动我校学生工作的一项重要举措。本次研讨会共收到全校专兼职政工干部和德育教师撰写的工作研究论文122篇,60多万字。经13位专家严格评审,共评出一等奖5篇,二等奖13篇,三等奖20篇,优秀论文奖28篇。获奖论文经修订完善,编辑出版了《与时俱进 开拓创新——厦门大学2001年度学生思想政治工作研讨会获奖论文集》一书。

编入本书的获奖论文,记录和总结了近年来我校在加强和改进学生思想政治工作中的有效做法和新鲜经验。其中有典型经验介绍,有思政理论探讨,有调查研究,也有工作创新。这些文章能以邓小平理论为指导,坚持解放思想、实事求是,在加强针对性和提高实效性上取得了较好效果;这些文章能紧密结合国内外新形势以及思想政治工作中出现的新情况新问题,紧密结合高等教育改革、发展和培养高素质人才的新要求,紧密结合大学生学习、生活和思想政治状况的新特点,科学分析教育对象,运用多学科的知识和方法,总结工作经验,加强理论研究,努力拓宽学生思想政治工作的新途径;这些文章为我们进一步做好新形势下的学生思想政治工作提供了很好的借鉴。我们相信,本书的出版对于进一步加强和改进我校学生思想政治工作一定会起到积极的促进作用。

面对新世纪高等教育改革和发展的重任,结合我校跨世纪的战略构想,我们一定要把思想和行动统一到以江泽民同志为核心的党的第三代领导集体确定的新时期思想政治工作的方针、原则上来,认真贯彻落实中央思想政治工作会议精神,以“三个代表”重要思想为指导,从战略的高度、全局的高度,充分认识高校学生思想政治工作的重要地位和作用,与时俱进,开拓创新;把握特点,总结规律,努力在增强时代感,提高针对性、实效性和主动性上有新的突破,以崇高的使命感和高度的政治责任感,开创我校学生思想政治工作的新局面,以实际行动迎接党的十六大的胜利召开。

王豪杰

2002年5月于芙蓉园



序

一、学生工作理论探索

- 营造创新氛围 拓展育人新领域 张翼 林金枝(3)
- WTO:新时期高校学生思想政治工作
- 面临的机遇与挑战 林志成(11)
- 试论高校校园文化建设的突破和创新 林金枝(18)
- 注重大学生协作精神的培养问题 李 峰(25)
- 培养和构建一支政治代表队 木志荣(39)
- 从职业生涯设计看高校大学生素质教育 郑树东(49)
- 市场经济条件下大学生的价值取向
- 与正确导向 徐进功(56)
- 新时期大学生要注意培养与时代
- 相适应的价值观念 欧阳锋(62)
- 校园信息化过程中的大学生思政工作 陈宣明(72)
- 高校全面推进大学生素质教育要“六
- 到位”..... 邱七星(79)
- 新闻宣传必须坚持党性原则 戴 岩(85)
- 如何发挥“谈话”在新时期思想政治
- 工作中的重要作用 辛晓丹(91)
- 素质教育 首倡德育 刘家军(96)
- 增强高校思想道德建设实效当议..... 徐雅芬(105)
- 关于素质教育的几个认识误区 廖志丹 杨云良(112)
- 专业教师对大学生素质教育的思考..... 侯莲娜(118)

《高等教育法》与学生思想政治工作·····	沈小平(126)
略论马克思主义理论课教育的现状	
与大学生的成长·····	杨沐喜(131)
做好大学生的思想政治工作要	
与时俱进·····	张清榕 沈丽秀(137)
新时期高校学生思想政治工作的思考·····	谢银辉(144)
高等教育该由谁出钱?·····	杨 阳(150)
加强思想道德素质及文化素质建设	
培养“四有”人才·····	张建安(161)
论素质教育的内涵与其本质·····	邵鹏飞 何丽苹(169)
对我校学生爱国主义教育的思考·····	林公明(176)
面向 21 世纪的高校德育探索·····	黄俊清(180)
人格提升与大学生成才·····	杨云良 刘家军(185)

二、当前学生工作面临的难点、对策与未来发展趋势研究

大学生法律观念与行为脱节的

原因分析及对策·····	曾坤瑜(195)
多校区高校学生管理模式初探·····	王康平(203)
当前高校毕业班党员教育和管理方面	
存在的问题及对策分析·····	周珊 林志强(212)
我校研究生思想政治工作的现状、原因	
分析及改进建议·····	朱彩飞(221)
关于加强研究生思想政治教育工作的	
思考·····	孙 理(232)
如何全面提高职业技术学院学生的	
思想道德素质·····	郑碧娇 梅梅(243)
当前发展大学生党员工作初探·····	黄鸿德(252)
浅谈“加强高校大学生就业指导工作”·····	郑新风(260)

高校学生社团建设的若干思考·····	侯利标(271)
在深化校内管理体制改革大潮中加强	
高校本科生党建工作的思考与对策·····	施工中(278)
把“科学精神”的培植纳入高校的思政	
工作·····	张兴国 张兴祥(286)
高校共青团如何应对网络时代	
的挑战·····	孙梓光 宋友良(292)
论新时期高校基层党组织的学生党建	
工作·····	陈东军(299)
把握思想脉搏 探索有效途径·····	陈国强(308)
高校研究生工作的几点思考·····	黄定基 陈炜(315)
大学生素质测评体系的实践和思考·····	洪秋霞(323)
高校图书馆建设与大学生素质教育·····	林梦如(330)
浅析人文学科与高校素质教育的关系·····	龙坚毅(335)
浅谈大学生社会实践与素质教育·····	李芬芳(341)
发挥关工委作用 做好育人	
工作·····	潘宝柱 孙梓光 李启忠(350)
大学生违纪现象的几点思考·····	李 昱(356)

三、当前学生思想特点与现状的调查研究

大学生恋爱现象探析·····	廖志丹 杨云良(363)
互联网对高校思想政治工作的影响及	
我们的对策·····	王洁松(373)
社会学系大学生思想动态研究及对策	
分析·····	吴琳琳(387)
一名特困生心理学习生活状况个案研究	
访谈报告·····	梅 梅(395)

我校学生选修“职业生涯规划与就业指导”

课程效果的研究 彭永新 金能明 刘艳杰(402)

四、当前学生工作中的热点问题研究

当代大学生心理问题探析 罗 文(409)

心理咨询与教育——21 世纪的

阳光事业 彭永新 王康平(420)

完善国家助学贷款制度是解决我校

特困生问题的根本途径 黄宇霞(427)

介入网络因素后高校思政工作的新特点

及对策探析 宋友良(437)

论大学生心理素质的衡量标准问题 林金辉(443)

五、思政干部队伍建设研究

21 世纪信息时代高校思想教育工作者

的角色 毛通文(451)

引进竞争激励机制加强对院系政工

干部的评估和考核 刘正淳(459)

六、思政工作的创新研究

高校学生思想政治工作的创新与对策 金能明(471)

大学生创新能力培养中存在的问题与

对策 吴国英(479)

从 CI 角度谈厦大学子塑造良好形象的

重要性 刘家军(489)

如何让思想政治工作“活起来” 徐跃进(501)

采用案例教学 落实素质教育 杨云良 廖志丹(509)

思想政治工作与教学的紧密结合 陈国强(515)

当代大学生与城市社区建设	徐姗姗 涂洪长(521)
附录.....	(527)
后记.....	(533)



学生工作理论探索

营造创新氛围 拓展育人新领域

兼谈厦门大学学生创新素质培养与实践

张翼 林金枝

【摘要】创新是不断进步的灵魂,时代呼唤创新人才。我们要高度重视对人才创新能力的培养,注意克服培养学生创新精神和创新能力的障碍,着力创造一种适合学生个性发展的空间和氛围,加大校园文化活动的科技含量,加强对大学生社会实践的引导,以利于培养大学生的创新精神和创新能力。

【关键词】创新 创新障碍 创新人才

创新是人类社会永远前进的动力,是一切人才所追求的目标。21世纪是知识经济的时代,时代呼唤创新人才,创新人才指的是具有创造精神和创造能力的人才。创新人才不仅应具备思想政治、道德、科学文化、心理、身体的基本素质,还应当具有创新的特殊素质。高等教育的任务是培养具有创新能力、实践能力和创业精神的高级专门人才。高校对培养创新性人才负有重要的使命,创新是高等学校思想政治工作面临新形势、新问题、新挑战的必然选择。

一、培养大学生创新能力是时代的客观要求

当今世界,高科技的飞速发展,特别是由于信息和通信技术革命,世界经济正在发生着日益深刻的历史性变革,它集中表现在经济活动中知识密集度的提高,经济行为的全球化和信息网络经济的形成。科学技术的快速发展,使产业结构、产品结构、生产组织、劳动方式、工作方式以及生活方式、思维方式等发生重大的变化,

造成人们工作的不稳定;使许多简单的劳动由机器来操作,任何一件工作的劳动方式将分工越细,越来越专业化,同时也越来越交叉、综合、整体化;使人们的物质生活高度繁荣,同时带来环境污染、生态破坏等弊端和灾害;使人际、国际、企业间、行业间的竞争更加激烈,同时更加需要合作。这些对 21 世纪的人才素质提出新的要求,从而对高等教育产生重大影响。

我国正处在社会发展的关键时期,一个以知识和信息为基础,由科学技术带动的、竞争与合作并存的全球化市场经济正在形成,知识经济时代已见端倪。从教育外部看,社会主义市场经济的发育,经济增长方式的逐渐转变,新的发展观与发展模式的萌发与成长,国家创新体系的建立,都会对教育的改革与发展带来深刻的冲击与影响,都会促使教育发生这样那样的变化。从教育内部看,传统的教育观、学生观,以应试为直接目的的教育教学,也是造成综合素质不高,培养的人才不能适应经济发展需要的原因。因此,在高质量人才培养中,传授知识,培养能力固然重要,但更重要的是提高大学生综合素质,尤其是创新素质。这符合我国高等教育改革和发展的实际,顺应时代发展潮流和世界高等教育发展的趋势,能够推动高等教育教育思想和观念的改革。教育既是知识创新、传播和应用的主要基地,又是培育创新精神和创新人才的摇篮。

当前,全面推进大学生素质教育,是一项带有根本性、战略性的工作,是面向 21 世纪高校新一轮教育改革的重要内容。全面推进素质教育的核心是加强对青年学生的创新素质的培养。创新意识和创新能力已成为一个国家综合国力和国际竞争力的重要因素。因此加快培养一大批具有创新能力、实践能力和创业精神的高素质人才,是实现我国社会主义建设事业的时代要求,也是高校教育改革大突破的目标。培养大学生创新能力、实践能力和创业精神是大学生成才的需要。对大学生来说,创新能力得到培养,就能带动和实现其他能力的提高。树立以培养创新能力为核心的发展

目标,就必然会对学习和掌握最基础、最新和最前沿的知识产生强大的推动力,对培养大学生创新思想产生巨大的影响。

二、大学生创新精神和创新能力培养的主要障碍

受教育者每个人的志向、兴趣、知识、能力等各方面都存在着很大的差异,教育不可能也没有必要去消除这些差异,而应因势利导,因材施教,把每个学生的潜能都发挥出来,过强的共性约束,会限制个性发展。在社会主义市场经济体制激烈竞争的新形势下,现实对人的主动进取精神的创造要求越来越高。作为教育者,不但要传授知识,更要注重学生的个性发展。从我国大学生个性现状来看,大学生个性具有以下几个共性特征:(1)具有主动性。旺盛的求知欲和强烈的好奇心驱使他们积极进取。(2)具有独创性。有独出心裁的见解,与众不同的方法,勇于弃旧图新,别开生面。(3)具有可塑性。由于大学生有强烈的求知欲,对自己的期望使得个人的素质能力和兴趣爱好、气质等都有很强的可塑性。因此能想出较多的点子,提出非同凡响的主张,做出不同寻常的成就。(4)具有自信心。深信自己所做事情的价值,即使遭到阻挠和诽谤,也不会改变信念。一往直前,直到实现自己的理想或预期目的。

当代大学生创新精神和创新能力培养的主要障碍有以下两种情况:(1)环境和社会方面的障碍。如传统教育障碍,忽视对学生能力的培养、忽略学生的兴趣和好奇心、忽略学生个性的发展。对于这种障碍,要想办法克服,应积极营造一个开放的、合作的、宽松和谐的、心理安全的社会文化环境。应不顾世俗偏见,不怕失败,勇于突破常规。(2)自身条件方面的障碍。如智力性障碍、非智力性障碍、品质个性障碍。非智力品质包含了人才的心理素质和个性品质。优良心理素质的培养和良好个性品质的形成,将较大程度地发挥学生的主观能动性,激发其创造学习的动机,使学生成为学习和实践的主体。现实的学生在非智力品质上不同程度地存在着差异,

主要表现出眼高手低、有始无终、害怕挫折、坚韧性和自制力不足等现象。

大学生们从入校直到毕业,会遇到各种各样的创造障碍,如专业思想障碍、学习方法障碍、生活环境改变障碍、奋斗目标障碍、能力多方锻炼不当障碍等等。对于这些障碍每个人都会遇到,只是程度不同而已。但有这些障碍并不可怕,只要努力加以克服或削弱它,就会取得成功,就会取得进步。

三、营造创新氛围,推进学生创新素质的培养

针对大学生创新精神和创新能力培养存在的主要障碍,如何消除培养创新人才的各种障碍,这里需要学校创造一种适合学生个性发展的空间和氛围,需要学校加大校园文化活动的科技含量,需要学校加强对社会实践基地建设,以利于培养大学生的创新精神和创新能力。

1. 优化校园环境,为学生创新意识的培养提供良好的条件。

创新意识是创新素质培养的前提,创新的过程不仅是纯粹的智力活动的过程,它还需要以创新情感为动力,以重视学生的个性发展为突破口。在创新素质的培养过程中,我校能充分发挥宣传舆论阵地的作用,广泛利用宣传栏、广播电台、校园有线电视网、校园网、校内报刊、校外新闻媒体等载体,大力宣传创新素质培养的重要性,倡导创新理念,对学生进行启迪、熏陶和感染,引起情感共鸣,激发学生的探索欲和求知欲,为创新素质的培养营造浓厚的氛围。

随着信息技术的发展,现代教育信息技术已广泛地运用到教学中,这使传统的教学形式、教学手段受到了挑战。目前我校有相当的教师,特别是年轻教师已尝试利用现代教育信息技术(比如利用网络资源和技术、多媒体技术)进行教学,管理学院研究生教学中已有 70%课程采用案例教学,本科教学也有 30%课程采用案例

教学,均取得了明显的效果。教师在课堂上积极营造民主、积极、开放的气氛,提供启发式、讨论式、研究式的教学,充分尊重学生的人格,重视和鼓励学生大胆求异,质疑探索;学生利用现代教育信息技术进行学习,可以培养自主学习的能力,等等。现代教育信息技术引入教学无疑为学生开辟了课堂教学之外的另一个学习环境,为学生个性独立性的发展提供了条件。

近几年,厦大借迎接本科教学优秀评价之机,推出许多项鼓励学生创新的举措,为培养学生的创新能力和实践能力提供必要的环境。如实验条件方面,学校拨出专款建立了若干学生创新实验室和实践基地,尤其是文科院系多了几个案例实验室,推行了导师制,放宽教学实验场所,为学生提供更多的实验条件,让学生多动手实践;信息网络、图书资料方面,随着互联网的发展和普及,“上网”之风也风靡厦大校园。许多学生在浏览网络信息的同时,也喜欢在电子留言版上流露出真实的想法。厦大阳光网站、心理咨询网站成为吸引青年学生的新天地。校园网的开通,多媒体的运用,电子数字化图书资料的查询,为学生提供了许多便利的条件,让学生获得更多最新的资料和信息;课外学术科技活动和创业计划竞赛方面,学校注意从宏观上营造学术科技氛围,推动和鼓励学生从事科技发明和创新,重点在学生的课题立项、设计、攻关、提高等方面下功夫。

2. 重视校园文化建设,营造良好的学术氛围和文化环境,营造一个有利于学生发挥创造性的环境,促进其能力的形成与提高。

学校教育不仅在课堂,更重要的是整体育人环境,要有良好的学科综合交流的氛围,提倡师生共同研讨问题,让学生了解学科中的问题与争议,鼓励学生以批判和发展的眼光观察、认知世界,追求真善美,求索真理,致力于新的发现、发明和创造,从而提高个体的创新意识和创造能力;要使学生在学习过程中就密切关注所学学科的社会应用,主动参与社会实践活动,参与科学研究、技术开