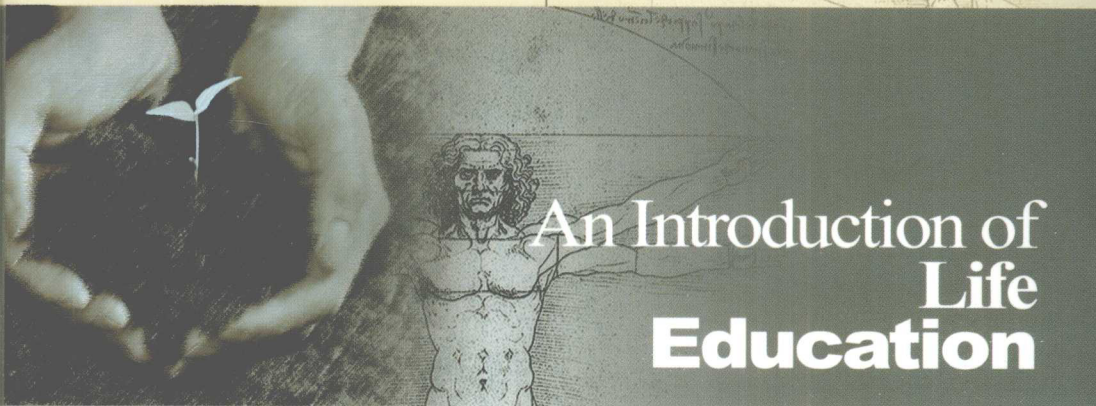
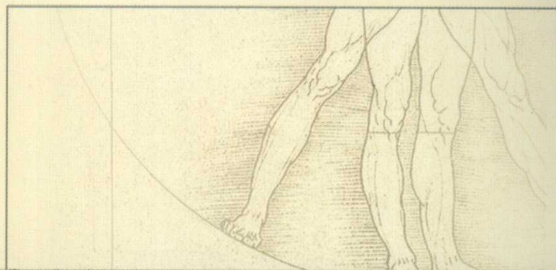


生·命·学·与·生·命·教·育·丛·书

何仁富◎主编



An Introduction of Life Education

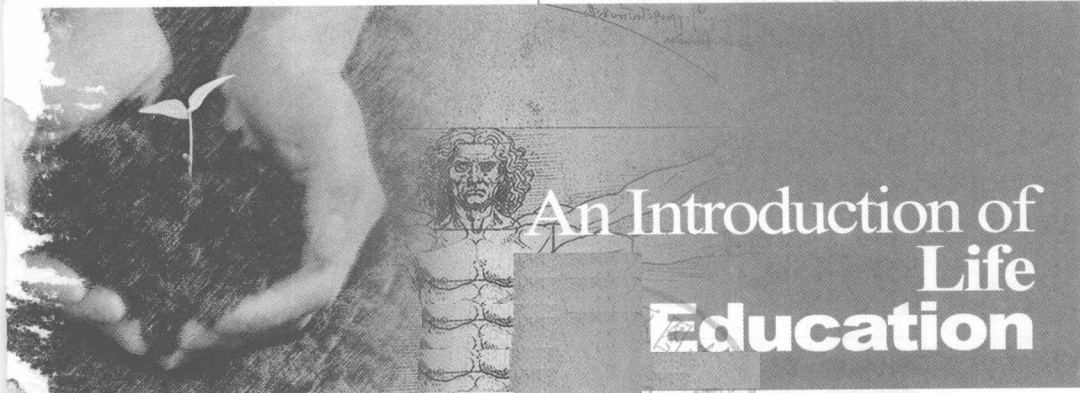
何仁富◎著

生命教育引论

中国  广播电视出版社
CHINA RADIO & TELEVISION PUBLISHING HOUSE

生·命·学·与·生·命·教·育·丛·书

何仁富◎主编



何仁富◎著 **生命教育引论**

中国  广播电视出版社
CHINA RADIO & TELEVISION PUBLISHING HOUSE

图书在版编目 (CIP) 数据

生命教育引论 / 何仁富著. -- 北京: 中国广播电视出版社, 2010.2

(生命学与生命教育丛书 / 何仁富主编)

ISBN978-7-5043-6101-1

I. ①生… II. ①何… III. ①生命哲学—研究 IV. ①B083

中国版本图书馆CIP数据核字 (2010) 第016976号

生命教育引论

何仁富 著

责任编辑 刘 君

装帧设计 水晶方装帧设计

出版发行 中国广播电视出版社

电 话 010-86093580 010-86093583

社 址 北京市西城区真武庙二条9号

邮 编 100045

网 址 www.crtip.com.cn

电子信箱 crt8@sina.com

经 销 全国各地新华书店

印 刷 北京印刷一厂

开 本 880毫米×1230毫米 1/32

字 数 230 (千) 字

印 张 8.125

版 次 2010年2月第1版 2010年2月第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-5043-6101-1

定 价 20.00元

(版权所有翻印必究·印装有误负责调换)

总 序

2008年，有两件发生在中国西部地区、本身并无直接联系却有某种内在逻辑关系的事件，注定了2008年必将成为中国的“生命教育元年”。

2008年5月12日，四川汶川发生了8.0级特大地震。地震所带来的巨大生命伤亡和财产损失、地震后全民抗震救灾的仁心大德、地震后灾民生活及生命重建的延续性需求，在现代传媒的作用下，对所有中国人产生了从来没有过的心灵震撼和生命触动。灾难不应该只是灾难，而应该是教育，尤其是生命教育，因为它可以让我们对生命有更多的思考与体会。汶川大地震令每一个对此关注的人都不得不重新面对生死的命题：生命如此脆弱，死亡如此不可抗拒，我们要怎样消解对于死亡的强大焦虑，又如何能从容而有尊严地生活？面对灾难，我们的生命不会无动于衷，我们生命中的爱不会不被激发。除了对死难者寄予深切的哀思和永远的纪念、对幸存者寄予深厚的同情和现实的帮助外，我们还需要用我们自己的心去深情领会生命本身，不管是他人的生命还是自己的生命，不管是已逝者的生命还是仍健在者的生命。这一深情领会就是生命教育，就是我们自己的生命接受的洗礼。可以说，“5·12”地震是一次全民族的生命洗礼，是一次独特的全民族的生命教育。

2008年2月19日，中共云南省委高校工委、云南省教育厅党组在全省教育工作会议上，在全国率先提出在各级各类学校学生中实施生命教育、生存教育、生活教育（简称“三生教育”），并在全省迅速启动了各项工作，很快成立了由中共云南省委高校工委、云南省教育厅主要

负责人为组长,其他委、厅领导为副组长,委、厅机关相关处室和直属事业单位主要负责人为成员的“三生教育”领导小组,制定了《关于实施生命教育、生存教育、生活教育的决定》和《关于生命教育、生存教育、生活教育的实施意见》等基本框架文件及相关配套文件,组织专家学者和一线教师编写了分别供幼儿园、小学(分为低段和高段)、初中、高中、中职、高校教学使用的“三生教育”系列教材。经过试点推动,2009年秋天,已经在所有国民教育系统各层级的学校中,将“三生教育”作为必修课开设。这是我国大陆地区生命教育开展和推动以来最大、最系统和最具有影响的创举。

也是在2008年,经过近两年的酝酿和筹备,浙江传媒学院在内地高校中率先成立了生命教育理论研究和实践辅导的专门机构“生命学与生命教育研究所”和“心理健康与生命教育中心”。研究所侧重理论研究,特别是对生命教育基础理论“生命学”的研究;中心侧重于将心理咨询与生命辅导相结合的生命教育实践。经过一年多的努力,研究所和中心在生命教育的理论研究和教学实践上都取得了相当的成果。2009年6月,在学校的大力支持下,“生命学与生命教育研究所”成功主办了首届“海峡两岸大学生生命教育高峰论坛”暨“中华青少年生命教育教师高级研修班”,来自于海峡两岸的专家学者、从事生命教育的教师近200人参加了会议。

为了推进生命学与生命教育的理论研究和教学实践,为了展示浙江传媒学院生命学与生命教育理论研究和教学实践团队的研究成果,浙江传媒学院“生命学与生命教育研究所”特组织出版“生命学与生命教育丛书”。本丛书将以我校教师的生命教育研究和教学成果为主,分为“学术系列”、“资源系列”、“体验系列”,集中呈现我们在生命学及生命教育方面的学术研究成果、资源开发成果及个案实践成果。

生命是来自悠远而无垠的宇宙中的一个惊雷,她是如此的响亮!
生命是挂在多彩而美丽的天空中的一道彩虹,她是如此的耀眼!
生命是耸在厚重而宽阔的大地上的一座高山,她是如此的挺拔!
生命是长在烂漫而肥沃的山野里的一朵鲜花,她是如此的亮丽!

生命是溅在奔腾而湍急的江河里的一朵浪花，她是如此的美艳！

我们愿意聆听惊雷的响亮，因为我们不愿意我们的耳朵听不见宇宙的大音。

我们愿意欣赏彩虹的耀眼，因为我们不愿意我们的眼睛看不到天空的繁星。

我们愿意体味高山的挺拔，因为我们不愿意我们的脊梁承不起人生的责任。

我们愿意享受鲜花的亮丽，因为我们不愿意我们的鼻尖嗅不到果实的芳香。

我们愿意追逐浪花的美艳，因为我们不愿意我们的脚步跟不上江河的使命。

愿我们的“生命学与生命教育丛书”的生命也能够是一个惊雷，即使不太响亮；也能够是一道彩虹，即使不太耀眼；也能够是一座高山，即使不很挺拔；也能够是一朵鲜花，即使不够亮丽；也能够是一朵浪花，即使不够美艳。

学会敬畏生命、感恩生命、实现生命、提升生命、承担生命、超越生命，是我们的理念，也是我们的力量！或许，这份理念和力量能够成就“生命学与生命教育丛书”这个幼小生命，帮助她去学会聆听宇宙的大音、仰望天空的繁星、承担生命的责任！这是我们的期待，也是我们的使命！

浙江传媒学院生命学与生命教育研究所所长 何仁富

2009年10月27日

导论：作为全民终身教育的生命教育

生命教育自20世纪60年代从西方国家起步，到80年代逐渐推广，至90年代台湾地区大规模、有系统地开展而有了华人地区本土化的生命教育，也大大推进了生命教育的发展。进入21世纪，特别是最近几年来，我国大陆地区一些越来越多的省市和地区的中小学和大学，正积极而系统地开展生命教育的研究与教学。“5·12”地震以后，“生命”和“生命教育”更成为全民头脑中的“日常语汇”和“关键词”，不管是灾后心理辅导与生命重建还是全民健身运动的开展，不管是传统节日文化的公共化还是祭祀礼仪慎终追远的自觉化，不管是对青少年生命的关注还是对老年人健康的重视，不管是对自杀问题的警觉还是对抑郁症的理解，不管是对生命权和人权的讨论还是对安乐死、死刑的反思，不管是对飙车及醉酒驾车的抨击还是对网络人肉搜索的检讨，如此等等，都表明，对生命本身及其价值与意义的关注，已经成为一种“全民意识”。与此相应，作为以追问生命意义为核心价值的生命教育，也必将因时代的需要，而成为真正的“全民教育”和“终身教育”合一的“全民终身教育”。

一、西方生命教育的起源与发展

生命教育的提出最初是缘于对生命的戕害等社会问题，比如吸毒、性犯罪、暴力等。生命教育的起点是保全生命并拥有一个健康的生命。

“生命教育”的概念是美国20世纪60年代针对青少年吸毒、自

杀、他杀、性危害等现象高发而提出的。其内涵是倡导认识生命、珍惜生命、尊重生命、爱护生命、享受生命、超越生命,提升生命质量,创造生命价值。美国的杰·唐纳·华特士于1968年在加州创建“阿南达村”学校,开始倡导生命教育的思想。几十年来,他所创立的生命教育理念受到了人们的高度重视,生命教育的实践在全球已得到迅速发展。

西方一些发达国家早在20世纪80年代就开始在中小学中推行生命教育,用各种事例来向孩子们介绍生命的由来,生命的可贵。比如,在瑞典,老师会让孩子们摸着孕妇的肚子给他们讲人的出生,教育孩子什么是生命,为什么生命来之不易,从而使学生认识到生命的可贵。^①

1979年,澳大利亚悉尼成立了“生命教育中心”,这是西方国家最早使用“生命教育”概念(lifeeducation)的机构,现在该中心已成为一个正式的国际性机构(LifeEducationInternational),是联合国的“非政府组织”(NGO)中的一员。其基本宗旨是:防止“药物滥用、暴力与艾滋病”。可见,这是适应西方社会毒品泛滥、暴力频繁、性关系混乱等情况催发的一种社会性的教育。

20世纪70年代,日本兴起“生死学”(他们叫“死生学”)研究,是在西方关于死亡问题的研究的影响下兴起的,同时,日本国内的一些现象如医院中对病人的临终关怀等,也是推动因素。1977年,大阪成立了“死亡临床研究会”,1982年,该研究会召开第六次大会,参加者达五百多人。1982年,东京的上智大学首开“思考生与死”的讲座,主讲者为一天主教神父。第二年设立生死研究会。到1996年,仅东京的会员就超过1500人。与此同时,日本相类似的组织还有几十个。在研究中,他们提出的一个基本观念就是:死亡的准备教育。强调要从小就进行这种教育,从小学到大学都开这门课程。到20世纪90年代,

① 《新民晚报》,2005年1月14日。

关于“死亡准备教育”的知识体系的支撑就是“生死学”（日本称为“死生学”），出版了一些关于生死观、生死学、生死学入门的著作。1993年，东京另外一所大学设立了“人间科学研究所”，即关于人的学问的研究机构，开设了“生死学”课程。1995年，日本成立了统一的“临床生死学学会”。日本于1989年修订的新《教学大纲》中明确提出以尊重人的精神和对生命的敬畏之观念来定位道德教育的目标。

2001年，东京大学申请日本文部省的重点据点（相当于我们的教育部重点基地）“死生学研究”。该基地建立后，生死学已经作为一个学科成立。该基地的目标是，构筑有关生死的广阔的、有深度的知识体系，将生死学作为重构生命伦理学的基础，回答和升华应用伦理学的课题。认为生死学旨在继承和发展关于文明与宗教的系统的知识，让我们懂得如何接受死者的馈赠而承担起对未来的责任，以构建文明对话的一种理想状态。基地分三个研究科：（1）医学系研究科；

（2）人文社会系研究科；（3）教育系研究科。设立四个子课题：（1）生死学的实践哲学再探讨；（2）生与死的形象与生死观；（3）关于生死观的文明与价值观；（4）作为生命活动的发现的人学观的探讨。基地活动形式包括：横向课题研究，召开学术会议，2002年开始举办国际学术会议；创办刊物发表研究成果，《死生学研究》每年出版两本，已经出版7期；培养专门人才；等等。基地的目标指向，是要面对人文学科的凋敝而整合、重组、振兴人文学，构建关于生命的文化与价值的生死学。由该基地推动，2008年3月，在北京召开了第一次中日生死观论坛。

二、台湾地区生命教育的兴起与实践

华人世界兴起的生命教育，主要是从社会上尤其是青少年一些反生命的行为，如吸毒、自残、自杀、毫无同情心、生命的无意义感、生活无目的性、无法与他人沟通、与社会格格不入等现象为催发基础的一种新的教育门类。

1997年,台湾地区前教育厅厅长陈英豪首先提出“生命教育”的概念,同年,台湾“教育部”委托实施伦理教育多年有成的台中晓明女中设计生命教育课程,并推动办理研习、训练师资等,并于1998年在台湾地区各国中(相当于内地的初中)实施,高中则于第二学期实施。这一年还制定了《台湾省国民中学推展生命教育实施计划》。

2000年,台湾“教育部”成立“生命教育推动委员会”,曾志朗部长宣布该年为“生命教育年”。2000年7月又公布了《教育部推动生命教育中程计划》,并组织“生命教育委员会”,由台湾地区各级学校推动生命教育。这项生命教育计划将实施四年,以高中及国中学生为优先对象,逐年推广到小学和大学。此外,台湾“教育部”也计划在40所国中及10所高中设置生命教育中心。

为什么要在学校中进行生命教育?其目的何在?台湾地区前教育厅厅长陈英豪指出:“生命教育的目的,就是希望弥补现行教育制度中偏重知识教育与理性教育,却忽略知识技能以外更重要的德性、艺术、人文之教育。使学生在受教育过程中,不仅学习到知识技能,更重要的是因为有了生命教育的涵养,知识技能可以成为社会的用处,而不是拿来伤害社会的工具。”^①这是以素质教育和教育对全人类培养的角度来说明生命教育的必要性。

受台湾“教育部”委托主持生命教育课程规划的台湾大学哲学系教授孙效智认为:“台湾生命教育的提倡背景与暴力有某些关系。这是因为台湾社会的药物滥用与艾滋病问题还不像西方社会那样猖獗的缘故。当然,与艾滋病息息相关的课题如性关系方面的混乱,在台湾也早就到了日趋严重而不容忽视的地步。更令人担忧的是暴力问题,以台湾现况言,所谓暴力包含两方面:一是不尊重与伤害他人生命的暴力;一是青少年的自我伤害或自杀。这两类戕害生命的暴力事件:近几年来层出不穷,而且年龄层也逐渐下降,这是倡议生命教育的主

① 参见《安顿人心的工作》,生命教育网站与《新讲台》杂志,2000年3月1日。

要社会背景。”孙教授在区分了西方国家与华人世界在生命教育上的不同之后，又接着分析了二者之间的共通性：“生命教育在具体议题上固然有不同的侧重，但面对这些问题的根本解决之道则是互通的。要让孩子远离毒品，就要给他们一个正向而积极的生命起点；台湾社会从暴力或自杀防御的观点出发也一样肯定，反生命行为的真正制止并不在于防堵、监测、打击犯罪或通报系统的建立，而在于根本的防患未然。防患未然之道在于正面人生观的建立以及家庭社会的互爱互助。依此，真正的生命教育应从家庭、学校、社会各方面着手，帮助青少年从小开始探索与认识生命的意义、尊重与珍惜生命的价值，热爱并发展每个人独特的生命，并将自己的生命与天地人之间建立美好的共融共在关系。”^①

台湾地区的生命教育从1996年推行，均采用融入式教学，即将生命教育的理念融入国文、英文、数学、体育、音乐等各学科教学中，而自2005年起，生命教育已列入高中正式课程的选修课。从2003年起，教育部聘请学者专家进行规划，在高中生命教育类课程中共推出八门选修课程，包括：《生命教育概论》、《哲学与人生》、《宗教与人生》、《生死关怀》、《道德思考与抉择》、《性爱与婚姻伦理》、《生命与科技伦理》、《人格统整与灵性发展》等，各高中学校可在上列课中选开一至两门课程，以建立学生对生命之正确认知与理念。

三、中国内地生命教育的推动

在中国内地，辽宁省与上海市得风气之先，开始推动生命教育的开展。

2004年12月，辽宁省启动了中小生命教育工程，辽宁省教育厅为此制定了《中小生命教育专项工作方案》，以此作为未成年人思

^① 参见《生命教育的内涵与哲学基础》，辅仁大学生命教育学术研讨会论文，2000年3月24日。

想道德建设工作的有效载体,使中小學生身心能够得到充分自由、和谐的发展,成为充满生命活力、具有健全人格、鲜明个性和创新智慧的一代新人。

辽宁省教育厅制定的《中小學生生命教育专项工作方案》中确定的工作目标是:遵循未成人身心成长规律,建立健全未成人生命教育关怀与指导的工作网络和工作机制,进一步促进学生全面发展;引导学生认识自己生命的独特性、生命的可贵和人与自然的关系,感受生命的喜悦,体验生命的意义,树立正确的人生观和价值观,使学生正确认识生死悲欢,珍爱生命,乐观向上,积极参加社会实践活动;教师能够将生命教育融入各科课程,并通过教育教学研究,主动探讨教育的方式、方法与策略,与学生建立“民主、和谐、合作”的师生关系;学校要构建以生命关怀为核心的教育理念,使生命教育成为校园文化的重要组成部分,建设关怀生命的校园环境和校园文化。

辽宁省还通过整合课程资源,将与生命教育有关的各科目如中小学心理健康、法制、公共卫生、预防艾滋病、环境保护、性教育等专项教育作为生命教育的重要组成部分。同时,整合师资力量,调动全体教师参与和关注生命教育。省教育厅要求中小学校长、全体教职员工都要关注学生的成长状况,全身心地关爱、尊重每一位学生,禁止体罚和变相体罚学生。对学生成长过程中出现的一些心理问题,认真分析,及时解决,每一位教育工作者都要成为学生精神生活的指导者、教育者和鼓舞者。辽宁省将用三年时间,分期分批在全省100个区、县(市)成立未成人生命教育指导中心,负责对未成人的心理问题、青春期困惑、危机状况进行有效的咨询、指导和帮助。

2004年,上海市出台了《上海市中小學生生命教育指导纲要》(送审稿),其中指出:开展生命教育是整体提升国民素质的基本要求;开展生命教育是社会环境发展变化的迫切需要;开展生命教育是促进青少年学生身心健康成长的必要条件;开展生命教育是家庭教育的重要职责;开展生命教育是现代学校教育发展的必然要求。该纲要还具体规定了生命教育的目标是:“生命教育着眼于面向全体学生身

心的和谐发展,为学生的终身幸福奠定基础;着眼于学生个性的健康发展,为提升学生的生存能力和生命质量奠定基础;着眼于增强学生在自然和社会中的实践体验,为营造健康和谐的生命环境奠定基础。帮助学生建立生命与自我、生命与自然、生命与社会的和谐关系,学会关心自我、关心他人、关心自然、关心社会,热爱生命,提高生命质量,理解生命的意义和价值。”

2008年,云南省教育厅开始在从幼儿园到小学、中学和大学的整个国民教育系统中,开展以“生命生存生活”为内容的“三生教育”。2009年秋天,更是在所有国民教育系统各层级的学校中,将“三生教育”作为必修课开设。这是我国大陆地区生命教育开展和推动以来最大、最系统和最具有影响的创举。

云南省开展的“三生教育”,实际上就是广义的“生命教育”。按照云南省教育厅厅长罗崇敏的说法^①:所谓三生教育,就是通过教育的力量,使受教育者接受生命教育、生存教育和生活教育,树立正确的生命观、生存观、生活观的主体认知和行为过程。也就是通过整合学校教育、家庭教育、社会教育的力量,激发学生的主体认知和行为实践,最终达到帮助学生确立正确的世界观、人生观、价值观的目标过程。

生命教育是帮助学生认识生命、尊重生命、珍爱生命,促进学生主动、积极、健康地发展生命,提升生命质量,实现生命的意义和价值的教育。它的主要任务是:通过生命教育,使学生认识人类自然生命、社会生命和精神生命的存在和发展规律,认识个体的自我生命和他人的生命,认识生命的生老病死等过程,认识自然界其他物种的生命存在和发展规律,最终树立正确的生命观,领悟生命的价值和意义;以个体的生命为着眼点,在与自我、他人、自然建立和谐关系的过程中,促进生命的和谐发展。

① 罗崇敏:《实施三生教育构建现代教育价值体系》。<http://ss.ynjy.cn/content.asp?id=3324&fid=1>。

生存教育是帮助学生学习生存知识,掌握生存技能,保护生存环境,强化生存意志,把握生存规律,提高生存的适应能力、发展能力和创造能力,树立正确生存观念的教育。它的主要任务是:通过生存教育,使学生认识生存及提高生存能力的意义,树立人与自然、社会和谐发展的正确生存观;帮助学生建立适合个体的生存追求,学会判断和选择正确的生存方式,学会应对生存危机和摆脱生存困境,正视生存挫折,形成一定的劳动能力,能够合法、高效和较好地解决安身立命的问题。

生活教育是帮助学生了解生活常识,实践生活过程,获得生活体验,确立正确的生活观,追求个人、家庭、团体、民族、国家和人类幸福生活的教育。它的主要任务是:通过生活教育,让学生理解生活由物质生活和精神生活、个人生活和社会生活、职业生活和公共生活等若干方面组成;帮助学生提高生活能力,培养学生良好品德和行为习惯,培养学生的爱心和感恩之心,培养学生的社会责任感,形成立足现实、着眼未来的生活追求;教育学生学会正确的生活比较和生活选择,理解生活的真谛,能够处理好收入与消费、学习与休闲、工作与生活的关系,使学生认识生活的意义,热爱生活,奋斗生活,幸福生活。

生命教育、生存教育、生活教育三者之间互为条件、密不可分、相辅相成,是一个有机统一的整体。其中,生命教育是前提、是根本,生存教育是基础、是关键,生活教育是方向、是目标。

尽管内地的生命教育最近几年有蓬勃发展之势,但是比之于台湾地区,应该说还处于起步阶段。在课程的设立、教材的编制、师资的培训、教学设置的添置等各个方面都还处于起步阶段。而且,各省开展很不平衡。

四、生命教育当成为全民终身教育

关于生命教育的准确定义,没有一个标准的版本。

台湾学者林思玲认为,生命教育的目标是教人:

- (1) 有一颗柔软的心, 不做伤害生命的事。
- (2) 有积极的人生观, 终身学习, 让自己活得更有价值。
- (3) 有一颗爱人的心, 珍惜自己, 尊重别人并关怀弱势群体。
- (4) 珍惜家人、重视友谊并热爱所属的群体。
- (5) 尊重大自然并养成惜福简朴的生活态度。
- (6) 会思考生死问题, 并探讨人生终极关怀的课题。
- (7) 能立志做个文化人、道德人, 追求生命的理想。
- (8) 具备成为世界公民的修养。

台湾学者纪洁芳认为, 生命教育的目标是教人:

- (1) 探索生命意义进而确定自己的生命意义。
- (2) 了解各宗教、哲学及各专业学门(如心理学、医学)之死亡观, 包括死亡的情意、历程及对死后世界的看法。
- (3) 引领人降低对死亡的害怕、逃避, 而能以坦然、积极的态度面对死亡。
- (4) 引领人对人生最后旅程能做事前规划, 如预立遗嘱。
- (5) 引领人了解死亡所造成之失落及哀伤, 并能自我调适处理。进一步帮助家人、亲朋、同事及学生。

生命教育作为一种教育理念、一种教育思想、一种教育理想, 其目标在于: 激发生命的潜能、提升生命的品质、捍卫生命的尊严、感受生命的美好、唤起生命的热情、体认生命的意义、实现生命的价值。

生命教育作为一种教育策略, 是一种以人的个体生命为本位, 根据个人发展的需要确定教育的目标并实施教育的“全人教育”策略。这种教育策略强调的是教育根本目标是教人成“人”, 而不只是教人成“材”。

生命教育作为一种生命态度, 是提升人的生命意识的教育, 是提高人的生命感悟能力的教育。这种教育要使受教育者认识到, 作为社会关系中的一员, 自己应该如何恰当处理与他人、社会的关系, 应该如何看待自己的生命意义与价值。

生命教育作为一种情怀, 是从观察与分享对生、老、病、死的感

受的过程中,体会生命的意义及存在的价值,进而培养尊重和珍惜自己与他人生命的情怀。

生命教育是立足于生命原点,领悟生命生死、塑造生命人格、拓展生命人文、开发生命性情,最终实现生命意义的教育。它直接关注每一个个体生命本身,强调以生命影响生命、以生命感动生命,强调通过生死教育、人格教育、人文教育、性情教育,帮助受教育者领悟生死、提升人格、拓展人文、开发生性情,进而发掘、培养、提升生命智慧,开发生命潜能,优化身心素质,达到更好的自我实现。

生命教育的目标,是让个体在受教育过程中,不仅要学到生存所需的知识技能,更重要的是让个体拥有丰富的生命涵养。在自我实现、自我尊重或自我要求、自我反省下,将自己的生命不断提升,不断完善自我,成为对社会有用之人。从这个意义上说,每一个人,人生的每一个阶段都需要生命教育,因为都需要发现和了解生命、热爱和珍惜生命、保护和延续生命、提升和激扬生命。因此,生命教育应当是一种全民终身教育。

总 序	1
导 论：作为全民终身教育的生命教育	1
第一章 生命教育的知识基础	1
第一节 生命科学的生命观	2
一、生命的本质和特征	3
二、生命的起源与演化	5
三、生命的多样性及相关性	8
第二节 心理学对生命的探索	10
一、“人格”的心理学定义	10
二、人格心理学	12
三、人格心理学的主要理论范型	15
四、意义治疗理论	18
第三节 生命伦理学的视野	21
一、生命伦理学的产生与发展	21
二、生命伦理学的基本原则	22
三、生命伦理学的主旨	25
第四节 生命哲学	27
一、生命与哲学	27
二、生命哲学作为一个流派	30
三、哲学如何思考生命	34