

陈宇卿 / 主编

中小学校本课程建设的 区域性推进

Zhongxiaoxue Xiaoben Kecheng Jianshe De
Quyuxing Tuijin

上海教育出版社

新华书店
PDG

陈宇卿 / 主编

中小学校本课程建设的 区域性推进

上海教育出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

中小学校本课程建设的区域性推进 / 陈宇卿主编. — 上海: 上海教育出版社, 2009.8
ISBN 978-7-5444-2596-4

I. 中… II. 陈… III. 课程—教学研究—中小学—静安区 IV. G632.3

中国版本图书馆CIP数据核字 (2009) 第156427号

中小学校本课程建设的区域性推进

陈宇卿 主编

上海世纪出版股份有限公司出版发行
上海教育出版社

易文网: www.ewen.cc

(上海永福路123号 邮政编码: 200031)

各地新华书店经销 江苏启东人民印刷有限公司印刷

开本 787×1092 1/16 印张 22.5 插页 1

2009年8月第1版 2009年8月第1次印刷

印数 1—2,000本

ISBN 978-7-5444-2596-4/G · 2025 定价: 35.00元

(如发生质量问题, 读者可向工厂调换)

“学校本位”不仅仅是一个简单的、时空意义上的概念,更为重要的是要求我们能够充分发掘各种“人”的因素的现实力量,并有效利用多样的课程资源。随着我国三级课程管理机制的确立,作为一个新生事物的“校本课程开发”,在具体的课程运作过程中,总是不可避免地需要各种不同力量之间的相互配合与支持,尤其是来自教育行政部门、专家、学校校长、教师、学生及其家长等多元力量的有机整合。

长期以来,我国学校都是在中央集中的课程管理体制下生存的,教师们大都缺乏应该具备的课程意识和课程开发能力;当基于学校本位的课程开发成为一种必然,并构成一种新的专业生活方式的时候,学校和教师成为课程改革的主体,在教育实践中也就会自觉结合自己学校的实际特点和学生的兴趣需求,不断进行校本课程的开发与创新。这是展示学校发展的个性与特色的重要平台,也是提升教师专业素养的重要过程,更是满足学生的多样化需要、体现“以人为本”宗旨的基本表征。

作为一种新的课程开发机制,主要是在政策与制度层面为学校 and 教师提供专业自主的必要条件,更重要的是需要学校校长和教师将自身看做是教育变革的“行动者”,学会变革、适应变革、积极变革。在特定的学校情境里,学校校长需要担当起课程领导的责任,实现学校思维方式的根本转变,努力为教师们创造一个民主、合作、开放的工作环境,通过校本系列的专题研讨、课题研究等多种途径,积极开展校本课程的开发、实施、管理与评价等活动。正是在这一自主发展的创造性活动空间里,教师们的“声音”得到有效表达,教师的课程决定权不再是“虚幻”的,作为专业人员的身份也得以不断认同和建构。

我们应该注意到这样一个基本事实,在我国基础教育领域存在着明显的发展不均衡现象。有些同区域内不同学校之间的差距相对较小,更易实现高

水平的教育均衡发展。在校本课程开发与实施的过程中,如何将区域内有限的教育资源优化配置来满足校本课程的现实需求呢?我们发现,区域内的教育行政部门在沟通国家、地方与基层学校的关系方面起着重要的中介作用。同时,我们也不能忽视课程专家指导性意见的价值,这种意见在目前甚至将来的很长一段时间内都是稀缺的。因此,将这两种不同性质的作用有效整合起来,即借助区域内的教育部门的行政力量和课程专家的学术力量,推动学校本位的课程开发在区域范围内的发展,的确是一种行之有效的途径。

理论探讨的逐步深入,目的在于更好地引领和服务于教育实践。随着课程改革不断向纵深发展,越来越多的中小学校都不同程度地对校本课程开发进行了积极探索和有益尝试,并逐步形成了自身的特色,丰富了学校的整个课程体系建设,满足了学生的兴趣和需求。这是一个非常令人激动和欣喜的局面。

上海市静安区的《中小学校本课程建设的区域性推进》一书,正是在区域范围内,整体性推进中小学校本课程建设工作的智慧积淀和经验结晶,具有理论研究和实践参考的价值。这种区域性推进的实践已经并将继续证明,在课程制度不断发展、完善的基础上,校本课程在中小学校必然能够不断成熟起来。

吴刚平

2009年5月16日于华东师大课程与教学研究所

谈起本次课程改革的特色与影响,校本课程在其中承担着重要的角色。从课程改革最初阶段对校本课程内涵及价值的阐释与宣扬,到课程改革过程中对校本课程开发、实施技术的明晰与系统化,以及对校本课程成果的总结与交流,校本课程这一概念已经为大多数教师所理解,校本课程的价值取向也已成为大多数学校和教师所接受。而且,只要谈到课程管理,学校总会讲到校本课程;只要提起校本课程,许多学校也能够如数家珍地把自己学校的校本课程实践介绍一番。

校本课程是否已经成熟了?当我们对微观层面——学校的课程设置与实施方式进行考察时,特别是与课程修习的主体——学生进行对话时,就会发现问题仍然比较严重。校本课程在实践层面与学生强烈的需求之间仍然存在着较大的距离,口头上的课程理念在现实中似乎被异化——校本课程还没有促成学校内涵、特色的形成,还没有成为学生个性发展的保障,却被作为增强语数外等考试学科课时的借口与工具。这些情况在很大范围的课程改革评估(如全国性或省市层面)中有所反映,也在地区性的调研中得到证实。

在这种情况下,我们该做些什么?我们又该怎么做?

确实,课程是要为学生提供多种学习经历。要丰富学生的学习经历,校本课程作为国家课程和地方课程的辅助与补充,在体现这一宗旨上有着独特的地位。从趋势上看,国家、地方、学校三级课程将呈共同繁荣、和谐发展之势,学校进入了课程管理的时代,教师管理课程也获得了话语权和自主权。同时这也对学校的课程管理能力提出了挑战,对教师的理念和行为的发展速度提出了更严格的要求。如果仅仅是了解校本课程的一些基本特点,而没有在理念上的高度体认和行动上的努力探索,那就会出现前面所述的窘境。

显然,在基本理论的指导下,各个学校进行了全面丰富的校本课程建设实践,对于校本课程的开发模式、管理流程、校本研修、整体评估等形成了一些具有浓郁的本土气息的经验,也结合实践探索形成了一些思考。但是,对于问题进行反省,对于成绩进行梳理,对于思考进行升华,应该成为必需而重要的工作。譬如,我们该如何就校本课程开发的数量与质量、过程与结果、需求导向与条件导向、学科拓展与综合活动、确定文本与生成内容、个体实施与团队研

修、行政管理与专业指导、显性资源与隐性资源、渐进发展与跨越发展等若干关系作出较好的理解与把握,这是一些非常具体而又重要的内容。

静安区有优良的教改传统,历来重视课程教学的改革。在新课程(上海称为“二期课改”)背景下,静安区教育行政部门、业务机构及学校共同努力,使校本课程建设取得很大进展。特别是在静安区承担的全国教育科学“十五”规划教育部重点课题“地区教育研究、培训机构推进学校课程教学改革的实践研究”的推动下,静安区对校本课程建设的体制、机制等进行了深入研究。“十五”期间,静安区承办了由全国教育科学规划办公室主办的全国“校本课程理论与案例研讨会”,出版的“十五”课题研究成果获得上海市第九届教育科研成果评比一等奖。

进入“十一五”以来,静安区在原有基础上,继续对校本课程建设进行探索,并在发挥学校主体作用的基础上,重视行政推动与专业引领。本书内容正是我们基于这种背景下的思考与探索,这既有区域层面的总体描绘,也有各个学校独具特色的展现。静安区在推进本区校本课程的过程中,成立了校本课程项目组,项目组涉及区教育局若干部门教师,是一种集约化的、跨部门的协作。项目组立足于全国基础教育课程改革实施和推进的视野,理解和把握上海市“二期课改”的精神与要求,以本区校本课程实施的现状作为研究和行动的基点,通过五年的探索,不但推进了本区的校本课程建设,也总结了一些可交流的经验 and 需要反思的教训,第一部分和第二部分集中反映了这一内容。

校本课程的主角是学校。作为学校里的自主课程,它的学校本土性应该是积极凸显的,如果特色被湮没、个性被湮没,它所借以支撑的骨架到何处去寻找?在本书中,反映各个学校在校本课程建设方面探索的案例内容丰富,从开发之初的背景分析,到过程中的协作研发,再到阶段性的评估反馈,呈现了学校开设校本课程的各个环节的独具匠心。不但有课程方案、课例的参考,课题研究报告的介绍,还有课程故事的讲述,课程人物的专访。需要指出的是,尽管我们力求反映本区各个学校的精彩内容,但由于篇幅及搜索视角的限制,有些学校的案例可能未收录进来,在此表示遗憾和抱歉。

2008年,静安区承担了教育部重点课题“提高中小学生学业效能:‘轻负担、高质量’的实证研究”。提高中小学生学业效能、提高中小学生学习生活质量、促进学生健康和谐发展是本课题研究的出发点和归宿。课题组在对学生学习生活质量调查时发现,校本课程开设状况是影响学生学习生活质量的因素之一,学生对校本课程的进一步丰富有强烈的渴求。因此,推进校本课程建设,也是本区承担的“十一五”教育部重点课题研究的行动任务之一,而本书既是阶段性成果的体现,又是进一步行动的基石。

在几年的实践中,静安区的校本课程推进得到了华东师范大学、上海市教科院普教所、上海市教委教研室的帮助和引领,教育局对校本课程项目给予了许多关注与支持,教育学院领导对此项目给予了许多指导,本区各个中小学校的校长、校本课程教研组长及众多教师的共同努力是校本课程实践及本书出版的基础,在此表示诚挚的谢意。

回顾我们的课程建设,走进我们的课程故事,了解我们的课程思考,反思我们的课程实践,这是我们的初衷。如果本书能对地区和学校的校本课程建设有所启示,将是我们的荣幸。

编者

2009年5月5日

CONTENTS | 目录

前言	1
第一章 区域推进	
导言	2
第一节 专题调研	3
概述：调研是校本课程发展完善的基石	3
静安区学校校本课程开发状况的调查报告	8
静安区学校校本课程研修状况的调查报告	12
静安区学校校本课程管理状况的调查报告	17
静安区学校校本课程评价状况的调查报告	20
在教学常态调研中关注校本课程的实施	22
第二节 专业引领	25
概述：校本课程区域推进中的专业引领分析	25
中学文理综合课程开发	
——中国科技发展史课程方案	30
谈校本课程建设中若干关系的认识	37
从教学实践看探(研)究型课程资源的开发与利用	43
校本课程开发的几种基本走势及建议	48
区域性推进课程资源校本化开发与利用的认识与实践	51
第三节 行政推动	55
概述：校本课程建设中的行政支持	55

静安区教育局关于进一步加强基础教育阶段学校校本课程建设的实施意见	60
拓展精品教育内涵 促进学校实力提升	63
加强小学体育校本课程建设的探索	69
校本课程方案及优秀校本课程评比的分析与思考	72
附：静安区中小学校本课程网站简介	77

第二章 学校实践

导言	82
第一节 课程开发	83
概述：关注校本课程开发中的情境分析与多样性	83
课程调研推进校本课程建设	86
基于学校、为了学校的课程开发与实施	90
建校本课程，创精品学科	
——上外静安外国语中学校本课程建设与发展	95
校本课程“主题组合活动”的新发展	99
开发校史资源，完善德育课程	
——“五四好少年”德育课程建设	102
知识启智 以艺冶性	
——静安区第三中心小学校本课程开发	107
第二节 课程实施	112
概述：在课程实施中兼顾学生个性特长与社会需要	112
人文综合课程的建设与发展	115
“以学校特色为核心”的美术校本课程构架	119
让长廊通向世界	
——“英语长廊”校本课程建设	123
寄宿制学校校本课程的开发与实施	126
校外教育机构公益性课程的开发与实施	131
“体育团队游戏”校本课程实施	137
第三节 课程研修	145
概述：让校本课程研修不再成为盲区	145
团队开发 综合实施	

——记“资源与可持续发展”综合主题校本课程	148
“众人拾柴火焰高”	
——“数字艺术”校本课程建设的反思	152
立足合作 实施探究	155
校本课程发展的着力点——校本教研	159
第四节 课程管理	161
概述：校本课程开发呼唤课程系统管理	161
基于校本的学生自我管理平台	
——“学生课题研究院”实践探索	164
创建菜单式课程 关注学生生活教育	168
创建课程库 盘活课程资源	172
探索学习过程评价 促进师生共同发展	177
浅谈网络功能对校本课程建设的技术支持	181
第三章 课程论坛	
导言	186
第一节 行政专访	187
概述：彰显办学特色 把握课程方向	187
校本课程是价值领导力的集中体现	190
校长：校本课程建设的引领者	193
校本课程帮助学生找回自信	197
校本课程：让每个孩子拥有自主选择学习的愉快	199
构建德育课程体系 促进学生全面发展	204
校本课程建设与学校科研	208
发挥教学处职能 完善校本课程管理	210
第二节 走近教师	212
概述：课程建设与教师成长互动发展	212
在开发“理财有道”课程中成长	215
徜徉在童话的王国里	218
在实践体验中共同成长	
——“激情 F1”课题研究记	221

机器人伴我和学生成长	224
走近“生活中的化学”	228

第四章 课程案例

导言	232
第一节 科目方案	233
概述：科目方案——校本课程的实施纲领	233
“国际象棋”科目方案	236
“周周都过节”科目方案	241
“国际市场”科目方案	245
“中学校园健身操”科目方案	248
“植物组织培养”科目方案	252
“明星闪亮三十分”校本德育课程科目方案	255
第二节 课程故事	258
概述：在课程故事中寻找师生成长的心路	258
水墨童趣之花絮	260
让课堂活起来的“儿童音乐剧”	262
“兴趣”，在工艺制作中流露	265
托起未来花朵的探究型课程教研组	267
见习居委会主任	269
第三节 学生论文	272
概述：校本课程——学生主体性发挥的催化剂	272
大型绿地对城市生态环境的指示及改善作用	275
中国妇女地位回顾与思考	280
光盘制品盗版猖獗原因及解决对策研究	285
可拍照门“猫眼”	291
关于脱排油烟机防异味倒灌装置	294

第五章 课题研究

导言	298
----------	-----

概述：课题研究——校本课程建设的火车头	299
校本课程开发、实施及评价的实践研究	301
美术拓展课程“布艺镶嵌画”的实践研究	310
“奇思妙想我能行”课程开发的实践研究	316
小学阶段“综合学习”课程的开发与实施研究	324
“走遍中国”综合性校本课程的设计与实施研究	333
 附：静安区 2000 年至 2008 年立项的关于校本课程方面的课题	 341
参考文献	346
后记	348

第一章

ZHONG XIAO XUE XIAO BEN KE CHENG JIAN SHE DE QU YU XING TUI JIN

区域推进

第一节 专题调研 / 3

第二节 专业引领 / 25

第三节 行政推动 / 55

导 言

校本课程是一种基于学校、为了学校、在学校中的课程,很显然,学校是校本课程开发的主体与基本单位。但是,由于在校本课程开发方面的经验不足而导致的师资匮乏、规范缺失等问题,校本课程开发的校际差异甚大,校本课程建设的效果也不尽人意。因此,发挥区域的作用促进不同学校的校本课程发展,就成为必要的、重要的途径与手段。

在区域层面上推进学校校本课程的发展,具有独特的功能与价值。一方面可以更好地理解国家、省市层面的课程推进要求,弥补国家课程理念无法直接通达基层学校的缺憾,另一方面,又可以发掘本区域内的优秀经验,并将这些经验加以推广。由于区域范围内学校之间的办学条件差异相对较小,这些经验也容易得到认同与共享。

校本课程的区域推进是指在区域范围内进行统筹规划、促优扶弱,达到一种更高水平上的均衡。校本课程的区域推进需要充分发挥本区域教育行政部门领导协调、资源配置、制度建设的作用,同时也要充分发挥教育研究培训机构的研究、指导、服务的功能。

本章内容以上海市静安区为例,为我们展现了区教育局及区教育学院在专题调研的基础上为校本课程建设的区域推进所进行的努力及其成效,可以视为校本课程区域推进的一个窗口或案例,其理性思考、行动路径和实践素材可以为大家提供某种借鉴,并期望能够具有抛砖引玉的作用。

第一节 专题调研

概述：调研是校本课程发展完善的基石

没有研究就不会带来深度的思考,没有深度的思考就不会有促进与提高。校本课程的开发实施也需要在研究中完善与提高。任何一种研究都应该建立在实事求是的基础之上,因为没有调查就没有发言权,我们无法回避在调查中所反映出的种种问题和弊端,正是这些问题的发现才使我们产生了进一步求索的动力。我们也会在调查中发现优势并总结经验,这些成果与成效将进一步增强我们前进的信心。在呈现静安区校本课程调研结果的同时,我们对这一问题进一步思考如下。

一、校本课程调研的价值考证

1. 课程调研是完善工作方式的重要手段

“在研究状态下工作,在工作状态下研究”已经成为提升工作效能和研究效能的一种策略与手段,这种策略与手段对于校本课程的开发实施与推进同样重要。在校本课程建设中,不管是区域层面还是学校层面,都要把研究与工作结合起来,或者说用研究的态度来对待工作。我们既要摒弃那种“拍脑袋”式的主观臆断,又要避免那种“只见树木不见森林”式的盲目实践。要通过课程调研增强工作的科学性、高效性,以提高工作的针对性、有效性。

调查,实际上是一种十分重要而操作方便的研究方法,在常见的教育研究方法书籍中,调查法总占有重要的位置,即使在叙事研究兴起的当前,调查法仍然应该成为实践工作者所使用的主要研究方法。在校本课程建设的过程中,课程调研应该成为课程评价的一个组成部分或重要手段,从而使校本课程建设建立在科学规范的基础之上。静安区在校本课程建设过程中所进行的专题调研,其实就是项目组以研究的方式而开展工作的例子。

2. 课程调研是推动实践提升的重要途径

由于学校或教师对于校本课程及其开发本身的了解不多,基本没有校本课程开发方面的经历,因此,在实践中很容易出现“穿新鞋走老路”、“张冠李戴”、“名不符实”等现象,在课程开发导向、内容结构、管理流程、课程评价等方面出现偏差。这时候,非常需要通过课程调研的方式搜集课程实施信息,了解课程开发者、修习者、支持者、管理者的基本态度与行为,从而确定改善提升的方向与重点。

以课程调研的方式发现问题、分析问题、解决问题,是促进理念转变和行为提升的重要途径,这也是教师提升课程开发质量、完善课程实施效果的重要举措。“教师即研究者”最初就是英国学者斯腾豪斯为了推进课程改进运动而提出的一个口号,就此而言,把调研或更广

泛的研究作为改善课程实践的途径应该符合其本义,也能够切实达成预期目标。静安区通过课程调研,不但加强了培训与教学指导,而且出台了相关文件,这都促进了校本课程建设的发展。

3. 课程调研是凝聚行动力量的重要载体

校本课程调研并不仅是为了发现和解决问题,实际上,课程调研的过程也是宣传理念、统一思想、提高认识、激励行为的过程,是沟通、对话、协作的过程。通过课程调研,研究者更感觉到研究和指导实践的迫切性,将会更加自觉地提供引领与服务;实践者将会进一步认识自己存在的问题,并有意无意地进行改进与完善;学生将进一步认识到自己所拥有的课程权力,并适当地表达自己参与课程开发和课程修习的意愿。这样,课程调研成为一种平台、一种载体,与校本课程建设有关的各方更为密切地联系在一起,为校本课程建设的持续深入开展协作。静安区校本课程的调研就增添了区教育学院研究者、校长、教师、学生等相关力量。

二、校本课程调研的操作分析

要更好地开展校本课程调研,有必要对其操作要点进行考察,一般而言,其操作规程大致包括以下环节:明确调查目的(问题),编制调查问卷(提纲),实施调查,整理分析资料,撰写调研报告。

1. 明确调查目的

在调查前,先要清楚调查的目的,是为了行政决策、培训安排,还是仅仅做研究之用;是为了改善实践,还是为了总结经验;是为了了解现状,还是为了预测动态发展趋势。最好把需要调查的问题分析清楚,看看大致分为几个方面,也就是大致的调查内容。校本课程调研的内容与调研的目的相关,主要看调研的指向是什么,从而确定调研的具体内容。

就校本课程建设所涉及的整个过程来看,可以进行整体的调研,也可进行单项的调研,如开发现状、实施状况、校本课程管理、资源运用、校本课程评价等。静安区在2005年进行校本课程调研时,是一种比较全面的调研,涉及校本课程的开发、管理(实施)、研修、评价。把研修与评价单列出来,是因为我们感觉到这两方面非常薄弱,问题也比较突出,希望通过调研能更真实地了解情况,并为推进这两方面的工作筛选经验、提供对策。

2. 编制调查问卷

在确定调研内容的基础上,根据所要调查的对象就可编制问卷了。为了增强问卷的科学性,提高问卷的信度与效度,正式的问卷编制要考虑到几个环节:一是先根据有关资料或访谈相关人员,编出初步的问题;二是对问题进行精细分析和筛选,然后根据问题呈现的有关原则编制出基本的问卷;三是对问卷进行预调查,修正整个问卷的结构及具体的题目,在此基础上形成比较完善的问卷。需要说明的是,如果进行访谈调查,只要列出调查提纲就可以了。静安区在进行校本课程的问卷调查时,问卷编制就经历了分头编写、汇总合成、讨论修改、预调查完善等步骤。

3. 实施调查

在编好调查问卷之后,就可以准备进行调查了。在调查之前,先要做好抽样,抽样的方法很多,主要看自己调查的目的及人力财力的条件适合什么样的抽样。在调查中,为了获取更有价值的资料,要注意对调查过程的控制,原则上要对调查实施者进行培训,明确调查过程的要求,做到操作规范。静安区校本课程调研时,采取了分层随机抽样,调查人员全部由

区教育局的研究者担任。

4. 整理分析资料

把问卷回收以后,需要对问卷的有效性进行鉴别,在剔除无效问卷后,对问卷进行编号输入。为了对调查对象的某些信息进行比较,需要在输入时添加一些区分变量,如学校、年级及其他人口学变量。然后就可以用统计软件包进行分析了,分析结果可以用表格的形式呈现,也可以用图的形式呈现。

5. 撰写调研报告

调研报告的格式除符合一般报告的格式外,也可以根据调研的要求来调整,但原则上应包括调查目的、调查过程、结果分析、讨论建议等方面。静安区的校本课程大型调研采用总分的方式来撰写报告,即调查背景与过程合起来写,而调查的结果则分开来写,这样便于对某些问题重点分析、重点呈现。

除了按流程环节对校本课程调查的操作进行分析外,还可按调查对象(专家、行政人员、校长、教师、学生、家长、研究人员、社会工作者)、调查范围(全国、省市、区县、学校)、调查领域(学科类、综合实践类等)、调查方式(问卷、访谈、网络、现场等)来分,这里不再具体展开。

三、校本课程调研的完善思考

为了使校本课程调研在实践改善和课改推进中发挥更加重要的作用,引起对校本课程调研本身进行关注,有几点提醒如下:

1. 各种调查方式的互补运用

校本课程调研可以采取多种方式进行,如问卷、访谈、座谈、网络、现场等,但每一种调研都有其优点与缺点。问卷调查相对而言节省人力财力,可以在较短时间收集到大量的信息,但如果问卷设计不好或调查过程控制不严,可能会收到大量的无效问卷,或信息失真,而且这种方法收集的资料只是表面的。访谈与座谈可以收集到深度的资料,但收集与分析资料的成本比较高,往往要用大量的时间与人力。而且访谈或座谈有时也会由于访谈者与被访谈者及被访谈者之间的相互干扰而导致信息失真。网络可能会很便捷,但前期的投入比较大,且上网者难以控制,现场听课会看到更真实的情况,但不便于大样本进行。由于各种方法之间的优缺点,因此在进行校本课程的调研时,宜各种方式互补运用。或通过对不同对象提供的信息进行分析,达到相互印证的目的。静安区对于校本课程的调研曾经或正在使用的方式有问卷、访谈、座谈、教学的常态调研、督导、学生学习生活质量调研等。

2. 使区域调研与学校调研相互推动

通过文献资料分析,发现校本课程的调研还是以区域居多,学校层面的校本课程调研较少,也可能没有发表成果。在区域及以上层面的校本课程调研中,以崔允漦教授等开展的全国性调研及另外学者所进行的西南中小学校本课程调研比较知名。崔允漦等人以江浙沪及四川为抽样点,进行了比较全面的调研,为制定《学校课程管理指南》提供了基础。西南中小学校本课程调研则规模更大,涉及90所中小学的近千名教师,从调查时间及样本量而言,更能反映校本课程建设现状的真实情况。另外,还有如南京市105所中小学校本课程开发及实施现状的调研等区域性调研也是样本量大且有深度的调研。这些调研使我们了解了总体情况,也为行政决策提供了参考。譬如对于校本课程如何开发,我们以项目组的形式进行调