



十年风华丛书

理想之歌

LIXIANG ZHIGE

余如玉 贾金怀 编



宁波出版社

NINGBO PUBLISHING HOUSE

十年风华丛书

理想之歌

LIXIANG ZHIGE

余如玉 贾金怀 编

宁波出版社
NINGBO PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

理想之歌 / 余如玉, 贾金怀主编. — 宁波: 宁波出版社,
2009.8

(十年风华丛书)

ISBN 978-7-80743-413-9

I. 理… II. ①余…②贾… III. 中小学—办学经验—余姚
市 IV. G637

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 141757 号

书 名 十年风华丛书·理想之歌
主 编 余如玉 贾金怀

责任编辑 倪建飞

出版发行 宁波出版社

宁波市苍水街79号 邮政编码: 315000

印 刷 嵊州市东方印刷有限公司

开 本 710×1000 mm 1/16

印 张 155.25

总 字 数 1700千(本册字数225千)

印 数 1—3000

版 次 2009年8月第1版第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-80743-413-9

总 定 价: 200.00元

理想征程十年路

我时常朝着窗子凝望，在细细碎碎的记忆中，有着对工作的认真回眸和对生活的丰富想象，其间，总是混杂着忙碌、感动和惆怅。有时觉得我似乎又伫立在孩童时的旷野上，时而又回到正在阅读的故事中，……要不是悦耳铃声将我催醒，我似乎还在学校十年岁月的记忆中行走。

创办学校是一项艰苦的工程，要办好一所学校更是一个极其复杂的过程，其中充满着挑战、疑虑、思辨、矛盾，是灵与肉的交融和煎熬。

怎能忘记……

1999年夏天，周围还是尚未平整的农田，只有一幢四层教学楼和一幢近乎二层楼高的房子，兀立着。而我一人正站在一张旧桌子上，向前来报名的家长起劲地宣讲着梦中的理想：一所将投资八千万元的新学校的辉煌。得天时（政府支持）、地利（家长信任）和人和（数位志同道合者的打拼），当年居然在租借校舍里招收了363名新生，聘到了市教委选调的30名教师，实验学校就这样诞生了。

2000年夏天，姚城南隅的田野上，阡陌中，新学校的一幢教学楼、一幢学生宿舍和膳食中心约2.4万平方米建筑，脚手架还未撤除，给排水工程与道路寸尺未建，而时间已逼近8月20日，开学在即，十万火急。只有夜以继日，教职工同上工地，不顾道路泥泞、蚊叮虫咬，肩扛手提，用汗水、泪水和着血水，居然在9月8日下午完成了1200名学生的衣、食、住、行、教与学的准备。淡黄色的新楼群里，第一次传出了琅琅读书声，竟把周围的鸟儿都吸引住了，赶也不走。

2000年9月，“桑美”台风肆虐着新生的学校，两个晚上的狂风大雨，学校周围已是汪洋一片，学校成了一座“孤岛”。为了新生的学校，为了求知若渴的学生，教职工们涉着齐膝深的洪水来校上课，摩托车进水熄火，自行车带人落水，供货车在水中翻车，欲哭无泪……学生第一次回家接送在洪水中进行：几十名老师站在洪水中，沿着一条简易的乡间机耕路一字排开，

成为接送学生的汽车、步行人群的路标。1200余名师生员工，时而涉水，继而爬山，终于离开了“孤岛”。居然，我们一直能坚持着，直到第一次接送在艰难中圆满完成。

2000年冬天，天气格外寒冷，草创的学校将迎来第二个春节。此时，整个学校用竹篱笆一分为二，一边是2.4万平方米，1350名师生的新家。另一边是三、四百名建筑工人正在不分昼夜地建造着学校第二期工程：实验楼、中学部、行政楼、学生公寓、教师公寓和体艺馆计4万余平方米。然而，危机正在悄悄逼近。学校存款余款已经不到30万元，学生的缴费均已投入到基建中，时近年关，外地建筑工人约900万元的工资必须支付，150余名教职工235万元工资、年终奖金必须及时兑现。我跑中行，奔工行，找浦发，均被告知无抵押担保，爱莫能助。时近农历十二月廿二，又传出民工中有人已经查到了我家地址，还确认出当时就读于本校的我的儿子。如果再不及时支付这年关工资，将不客气了。学校建成还必须再融资5000万元，难如上天揽月。可学校还是要办下去，躲是躲不掉的。于是我又开始跑与学校无业务往来的余姚建行。请科长、行长来校考察分析学校一年半来的资金运行情况，以确定能否以信用抵押方式向建行借贷5000万元。经过建行专业人员的一查、二核、三分析，建行邹行长在农历十二月廿四上午打电话过来，称根据学校目前资金运行业绩，可以考虑无抵押贷款，但余姚建行无权借贷，要向宁波分行汇报审核，再报北京总行正式批准。能否成功，在农历十二月廿六可见分晓。

五十多小时漫长的等待，实验学校的命运系于这一刻。农历廿六下午四时左右，我接到了邹行长电话，5000万元无抵押贷款成功，可立即签订借贷合同，学校终于又逃过了一劫。感谢建行的远见卓识，以后八年多学校与建行的友好合作，就是这段银校之谊的最好见证。

2002年6月，是学校创办满三年的日子。寒暑易节，实绩待检。租借校舍中招收的首届学生，三年时间，二易校址，三变教室，四换宿舍，可谓与学校共艰苦，同创业，压力空前。学校能否在余姚生存下来，万众瞩目于首届中考。

6月21日上午，一张大红喜报张贴于大厅正中。首届中考，实验学校总平均分531.3分（全市总平均分439.61分），总合格率100%（全市78.4%），

总 序

总优秀率86.1%（全市37.7%），普高上线率92%（全市48%），各学科平均分均遥遥领先，稳居全市第一。

实验学校沸腾了。望着总平均分531.3分的好成绩，不少老师、职工眼中充满了泪水，那是幸福的泪水，激动的泪水，更是辛酸的泪水！

.....

实验学校教职工有两大特征：一是敬业，二是初步树立了“质量是根本，效益是标准”的办学理念。学校以高质量、高效益、有特色、示范性为目标，人员、机构、财产、经费、时间和信息的配置合乎于教育规律，不断适应于教育市场。十年来一以贯之的工作思路、办学理念，引领着学校披荆斩棘，负重奋进，一次次奇迹般的力挽狂澜，一次次传奇式的顽强崛起，曾多次震动过姚城，也曾无数次激励着我们自己。

学校至今已拥有土地133亩，建筑面积6.5万平方米。建有智能化教室、计算机房、电子阅览室、微格教室、电子备课室等96个多媒体教室，计算机700余台、上网接口500余个；8000平方米的三层膳厅、4000平方米的双层体育馆、400米塑胶运动场和拥有30余架钢琴的钢琴馆等全市先进的教育教学设施。图书室藏书纸质图书10万册，电子图书10万册，专业期刊419种。

学校自2002年到2009年，中考获得“八连冠”。92%以上的普高升学率，以及省一级重点中学升学率均高居全市之首。学校机器人科技小组代表中国参加在泰国、新加坡、马来西亚举行的国际机器人竞赛，分获铜牌、最佳设计奖和最佳表演奖。第14届全国青少年信息学奥林匹克竞赛中，以一等奖11名，总获奖数47人的优异成绩，三次蝉联全省第一名。2007、2008年在浙江省数学竞赛中，总成绩均名列宁波市第一名，获浙江省团体第二名和第四名。2006、2008年初中英语竞赛中，一等奖获奖数均名列宁波市并列第一名，等等。学校已经荣获了全国中小学思想道德建设活动先进学校、省九年一贯制示范学校、省校本教研示范学校和省学校心理辅导一级站等224项市级以上集体荣誉。

学校的社会贡献也是十分显著的。没花国家一分钱，建成了一所拥有1.5亿元资产的现代化学校。一是丰富了余姚市的教育资源，扩充了余姚的教育投资主体，完善了余姚的教育构成，创新了余姚的教育体制。十年来，单“人头费”一项就为市财政节省开支共计9800余万元，相对地增加了余姚教



育经费的总量。二是成功了学生，成就了教师。办学十年，先后为7700余名学生提供了优质的教育教学和生活服务。师资队伍建设成绩显著，有1名成长为宁波市名校长，1名成长为省特级教师，5名成长为宁波市名师、骨干教师，30名成长为余姚市级学科带头人、骨干教师，104名成为校级学科骨干教师，85人次被评为市级以上教坛新秀。三是奉献社会，传承爱心。办学十年来，学校先后与7所农村学校、1所民工子弟学校结对；学校骨干教师送教下乡300多人次，为农村教师带徒100余人；为部分农村学校援建电脑室、图书室，赠送课桌椅、校服等物品价值近20万元；向社会上的困难家庭、困难学生捐款达39万元，单2008年为地震灾区先后捐款近80万元，并与灾区青川县黄坪乡中心小学签订了为期三年的帮扶协议。学校现有71个班级，3200名学生，为社会提供了400个就业岗位。四是推动了教育改革，激活了用人机制。实验学校从办学之日始就确立以学生发展为中心的教育观，讲究效率与效益。建立了向一线教师倾斜的结构工资制，薪酬与绩效挂钩，优质优酬，多劳多酬。五是承担教育义务，促进地方经济。学校接纳了三千余名本市及周边县市的公办学校生源，使农村，尤其是经济发达农村乡镇，才有富余的公办教育资源接纳外来务工人员子女就读，使他们更安心服务于当地企业。

十年岁月，是那样沉甸甸，又是那样地魂牵梦绕。值此校庆前夕，诉诸笔端，续以勇气，以志纪念。

校志《十年风华》，史料翔实，主旨鲜明，肌理明晰，用秉笔直书的态度，真实地再现了实验学校办学十年的风霜雨雪、春华秋实。专家报告集《实验讲坛》，是实验人思想的启蒙，心灵的荡涤，精神的成长的真实映像。十年62期87人次的专家讲学，交流、碰撞、融汇、内化、提升，构建了实验学校的思想大厦。

《理想之歌》是实验人用全心育人的纯美心灵，组成灵动跳跃的音符谱就的歌。向人们展示了实验学校在这十年中，负重奋进的历程、激扬文字的豪迈，读起来荡气回肠，激励人们整装待发。文集《躬行足迹》、《仍须前行》、《课堂探幽》和《百年树人》，分别是特级教师张森和其他老师们近几年的教育教学论文辑集。因为我们坚信，“教师职业本身就是一个发展性的职业，是一个不断学习的职业，更是一个与学生结伴成长的职业”。“教育不能塑造学生，但教育能影响学生，甚至可以改变学生，使学生能认识到

总 序

自己是能人，是聪明的人，能成功的人。”努力做一个有思想、会教书、能研究的教师，成了全体实验学校老师的一种生存方式。

学生文集《星光闪烁》和教师散文集《心路旅程》，是实验师生心灵的绽放，是学校环境的诗化，展示了实验学校师生阳光灿烂的精神风貌和才情四溢的个性。

《赢在过程》是学校的宣言，更是校情咨文，抑或是学校发展白皮书。“肩负使命、追求理想”矢志不渝，“崇文尚德，创新创优”一以贯之，“忍辱负重、艰难前行”如诗如歌，“居安思危，居危思危，”力透纸背，“精其管理，全面推进”始终如一。

有故事的地方，也是有知识的地方，更是有思想的地方，因为故事由知识和思想构成。实验人爱这片土地，青春年华，梦想追求都基于这所学校，所以，实验故事多，实验人能讲好实验的故事，这就是《实验故事》。

十年树木，百年树人。十年作为实验学校发展中的一个节点，固然有其特殊的地位，我们理应尊重之，但决不能停滞不前。教育作为关系国计民生的大事，实验学校承载着许许多多家长的希望和社会各界人士的嘱托。使学生正直、勇敢、健康、有责任心，使学生能合作、讲诚信、会学习、意志力强。每一位实验学校的教师都必须重新审视自己的职业能力与职业操守，不断学习、反思与实践，才能胜任之，才能真正成为实验学校发展中一颗颗耀眼的珍珠。

建校十周年“十年风华丛书”的出版，为追忆实验人如歌的岁月，描摹实验人的思与行、情和意做了一件大事，也为学校的校本教育提供了一份十分珍贵的教材。它显然稚嫩，甚至尚有瑕疵，或许漏洞不少，观点偏颇，但是约300余万字的文稿全部来自于实验人的辛劳与智慧，他们既是著者，又是编者，更是践行者。愿实验学校集十年之实力，沐四明之灵气，为舜地之荣光，潇洒扬鞭，继续追寻理想教育之梦。



2009年4月

前 言

蓦然回首，2009年，我们这所学校——浙江省余姚市实验学校已经走到了一个新的历史节点：建校十周年。

回首这十年，3650多个为理想而拼搏的日日夜夜，有多少人和事让我们久久难以忘怀；3650多个全心育人、智慧教书的日子里，有多少学生与我们同欢笑共悲喜，又有多少学生满怀理想而来又满载收获而去；3650多个同成长共奋斗的征途里，有多少成就与荣耀，让我们为之自豪、为之骄傲。回首之间，却发现时间的脚步太快了。十年，那些或深或浅的脚步正渐渐模糊，那些或大或小的成就正悄然远去，那些让人难以忘记的荣耀已经属于昨天的丰碑，新的成就与辉煌正在源源不断的创生，而我们也在不经意间成为实验学校历史的一个组成部分。

“任何历史都是当代史”，“我们生活在历史的余荫下，又在不断地谱写着新的历史”。在十周年到来之际，以怎样的方式展示、回顾这一段过往的岁月？我们选择的途径之一，就是汇集这十年来实验学校的成长印记——那些散落在《理想》校报和《余姚日报》“理想专版”上的“实验之声”。作为一个新生事物，年幼的实验学校从成立之日起就十分重视对外发出自己的声音：介绍学校的办学理念，宣传学校的教育理想，展示学校的办学成就。1999起9月，第一期《理想校报》正式出刊，2003年1月我校与余姚日报社合作举办《余姚日报》“理想专版”。一个个人物，一件件喜事，一个个理念……年复一年，这些纸质化了的“声音”就成了关于实验学校的最动人的鲜活印记，成为了实验学校最动听的歌声。将它们记录下来、汇集出版，就是实验学校最好的历史纪念。

本着辑其精华而不是简单的重复，择其重点而不是通盘照搬，我们将这些年校报和理想专版上的文章进行了筛选，选取了在学校发展史上具有标志性意义的事件以及能够充分展示学校教育特质和教学实绩的文章，真实客观地再现了实验学校创业发展中的部分历史，以时间为纵，以类别为



横，编制成了这一曲充溢着理想光芒的《理想之歌》。

谨以此献礼于实验学校的十周年！

2009.3.29

目 录

总序（理想征程十年路）·····	余如玉
前言·····	编 者

理想如炬

引导教师用发展、欣赏的目光关注每一个学生·····	余如玉（1）
民办教育促进法呼唤职业化管理·····	金永焕（3）
以人为本 构建学习型组织·····	金亚素（7）
“诚心”打造“放心”品牌·····	王卫标（9）
“心灵日记”的启示·····	万建芽（11）
家访，让我们走得更近了！·····	钱雪英（14）
玉汝于成 任重道远·····	贾金怀 余如玉（16）
在实践中体验 在体验中成长·····	鲁亚群（20）
给学生一种希望和力量·····	章灵儿（25）
你的孩子“小班”了吗·····	王卫标（27）
绽放在沃土上的奇葩·····	俞彩霞（30）
东方风来春满眼·····	贾金怀（34）
课改春风沐实验·····	郑方泽（37）
爱学生，并让学生领情·····	章灵儿（41）
从独特的角度去欣赏独特的学生·····	姜春燕（43）
爱的教育·····	鲁亚群（45）
万紫千红春满园·····	郑方泽 贾金怀（52）
文明——学校永恒的追求·····	余如玉（60）
智慧教书：构建学生身心和谐发展的乐园·····	陈海勇 余如玉（62）
追求教育理想的余姚市实验学校·····	贾金怀（66）
实验学校办学六年的社会贡献举要·····	余如玉（71）

实验学校办学特质·····	余如玉 (74)
家长会：一次焕发生命激情的盛会·····	贾金怀 (79)
爱，就从孝心开始·····	鲁亚群 王晓肖 (83)
质量就是始终如一的坚持·····	余如玉 贾金怀 (89)
爱由体验中升华·····	励 娜 (93)
校本教研，走向高精尖的有益探索·····	贾金怀 (99)
在活动中成长·····	郑方泽 (104)
繁花似锦照眼明·····	贾金怀 (109)
“爱”在实验 四季常青·····	励 娜 (112)

岁月如歌

一切为了一个孩子·····	王卫标 (117)
放飞理想 追求卓越·····	王卫标 (122)
文明花开香满园·····	贾金怀 (128)
为有源头活水来·····	贾金怀 郑方泽 (132)
名师走进课堂来·····	王卫标 (137)
同一片蓝天下，让我们携手共行·····	王卫标 (141)
里面的世界很精彩·····	郑方泽 (146)
理想在这里放飞·····	陈海勇 贾金怀 (150)
感动2004·····	贾金怀 (156)
四楼东北角的痛与快乐·····	陈海勇 贾金怀 (163)
澳洲TOOWOOMBA国立中学见闻·····	闻人姝嫒 (168)
行走在校本培训的征程中·····	陈海勇 (170)
校园涌动爱心潮·····	陈海勇 (176)
阅读，彰显教育之美·····	陈海勇 (181)
让心灵绽放最美的花朵·····	贾金怀 (184)
收获尽在过程中·····	王 丹 王卫标 (189)
一枝一叶总关情·····	贾金怀 (194)

目 录

入“实验”，看风光无限·····	陈海勇（199）
透过数据看质量·····	贾金怀（204）
实验骄傲2007·····	贾金怀（206）
花儿为什么这样红·····	贾金怀（213）

青春如潮

特殊的老师·····	王卫标（219）
与老外共事·····	俞彩霞（223）
初三印象·····	朱烽枫（225）
那一次的成功·····	符 劫（227）
成长在实验·····	刘 玮（229）
中考状元谈经验·····	干 侃（231）
文化课状元谈感受·····	施力榕（233）
我们这样创造辉煌·····	鲍风云（235）
让青春流光溢彩·····	王卫标（237）
我们的2005·····	张 斌（241）
新年畅想曲·····	王 斌（243）
难忘实验·····	胡晓彦（245）
感怀实验·····	毛咪濛濛（247）
生如夏花·····	王雨舟（248）
呵，这块土地·····	虞陈盼（250）
感谢实验·····	马雨杭（251）
回忆，远方·····	陈凯伦（253）
初中三年回忆·····	方云柯（255）
感悟成功·····	张 臻（256）
后 记·····	编 者（258）

引导教师用发展、欣赏的目光关注每一个学生

——新形势下的师德建设新论

余如玉

教师用发展、欣赏的目光关注每一个学生，这是现代教育对学校师德建设提出的新要求。因为师表的影响，都是教师通过自身的言行，对学生施加影响的。教师长期积累的、渊博的知识，精湛的教艺、高尚的人格，其拥有的价值在于培养出会发展、能成功的学生，促进社会的文明与进步。所以，今天的师德建设之魂就是教师能用发展、欣赏的目光去关注每一个学生，这是因为：

1. 学校存在价值的提升。随着社会的发展、知识价值的充分凸显，学校的功能已不仅仅是继承、传递前人最有价值的知识，而是更要注重于创新意识，创新能力的培养，更要注重拓展今后生存、发展、创新的空间。教育的本质是对人的终极关怀，是对个体生命存在的尊重，是人道的。尤其是基础教育，其基本功能是营造学生身心自由发展的乐园。学校要创设各种各样的学习机会，以满足不同学生的学习需求。老师要用发展的理念，欣赏、关注每一个学生。发展是一种导向，欣赏是一种激励，关注是一种动力，使学生的个性和潜能得到更大的发展。

2. 学校服务对象的拓展。九年义务教育的高标准普及，高中教育基本普及和高等教育大众化时代的到来；终身教育作为应对知识教育的教育，已被国家所重视、被民众所接受。因此，教育作为关怀生命存在、提高生活质量的载体，其存在的功能是为学生的终身发展服务。

3. 学校是学生体验生命乐趣的场所。“让每一个学生的眼睛发亮”是一个好教师的标准。如果学生来到学校从未被老师重视过、欣赏过，默默坐上三年或若干年毕业，没有被老师所欣赏的满足，没有学习成功的体验，带着失败，带着失落，带着遗憾走向社会，我们这个社会博爱大厦的建造、新局面的形成、民族伟业的复兴将更加漫长而艰辛。

4. 教学过程是学生知识能力发展的过程，更是学生人格健全的过程。根据建构主义理论，学生知识的习得、行为的形成，都是学生在一定的情境即社会文化背景下，借助学习和其他人（包括教师和学习伙伴）的帮助指

导，利用必要的学习资源，通过意义建构的方式而获得的。教师无法塑造学生，但教师的教育能影响学生，最大的影响就是使学生认识自己是好人、能人、聪明的人。即教师用发展、欣赏的目光去关注、评估每一个学生，学生才会以积极的心态，进行自我塑造。老师不只欣赏、赞美学生的每一次进步，哪怕是很小的进步，还要指导、帮助学生正确对待失败。教学过程中的失败不等于完蛋，失败也是一种发展性的教育资源。

在人人追求事业成功，追求房子、高薪，追求生活愉快舒适的今天，教师也是普通人，当然也不能超凡脱俗。今天的教师职业本身就是一个发展性的职业，是一个不断学习的职业，更是与学生结伴成长的职业。师德的内涵更丰富，更有人情味，外延更拓展，更有包容性。所以，能用发展、欣赏的目光关注每一个学生成长的教师，才是一个对民族、对社会高度负责的人，才是一个师德高尚、爱满天下的人，才是一个既发展学生，又发展自己的现代型教师。

（2003年1月余姚日报理想专版）

民办教育促进法呼唤职业化管理

金永焕

世贸组织的观点认为：“对手的削弱就是我的力量加强。”一语道破了经济全球化时代竞争的必然性和严酷性。随着中国加入WTO，民办教育正在从初创时的辉煌进入一个全面竞争的年代。民办学校不仅要挑战来自国内同行和公办学校的激烈竞争，还要面对国（境）外教育机构的无情“抢滩”。正当中国民办教育的生存和发展面临十分严峻的形势时，《中华人民共和国民办教育促进法》颁布了。她象一盏明灯，指引着民办教育事业健康发展的方向，为一个个成功创业的民办学校赢得挑战、再铸辉煌，提供了强大的法律保障。

促进法确立了民办学校在社会主义教育事业中的法律地位，为扩大办学自主权营造了千载难逢的机会。为了抢抓机遇，加快发展，民办学校急需在总结初创时期成功经验的基础上积极建构新的办学模式，形成新的管理理念，以切实履行促进法赋予的“贯彻国家的教育方针，保证教育质量，致力于培养社会主义建设事业的各类人才”的历史使命。

促进法呼唤民办学校实行职业化管理。首先，职业化管理是新体制下民办学校的必然选择。不论是股份制，合作制，还是独资性质的民办学校，其举办者大都是企业主。他们不仅为创办学校投资上千万经费，而且更具有先进的企业理念和优秀的管理模式。比如，著名的帅康集团就有自己的“帅康理念”：把“取于市场、益于社会、创新科技、播撒文明”作为企业宗旨，在管理上形成了“体制超前、机制灵活、管理科学、注重实效”的特征。无论是质量控制，还是工艺的执行，都有记录、有检验、有评估、有反馈、有督导、有落实，并严格按照国际标准进行生产。依法设立的学校董事会或理事会是民办学校的决策机构，董事长通常是投资者之一。毫无疑问，投资者总是把企业管理的模式、理念无时不刻地渗透到民办学校办学的决策思想中来，成为制定修改学校章程、发展规划和规章制度的主导思想。其次，职业化管理是民办学校校长的痛苦抉择。作为负责学校的教育教学和行政管理工作的民办学校校长大都是原来公办学校的优秀教育工作者。他们既积累了公办学校办学经验，也对公办学校由于长期形成的体制、机制上的弊端所造成

的阻碍教育发展的的问题产生了无穷的忧虑和困惑。他们从痛苦中反思，在理性中抉择出一种有别于原来管理模式或者与原模式优势互补的新方法。这样，职业化管理自然成为校长乐于接受，积极试验的一种办学理念。

所谓职业化管理，一些专家、学者早就作过探索，认为这是按照程序和规则进行企业运作，依靠法治解决企业的内部问题的一种制度。尽管办学校与办企业有着诸多不同，但是就管理活动本身而言，其实质都是为了最大限度地调动被管理者的积极性和创造性，增强凝聚力，为实现共同的管理目标各尽所能、各得其所而又和谐相处。民办学校的管理与企业的营运有着不少相似之处。借鉴企业管理的成功经验是可行的，也是必要的。余姚市实验学校办学三年多来的实践充分证明了这一点。

余姚市实验学校从1999年9月创办时的9个班级、363名学生、57名教职工发展到如今的63个班级、2468名学生、356名教职工，提前二年达到学校设计规模，成为一所现代化的寄宿制民办学校。是董事会和校长创造性地运用市场规律，树立“质量是根本，效益是标准”办学理念的结果。学校不断引入现代企业运行机制，深化学校教学、教育、科研和管理方式的改革，逐步实现人员、机构、财产、经费、时间和信息的配置适应市场需求，以实现学校提出的“给家长的是放心，给学生的是成功”的教育理想。

学校在机构设置和人员配备上按照精干高效的原则实行扁平式垂直管理。以董事会为决策层，校长室为学校内部最高管理机构，下设三部二室一中心的管理格局。教科室作为课程教学管理的理论支撑，生活部、行政办公室（教育服务中心）和膳食中心作为后勤保障，全力保证小学部、中学部实施素质教育。学校实施有效的高层控制，通过行政会议和校务会议的研究、协调，使下属职能部门既能充分发挥各自作用又能做到步调一致，始终保持较高的工作效率。学校建构三种管理运行机制，使每个职能部门、每个班级（教研组）、每个工作岗位、每项教育教学活动得以规范。一是目标机制：以一年办学方案、五年发展规划为目标，动员全校师生为实现目标而努力工作、勤奋学习。二是动力机制：通过实施校董事会领导下的校长负责制及教师招聘制、聘任（用）合同制、岗位责任制、考核奖惩制、结构工资制、风险保障制等制度，努力做到教职工责、权、利相称，分层考核，逐级负责。三是制约机制：执行董事会决策，接受教育行政部门的宏观指导和督导评估及有关部门的审计监督，重大事项实行集体决策制度，充分发挥党支部的核心保证作用和教代会的民主监督职能，规范和引导学校教育教学和管理