

一個實驗  
生活教育的  
學校

✓ 梁士杰 著

1933

上海兒童書局印行

“一個實驗生活教育的學校”

梁士杰編

上海兒童書局發行

1 9 3 3

# 一個實驗生活教育的學校

(全一冊) 實價大洋四角

【外埠另加郵匯費】

著 作 者            梁   士   杰

校 訂 者            張   宗   麟

發 行 者            張   一   渠

印 刷 者            兒 童 書 局

發 行 所            兒 童 書 局  
上海浙江路六馬路口

中華民國二十一年六月初版

中華民國二十二年八月三版

●有著作權 不許翻印●

# 一個實驗生活教育的學校目次

序 ..... 1—4

第一章 實驗生活教育的初步見解  
.....5—15

(一)現代教育是教人識字呢還是教人做事?

(二)現代教育是教學生信任呢抑是教學生服  
從教學生做奴隸?

(三)現代教育是不是做資本者的沒錢廣告的  
機關?

(四)現代教育教人生產呢還是教人消產?

第二章 一張計劃書 ..... 16—38

(一)生活即教育

(二)師生共生活共甘苦

(三)自由研究與有計劃的努力

(四)從做上教從做上學

### 第三章 指導方法述要 ..... 39—62

(一)一個月的活動計劃

(二)用書指導

(三)工作興趣與問題調查

(四)上堂課

(五)成績考查

(六)社會的組織

(七)紀律委員會

(八)晨會

(九)結束會

### 第四章 從牢籠裏解放出來的生活

..... 63—81

(一)過着有計劃的生活

(二)生活週會

(三)寫日記

(四)問題研究

(五)自己會的事情自己幹

(六)怎樣共生活

## 第五章 幼稚園小學教學做的開端

..... 82—87

(一)只在書本用工夫不着重於實地的做

(二)師範學校的教師的傳授法術

## 第六章 從生活裏得來的建議 .... 88—94

(一)滿意的見解

(二)不滿意的見解

(三)實驗時應注意的

## 序

世界上有不曾受過完全學校教育的發明家，亦有學校教師與學校教科書所不能教的世界。所以學校只不過是教育的一部分，書本不過是教育的一種工具；人類的整個生活，方是人類的整個教育。生活教育就是以人類的實際生活為中心的教育，亦可說是好生活就是好教育，壞生活就是壞教育；學做工的藝徒，可說就是受着工業教育，學商業的學徒，可說就是受着商業教育。在這種教育下所得到的經驗，或者是腳踏實地的幫助人類天演歷程向上向前進行。這末一來，許多沒機會進中學進大學的青年，或者比較可得到一些安慰，能夠躬自努力的求發展，亦不至於再有投江自殺的慘聞發生，亦說不定。

現代的中國教育，我不敢說他是教人學活的活教育。試看；鄉村兒童，他本是身手健全能夠自食其力的兒童，一進到學校裏去受到幾年薰陶，那就想到城市去享受物質文明，亦就想吃好穿好，不肯再在鄉村裏過着鄉村的自然生活。再有許多的青年們，死心塌地的信任“萬般皆下品，唯有讀書高”的話，一心希望畢業後到社會去混得一官半職，以遂其享福及權威慾，這難怪不少的社會人士在詛咒着我們。再說到教育行政機關的報銷主義，那更足使我們啞言哩！要知道教育是教人變的；我們縱不能教兒童們一個個都變得像孫行者拔一根猴毛喊一聲“變”，就可以變成一個猴子，再喊一聲“變”，就可以變成許多小猴，我們亦當教他們學變做有益於人類社會的人，再不應該教他變做“活死人”，只會吃不會“做”了。說到這裏，有幾句話很誠懇的要獻給教育界諸同志：

1. 要使兒童經驗在實際生活裏生長，亦要使兒童過着自己所喜歡過的生活。
2. 書本是教育的一種工具，要教兒童好好的運用這工具，發明這工具；不要再像牧師的讀聖經和尚的



唸佛經了。

3. 不要一味強迫學生聽從我們的命令，一切行爲要用理智爲前提，要用整個的“心”去送給他們。
4. 要真實的用最少經濟，辦最有效的教育；這並不是說少化幾塊錢就算是好，是要多辦有效的事業。
5. 不要做洋買辦，把洋方法洋玩具一直運到中國來。要知道他們亦是天天在求進步，天天想方法去適應兒童的需要。

上列的話，雖然說得有點燥氣，但願大家取其意而恕其辭，更望大家共同負起責任，把中國教育幹得成功起來。

本書所寫的方法，都是我們切實的施行過的；所舉的例，亦都是我們所幹出來的結果。我們的實驗雖然不能說是得到很圓滿收效，又不能把成績——用數量表現出來，但是種子落地，終有發芽的事實。所以我敢說我們看到這本書的時候，一個個都會發笑，都會回想到共生活共甘苦的樂趣哩！我是生活教育的信徒，我始終信仰生活教育制度是最合理論最有效的新方法。設不幸而失敗，亦是因爲“人”的問題。我們在實驗時，已經

深深感到這一層，所以一再在批評本制度的一段裏提出討論。在這裏，我很誠懇的告訴有志皈依生活教育的同志們；這本書所報告的方法雖然都是在幼稚師範學校試驗過，但是對於實驗的方法已是源源本本的寫出來，看過了本書以後，不但對於生活教育制度很可明瞭，對於實驗的方法亦瞭然若揭哩！不過在未着手實驗以前，很希望先把批評本制度的一段詳細的較量一下，因為那些問題，都是我們試驗中所碰到的困難。生活教育的同志們！以為如何呢？

本書之成也，要十二分的感謝張兆林先生與集美幼師五組諸同學。因為我們實驗時，承他們的指導與合作之處很多；又本書第二章的進行計劃是我與黃則吾張兆林二先生共同擬定的，亦應在此聲謝。

梁士杰寫於集美二十一年一月二日

## 第一章 實驗生活教育的初步

### 見解

教育是教人變的；而教師是要自己會變而又會教人家變的，所以教育不僅是傳遞社會的經驗。倘若教育只僅會傳遞社會經驗，則社會的進步動力必減低至近於零。要知道人類的經驗，一是屬於個人的，一是屬於全體的。無論其為個人為全體的。雖然亦有些不是一時代一地域所能獲得，但是總不能超出時間與空間。所以我們直接間接所要獲得的經驗，必要以自己經驗為根基。假如我們對於某事絲毫沒經驗，則決不能了解運用別人或類似這種的經驗。這猶如把一株生枝接在枯枝上要他能夠生長起來，確實是絕無的事。

現代教育的改造社會經驗，能不能如接枝般的培植起來。率直一句話說，恐怕是‘填鴨式’的多哩！恐怕多數是“搬運東西洋的垃圾車”哩！

社會是這麼廣大，自然是這麼遼闊，倘若我們不把學校和社會和自然融洽起來，我們硬要把社會把自然縮小在學校裏教，這恐怕是蹈“海底撈月”的故轍呀！要知道學校裏的課程不過是我們獲得真知的引子，學校教科書不過是幫助我們解決疑難的一種工具；其實，還要我們伸張到大自然大社會去活動，還要我們在生活裏各盡我們的所能所需，去獲得我們所要獲得的經驗。所以此後的教育，應該以人類的整個生活為中心；亦可說是“是生活便是教育”，“好生活便是好教育”。環看中國的現代教育，是不是真真能夠教人學好，能夠教人學活！？這是我們所最懷疑的。我們曾經把現代教育所結的果分析如下所述：怕極了，痛極了，不得不叫我們懸崖勒馬，重找出路。

### (一)現代教育是教人識字呢還是教人做事？

文字是一種符號，這符號曾被統治者被人文主義者霸佔着用以炫耀於被統治階級。所以社會一般人士，希望自己兒子快點學會讀寫算，就是不能在統治階級裏混得一個位置，亦得用此騙騙飯吃。人文主義者一方面要擴張自己聲勢，一方面要博得社會歡心。亦就拚命的希望把兒童製造做兩腳書櫥，強迫兒童認識些死的符號以便做活死人。一般社會真的是誤解教育的功能了！他們以為教育就是讀書識數，會讀書識字就可以有飯吃，就可以治國平天下。從前有幾句笑話：“滿朝朱紫貴，盡是讀書人”，“萬般皆下品，惟有讀書高”，“書中有美顏如玉，書中自有黃金屋”。假使讀書識字就可以有飯吃有衣穿，便應使人人都有書讀，為什麼沒書讀的人還這麼多呢？一般社會雖然是這般迷信書本，但是他做到的成績如何？比較用功的教師一學期可以教兒童讀完一本國語教科書，比較不盡責的教師，則一本國語教科書恐怕一學期讀不了。一本教科書最多不過是五十課，一學期却有一百三十日，平均是二日半讀一課書，一課書平均最多不過是二百多字。這樣的成績怎能對得住兒童

家庭呢？在現在亦有不少的人，大唱着他們的學校是多做日常的實際事項的。能夠真真用實際生活做中心問題的，確實是教育的有希望，但我們可以再來查查成績看。出校的小學生或是中學生，幾個人能夠記賬？幾個人能夠替鄉友寫契約借據或聯對？幾個人能夠曉得用秤？再有幾個人能夠煮飯炒菜縫衣？現代教育的結果，恐怕多培養些吃洋菜打茶會，坐汽車看電影，用洋貨又麻雀的青年吧！

## (二)現代教育是教學生信任呢抑是教學生服從教學生做奴隸？

到一般學校裏去，很可以在訓育標準上看到“服從”的訓練標準。什麼叫做服從？“服從”是要兒童不加審判的聽從教師或人家的指使，是要學生把自己的信心與判斷力減至無遺。這種訓練目標是帝國主義者麻醉被征服者的教育方法，亦是統治階級迷惑被統治階級的奴隸教育。許多教師以為能夠一天到晚埋頭案首，唯師命是從的學生就是好的；倘若能夠多說話多和教師辯駁的，則必定要吃一個反動的罪

名；輕的必定要吃老師的三下耳光或是被關夜學，重的則老師就要威脅學校把他開除，以為學生有意侮辱師長。我們固然是極力發揚敬老慈幼的舊道德，但是不願意教師們用師威來威迫兒童消失自己的主張與信心。要知道強迫人家盲從他人所說的所做的事，是無異剝奪人家的新生命！！愛迪生他為什麼能夠發明許多東西？他不是說“不是自己做過的事情不敢深信”的話嗎？他得到一本普通的理化教科書必要把他一件件的實驗過方得信任；他聽到人家說“騰雲散”吃多了可以飛天，就去叫童僕試吃吃看。他假若不是有這般深究的精神，有這般不輕易服從的個性，恐怕他不容易研究成功許多的物品呢！要知道強迫學生服從，是無異基督教的傳佈無抵抗主義與散佈奴隸性的教育。件件問個究竟，事事下研究工夫，這是科學者的精神；努力履行人家的正當指導，反抗威權者的強迫服從，這是我們應有的態度。要知道教人家輕易服從，消失自己信心，就是教人家做奴隸哩！

### (三)現代教育是不是做資本者的沒錢

## 廣告的機關？

洋貨在交通不便的鄉村，是不容易推銷的；因為生活殊異，應用不習慣。假如有了新學校新青年，則洋貨就有實物宣傳的先鋒者；洋油洋布等洋貨，一件件都可以打倒農村的生產品。例如農家子弟，當他還未跑到城市去的時候，是慣過了鄉村生活的；假若是到過城市（如上海或廈門）去受一年半載的新教育，便會覺得家中的飲食起居都不上眼，連那不識字的妻子，亦會覺得不稱意了。這樣遂非漸漸用洋貨洋裝洋食不可了。這正與帝國主義之不惜工本，派教士捐鉅款來中國興辦教育的目的相吻合。我們不察，只知學了人家的學校的皮毛。受了帝國主義者推銷商品的目的所利用，尤不自覺，這真是最可痛心的教育。所以與其說現代教育是積極造產的，不如說現代教育是資本者推銷商品的沒錢廣告機關；與其說現代教育是可救國的，不如說現代教育是可以亡國的。要知道救國的教育，是要中國的教育的，是要真實可以改造農村，發達農村的經濟的能量的，抄襲盲從買



彩票式的教育，都是國家的致命傷。

#### (四)現代教育是教人生產呢還是教人 消產？

教育是要教人好，教人活的，並不是只教少數人有飯吃，大多數人沒飯吃的。但是我國現在的教育怎樣呢？真的是太不切實際生活了，真是學非所用了。一個未進到學校去的兒童，他本是身體康健，手足運用自由，能夠自食其力的自耕而食自織而衣，倘若是進到學校裏去幾年，則面色青黃，手鐮足鏹了，簡直變成功只會吃不會做的活死人。這種的教育，真的是教人家穿衣不織布，教人家吃飯不種田，教富的變窮，窮的變得更窮呀！論者，或以爲在中國社會經濟發展的阻力未除去以前，積極教學生有工作技能，適足以替資本帝國主義者製造奴隸，因爲國家社會沒能力收容，他不得不投奔於資本者去求生活。這種事實，確是誠有其事。但我們所謂教兒童自食其力者，是要培養兒童有生活力，是要兒童在勞力上勞心，事事都得手到心到足亦到；現代教育那能顧到這一層