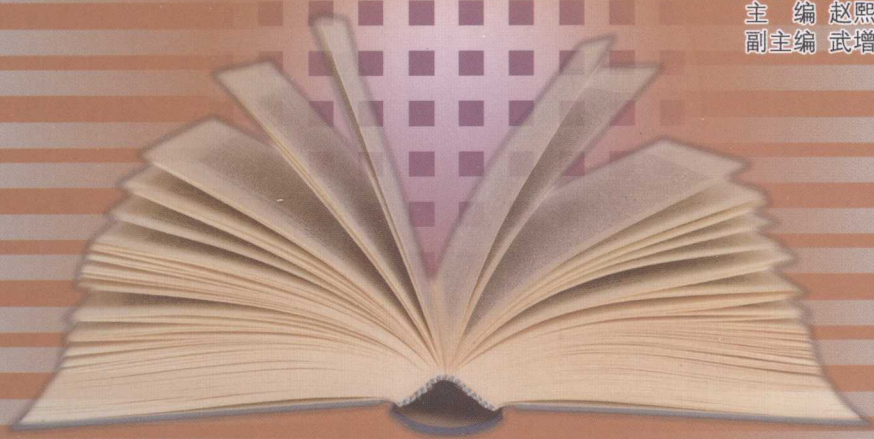


XINSHIQI GAODENGXUEXIAO XUESHENG GONGZUO YANJIU

新时期高等学校 学生工作研究

主 编 赵熙山
副主编 武增光



山东人民出版社

SHANDONG PEOPLE'S PUBLISHING HOUSE

山东省青年管理干部学院

新时期高等学校学生工作研究

主 编:赵熙山

副主编:武增光

编 委:辛德军 夏继周 姜宏宝

山东人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

新时期高等学校学生工作研究/赵熙山主编. —济南:山东人民出版社, 2009. 8

ISBN 978-7-209-04996-2

I. 新… II. 赵… III. 高等学校—学生—工作—研究 IV. G645.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 152816 号

责任编辑:崔 萌

封面设计:张 晋

新时期高等学校学生工作研究

赵熙山 主编

山东出版集团

山东人民出版社出版发行

社 址:济南市经九路胜利大街 39 号 邮 编:250001

网 址:<http://www.sd-book.com.cn>

发行部:(0531)82098027 82098028

新华书店经销

青岛星球印刷有限公司印装

规 格 32 开(140mm×210mm)

印 张 10.375

字 数 300 千字

版 次 2009 年 8 月第 1 版

印 次 2009 年 8 月第 1 次

ISBN 978-7-209-04996-2

定 价 39.00 元

如有质量问题,请与印刷厂调换。(0532)88194567

序

田建国

为深入贯彻落实《中共中央、国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》精神,切实加强学生工作的科学化、规范化和制度化建设,深入分析当前学生工作面临的新任务、新问题,积极探索学生工作的新思路、新举措,不断增强学生工作的针对性和实效性,山东省青年管理干部学院于2009年元月组织举办了该校第七届学生教育与管理研讨会,大会共收到论文、调查报告100多篇,从中选出优秀论文结集出版,并邀请我为该书作序。透过这么多辅导员、班主任老师关于学生工作总结与思考的文章,看到了他们乐于奉献的敬业精神、求真务实的工作作风和技艺高超的工作能力,更切身感受到了学生工作队伍的蓬勃生机与活力,我非常愿意为该书作序。

认真阅读了《新时期高等学校学生工作研究》一书,我认为该论文集广泛涉猎新世纪新时期我国高校学生工作的重点、难点问题,是新时期高校学生工作与时俱进的真实记载,也是新世纪新时期高校学生工作成就和基本经验的总结概括,凝结着对新世纪新时期我国高校学生工作理论与实践的深层思考,有三个突出亮点:

第一,注意总结经验。在高校学生工作中,有许多好的做法,但缺少系统的提炼;有许多创新的亮点,但缺少普遍的推广;有许多有益的探索,但缺少整体性的突破。我们应当更加主动推动实践,更加自觉总结经验,更加深入加工提炼。论文集对学校学生工作进行了全面回顾与认真总结。文中研究的问题广泛,内容丰富,涵盖了学生工作的思想政治教育、日常管理、学生公寓管理、校园文化建设、心理健康教育、学

生资助工作、学生发展和就业指导工作等方面。在分析过程中,比较深刻地总结了学校以人为本的工作理念、科学规范的管理体制、求真务实的工作作风。这些经验做法,既是过去工作成果的展示,又是今后工作的基础。要十分珍惜这批宝贵成果,深入挖掘这批宝贵成果,善于运用这批宝贵成果,使这批宝贵成果发挥应有作用。

第二,大力推进学生工作创新。创新是高校学生工作的永恒主题。高校学生工作要跟上时代潮流,就必须适应形势变化,不断解放思想、与时俱进。现在,我们的教育对象、教育环境正在发生并将继续发生深刻变化,新情况、新问题层出不穷,有些方法过去有效,现在未必有效;有些事情过去做不合时宜,现在做却势在必行。必须用时代要求审视高校学生工作,清醒认识思想观念上存在的差距,清醒认识方式方法上存在的不足,清醒认识体制机制方面存在的弊端,努力体现时代性,把握规律性,富于创造性。高校学生工作面临的新情况、新问题在论文中都作为重要内容作了深入研究,提出了一些新的观念和做法,具有较强的实践价值。比如在当前高校开放型思想政治教育环境下,有的老师提出主体性学生思想政治教育的观念,主张充分发挥学生的主体性,唤醒学生的主体意识,培养学生的主体能力,从而使传统的学生思想政治教育转化为主体的思想政治教育,以此提高学生思想政治教育的实效。部分专业创新管理模式,实行链式教育管理,将学生在校期间的心理特点以及成长过程中面临的问题分为三个阶段:一年级的专业认知期,二年级的专业素养形成期,三年级的职业化初步实现期。根据学生成长规律制订阶段目标,实施教育管理措施,依据学生在每个时期的特点设计教育管理方案,彼此关联,又相互交融,前一环节是实施后一环节的基础,从而形成链式教育管理模式。部分专业研究室精心研究学生理论学习、社会实践、职业生涯规划与就业之间的关系,探讨以理论学习为基础,以职业规划为主线,以顺利就业和毕业后更好发展为目标的新型育人模式,实现大学教育与市场需求的无缝对接,实现学生个体全面和谐的发展,等等。高校学生工作新理念的表达,教育新方式的提出,蕴含新的时代精神,体现了新形势下高校学生工作的新发展、新成果,赋予该书既深刻又新颖的特色。

第三,辅导员的理论水平得到了明显提高。一个有作为的优秀辅导员,要做好工作,履行职责,必须要有理念。理念是先导,包括一种追求的理想,一种追求的目标。如果没有理念,很难做好工作。优秀的辅导员应该培养两种能力:一种是确定目标的能力;另一种是确定目标后,能以最快捷、最简洁、最高效的方式达到目标的能力。确定目标、完成任务需要这种理念。理念的坚持需要理论功底的支撑。提高辅导员的理论水平是加强高校辅导员队伍建设的重要内容之一。辅导员理论水平的提高对总结学生工作经验,自觉运用科学发展观解决学生工作遇到的突出问题,提升整个学生工作队伍的管理与服务水平有着重要意义。该论文集集中的很多文章选题切合实际,均以实际工作为切入点,不空谈,不高论,注意分析和解决当前学生工作遇到的难题;很多辅导员综合运用教育学、心理学、社会学、管理学等学科知识,结合党的最新理论成果,用发展的眼光分析问题;很多辅导员的文章立意深刻,观点鲜明,既有一定的理论高度,又有较强的应用价值。这都充分体现了辅导员较高的政治理论水平与工作能力,这是学校辅导员队伍建设成绩的重要体现。

高校学生工作要在改进中加强,继承中创新。继承是前提,创新是动力。加强与改进,继承与创新,两者相互统一、相互促进。只有在改进中加强,在继承中创新,在创新中提高,学生工作才能贴近实际,深入人心。

以“敢想”推动思想解放。思想是先导,解放思想的深度、观念转变的程度,直接影响德育工作水平。解放思想,就是要把我们的思想从旧思维、旧观念的束缚中解放出来,从自我满足、不思进取的状态中解放出来,从只唯上、只唯书、不唯实的观念中解放出来,从急功近利、好大喜功的情绪中解放出来。我们不能背过去的成绩包袱,不能满足于过去经验,不能受习惯做法束缚,不能为任何风险所阻碍,不能受现有知识局限。创新是一个崭新的时代课题,没有现成模式可搬,没有系统经验可循。当前,高校学生工作要按照科学发展观要求,清醒地认识到存在的差距和不足,面临的挑战和难题,深入查找思想观念、体制机制、为师生服务等方面存在的突出问题和问题根源,要善于从纵比和横比的

结合上重新审视自我,从固有的经验和做法中大胆突破自我,从发展目标的选择和定位上勇于超越自我。只有敢于突破思想束缚,不断开阔思想视野,积极转变思想观念,才能创新思路,赢得主动,提高水平。

以“敢干”推动创新。当前,高校学生工作领域资源配置效率不高、管理职能交叉重合、部门之间缺乏合力等问题,仍然不同程度地存在。不破除这些体制机制性障碍,就不能激发与释放高校学生工作的活力。发展是硬道理,改革创新是动力源。我们要以“敢”的精神,“闯”的劲头,创新高校学生工作。过去做过的事情,要想办法做得更好;过去没有做过的事情,要积极实践着去做。只要敢于和善于用改革的思路和创新的办法破难题、促提高,就能不断增强高校学生工作的影响力和竞争力。

以“实干”推动作风转变。科学重在求真,高校学生工作必须务实。高校学生工作最重要的是付诸实践,取得实效。高校学生工作需要一定的形式,但不能搞形式主义。要虚功实做,虚事实办,软硬兼施,软件硬做;要重实干、重实效、重操作,很多事情成败在操作上。观念决定思路,思路带来出路,制度产生活力,操作就有效益。要一所学校一所学校推进,一项工作一项工作落实,一个领域一个领域深化。要从具体问题抓起,从一件一件实事抓起,作出明确的、具体的、可操作的、可检验的规定,形成有效机制和长效机制。

山东省青年管理干部学院现在是全国最大的青年政治院校,具有60年的办学历史,为社会培养了大批优秀人才。经过多年的积累与探索,形成了具有该校鲜明特色的学生工作经验,在国内同类院校和省内高校中享有较高声誉。尤其是近几年来,学校进入快速发展时期,学生教育与管理工作的更是精益求精,在大学生思想政治教育、学生管理、就业工作、学生资助、辅导员队伍建设等方面取得了突出成绩,深受上级主管部门和社会各界的好评。

当前,深入学习实践科学发展观活动正在紧张有序的进行当中,落实以人为本的教育理念,促进内涵发展是高校深入学习实践科学发展观的本质要求。希望山东省青年管理干部学院以此为契机,进一步解放思想,更新观念,增强忧患意识和创新意识,继续发扬优良传统,不断

创新工作机制,提高工作水平,着力解决好当前学生工作面临的突出问题,为山东经济建设和社会发展培养更多优秀人才,为山东高等教育的发展作出更大贡献。

2009年6月26日

(作者为中共山东省委高校工委常务副书记、教授、博士生导师)

目 录

改革开放以来大学生思想政治教育的发展和创新	李 勃(1)
谈高校主体性学生思想政治教育	王玉香(9)
新形势下高校共青团工作的思考	王桂媛(17)
大学生诚信缺失的原因及对策分析	李 哲(26)
在学生工作中发挥好社团作用的思考	武传涛(33)
我院大学生“文明修身工程”的实践与思考	王正坤(44)
高职院校校园文化建设研究	石瑞宝(52)
谈文艺鉴赏与思想政治工作	张海龙(59)
切实加强我院大学生思想政治教育实效性途径研究	丁 萍(64)
如何提高我校大学生思想政治教育的实效性	张树楠(71)
和谐法制视阈下高校思想政治教育初探	朱国良(77)
百度贴吧:高校大学生思想行为状况的保真收集器	
——对百度贴吧山东省青年管理干部学院吧的样本	
分析报告	王连峰 邵朋来(83)
浅谈网络文化与大学生思想教育	王黎峰(92)
谈谈大学生某些心理问题的成因及解决方法	董 杰(98)
新形势下我校学生教育管理工作中的问题和对策	
研究	林 峰(106)
十年来我校辅导员队伍建设的回顾与展望	夏继周 辛德军(114)
试论我校学生工作所面临的问题与对策	张 振(121)
稳定大学生心态的实践与思考	杨世谷(126)
大学生社会实践活动要正确处理七种关系	代桂勇(133)
抓好大学生第二课堂活动的几点思考	张庆昌(139)

大学新生适应性教育浅析·····	张 艳(144)
浅谈高职类院校学生管理工作·····	张婷婷(151)
关于加强高校女生教育管理的思考·····	倪国锋(155)
高校艺术生的“个性”浅析及管理模式探索·····	张 博(160)
舞蹈专业学生的教育管理初探·····	王 斐(165)
浅谈我校主持与播音专业学生特点及管理对策·····	田钰佳(169)
浅谈大学法语专业学生管理工作的体会·····	陈凤芹(174)
浅谈班级目标管理体系的构建	
——基于旅游系班级管理的思考·····	邵西梅(181)
谈播音主持专业新生入学六课·····	李 杨(188)
“70后”、“80后”教师遭遇“90后”学生	
——新时期学生管理工作思路与对策·····	高珂强(193)
辅导员助理制度在大学生新生入学阶段的实践与探索·····	韩相伟(198)
论辅导员指导大学生规划人生·····	杨 静(203)
论辅导员管理工作的系统化规范化和科学化·····	沙 敏(210)
论学生公寓的人性化管理及育人功能·····	姜宏宝(215)
当代大学生宿舍文化建设研究·····	张 宁(220)
浅谈宿舍环境对心理健康的影响·····	赵金怀(225)
高职院校计算机专业学生宿舍文化建设之我见·····	王 铮(230)
高校贫困生资助及引导贫困生成才教育的思考·····	李耀辉(236)
我校学生资助工作存在问题分析·····	辛德军(242)
新时期我校学生资助工作的思考·····	袁中华(248)
链式学生教育管理在高职旅游专业中的应用·····	张 青(253)
对当前高职毕业生就业难现象的思索·····	范红伟(261)
促进我院大学生就业的立体化服务对策探析·····	杨文凯(266)
引导大学生迈出职业生涯的第一步	
——关于酒店管理专业入学教育的心得·····	赵 健(272)
物业管理专业校企合作与就业指导的探讨	
与实践·····	王怡红 崔师锐(277)

高职会计专业大学生职业生涯规划教育目标及实施

方案初探	李亚光(286)
酒店管理专业学生实习心理问题分析及对策研究	尹 荣(295)
关于酒店管理专业实习学生管理的思考	陈修岭(303)
培养高职学生自主学习能力的策略研究	崔师锐(310)

改革开放以来大学生思想政治教育的发展和创新

李 勃

摘要:改革开放以来,党中央高度重视大学生思想政治教育,采取了一系列重要举措,出台了一系列文件,取得了多方面的重大成果。对这些文件进行有效地梳理和研究,表明我国大学生思想政治教育表现出方针政策更加系统、目标体系更加科学、学科建设更加完整、工作队伍更加专业、教育内容更加丰富、发展格局更加和谐等特征。

关键词:高校 大学生 思想政治教育 特征

思想政治工作是党的优良传统,我们党历来重视做好思想政治工作,尤其是做好大学生思想政治教育工作,并结合当时形势与实践发展的需要,颁布了许多有关做好大学生思想政治工作的文件,对这些文件进行有效地梳理和研究,对于总结我们党关于做好大学生思想政治工作宝贵经验,进一步加强大学生思想政治教育,全面实施科教兴国和人才强国战略,培养社会主义事业可靠建设者和接班人,确保全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化宏伟目标的实现,具有重大而深远的战略意义。纵观这些重要文献,我们党针对大学生思想政治教育工作既具有鲜明的时代特征,又体现了开放性,既具有内在的继承性,又具有不断的创新性,表现出方针政策更加系统、目标体系更加科学、学科建设更加完整、工作队伍更加专业、教育内容更加丰富、发展格局更加和谐等特征。

一、把握重点,大学生思想政治教育方面的方针政策更加系统

改革开放以来,我国思想政治教育活动,经历了一个从单一到综合的发展过程,有关思想政治教育工作的方针政策经历了一个从单一到系统的过程。其表现,一是在新中国成立初期到 20 世纪 70 年代末,主要强调的是马克思主义理论的灌输,体现在少数人对多数人的灌输,是教育者对被教育者的灌输,而很少涉及别的元素。二是在 20 世纪 80 年代到 90 年代,就从这个单维度向双维度发展,主要强调环境作为思想政治教育存在的空间、活动成为思想政治教育的有效载体等。首先,重视环境教育的标志是 20 世纪 80 年代初开始的在全国范围开展五讲、四美、三热爱活动和 1986 年 9 月中国共产党十二届六中全会作出的《关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》。这些文件的下发为大学生思想政治教育提供一个良好的社会环境。其次,加强了大学生思想政治教育载体的建设。1980 年 5 月 7 日,共青团中央下发《关于开展文化体育活动促进青少年健康成长的意见》,从 1990 年开始,连续 4 年下发有关开展学雷锋精神的活动的文件,1996 年 12 月 28 日,共青团中央中宣部国家教委下发《关于深入持久开展大学生社会实践活动的几点意见》。这样就进一步强化了作为大学生思想政治教育有效载体的各类活动的开展。再次,进入 21 世纪以后,面对新的形势,逐步从双维度向多维度发展,强调全面提高学生的整体素质,更加体现对人的关照,从而推进人的全面发展。《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》以及胡锦涛在全国加强和改进大学生思想政治教育工作会议上题为《进一步加强和改进大学生思想政治教育工作大力培养造就社会主义事业建设者和接班人》的重要讲话,都是紧紧把握科学发展观的核心,把促进大学生的全面发展作为思想政治教育的根本目标。

二、以人为本,大学生思想政治教育的目标体系更加科学

这种科学化主要体现在两个方面,一是目标的内容由单一性向多样性转化,由突出政治到政治、思想、品德、心理的综合考察。二是思想政治教育的目标经历了一个从反映社会发展的需要到体现对人的关怀

上的转变。在 20 世纪 80 年代,邓小平同志多次强调教育的培养目标,1985 年的《中共中央关于教育体制改革的决定》中指出:“教育要为社会主义现代化建设培养各级各类合格人才,所有这些人才,都应该有理想、有道德、有文化、有纪律,热爱社会主义祖国和社会主义事业”,1987 年的《中共中央关于改进和加强高等学校思想政治工作的决定》又指出“要把学生培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的人才”,所以在这个阶段我们的培养目标是“四有”新人。20 世纪 90 年代初,为适应改革开放和发展社会主义市场经济的环境变化以及这种变化对学生思想状况的影响,1994 年的《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》把“培养学生具有良好的道德、健康的心理和高尚的情操”,作为面向未来大学生思想政治教育肩负的历史使命。进入 21 世纪,2004 年的《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》对大学生思想政治教育的目标体系作了完整的概括:以理想信念教育为核心,以爱国主义教育为重点,以思想道德建设为基础,以大学生全面发展为目标,培养德智体美全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。这既是立足社会环境的变化和大学生的思想行为活动规律确立的大学生思想政治教育和谐发展的目标体系,也是强调以人为本进行大学生思想政治教育的终极目标,旨在促进人的全面发展。

三、由浅入深,大学生思想政治教育的学科建设更加完整

以毛泽东为核心的第一代中共中央领导集体曾先后制定过《政治工作条例(草案)》和《工作方法六十条(草案)》等,初步形成了思想政治工作及其教育的理论基础。直到 1980 年,思想政治工作及其教育都始终没有能够形成一个独立的科学体系,没有能够成为一门独立的学科,更没有实现它的理论化、体系化。1984 年 4 月,教育部下发《关于在 12 所院校设置思想政治教育专业的意见》,指出“决定在部分高等学校设置思想政治教育专业,采取正规化的方法培养大专生、本科生和第二学士生等各种规格的政治思想工作专门人才,有条件的还可培养研究生。”在 1984 年 6 月,教育部下发《关于在 6 所高等院校开办思想政

治教育专业第二学士学位班的意见》，明确了思想政治教育专业第二学士学位班的培养目标、课程设置、招生计划、招生办法和今年招生范围等。1993年10月8日，国家教委下发《关于高等学校思想政治教育专业办学的意见》，明确了思想政治教育专业的培养目标、招生就业等方面的内容，规定思想政治教育专业本科生、第二学士学位生、研究生毕业，按有关规定分别授予教育学或法学学士学位，教育学或法学硕士（博士）学位。2005年2月，中共中央宣传部、教育部《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》提出，设立“马克思主义”一级学科，开展马克思主义理论体系研究、马克思主义中国化研究、思想政治教育研究。目前思想政治教育专业已建立了专科生、本科生、第二学士学位生、硕士研究生、博士研究生等各种办学层次，并设立了一级学科，招收全日制、函授、夜大等不同类型的学生。这样经过几十年的办学实践和学科建设的发展，思想政治教育的专业得到了迅猛发展，一个完整的教育学科专业建立和发展起来了。

四、逐步推进，大学生思想政治教育的工作队伍更加专业

改革开放初期，党中央就十分关注思想政治工作队伍建设。1980年4月29日，教育部、共青团中央印发《关于加强高等学校学生思想政治工作的意见》的联合通知，明确指出加强学生的思想政治工作，必须建立一支坚强的、有战斗力的政治工作队伍。不仅专职、兼职的政工干部要做思想政治工作，业务课教师也要做思想政治工作，特别要注意发挥马列主义理论课教师和各科骨干教师的作用。强调要充分发挥专职和兼职政工干部的作用，要根据具体情况建立政治辅导员制度或班主任制度。1984年11月13日，中央宣传部、教育部下发《关于加强高等学校思想政治工作队伍建设的意见》，要求高等学校的思想政治工作队伍必须实行专职和兼职相结合，并对专职思想政治工作人员政治素质和知识水平做出要求，同时也对思想政治工作人员的来源和发展方向以及培训、待遇等方面做出明确规定。1986年12月31日国家教委下发《关于高等学校学生思想政治工作兼职人员若干问题的规定》。2000年7月3日中共教育部党组下发《关于进一步加强高等学校学生思想

政治工作队伍建设的若干意见》，指出要“建设一支具有马克思主义理论素养，政治坚定、专兼结合、结构合理的高素质队伍。”明确了高等学校学生思想政治工作者的工作任务、建设原则、组成人员、配备原则、人员发展以及组织领导等方面的内容。2005年1月13日，教育部下发《关于加强高等学校辅导员班主任队伍建设的意见》，从加强辅导员班主任队伍建设的重要意义、选聘配备、培养培训、政策保障等四个方面做出了详细的规定。目前，已初步建成一支以专为主、专兼结合、优势互补、结构合理、素质较高、动态平衡的较为稳定的大学生思想政治教育队伍。

五、与时俱进，大学生思想政治教育的教育内容更加丰富

在20世纪80年代末期突出表现为反对资产阶级自由化教育上，强调要在高等学校进行马列主义理论教育，各级学校要深入进行四项基本原则的教育。在20世纪90年代，主要强化了坚持不懈地进行中国近代史、现代史及国情教育，并着重加强了形势与政策教育。1996年10月7日，国家教育委员会下发《关于进一步加强高等学校〈形势与政策〉课程建设的意见》，明确规定《形势与政策》是高校思想品德课中的一门必修课程，是对学生进行形势与政策教育的主要渠道和主要阵地，是每个学生的必修课程，是学校德育的一项重要内容。进入21世纪，主要体现在马克思主义中国化的最新理论成果教育。我们党坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合产生了毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想等重要理论成果，然后提出科学发展观、构建社会主义和谐社会等一系列最大战略思想，为思想政治工作提供了理论指导。一是中国历史特别是中国革命史的教育：胡锦涛在主持中共中央政治局第三十三次具体学习时，指出了干部和群众学习革命史的重要性和主要内容。二是社会主义核心价值体系教育：2007年10月15日，胡锦涛在中国共产党第十七次全国代表大会上的报告指出，建设社会主义核心价值体系，增强社会主义意识形态的吸引力和凝聚力。社会主义核心价值体系是社会主义意识形态的本质体现。要巩固马克思主义指导地位，坚持不懈地用马克思主义中国化最新成果武

装全党、教育人民,用中国特色社会主义共同理想凝聚力量,用以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神鼓舞斗志,用社会主义荣辱观引领风尚,巩固全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础。三是公民道德教育:2001年9月20日《公民道德建设实施纲要》颁布,指出要以基本道德规范为基础,深入进行公民道德教育,培养大学生高尚的社会主义道德品质和文明行为习惯。努力做到诚实守信、勤劳敬业、谦虚谨慎、言行一致、乐于助人、见义勇为、尊敬师长、礼貌待人、朴素大方、廉洁奉公、尊重他人劳动、爱护公共财物、维护公共秩序、抵制不良社会风气。四是社会主义荣辱观教育:2006年3月4日,胡锦涛同志在参加全国政协十届四次会议民盟、民进界委员联组讨论时讲话时指出:“要教育广大干部群众特别是广大青少年树立社会主义荣辱观,坚持以热爱祖国为荣、以危害祖国为耻,以服务人民为荣、以背离人民为耻,以崇尚科学为荣、以愚昧无知为耻,以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻,以团结互助为荣、以损人利己为耻,以诚实守信为荣、以见利忘义为耻,以遵纪守法为荣、以违法乱纪为耻,以艰苦奋斗为荣、以骄奢淫逸为耻。”“八荣八耻”涵盖了爱国主义、集体主义、社会主义思想,体现了中华民族的传统美德和时代要求,反映了社会主义世界观、人生观、价值观,明确了当代中国最基本的价值取向和行为准则,是马克思主义道德观的精辟概括,是新时期社会主义道德的系统总结。

六、传承创新,大学生思想政治教育的发展格局更加和谐。

改革开放以来,各高等学校在继承优良传统的基础上,优化了大学生思想政治教育的渠道和途径,构建了较为完整的大学生思想政治教育网络,大学生思想政治教育的发展格局更加和谐。首先,重视课堂教学在思想政治教育中的主导作用。除了进一步加强马克思主义理论与思想品德课建设外,还相继开设了一系列颇具特色的人文素质课程、科学技术课程。一是思想政治理论课教学是学生思想政治教育的主渠道,是帮助大学生树立正确世界观、人生观、价值观的重要途径,是社会主义大学的本质体现。二是形势政策教育是帮助学生了解社会、认识全局、把握社会发展趋势的教育,是大学生思想政治教育的重要内