



全 国 高 等 师 范 院 校 教 材
ZHONGXUE SIXIANG ZHENGZHIKE JIAOXUEFA

中学思想政治课 教学法



张文鉴 主编

华中师范大学出版社

中学思想政治课教学法

(第三版)

主审 邢安仁

主编 张文鉴

本版编写成员(按姓氏笔画为序)

王 生 卢云成 苏 玲 李长春

张文鉴 金改平 莫若萍

华中师范大学出版社

(鄂)新登字 11 号

图书在版编目(CIP)数据

中学思想政治课教学法(第三版)/张文鉴主编.
-武汉:华中师范大学出版社,2000.6

ISBN 7-5622-2202-9/G·1055

I. 中...

II. 张...

III. 思想政治-教学法-师范学校:专业学校-教材

IV. G633.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 26908 号

中学思想政治课教学法

ZHONGXUE SIXIANG ZHENGZHIKE JIAOXUEFA

(第三版)

© 张文鉴 主编

华中师范大学出版社出版发行

(武昌桂子山 邮编:430079 电话:027-87876240)

新华书店湖北发行所经销

武汉工业大学印刷厂印刷

责任编辑:李良民

封面设计:甘英

责任校对:全讯

督印:方汉江

开本:850×1168 1/32

印张:10.5 字数:272千字

版次:2000年6月第3版

2000年6月第1次印刷

印数:1-10100

定价:12.00元

本书如有印装质量问题,可向承印厂调换。

第三版说明

《中学思想政治课教学法》一书印行十年,深受师生欢迎。在新千年来临之际,我们根据原国家教委师范司的有关精神,组织有关教师对本书作了全面修订,力图编写出反映本学科最新教学和科研成果,能适应新世纪师范院校教学要求的全国通用教材。

本书在编写内容上保持其师范性,并使其适应层次上有弹性,既适合于师范院校的专、本科使用,也适合于非师范专业从事思想政治课教学者使用,因而在内容设置上,增设了思想政治课课程标准分析和思想品德与政治教育专业的教育见习和实习两章,其他各章也作了较大的修改,力图全面贯彻邓小平教育理论和党的十五大精神,深化教育改革,推进素质教育,培养学生的创新精神和实践能力。本书力图高视点,新视角,精简实用,在新千年的中学思想政治课教学法的教学中发挥更大的作用。

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 思想政治课教学法的研究对象和任务	(1)
第二节 学习思想政治课教学法的意义和方法	(4)
第二章 思想政治课的性质、地位和任务	(9)
第一节 思想政治课的性质	(9)
第二节 思想政治课的地位	(15)
第三节 思想政治课的任务	(20)
第三章 思想政治课课程标准分析	(31)
第一节 研究课程标准的重要性	(31)
第二节 课程标准的基本结构	(35)
第三节 研究课程标准的基本要求	(41)
第四章 思想政治课课程设计和教科书的使用	(50)
第一节 思想政治课的课程设置	(50)
第二节 思想政治课的课程分析	(57)
第三节 思想政治课的教科书使用	(77)
第五章 思想政治课的教学过程和教学方针	(90)
第一节 思想政治课的教学过程	(90)
第二节 思想政治课的教学方针	(98)
第六章 思想政治课教学的组织形式	(109)
第一节 思想政治课的课堂教学	(109)
第二节 思想政治课的社会实践活动	(119)
第七章 思想政治课的教法运用	(131)
第一节 教法运用的意义和选择教法的依据	(131)

第二节	启发式教学方法的运用	(135)
第三节	传授知识的教法运用	(145)
第四节	培养能力和提高觉悟的教法运用	(157)
第八章	思想政治课的学法指导	(184)
第一节	思想政治课学法指导的意义、要求	(184)
第二节	思想政治课的主要学法指导	(197)
第九章	思想政治课的练习、复习、考试和成绩评定	(211)
第一节	思想政治课的练习和复习	(211)
第二节	思想政治课的考查、考试和成绩评定	(217)
第十章	思想政治课的教学准备工作	(232)
第一节	开学前的教学准备工作	(232)
第二节	课前备课和课后检查	(237)
第十一章	思想品德与政治教育专业的教育见习和实习	(255)
第一节	教育见习	(255)
第二节	教育实习	(261)
第十二章	做一个合格的思想政治课教师	(287)
第一节	思想政治课教师的光荣职责	(287)
第二节	思想政治课教师的基本素质	(291)
第三节	思想政治课教师的教学研究	(300)
第四节	思想政治课教师的教育科学研究	(309)

第一章 绪 论

中学思想政治课（以下均简称思想政治课）教学法，是我国高等师范院校思想品德和政治教育专业（以下简称政教专业）的一门必修课程。政教专业学生和从事思想政治课教学的教师，必须学好和掌握这门课程。本章专论这门课程的研究对象和任务，以及学习它的重要意义和正确方法。

第一节 思想政治课教学法的研究对象和任务

思想政治课教学法的研究对象

教学是教师的教和学生的学的共同活动，是实施和接受素质教育的基本途径。它作为师生在校的主要活动，学校各门学科的教学都具有共同的一般教学规律。以全面推进素质教育而论，教学活动“要坚持面向全体学生，为学生的全面发展创造相应的条件，依法保障适龄儿童和青少年学习的基本权利，尊重学生身心发展特点和教育规律，使学生生动活泼、积极主动地得到发展”^①。

教学法，又称教学论、教学理论。它是研究教学一般规律的科学，是学校教育学的一个分支。思想政治课教学法是一门分科教学法，是教学法原理在思想政治课教学领域中的具体运用。它们之间是一般与个别、普遍与特殊的关系。

^① 《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，转引自《中国教育报》，1999年6月17日。

毛泽东指出：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊矛盾性。因此，对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。”^① 思想政治课教学法作为一门独立的学科，同任何一门科学一样，有它自己的特定的研究对象。

思想政治课教学法是一门研究思想政治课教学过程及其规律的课程。它将学生的政治思想、道德品质形成规律及对学生进行思想品德和政治教育的规律列为自己的研究对象。这是由思想政治课教学过程的特殊矛盾性所决定的。这种特殊性集中表现为：它不仅是传授知识的过程，更主要的还是进行思想道德和政治教育的过程。这同中学其他各门学科的教学相比较，仅以传授知识而言，思想政治课不但要解决知与不知的矛盾，使学生掌握马克思主义常识，公民的思想品德和有关社会科学的基本知识；而且更要解决对马克思主义常识和这些基本知识的信与不信的矛盾，使学生对马克思主义和科学社会主义的基本观点、原理坚信不疑；进而还要解决行与不行的矛盾，使学生运用所学的马克思主义基本观点和原理去指导自己的言行，提高认识问题的能力和思想觉悟，以及参加社会主义现代化建设的社会责任感，即解决知与行的矛盾，实现知识、能力和觉悟的三者相互转化和统一。

正是由于思想政治课的教学过程的特殊性，反映到其教学规律上来，对教师的教和学生的学及其所构成教学教育活动中，也具有了不同于一般教学过程的特定要求。从教师来说，在教学过程中更要发挥主导作用，主动承担起对学生进行思想政治教育的灵魂工程师责任，注重为人师表，起好表率作用；对学生而言，要更自觉地学习马列主义、毛泽东思想、邓小平理论的基本观点和社会科学基础知识，主动接受思想品德和政治教育，在教师的指导下，通过学生学习主体作用的发挥，达到知、信、行的目的。从师生所构成的教学教育活动来看，围绕着全面推进素质教

^① 《毛泽东选集》第1卷，人民出版社1991年第2版，第284页。

育，“要面向现代化、面向世界、面向未来，使受教育者坚持学习科学文化与加强思想修养的统一，坚持学习书本知识与投身社会实践的统一，坚持实现自身价值与服务祖国人民的统一，坚持树立远大理想与进行艰苦奋斗的统一”^①。

以上分析表明，思想政治课教学过程及其规律的特殊性，远非一般教学法所能深入阐述和具体说明的，因而有必要建立专门的思想政治课教学法来进行独立的系统的研究。

思想政治课教学法的性质和任务

一、思想政治课教学法的性质

思想政治课教学法是一门体现高等师范院校政教专业特点的、具有综合性和实践性的边缘学科和应用学科。

所谓综合性，是指它的内容覆盖着多门学科的基础知识。它不仅涉及诸如哲学、经济学、科学社会主义、政治学、伦理学、法学、心理学、宗教学等有关马克思主义的基本观点、基本知识，而且还涉及教育科学理论知识，自然科学常识及高科技、计算机方面的知识和文学、历史等社会科学基础知识。同时，还要有重点地介绍党和政府所制定的现行的路线、方针和政策。思想政治课必须综合运用上述知识，并探讨用其对中学生进行道德、心理、思想、政治教育的规律、方法与手段。因而它是一门具有综合性特点的边缘学科。

所谓实践性，主要是指思想政治课教学法的理论来自思想政治课的教学教育实践活动。它的作用在于能够指导思想政治课的教学教育实践。它的完善和发展也将依赖于思想政治课的教学经验和指导教育活动经验的总结。因而，思想政治课教学法理论比起政教专业的其他学科的专业理论来，更能直接指导思想政治课的教学，更有助于把政教专业的学生培养成合格的思想政治课教

^① 《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，转引自《中国教育报》，1999年6月17日。

师。正是从这个意义上讲，思想政治课教学法又是一门具有实践性特点的应用学科。

二、思想政治课教学法的任务

思想政治课教学法的基本任务是以马克思主义为指导，运用现代教育科学理论，依据邓小平理论中有关加强政治思想教育工作的论述以及党和政府的相关政策规定，阐述思想政治课的性质、地位和任务，揭示思想政治课教学教育规律，分析思想政治课的教学方针、组织形式和教学方法，从理论和实践的结合上，培养政治教育专业学生从事思想政治课教学能力和组织中学德育教育活动的社会实践能力，为当一名合格的思想政治课教师打下良好的基础。

根据上述基本任务的要求，本书定为“四论”十二章。

1. 绪论（第1章）。概述思想政治课教学法的研究对象、任务和学习它的意义与方法。

2. 总论（第2至5章）。研究思想政治课本身及其教学过程。阐述思想政治课的性质、地位和任务；课程标准、课程设置分析及教科书的使用；教学过程和教学方针。

3. 方法论（第6至10章）。研究思想政治课的组织形式和教学方法；阐述思想政治课的课堂教学、课外实践活动、教法运用、学法指导；介绍教学准备和考试、成绩评定等具体做法。

4. 师资论（第11至12章）。介绍政教专业学生的教育见习和教育实习的组织工作；研究思想政治课教师的素质要求及培养；阐述思想政治课教师的教学研究和教育科学研究。

第二节 学习思想政治课教学法的意义和方法

学习思想政治课 教学法的意义

一、实现师范院校政治教育专业培养目标的需要

师范院校政治教育专业的培养目标，简单地讲就是为中等学校培养合格的思想政治

课教师。要把学生培养成为合格的思想政治课教师，除了使他们具有坚定正确的社会主义政治方向、具备本专业的基础理论知识和为振兴社会主义教育事业而献身的高尚师德之外，还应当具有组织和实施思想政治课教学教育活动的能力和创新精神。事实证明，有些政治理论水平很高的教师，到了中学，却教不好思想政治课。这是由于这些教师还缺少一项本领，即缺少从事思想政治课教学的基本能力。有无教学能力或教学能力的强弱，都会直接影响教学的效果。因为政治理论水平只是从事思想政治课教学的一个必要条件，并不是唯一的条件。理论知识是属于教学内容的问题，而要把内容教给学生，还需要掌握教学规律，要有恰当的方法。理论知识不能同教学方法等同，更不能彼此替代。因此，一名师范院校政治教育专业的学生要把自己培养成为合格的思想政治课教师，就必须重视思想政治课教学法这门必修课程的学习。

二、推动思想政治课教学方法改革，提高教学教育质量的必要措施

随着素质教育在中学的全面推进，中学德育工作普遍得到加强。思想政治课在中学教育中的作用日益明显。然而，这门课程的教学教育质量又亟待提高。影响教学质量提高的原因很多，其中教师的教学和学生的学习都不甚得法是一个重要原因。例如，教师照本宣科，学生死记硬背的现象相当普遍，就是一个严重弊端。而要尽快改变这种现象，就必须进行教学方法改革。正如1999年6月《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》所指出：“智育工作要转变教育观念，改革人才培养模式，积极实行启发式和讨论式教学，激发学生独立思考和创新的意识……要让学生感受、理解知识产生和发展的过程，培养学生的科学精神和创新思维习惯，重视培养学生收集处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力。”因此，为了推动思想政治课的教学改革，应该认真学习思想政治课教学法，在继承优秀的传统教学方法的同时，努力探索现代教学法理

论，进行新型教法的改革试验，以确保思想政治课的教学质量不断提高。

三、完善和发展思想政治课教学法学科建设的需要

思想政治课教学法，作为一门新型学科，它还很年轻、很不成熟。它对思想政治课教学过程及其规律的研究尚处在探索阶段。在理论体系的规范化方面还有一个未被认识的必然王国，科学研究的使命还远未实现。因此，从这门学科的实际出发，理论联系实际地进行学习和研究，应努力做到江泽民所提出的“三个着眼”，即着眼于对马克思主义理论的应用；着眼于对实际问题的理论思考；着眼于新的实践和新的发展。在具体做法上，要不断总结广大思想政治课教师和从事这门学科研究的专家在实际教学和科研工作中所取得的新经验、新成果，以充实这门课程的基础理论和完善它的理论体系。在学习思想政治课教学法时，一定要将学习与创新结合起来，既使学有所成效，又为这门新兴学科的丰富发展提供条件。

学习思想政治课 教学法的方法

思想政治课教学法既然是一门理论与实践相结合的、具有综合性和实践性特征的边缘学科和应用学科，要学好它就必须以马克思主义为指导，以思想政治课教学实践为基础，遵循教育学、心理学的基本原理去探求思想政治课教学过程及其规律。在学习方法上必须以辩证唯物主义认识论作为方法论的基础，遵循实践——认识——再实践——再认识的认识规律，坚持理论联系实际的方针，做到理论与实践的统一，认真研究过去和现在思想政治课的教学经验，使之不断地总结和提高。

作为思想政治课教学法的课堂学习，首先要端正学习态度，认真学习教材所规定的基本内容，掌握基础理论。其次，要结合本学科的有关问题的学习，有目的、有计划地深入到思想政治课教学第一线，进行调查研究，借以丰富感性认识。在掌握大量的感性材料的基础上，进行去粗取精、去伪存真的科学分析，总

结、概括出带有规律性的东西，以丰富自己的理性认识，为参加教育见习和实习作好准备。

毛泽东指出：“读书是学习，使用也是学习，而且是更重要的学习。”^① 这对于一切学习都是适合的，对于思想政治课教学法的学习就更加如此。这一点做得如何，对学习成效的大小有着决定性的影响。为此，必须十分注重教育实习。通过实习，一方面可以比较全面地检验学习教学法基础理论的实际效果；同时可以具体培养学生从事思想政治课教学教育能力，并在亲身参加教学实践的基础上加深对思想政治课教学法的理解。

学习有法，学无定法。学习思想政治课教学法的具体方法，可以因人而异，把学习与应用、学习与创新结合起来，既要使学生掌握一定的教学法理论，更要使学生逐步具有从事思想政治课教学的必要能力，并为人师表的师德。培养成为合格的思想政治课教师，这是共同的，也是必须实现的要求。

复习思考题

1. 简述思想政治课教学法的研究对象和任务。
2. 学习思想政治课教学法有什么现实指导意义？你准备怎样学好这门课程？

阅读材料

要注重研究思想政治课教学法

华东师范大学教授 吴 铎

讲到教学法，首先碰到的是认识问题。有的同志认为，只要有学问，

^① 《毛泽东选集》第1卷，人民出版社1991年6月第2版，第165页。

还怕教不好书。这里所说的“学问”，指的是专业知识，而不包括教学法研究。这种看法显然是不全面的，会妨碍我们去进行教学法研究，对提高思想政治课教学质量造成消极影响。

在教育科学领域中，各科教学法有自己的特殊地位，是一门独立的学科，也可以说是一种专门的学问。它以教学论为基础，而不像有的同志说的那样，与教学论等同。教学论研究的是教学过程的一般特点和规律；而各科教学法则研究某一学科教学过程的特点和规律。教学法作为一门独立的学科，有很丰富的内容。

拿思想政治课教学法来说，它的基本问题，大体有五个方面。

第一，对于思想政治课的地位和特点的研究。

第二，对于以课堂教学为主的教学组织形式的研究。

第三，对于教学方法的研究。不仅要研究一般教学方法（讲述、问答、讨论等）在思想政治课教学中的应用，还需要根据思想政治课的特点，研究某些特定的教学方法。

第四，对于备课过程的研究。

第五，对于教学效果检查的研究。

可见，思想政治课教学法具有特定的研究对象。应该说，它也是思想政治课教师应具有的一门专门专业知识。

（摘自吴铎先生为邢安仁等主编《新编中学思想政治课教学法》写的“序”。该文标题由编者拟加。）

第二章 思想政治课的性质、地位和任务

本章专论思想政治课的性质、地位和任务；阐述思想政治课是对中学生系统进行公民的品德教育和马克思主义常识教育的必修课程；明确其地位和任务，自觉地搞好思想政治课的教学教育工作。

第一节 思想政治课的性质

政治课性质问题讨论的回顾

关于政治课的性质问题，20多年来几度开展了热烈的讨论。尽管众说纷纭，但归纳起来大致有三种看法：第一种看法，认为中学政治课是一门智育课程。第二种看法，认为中学政治课是一门时事形势教育的“德育”课程。第三种看法，认为应是前两种看法的统一，即智育基础上的进行时事形势教育的“德育”课程。第三种看法虽然指明了政治课具有对学生进行时事政策教育的任务，但其出发点还是在强调智育课程的性质。这些不同看法的争论，在一定的历史条件下，都有其某些合理的成份，反映了人们在教育实践和社会生活的不同阶段上，对其不同侧面中某一特点的认识。但应该指出的是，上述看法都没有科学地反映这门课程的特殊本质。只要回顾一下建国以来这门课程发展的历史情形，就可以清楚地看到这一点。有一段时期，把中学政治课强调成单纯的“形势教育课”、“语录课”，以“德育”排斥或否定其智育的任务，放弃了必要的以马克思主义为指导的道德品质和思想政治的基础知识教学，使政治课变成了缺少科学内

容的空洞说教，“文化大革命”期间的“紧跟课”、“运动课”便是这种典型。与此相反，也有一段时期走向另一个极端，把政治课视为单纯的理论知识课，忽略了进行德育教育的任务，以致陷入了“纯知识”教学，成了“高考捞分课”、升学的“敲门砖”，背离了中学开设政治课的根本目的，影响了中学教学计划所规定的教育任务的圆满实现。上述情况表明，无论哪一种观点，都对中学政治课的性质缺乏正确认识，在实践中是不可取的。

这场讨论持续到1985年，中共中央发出《关于改革学校思想品德和政治理论课程教学的通知》（以下简称中共中央1985年的《通知》）把中学政治课更名为思想政治课之后，才逐步取得共识，看法趋于基本一致。认识到思想政治课是对学生进行思想品德和马克思主义常识教育的课程，“是学校思想政治教育的核心和重要途径”。之后，中共中央又在1988年《关于改革和加强中小学德育工作的通知》（以下简称中共中央德育《通知》）中明确规定：“在中小学教育中，德育即思想品德和政治教育。”1995年，国家教委《关于进一步加强和改进中学思想政治课教学工作的意见》（以下简称国家教委《意见》）也规定：“思想政治课是对中学生系统进行公民品德教育和马克思主义常识教育的必修课程，是中学德育工作的主要途径。”上述规定表明，思想政治课既不是一般的政治理论课，又不是一般的时事形势教育课，而是一门具有中学教育特定要求的德育性质的思想道德和政治教育课程。

思想政治课性质的分析

思想政治课是一门对中学生系统进行公民品德教育和马克思主义常识教育，以及有关社会科学常识教育的必修课程。思想政治课的德育性质可从思想政治课与中学德育的关系和思想政治课自身的特征两个方面来研究和认识。

一、思想政治课是中学德育工作的重要组成部分和主要途径
邓小平一贯强调：“学校应该永远把坚定正确的政治方向放

在第一位。”^① 坚持社会主义办学方向，必须把德育摆在学校工作的首位。从中学德育和思想政治课的逻辑关系来说，德育包含着思想政治课，或说思想政治课包含于中学德育之中。它体现在指导思想、基本任务、主要内容和重要途径等方面的基本一致上。

1. 从指导思想看

思想政治课通过教学思想体现和贯彻中学德育的基本指导思想。中学德育的指导思想，中共中央德育《通知》中明确指出：“中小学德育工作必须坚持以马克思主义为指导，认真贯彻党在社会主义初级阶段的基本路线，遵循党关于社会主义精神文明建设的指导方针。”“中小学德育工作要坚持实事求是的思想路线，从我国社会主义初级阶段的实际出发，从中小学教育的实际出发，从青少年儿童的实际出发”。这些指导思想同样适用于思想政治课教学。中共中央 1985 年《通知》中就要求思想政治课这样去改革。该门课程的《课程标准》的制定和教材的编写，就是以上述指导思想为基本依据的。

2. 从基本任务看

中共中央德育《通知》规定：“中小学德育的基本任务是，把全体学生培养成为爱国的具有社会公德、文明行为习惯的遵纪守法的好公民。在这个基础上引导他们逐步树立科学的人生观、世界观，并不断提高社会主义思想觉悟，使他们中的优秀分子将来能够成长为坚定的共产主义者。”思想政治课作为中学德育教育的主干课程，承担着其中的重要任务，“它对帮助学生确立正确的政治方向、树立科学的世界观、人生观、价值观，形成良好的道德品质起着重要的导向作用”^②。可见，它们所担负的基本

① 《邓小平文选》(1975—1982 年)，人民出版社 1983 年版，第 101 页。

② 国家教委《关于进一步加强和改进中学思想政治课教学工作的意见》，转引自《政治教育》，1996 年第 1 期。