

中学语文教师进修丛书

大语文教育

论集

◎张国生 丁之凤 编

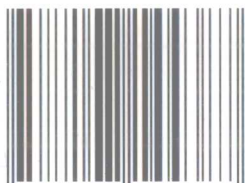
人民教育出版社

中学语文教师进修丛书

ZHONG XUE YU WEN JIAO SHI JIN XU CONG SHU



ISBN 7-107-14438-3



9 787107 144387 >

ISBN7-107-14438-3 定价: 26.00元
G · 7528

中学语文教师进修丛书

大语文教育论集

张国生 编
丁之风

人民教育出版社

北京

图书在版编目 (CIP) 数据

大语文教育论集/张国生 丁之风编. —北京: 人民教育出版社, 2001

ISBN 7-107-14438-3

I. 大...

II. 张...

III. 语文课—教学研究—中学—文集

IV. G633.303-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 22425 号

人民教育出版社出版发行

(北京沙滩后街 55 号 邮编: 100009)

网址: <http://www.pep.com.cn>

山东新华印刷厂德州厂印装 全国新华书店经销

2002 年 5 月第 1 版 2002 年 5 月第 1 次印刷

开本: 890 毫米×1 240 毫米 1/32 印张: 14.125

字数: 358 千字 印数: 0 001~3 000 册

定价: 26.00 元

序

一种立意高远的语文教育思想

刘国正

十五年前，特级教师张孝纯先生提出了“大语文教育”的主张，并在河北邢台八中主持实验。孝纯先生是我的老朋友，我们曾多次相聚，联袂出游，多有书信往还。他的主要论文，我大都看过，一向惊叹于他的博学多才、博闻强识和在语文教育上的远见卓识。1992年秋，我赴邢台出席“大语文教育”研讨会，孝纯先生病重未能出席。会上听了他的学生、主要合作者张国生老师的介绍，观看了他的《向沙漠进军》一课的教学及课外活动。一个月后，孝纯先生病逝，教坛痛失巨星！此后的实验，国生老师独立主持，两年后他又南下广东发展；现在，邢台八中也有一批同道者在丁之凤副校长带领下继续实验。近来，国生、之凤二位老师将孝纯先生历年发表的关于“大语文教育”的主要论文汇为一集，并请我作序，我欣然命笔。

我认为，“大语文教育”是一种立意高远的语文教育思想。

立意高远，首先表现在着眼于现代社会对人才的要求，扎扎实实地进行素质教育。语文课最富于人文因素和情感因素，对塑造青少年的灵魂有巨大作用，语文课的熏染或语文教师的导引往往影响学生的人生取向。可是，如果只把语文教育局限在课堂上，甚至只关心字、词、句、篇的技术训练，就会大大削弱语文课提高学生素

质的作用。“大语文教育”针对这一弊端，从课内到课外，从家庭到社会，从语文运用到生活态度全面关心学生的成长，全面提高学生的素质。这样培养出来的学生，不仅语文成绩优异，而且素质远远超出一张语文试卷的要求。

其次，“大语文教育”对语文教育规律的认识与把握，可谓高屋建瓴。语文，天然地是与生活联系在一起的，语文学习，在整个社会生活中无所不在。牵牛要牵牛鼻子，与生活的结合，就是语文教学的牛鼻子。但是，多年来，语文教学对这个问题重视不够。语文教学为什么少慢差费？语文课为什么上得枯燥乏味？重要原因之一就是把语文教学局限在狭小的课堂范围之内，很少与生活相联系。“大语文教育”重视并解决了这个问题，它的精髓，就是与生活相联系。孝纯先生提出：“语文教学要以课堂教学为轴心，向学生生活的各个领域开拓延展，全方位地与学生的学校生活、家庭生活和社会生活有机结合起来。”这是很有眼光的。我在邢台考察中见到，他们重视并实施教学与生活相联系，实验班学生对语文课有浓厚的兴趣，语文能力也较强。

还有一点很可喜，就是国生老师南下广东之后，把“大语文教育”由只在中学实施扩展到中、小学连续实施。这证明“大语文教育”的思想在小学语文教学中也同样适用。不过，在小学搞“大语文”，仍要以识字为侧重点。

立意高远的思想，在实践上往往是艰辛的。搞“大语文”的人们，无论在以前还是将来，都要走艰辛之路；但不付出艰辛，就享受不到成功的欢乐。好在“大语文教育”思想的影响越来越大了，各地许多语文教师按这种思想从事教学，也有一些语文刊物以“大语文”作为自己的办刊方针。孝纯先生地下有知，也一定会感到欣慰。

六年前，我曾赋诗一首赠孝纯：

燕赵多佳士，今传大语文。

课堂譬花果，社会乃其根。

土沃椒兰茂，源开江海深。

八方争览胜，烂漫杏坛春。

对此，我至今深信不疑。相信此书的出版，不仅能给研究和实验“大语文教育”的朋友们提供参考，而且它所提倡的卓越的语文教育思想，也一定会受到广大语文教育工作者的欢迎。

也以此序纪念孝纯先生逝世六周年。

1998年8月 于北京

怀念恩师张孝纯先生（代前言）

张国生

今年10月25日是恩师孝纯先生去世四周年之日。四年来，每当想起先生，便觉先生“永远山高长不朽”，而此日，更是“忌辰享祀泪沾衣”。

（一）

1965年，我升入邢台一中高中，教我语文的就是孝纯先生。

当时有两个明显感觉：一是先生的课异常精彩。至今还记得先生讲《〈孟子〉二章》的风采：思想深刻，知识密集，语言典雅，既有“生于忧患”的正面例子，又有“死于安乐”的反面史实。后来才理解到，这既是对学生的教育，又是他身处逆境下的自我激励。二是自己的作文能力提高很快。至今还清晰记得，那回写《“七·三指示”颁布之后》，我写了同学们搞各种课外活动，我安装半导体收音机等事。先生边读边讲评，还问大家：有这事没有？那篇作文我第一次得了95分。还有一次写《我的朋友》，我感激而又难为情地写了我病重摔倒时，张永海等同学架着我上厕所，还给我擦屁股的事，先生又赞扬说是：“新奇感人”。此后，一向发愁作文的我俨然成了善于作文的学生。现在想来，那就是先生提倡写真人真事、抒

真情实感，又善于鼓励的结果吧。

1968年我毕业后当了老师。高考制度恢复了，我这个“老高一”却被安排教高中毕业班和复习班，许多课文自己也没学过，教学中困惑和疑难当然是很多的，于是又常去请教先生。先生给了我许多帮助，使我开始在邢台教育界露出一点头角。

1983年，先生主持“大语文教学”实验，选了两名实验教师，我是其中一个。因此我又得到先生长达10年的精心栽培。

先生常嘱咐我：上课、写教案要十分认真，要“如临深渊，如履薄冰”，要像“狮子搏兔，亦用全力”。十年中，我发表的每一篇论文，先生都要亲自修改。他的高屋建瓴的教育思想和渊博深厚的学识功底给我以深刻影响，使我的教学得以更上一层楼。

先生对我的指导更在于人生。有一阶段，我们的实验工作受到严重干扰和重压，曾一度形成了“梯队”的实验研究小组里只剩下先生和我两个人。我的心情自然是沉重的，这时，先生挥毫给我写了一首诗：

雨后观流感赋赠国生同志

浊浪忽然压碧波，泥沙俱下卷江河。

滩头尽是随波石，砥柱中流几许多！

在先生的鼓励下，我终于把实验坚持下来，并取得了较理想的成绩。

(二)

与先生朝夕相处，对他的经历和思想也有了较清楚的了解。

1926年，先生出生于河北省丰南县。从三岁起，接受伯父（亦过继父亲）严格的家庭教育。六岁时，已背过“三百千”和《古唐诗合解》中的全部五七言绝句，并开始作诗。这年伯父生日，众宾客指堂前大公鸡为题，他当即口占一首《咏雄鸡》：

此鸟禽中英，不为啞呀鸣。

一鸣惊众梦，震落满天星。

震惊四座。13岁，他在私塾读完《四书》和《诗经》，并能全部熟读成诵。1945年，先生考入燕京大学文学院。这年春节燕大未放寒假，国文老师以“残腊杂感”为题让学生作文，先生在两课时内用同一韵脚草成七律10首，分别忧国、忧民、忧众亲人，也忧自己。阎简碧、徐绪典等先生大为惊异，朱自清先生也很赏识他。二年级选系时，孝纯先生选入教育系，朱自清先生为他惋惜，认为应选文学系。孝纯先生回答说：“先生用心血浇灌了我，我愿再用心血浇灌他人。”

1949年8月，先生走上教坛，先执教于北戴河临抚师范，后调昌黎汇文中学。因学识渊博和教学有方，20多岁便蜚声唐山教育界，并于1955年选调到河北省教育厅负责语文教研工作。1958年先生被打成“右派”，并发配团泊洼“劳改”，1961年下放隆尧一中，1963年调邢台一中。阴霾扫除后的1979年，孝纯先生晋升为首批特级教师，此后长期担任全国中语会理事和学术委员，河北省中语会副理事长、顾问。1982年被评为河北省劳动模范。1983年当选第六届全国人大代表。1986年当选河北省政协常委。1992年10月25日因癌症逝世。

(三)

孝纯先生对我国教育事业的主要贡献是创立了“大语文教育”的思想体系。这个思想体系着眼于21世纪的现代化建设对人才素质的要求，主张语文教学以课堂教学为轴心向学生生活的各个领域开拓、延展，全方位地把语文教学同学生的学校生活、家庭生活和社会生活有机结合起来，把教语文同教做人有机结合起来，把传授语文知识、发展语文能力同发展智力素质和非智力素质有机结合起来，把读、写、听、说四方面的训练结合起来，使学生接受全面的、系统的、能动的和强有力的培养训练。先生提出，“大语文教育”的总体模式由“一体两翼”组成：主体是课堂教学，两翼是开展课外活动和利用语文学习

环境。这种思想和模式打破了长久以来把学生关在教室里学语文的封闭式局面，把语文教学引入一个高远廓大的境界。

具体说，先生的语文教学有下列特点：①面向普通学校和普通学生；②重视教书育人；③全面发展素质；④重视情志作用；⑤以低负担求高质量；⑥注重导以规律；⑦善于利用参读材料；⑧实行单元教学；⑨重视课外活动；⑩注意利用语文学习环境；⑪充分发挥学生的能动作用；⑫建立“敬爱型”师生关系。

(四)

更让人赞叹的是先生的品格。

先生的书房名为“二乐堂”。先生自己题曰：

堂以二乐为名，何哉？孟子谓君子有三乐：父母俱存，兄弟无故，一乐也；仰不愧于天，俯不忤于人，二乐也；得天下英才而教育之，三乐也。惜吾不得享其首乐矣，至于其余二乐，则日夜孜孜以求，未敢稍懈。因以二乐名吾书屋，盖古人佩弦佩韦之意也。

由此，我们可以看出先生终生的追求。

先生曾以全国人大代表的身份为人民群众转递过一些申冤和检举腐败的材料，使其中一些问题得以解决。然而“德高偏惹谤相加”，被查处的腐败者疯狂地对他进行打击报复，甚至有人扬言要置他于死地。这时，先生借他的《题石林》表达了不屈不挠的意志：

万剑攒空触目寒，不教埃土浣琅玕。

爱君硬骨胜钢铁，历尽风霜锸未残。

先生以他的特殊身份为别人解决了许多困难问题，却从不为自己谋私利。至今，他的大儿子仍是农村户口；他的外孙以几分之差没被重点中学录取，他就让外孙在八中学习。大家都称他“两袖清风，一身正气”。

1992年，先生被确诊为肺癌晚期，但他仍然拄着拐杖步行一公里上班。我们大家都为他悲伤，他却安慰我们说：“死生常事不足惧”，还开玩笑说，他一生九死，活到现在已是赚了。到北京住院后，刘国正先生曾到病榻探望并赠老山参和“助药诗”。先生当即和诗：

死生于我等鸿毛，助药诗来气更豪。

二竖纵然狡狴甚，闻君诗至也惊逃。

山参珍贵拟黄金，难比刘公情意深。

骠骑雄风君助我，抗癌定列巨星林。

天将假我数年期，子在回何敢死之？

更望今秋登雁荡，大龙湫下共联诗。

(五)

语文教坛的一颗巨星陨落了，给我们留下了许多遗憾。我觉得最遗憾的是先生的著述计划没能实现。先生原想1993年我们的第四轮实验班毕业后告别教坛，埋头著述。计划也列好了：一部自传，首卷名为《瓣香集》，写自己的求学经历；一部文学史补遗性质的东西，阐述自己对文学史上一些作家作品的独到见解；还有一部《“大语文教学”论》，一部《“大语文教学”教学设计》……然而……

但先生也应是欣慰的，这就是他的“大语文教学”的思想在教育界产生了越来越大的影响，许多人在走他未完的道路，许多专家对“大语文教学”思想给以极高评价。刘国正先生曾称赞“大语文教学”思想“瞩目高远，影响深长”。

——谨以此文纪念恩师。

(发表于《语文学习》1995年第10期)

目 录

- 1 序 一种立意高远的语文教育思想 刘国正
4 怀念恩师张孝纯先生（代前言）张国生

一 张孝纯论“大语文教育”

- 2 “大语文教育”刍议
20 “大语文教育”的基本特征
——一谈我的“大语文教育观”
28 “大语文教育”的主要教学模式
——二谈我的“大语文教育观”
34 “大语文教育”整体结构功能的优化
——三谈我的“大语文教育观”
42 从继承和发展的角度看“大语文教育”
——谈“大语文教育”实验
58 谈语文课的单元教学
64 阅读课文教学四议

- 70 “参读”管窥
- 78 中学文言文教学与“大语文教育”
- 91 导以最基本的语文规律
- 99 鳞爪拾遗
- 112 谈优化语文教育环境 张孝纯 张国生
- 125 中心——提高语文训练的效率 张孝纯 陈臣仲
- 140 作文“自改”初探 张孝纯 张国生 张锋先

二 张国生论“大语文教育”

- 147 十年“大语文教育”实验报告 (张国生 执笔)
- 173 语文教学的一种突破
——“大语文教育”的思想和模式
- 182 “大语文教育”中的非智力因素培养
- 189 “大语文教育”的单元教学
- 193 浅谈教室语文环境的布置
- 197 语文考试改革尝试
- 202 听说训练的三个层次
——兼谈“大语文教育”的听说训练
- 210 社会信息化背景下的语文教育
- 219 “大语文教育”与我国教育传统
- 230 语文教学中“德器”的培养

- 242 发扬我国“诗教”的传统
- 249 发扬我国“乐教”的传统
- 255 追求精彩
- 260 在小学实施“大语文教育”的两个侧重点
- 264 “大语文教育”的昨天、今天和明天

三 专家论“大语文教育”

- 276 在“大语文教育”实验研讨会上的发言 …… 刘国正
- 281 “大语文教育”观的提出 …… 李杏保 顾黄初
- 285 “大语文教育”是符合世界教育发展潮流的
成功的实验 …… 张 锐
- 292 贴近生活：语文教学改革的一种趋势 …… 顾黄初
- 298 附录：全国语文教育界对“大语文教育”的评价（摘要）

四 其他

- 302 “栽花莫笑园丁老”
——介绍张孝纯老师和他的教改实验 …… 陈臣仲
- 307 完美教学途径的探求者
——记河北省语文特级教师张孝纯 …… 陈臣仲 张国生
- 314 张孝纯小传
- 318 执著于“大语文”的探索者 …… 徐文麟 范海江

- 323 活动——语文教学的彩翼 徐文麟
- 327 课内得法 课外练笔
——写作教学的一点尝试 李 钦 王凤巧
- 332 “大语文教育”实验（1996—2000）的效果分析
..... 丁之凤 徐文麟

五 附录：教学设计

- 339 《中国石拱桥》教学设计 张孝纯
- 356 《向沙漠进军》教学设计 张国生
- 364 《孔乙己》教学设计 张国生
- 373 《藤野先生》教学设计 张国生
- 389 《苏州园林》教学设计 张国生
- 398 《出师表》教学设计 张孝纯
- 408 《诗词八首》教学设计 张孝纯
- 417 《爱莲说》教学设计 张国生
- 425 《乌有先生历险记》练习设计 张孝纯

一

张孝纯论
“大语文教育”

