

農村社會學史

著 郎 太 榮 木 鈴
述 譯 波 雲 韓

正 中 書 局 印 行



版 權 所 有
翻 印 必 究

中華民國三十三年二月初版

農村社會學史

全一冊

正中
紙本

定價國幣三元六角

(外埠酌加運費匯費)

發	印	發	譯	著
行	刷	行	述	者
所	所	人	者	者
正	正	高	韓	鈴木榮太郎
中	中	明	雲	
書	書			
局	局	強	波	

校
核
整
齊

(1674)

農村社會學史

緒論

一提到農村社會學發達史及農村社會學方法論的構造研究，及其將來在文化中可能發展的體系問題，就決不能說與下列諸說沒有關係：

一、美國的農村社會學 (Rural Sociology) ；

二、德國「關係學」一派社會學者們的村落會社學 (Soziologie des Dorfes) ；

三、英國勒蒲賴 (Le Play) 學派的地域調查 (Regional Survey) 。

在三者都與農村社會學有着全般的直接的關係，唯與農村社會學各基本概念有關係者，乃是一般社會學的理论，——特別是社會分類論。人文地理學，特別是最近勃興的部落地理學及社會學中之以地理學派著名的杜爾根 (Durkheim) 學派的形態社會 (Morphologic Sociale) 的理論及近年來在美國很快發達了的都市社會學 (Urban Sociology) 等在種種意義上都有助於農村社會學。

在農村社會學內容的構成上，當然要仰仗於民俗學及文化史，特別是農業史，法制史等的資料，然而農村社會學還是以具體的事實的實地調查的資料爲其思惟的起點。

著者在本書第一編第二編中，敘述以上諸說及諸科學中之最重要的美國的農村社會學及限於與之有關的「關係學」一派社會學者的村落社會學，其歷史的發展順序及其重要的理論。在第三編中，介

紹農村社會學這個名稱以外的研究中，對農村社會學貢獻最大的英國勒浦賴派社會學，其史的發展的
徑路，與其理論以及其應用的成績。

農村社會學史

目次

第一編	農村社會學之史的發展	1
序	美國的農村社會學	1
第一章	農村社會學的起源	1
第二章	農村社會學教程的發生及發達	8
第三章	農村社會學與一般社會學之史的關聯	13
第四章	農村社會學主要問題之推移	20
第五章	農村社會學理論之史的發展	30
第二編	現時的主要農村社會學理論	47
序		47
第一章	研究農村社會化的霍桑農村社會學	49
第二章	撒德遜的農村社會學理論	57
附翁·維茲的村落社會學		67
第三章	史路金的農村都市社會學	77
第四章	台洛及麥爾文的農村社會學研究法	89

結論

第三編 英國勒浦賴社會學派對農村社會學的供獻

第一章 緒論

第二章 英國勒浦賴學派的發展

第三章 蓋特新社會學的基本理論

第四章 地域調查

結論 英國勒浦賴社會學派的貢獻

第一章 農村社會學與社會學史的關係

第二章 農村社會學與社會學史的關係

第三章 農村社會學與社會學史的關係

第四章 農村社會學與社會學史的關係

第一章 農村社會學與社會學史的關係

第二章 農村社會學與社會學史的關係

第三章 農村社會學與社會學史的關係

第一編 農村社會學之史的發展

序 美國的農村社會學

直到最近七八年以前，美國的農村社會學界對於探討農村社會學理論的基礎的工作，差不多還沒有用過很深的考慮。而只是把它發生當初的面貌原樣的繼承下來。這種傾向的農村社會學者中的最代表人物，便是吉萊特（John M. Gillette）。不過最近有論駁吉萊特——即舊的農村社會學——的方法論的撒德森（Dwight Sanderson）及斐路金（Pitrim Sorokin）等的主張出現：於是農村社會學的研究對象及方法都起了很大的變化。威爾森·蓋（Wilsongee）早就在美國社會學雜誌上嘗試把吉萊特及斐路金的態度調合起來的工作（註）。

今將威爾森·蓋的學說發表以來的美國農村社會學之成立及發展的沿革中若干主要的項目略述於後。

（註）The American Journal of Sociology, Vol. XXXIV, No. 5, Mar. 1929, PP. 46—832.

第一章 農村社會學的起源

在美國，農村社會學這個名字究竟是在任何地開始被使用的呢，這件事是很難確知的；不過恐怕是和其他各社會學部門的名字是同時被使用了的吧（註一）。並非科學的理論使這種科學有了成立

的必要，而是因為應社會的實際須要纔適時發達起來的，——這種設想可以說當然的吧。一八九四——五年，成爲農村社會學的母胎之漢德森（Charles R. Henderson）講義（在芝加哥大學的）題目，很恰當的說明了美國農村社會學發生的理由。

「關於美國農村生活的社會狀態（美國農場及鄉村生活）若干改善問題之研究」（註二）。在農村社會上之改善的必要，也正是這種學問發生的必要。然而當時的美國農村有着什麼樣的問題有待改善呢？吉萊特提出四項主要的問題如左：

一、商業問題

二、人口的增加速度超過農產物生產的速率問題

三、農村教育問題

四、農村人口減少問題

又渥哥特（Paul L. Voel）所提出的有六項：（註四）

一、土地資源缺乏

二、人口集中都市的傾向

三、以農業爲職業之不利的事實

這些問題，一面是生活於農村的人們急望解決的問題，另一方面也是農村以外的關心社會及國家的人們的問題。

（註一）E. A. Ross 在 1916 年發表的 Hawthorn N. "Sociology of Rural Life" 的序言中

說：農村社會學距今十八年前纔出現的，十八年前是一九〇八年。

(註11) J. Phelan, *Readings in Rural Sociology*, 1924, P. 619.

(註12) Gillette, *Rural Socioecy*, 1926, pp. 4-5.

(註13) Vogt, *Introduction to Sociology*, 1924, pp. 24.

賽姆司 (Newell L. Sims) 關於美國農村社會學的說明 (註14) 頗有可取之處，茲摘其大要介紹於左：

農村社會學是當農村生活失卻了常調的時節而產生的東西。那正如一般社會學之勃興，最常都市生活遭遇到許多困難問題的時候一樣。然而促成農村社會學之發生的問題，是特別起自美國的問題。所以農村社會學可以說是創造於美國。然而起於美國的究竟有些什麼問題呢？威爾森 (Warren H. Wilson) 在他的著作 "The Evolution of the Rural Community" 裏曾把美國的農村社會發達階段分爲三期。第一期是所謂先驅者的時代；自最初的移民定居時期，東部是到一八〇〇年止，中部各地方至一八二五年或稍後爲止，又西部及西南部至一八九〇年代止，其農業狀況多半是處於自然發展的時代中。可以說是手織物時代，手工業時代，鐵農時代。第二期是農村最繁榮的時代，新英格蘭的東部地方到一八〇〇年左右以及西部自一八三五——一八四〇年以前止，都是處在這個時代中。一般說來，直到一八九〇年以前，還都是在這種狀態中生長着。這種狀態就是威爾森所說的「地方農業時代及農村社會的古典時代」。家庭、學校、教會等皆在這時整然出現，而在先驅者時代的勞苦生活中添綴了無限和藹與融樂的情調。這也可以說是農村生活的歡悅的一個階段了。在那家族繁榮，學校、教會

興盛的處女地，收穫豐富，所以造成了衣食豐足的社會的時代。至於東部，雖有人口集中都市的現象，可是中部地方，幾乎就沒有離村的農民。如果有，也都是個人，絕找不到全家向都市移住的情形。

不幸，向新的痛苦的時代推移之方既已經開動。比如交通機關之可驚的發展，開始把和平的鄉村的空氣摧毀。交通革命開拓了農產品的大市場。西部那無邊無際的土地，俄爾變成了沒有無主的土地了。當時在大都市中新發展的大工業吸引了勞働者。農村中的商店開始漸次的受着都市的支配了。因此，產業革命之力強烈的振撼了全業。再如機械的發展，使農村中使用的大部農具也都漸漸變成了機器。鐵農時代已成過去，機械農業時代繼以興起，遂走向農業革命之路。農夫的生產力增大了數倍，反而勞働必要縮減。這就是農村向第三個時代移進的表現。

第三時代，是威爾森所說的「榨取者時代」。這個時代是自中部地方發展起，在一八九〇年頃到一九三〇年間，漸及於全國的。於是景氣與投機變成了這個時代的特色了。自由土地已不可得，地價突然大增。都會中的人們和農夫，沒有不是爲了得利而買賣的，於是農產物的價值因之二倍三倍四倍的增漲起來。商業的農業代替了家庭消費家庭生產的農業。租佃價格也相應暴漲，不在地主制普遍的發展。農業家族捨棄了他們的農村到都市裏來。這種傾向一直繼續到現在。農村不安的現象也與之同一步調的到處出現了。這種情形，由於高價土地之出賣及低價土地之買入及佃農到處流動的事實愈加顯明。學校及教會或已停閉或已衰落。新的鄉村地方中也有被放棄的農場出現了。這正是全農村社會的衰亡時代。農村社會學也恰是這個時代的產物。

我們把這種農村狀況之所以促成農村社會學之發生的原因，作更進一步的考察時，可知所謂農村問題者，在前述的農村發達的第三期以前就已經存在着了。當南北戰爭之後，即一八七〇——一八〇年間，農村中許多需要解決的問題即已繼續不斷的出現。如農村衰落問題，鐵道稅問題，金融、價格、農場抵押權及其他問題。因之有農民運動的事情發生。可是這些問題並不是產生農村社會學這種科學的直接的原因。這些問題主要的都是經濟上的問題，農村社會秩序還未被破壞到極深刻的程度。農村問題的重要超過經濟問題的現象是自一八八〇年代起至一八九〇年代間纔開始出現。時那些問題是關於家庭生活及制度，居民素質，共同社會等的問題。雖然經濟狀況惡劣，可是人們並未離開鄉村走向都市，關於學校及教會的情況及共同社會的生活還沒有紛亂。所以不論給誰來看，也不覺其破壞狀態之深，並且也不覺得這種問題重要性之大。可是農民們放棄了農場或將農場讓渡給佃農，甚至學校及教會也都封閉了，這樣的農村，被那些不得不留在那裏的人們維持着這是任何人都能很容易看得出來的事情。

於是新英格蘭及紐約州也不能再把這種事態漠視，在雜誌記者及社會指導者之間的各種論著中，把荒廢了的農場，頹敗了的鄉村及農業衰落農村數目減少，以及社會的蕭條等問題提出社會之前。然而他們卻把這些問題看做是居民向都市及西部移住的結果了。所以他們喊出「青年留在農村」及「往農村去運動」的口號。在中央西部地方的農村雜誌記者及農村指導者們，也感到這種社會的趨勢。然而把這種社會大勢當作一種專門去理解的，而發表了自己的見解的人們中間，最可注意的是紐約農業大學白伊里 (Liberty Hyde Bailey) 及墨西哥州的巴特菲爾 (Kenyon L. Butterfield) 兩氏。他們不特

喚起了世人對於農村的社會學的注意而且又是自身作創立農村社會學的嘗試者，他們可以說是農村社會學的先驅。完全脫離了經濟的見地。有組織的論述農村社會問題的第一人，實在就是白伊里。他認為農村社會問題是「如何把那與最善的亞美利堅理想十分調合的文明使之發展並維持在農村中」。用以提醒世人對社會的另一側面的注意。

在第二章中將論及當進入一九〇〇年之最初十年間，農村社會學講義之出現於各種學校的情形，在那十年以後的情形，是在更加速度的發展着；並且相當權威的書籍也出版了；賽姆司以爲：至一九二〇年止，各種農村研究沒有不是片斷的膚淺的，雖然被稱爲一種科學，可是還沒有什麼系統；並且各種學校中的農村社會學講義並不佔有何等重要地位。

這個時期中之足堪喚起一般關心農村社會學研究之有效的契機，至被呼爲一種「運動」時爲止，成爲促進農村研究的原因的事件是左列的三個會議。

其一，是因一九〇五年由於義大利的彼克德、奈馬坡爾提請世界各國政府注意促進農民利益的加法問題而招集的三千國代表會議。那時美國的出席代表是大尉·羅賓（David Rubin）。這個會議的結果產生了一個國際農業協會（International Institute of Agriculture）。

其二，是一九〇八年六月羅斯福總統招集的國民資源委員會。這個委員會的任務是調查美國自然資源——森林、礦山、河川、土壤——的概況。

其三，是一九〇八年羅斯福總統指定的鄉村生活調查委員會之出現。這是羅斯福指定的其中最有助於農村社會學的發生及發達的是一個鄉村生活調查委員會之出現。這是羅斯福指定的

有組織的農村調查機關。這個委員會在一九一一年公布的報告序文中，曾把它的目的宣示如下：「本委員會之設立，正是正面的研究關係國家禍福鉅大的農村生活的問題——過去對於農村生活問題一向是無人過問的，在鄉村居住的人們不必說，所有全國的人們也都毫不關心。」

這個委員會是由國家派遣在各地的代表組織而成，以白伊里校長為委員長。自然這個委員會的報告對於農村社會學的進步有着很大的幫助，賽爾司及侯弗（C. R. Hoffer）認為這個報告乃是農村社會學之實質誕生之先驅（註三）。盧斯（E. A. Ross）以為農村社會學在一九〇八年間就引起了一般社會人士注目的原因，直接間接都是受了社個委員會的影響。

根據這個委員會的報告可知其所發現的農村國民生活的主要缺陷共有八項：

- 一、因不良的農業方法使土壤損壞；
- 二、熱練農業勞働者供給不當；
- 三、土地投機；
- 四、因交通不便而影響於商業及兒童教育之發展。
- 五、農民被犧牲於鐵路及經紀人的商業狀態；
- 六、農村家庭的衛生不充足；
- 七、從事農業的婦女過份勞苦——這是大多數人離開農村向都市移動的原因；
- 八、農村學校不完備。

以上各點自然多數都是人們生活方面以外的事。右之第一到第五項都是直接的經濟的問題。然

也都與農村生活有關，上述的八項正是當時農民生活中所遇到的問題。賽姆司說：這個報告一出現，馬上農村社會學就呈現出一種活氣，這句話大概不錯吧。

一種科學是由何時或由某人開拓出來的這種事情，大概不能明白指出。因為一種文化的產物——科學——是應時代的需要而出現，所以關於農村社會學的產生時間，和創始的學者的考證，是不必要的。因之，農村社會學是在那一種社會情況下，並且有了怎樣的必要纔產生出來的呢？只要我們把這種事情知道以後，就可以滿足了。但這種學問發生的時代及一般社會學的氣霧怎樣？這是極其有趣味的問題，容在他章再來討論。

(註1) Sims, Elements of Rural Sociology 1928, P. 8—13.

(註2) The Annals of the American Academy of Political and Social Science, Whole No. 129, March 1912, P. 110—111.

(註3) A. J. S. Vol. XXXII, No. 1, July 1926, P. 95.

第二章 農村社會學教程的發生及發達

要知道從來的農村社會學內容是受了怎樣的社會要求，則必須要考察其發生之初已至於今日是怎樣在許多教育機關當作一個教科目而漸次增加發達起來的事實即可了然。農業革命是世界的社會現象，——雖然多少有些不同——不論在日本或是美國，當農村動搖的現象一被發現，則不論從經濟學方面的對策研究和從社會學方面的對策研究，不必說都是必要的。在美國，多數教育機關都把農村社

會學這個科目編入教程以內，同樣日本也先後把農村社會學編入爲各大學及專門學校的課程之一了。霍桑（H. B. Hawthorn）曾說：『如果美國初期的農村社會學根本就是偏現在我們所見的面貌於埋頭一般社會學的科學的研究的話，那末農村社會學是不會得到如今日的威信吧（註一）。現在我們也那樣想：如果農村社會學並沒被當作一教科目而發展的話，恐怕不會有今日這樣興盛吧。』

據撒德森說（註二）：『把美國的農村社會生活研究編作課程的講義的第一個人是芝加哥的漢德森教授。那是他在二八九四—一五年着手於『美國農村生活的社會狀態』改善問題的時候，農村社會學的名字還未被應用。而添列於這個有豐富歷史趣味的講席的學生，僅僅是十六個人。』此後直到他去世（一九一五年）以前的二十三年中，每夏都會講授這個科目，於是講義的名目也變成『農村共同社會』（*Rural Community*）了。

當一九〇一年秋間，巴特非爾在墨西哥大學任教時，寫成一篇關於農村社會學的講義。一九〇三年該氏著了一篇論文題爲『美國農業教育之未來感』，在這篇文章中說明了與農業有關的學生須要研究社會科學的原因。並且在這篇文章中，他說明了農村社會科學的內容和定義。一九〇四年他做了密西根農工大學校長時，就在同校教授農村社會學，這就是農業大學講授農村社會學的開始。此後增授農村社會學的大學每年都有增加。茲將增加的情形列示於左：

1894—5. Univ. Chicago; 1902 Univ. Michigan; 1904, R. I. College and Cornell Univ.; 1906—7. Univ. Missouri and Mass. agr. College; 1908—9. Univ. No. Dakota; 1910—11 institutions; 1911—12, 1912—13, 4 institutions; 14, 5; 1914—15, 8; 1915—16, 5; 1916—17, 2.

據撒德森的意见，在一九二〇年以前設置農村社會學課程的學校最多不過十二校，但據調查自一九一六年到現在，四十個農業大學中的百分之六十四，三十個州立大學中的百分之四十五，九十一個師範學校中的百分之三十二，及其他諸大學百分之九的學校都設有農村社會學這一門課程。即被調查的四百五十九個學校中的百分之三十二都設有這個課程。顯示如下：

高爾丁 (註一) *Journal of the Sociological Society of America*, Vol. 2, 1926, p. 100. 撒德森調查報告。

高爾丁 (註二) *American Sociological Society Bulletin*, Vol. 2, 1926, p. 100. 撒德森調查報告。

高爾丁 (註三) *American Sociological Society Bulletin*, Vol. 2, 1926, p. 100. 撒德森調查報告。

據吉萊特的調查，可證一九二〇年中有四百一十四個學院及大學，九十九個師範學校及三十個

神學校都設有農村社會學的科目。以上所說的都是農村社會學在學校裏發展的情形。關於教授的需要

也就可以想而知了。(註四) 以上中，並有調查報告，就是撒德森調查報告，就是撒德森調查報告。

現在(一九二七年)在各大學、學院及師範學校裏教授農村生活這種課程的人數比之一九二三年

增加了二倍之多。即是說，現在五百個學校中，約有六百五十五個農村社會學的教師。而教授會 (The

Committee on Rural Education) 的調查結果，據說四十九個農業大學中有四十二個學校設有農村社會學，

其與農村生活有關的科目種類共有六十七種。在這些教科中有五十三種是高級的教程。有六十八種

是專門的教程。在今日關於農村社會學與農村生活問題講義的裝本固然重要，可是更高級的專門

之教授之指導則更顯重要。 (註五) 撒德森調查報告，就是撒德森調查報告。

駐一歩(魁) Juliette Rural Society, P. 1. 爲主。燃誌及以學社會據則一。張現開的。誌。

件呢？這些問題都必須要解決的，即是說，成爲一個教科目的農村社會學的範圍如何？怎樣去教授都市裏的學生？又怎樣去教授農村裏的學生？對於教授已學過一般社會學的學生與未學過一般社會學的學生應當有什麼不同？並且教授要講什麼方法？至於教科書上的問題，農村調查等問題雖全與農村社會學之科學的研究，沒直接關係，卻是自教育方面對農村社會學的批判與評價，自然這也是對教農村社會學要達到的原因，怎樣能利用這些問題而論述呢？（註三）

且其附註 A. J. 說：G. A. Smith, *op. cit.* p. 231—236.

以爲他認爲雖然對不同社會，宜用不同的經濟學，而社會學第一海邊受

鄭鑑具有下列的五重目的：

- (1) 爲社會開闢工作的機會。
- (2) 爲社會訓練人才。
- (3) 爲社會教授方法各藝。
- (4) 爲社會訓練學生。
- (5) 爲社會訓練主眼。

農村社會學教範的發生及發展

農村社會學教程的發生及發達