

名校校长 高绩效

mingxiaozhang gaojixiao lingdaoli

周辉兵◎主编

领导力

校长的领导力通常是指在领导学校时表
进学校的发
在。影响一个学校管理水平和教育质量的因
力。一位有领导能力的校长能在纷繁复杂的因
发展的目标稳步前进。
校长的领导方法是在一定的知识、经验和判
研究证明,各种卓越的领导方法源自于领导
力的知识分子群体,他们的个性及自尊心都很强,这
名校长所具备的素质、能力以及成功的经验,这对于提高我们

的整个体
力、凝
是决定作用
准学校发展的
创造性地
物、准确
领导原则和领导艺术的表
教师群体是一个有着高学
和艺术,了解与学习
的作用。

名师工程

新课程·新理念·新教学
丛书编委会主任:马立宋乃庆



西南师范大学出版社
SOUTHWEST CHINA NORMAL UNIVERSITY PRESS

名校长 高绩效

mingxiao zhang gaojixiao lingdaoli

周辉兵◎主编

领导力



西南师范大学出版社
SOUTHWEST CHINA NORMAL UNIVERSITY PRESS

名师工程

新课程·新理念·新教学
教育管理力系列
丛书编委会主任：马立 宋乃庆

图书在版编目 (CIP) 数据

名校长高绩效领导力/周辉兵主编. —重庆: 西南师范大学出版社, 2009. 11

(名师工程系列丛书)

ISBN 978-7-5621-4797-8

I. 名… II. 陈… III. 中小学—校长—学校管理 IV. G637.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 210193 号

名师工程系列丛书

编委会主任: 马 立 宋乃庆

总策划: 周安平

策 划: 李远毅 卢 旭 郑持军 郭德军

名校长高绩效领导力

主 编 周辉兵

责任编辑: 杜珍辉

封面设计: 大象设计

出版发行: 西南师范大学出版社

地址: 重庆市北碚区天生路 1 号

邮编: 400715 市场营销部电话: 023-68868624

http: //www. xscbs. com

经 销: 新华书店

印 刷: 九州财鑫印刷有限公司

开 本: 787mm×1092mm 1/16

印 张: 17

字 数: 240 千字

版 次: 2009 年 11 月 第 1 版

印 次: 2009 年 11 月 第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5621-4797-8

定 价: 30.00 元

若有印装质量问题, 请联系出版社调换

版权所有 翻印必究

《名师工程》

系列丛书

学术指导委员会

主 任

顾明远

委 员

陶西平

李吉林

钱梦龙

朱永新

顾冷沅

马 立

朱小蔓

张兰春

宋乃庆

陈时见

魏书生

田正平

张斌贤

靳玉乐

石中英

编撰委员会

主 任

马 立

宋乃庆

编 委

卞金祥

曹子建

陈 文

邓 涛

窦桂梅

冯增俊

高万祥

郭元祥

贺 斌

侯一波

胡 涛

黄爱华

蓝耿忠

李韦遴

李淑华

李远毅

李镇西

李力加

李国汉

刘良华

刘海涛

刘世斌

刘扬云

刘正生

林高明

鲁忠义

马艳文

缪永娟

闵乐夫

齐 欣

沈 旻

施建平

石国兴

孙建锋

孙志毅

陶继新

田福安

王斌兴

魏 群

魏永田

吴 勇

肖 川

谢定兰

熊川武

徐 斌

徐 莉

徐 勇

徐学福

徐永新

严永金

杨连山

杨志军

余文森

袁卫星

张爱华

张化万

张瑾琳

张明礼

张文质

张晓明

张晓沛

赵 凯

赵青文

郑忠耀

周安平

周维强

周亚光

朱德全

朱乐平

(按姓氏拼音排序)

编者的话

当前，以人为本的教育理念正在逐步深化，素质教育以及基础教育课程改革不断推进。在这场深刻又艰苦的教育改革中，涌现了无数甘为人梯、乐于奉献的优秀教师。他们积极探索、更新观念、敢于创新、善于改革，在实践中创造性地发展、总结了很多先进的教育思想、教育理念；创造性地开发了很多新的教学模式、教学内容和教学方法。这些新思想、新模式、新方法在实践中极大地提高了教学质量，是教育改革实践中的新内涵和宝贵财富。这些优秀教师就是我们的名师，这些新内涵就是名师的核心教育力。整理、总结、发展、推广这些教育新内涵，是深化教育改革、完善教育体制、提高教育质量、提升教师水平的一件大事。

教育，是民族振兴的基石；教师，是教育发展的根基。

胡锦涛总书记在全国优秀教师代表座谈会上指出：“教师是人类文明的传承者。推动教育事业又好又快发展，培养高素质人才，教师是关键。没有高水平的教师队伍，就没有高质量的教育。”十七大报告又进一步强调了必须加强教师队伍建设，不断提高教师的素质。当今世界，社会进步一日千里，科技发展日新月异，知识更新的周期越来越短。教师作为“文明的传承者”更要与时俱进，刻苦钻研、奋发进取，尽快提升自身素质和能力，为推动教育事业的健康发展贡献自己的力量。

基于以上，西南师范大学出版社策划、组织出版了大型系列教育丛书——《名师工程》。希望通过总结名师的创新经验、先进理念，宣传名师的核心教育力，为广大教师职业生涯提供精神源泉和实践动力，在教育实践层面切实推动从教者职业素养的提升。通过《名师工程》实现“打造名师的工程”。

丛书在策划、创作过程中力求实现以下特色：

一、理念创新，体现教育的人本精神

教师角色在以人为本的教育理念下发生了重大的变化，教师的素质和能力也面临更高的要求。如何弘扬、培植学生的主体性、增强学生的主体意识、发

展学生的主体能力、塑造学生的主体人格等问题成为教师在目前教育中亟待解决的难题。丛书以教育管理者和教师为主要读者对象，通过教师综合素质的提高而将人本教育的思想落实到教育实践中，真正实现教育培养人、塑造人、发展人的本质要求。

二、全面构建，系统提升教师的教育能力

丛书选题的最大特点就是系统、全面地针对教师教育能力的提升而展开。施教者的能力决定教育的效果，教育改革的落实、教育效果的提高无不体现在教师身上。丛书针对不同教育能力、不同教学要求、不同教育对象，有针对性地设置选题。棘手学生、课堂切入、引导艺术、班主任的教导力、互动艺术、课堂效率、心灵教育等等，这些鲜明的主题从教育的细节出发，从教育实际情况出发，有针对性地解决问题，让教师在阅读中学有所指、读有所获。

三、科学权威，体现教育的时代前沿性

丛书邀请全国各地著名的教育工作者执笔，汇集在教育改革与实践中涌现的先进理念、成果和方法，经过专家认真遴选、评点总结而成，代表了目前教育实践中先进的教育生产力，具有时代前沿性，是广大一线教师学习、借鉴的好素材。

四、注重实践，突出施教的实用价值

丛书采用了通俗的创作方法，把死板的道理鲜活化，把教条的写法改变为以案例为主，分析、评点为辅，把最先进的教育理念和方法融入有趣的情境中。经典的案例，情境式的叙述，流畅的语言，充满感情的评述，发人深省的剖析，娓娓道来、深入浅出，让教师更充分地领会先进、有效的教育方法。

在诸多教育、出版界同仁的支持与努力下，《名师工程》陆续推出了《名师讲述系列》《教学提升系列》《教学新突破系列》《高中新课程系列》《教师成长系列》《大师讲坛系列》《教育细节系列》《创新语文教学系列》《教育管理力系列》《教师修炼系列》等系列，共60余个品种，后续图书也将陆续出版。

丛书在出版创作过程中得到各地、各级教育部门与教育工作者的大力支持与帮助，在此一并表示感谢！

教育事业是全社会共同的事业，本丛书的出版一方面希望能对广大教育工作者有所帮助，共飨先进成果；另一方面也是抛砖引玉，希望更多的教育工作者参与到出版创作中来，百家争鸣、百花齐放，为促进教育事业的发展共同努力！

前 言

本书的基础为“新教育力”丛书中的《名校长的高绩效领导力》。“新教育力”丛书2005年由九州出版社出版，该丛书面世以来，受到了广大教师的支持与好评，也收到了许多读者对丛书提出的宝贵意见和建议。为了紧跟新课程改革的步伐，在广泛听取了众多教师意见、总结新的教育情况、吸收新的教育成果的基础上，我们对本书进行了大幅度的修改。与原书相比，本书有着翻天覆地的变化。

一是对全书内容的编排整理。这也是此次修订最重要的改动。在这次修订的过程中，我们删去了一些落后于时代和不适于国内教育情况的部分，增添了近40%的新内容，这些新内容代表了当前教育的新思想和实践成果。同时对全书的篇章结构按教育教学内容进行了整理编排，改变了原来流水账似的记录描述，使教育思想表达得更具条理性，也让读者能够清晰地看到本书的脉络。

二是对一些表述不妥的观点进行了修订。根据很多基层教师和专家的意见，我们对原书中一不妥的、不十分准确的表述，进行了全面的修正。我们力求能够准确、明晰地表达教育改革的新观念、新方法。

三是对图书的文字表述做了大量的锤炼工作，以使得语言表述更加准确、精炼。文字表述没有最好，只有更好。对于出版物，力求语言表述的尽可能完美是我们追求的目标。

应西南师出版社之邀，将本书放入“名师工程”系列，希望能够对教育工作者有一些帮助。书中的不足，请广大读者为我们指出，也欢迎提出意见和建议。

目 录

CONTENTS

名校校长高绩效领导力之人格魅力

第一篇

人格感召力

丰沛的人格感召力 / 3

校长的领导艺术往往影响着学校的管理和发展。
校长的人格魅力在一定意义上来说，就是一种生产力。

廉洁自律

强化领导者的自律能力 / 10

自律是校长清廉守节的需要，也是尽职尽责的需要。

责任意识

心头永存使命感 / 17

校长作为中国教育事业的中流砥柱，对教育事业的发展具有不可推卸的责任。而要承担这个巨大的责任，无论从哪个方面说，校长要具备强烈的使命感都是至关重要的。

胸有丘壑

做一个有气度的领导者 / 24

一个优秀的领导者必须做到胸有丘壑，能够接纳别人的意见，能够宽容对待别人的错误，能够以公为己任，不自私自利，用自己的大度，让团队上下所有的人凝聚在一起，为共同的目标奋斗。

平易近人

亲和力和影响力 / 32

一位优秀的校长不能是一位像冷面阎罗一样严厉

的领导者，他应该是一位“恩威并济”的管理者。

甘于奉献

做校长就要甘于奉献 /39

要做有高效领导力的人，最重要的是去奉献，没有不奉献就能够做好领导的人。

以德治校

以修德为先 /45

管理其实就是管人，而管人的关键在于对其心灵的教化，如果人人都知“道”，就自然有“德”，团队就有了凝聚力，就有了创新的原动力，团队自然就能够发展壮大。

恪守廉洁

做廉洁奉公的领导者 /52

对校长来说，自己一个人的廉洁能促使整个教师团队的廉洁，并能激发学校教职员工的工作热情。廉洁的校长不仅对教师具有强大的领导力，还会影响全体学生，甚至影响整个社会的风气。

高屋建瓴

统揽全局的能力 /61

校长是学校的领头雁，一所学校能否取得长足的发展，关键在于校长是否能够以战略的眼光，从全局的高度出发，指明方向，带好头。

科学决策

具有非凡的决策力 /69

对领导者而言，决策的成功是最大的成功，决策的失误也是最大的失误！

执行能力

校长要拥有强大的执行力 /76

对于学校来说，再好的学校发展策略只有成功执行后才能够显示其价值。因此，作为一校之长，必须既重视策略，又重视执行力。

统观全局

修炼高瞻远瞩的洞察力 /84

校长作为学校这个组织的领导者，不仅要具有教育家思想的精深、科学家的敏锐，还必须具有政治家的远见。

有效沟通

拥有高水平的沟通能力 /90

良好的沟通能力，是每位校长都应该学习、掌握的管理技能，也是提高校长管理水平的必修课！

终身学习

学习，学习，再学习 /98

学校是学习的地方，校长作为组织、指挥学习者的人，自身的学习问题就显得尤为突出。一个好学的人不一定能当好校长，但要想当好校长，就必须做一个好学的人。

圆融处事

高度的组织协调能力 /105

校长的协调能力，是智慧的“结晶”、交往的“艺术”，有时又包含着斗争的“策略”和进取的“决心”。

竞争意识

具有强烈的竞争意识 /113

现代学校要想发展和壮大，要想成为世界一流名校，就必须尽快形成自己的强势竞争力，形成自己学校所独有的，支撑其过去、现在和未来的竞争优势。

专业素养

努力提高自身的专长力 /121

校长的专业化，就是校长的素质和能力的专业化，校长工作的职业化。

另辟蹊径

独特的思路决定独特的出路 /129

思路等于出路。独特而正确的思路能指引学校走出阴霾，走向希望和光明。而依据学校的实际情况不断探索出路则是每一位校长不可推卸的责任。

揽责放权

敢于放权，懂得授权 /139

全新的管理观念认为，“管理最少的政府是最好的政府”。这句话在学校管理中同样有道理，即“管理最少的校长是最好的校长”。在“不为”的背后其实隐含着一种大智慧，潜藏着一个大气候。

信息素养

重视信息化建设，实现跨越式发展 /146

以教育信息化实现学校跨越式的发展，已成为现代学校发展的必然选择。

质量管理

永不放松的质量管理 /154

著名学府的校长无不视质量为学校最高指标，他们认为，学校存在的最重要理由，就是要为学生提供高质量的教育服务，而不是靠数量取胜。

坚持目标

确立目标，矢志不渝 /161

没有目标的跋涉者，是徒劳无功的，有目标而不能坚持或偏离者，同样也会功亏一篑或半途而废。

知人善任

知人更要善任 /168

“知人善任”，短短四个字，看似简单，但是否能够真正做到，却是对每一位校长的巨大考验——能知人不易，能善任更难！

鞠躬尽瘁

放下架子，亲力亲为 /174

在管理学校的事务中，校长的亲力亲为，一定能激发全体教职员工的积极性，并给学生潜移默化的影响。对校长本身来说，自己动手做事，更容易发现问题，解决问题。

注重实践

摒弃纸上谈兵，增强实践能力 /182

校长必须认识到，教育教学工作不是单纯地说出来的，它只能源于实践——学校推进教学改革的重要途径，必须从“宣传动员，通识培训”阶段转入“勇于实践，积极探索”阶段。

教师培养

为教师的专业成长搭建舞台 /188

学生的发展是通过教师的教育教学活动得以实现的。教师专业能力的高低直接决定了学生学习的效果。因此，学校不仅是培养学生的地方，还应该成为教师专业发展的舞台。

依法治校

树立法律意识，坚持依法治校 /195

从学校管理学的角度来看，依法治校，就是指校长运用法律手段对学校各项事务进行依法管理。其本质，就是校长在学校管理中体现出法治精神，并以法律为最高权威。

求真务实

坚持注重实际的务实作风 / 205

奋始怠终，修业之贼；抓而不实，等于不抓。

民主管理

始终注重发扬民主精神 / 211

革新的成败最终取决于全体教师的态度。

过人胆识

大手笔做大文章 / 219

中国的校长只有确实能够运用大手笔，才能真正把目光盯住世界教育的前沿，为中国培育出世界一流的人才，为中国的教育事业拓展一片更为广阔的天空。

以情激情

激情领导 / 227

优秀校长都是在用激情创业，都是在用激情书写着教育诗篇。激情，是所有教育者应该具备的品格，更是所有管理者必需的品质。

人性化管理

管理注重以人为本 / 235

每个人，尤其是优秀人才，一旦受到别人特别是领导的尊重，就会觉得自己的存在和做出的成绩得到了认可，从而激发出更大的工作热情。

除旧立新

名校由改革者的魄力打造 / 242

世间有许多本来是很美好的事物，却长在“禁区”成为“禁果”，要想得到它，必须有敢于尝“禁果”、敢于闯“禁区”的勇气和魄力。

严格管理

待人要宽，治校要严 / 249

强烈的责任心是依靠严格的纪律和管理培养出来的！

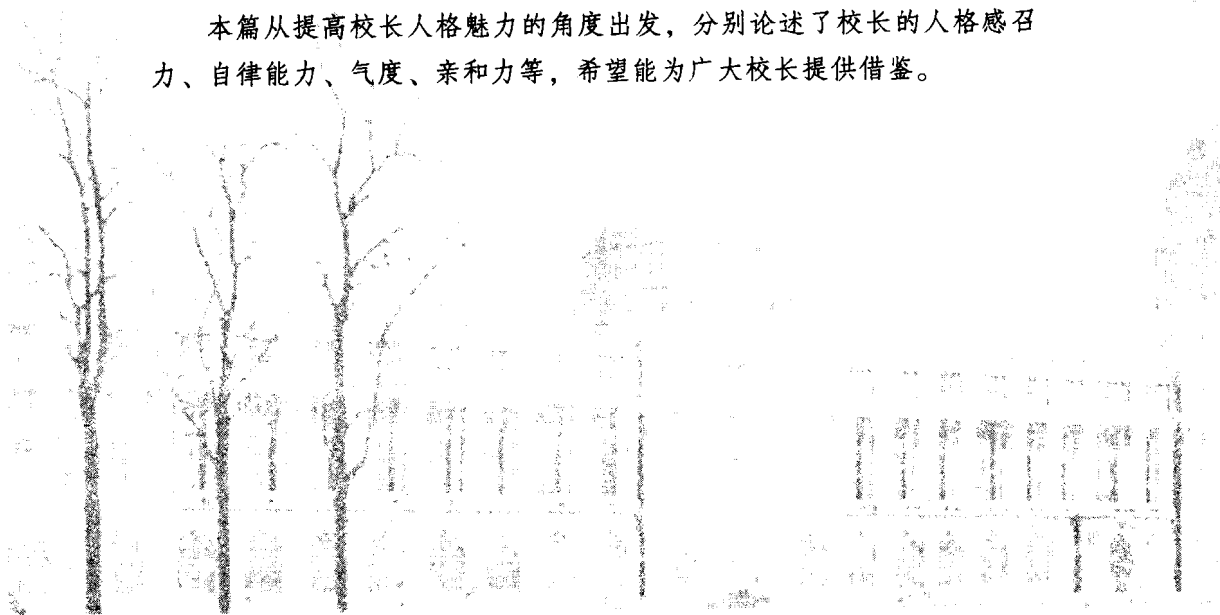
第一篇

名校长高绩效领导力之人格魅力

美国著名成功心理学大师拿破仑·希尔博士有句名言：“真正的领导能力来自让人钦佩的人格。”有能力的人，不一定都有人格魅力，但是，缺乏优秀的品格和个性魅力，领导者的能力即便再出色，人们对他的印象也会大打折扣，他的威信和影响力也会受到负面影响。

影响一个学校管理水平和教育质量的因素很多，其中起决定作用的是作为一校之魂的校长本身的魅力。校长的人格魅力是一种活力、凝聚力和向心力，也是当好校长的关键所在。

本篇从提高校长人格魅力的角度出发，分别论述了校长的人格感召力、自律能力、气度、亲和力等，希望能为广大校长提供借鉴。



铸造高绩效领导力之人格感召力

丰沛的人格感召力

没有伟大的品格，就没有伟大的人，甚至没有伟大的艺术家、伟大的行动者。

——〔法〕罗曼·罗兰

教育家陶行知说：“做一个学校校长，谈何容易！说得小些，他关系到千百人的学业前途，说得大些，他关系到国家与学术之兴衰。”

校长在学校管理中处于最高的位置，可以说，有什么样的校长就有什么样的学校。

学校的发展和校长的管理密切相关。校长的领导艺术和才能固然是多方面的，如其学识、能力都会影响到他对学校的管理，但其中的人格魅力却是影响全校教职员工作积极性和创造性发挥的最重要的因素。

如果一名校长心胸宽广、性格开朗、潇洒大方、以德报怨，有着大海和蓝天一样宽广和坦荡的胸怀，就会百川归海，众望所归。反之，就会成为孤家寡人，众叛亲离。

如果一名校长谈吐高雅、彬彬有礼、举止谦恭、对内对外不卑不亢，有出色的公共关系交际能力，为教职员工作出表率，则会给社会公众和教职员工作留下良好的印象，让教师愿意亲近、愿意跟随。

如果一名校长既能了解现在，又能认清趋势，能正确选择对策，为未来做好准备，则会让教职员工作明确方向、团结协作、施展才干、做出成就，满足他们自我实现的需要。

如果——名校长能让这个人！名利俱生——不畏困难——积极履行职责——主动

秉公守法搞建设，并对教育事业和学校管理工作充满自信，则会让教职工的归属感自然增强，积极性和创造性随之提升。

.....

这些都是校长人格的魅力，也是校长领导威望的所在。因此，校长的人格已不仅仅是个人的事，其人格威望或人格缺陷和障碍将直接影响整个学校。

孔子说：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”

校长作为学校的领导者，面对的是一群活生生、各具特点的人，单靠组织手段进行管理是远远不够的，必须塑造好自身的形象，以良好的精神风貌、高尚的道德情操、高效的处事魄力来面对广大教职工，使他们感受到来自校长强大人格力量的激励和驱动，从而发挥其工作的主动性、积极性和创造性。



经典案例

贵阳一中是贵州省唯一的省级一类示范性高中，也是一所百年名校。贵阳一中能有今天的成就在很大程度上取决于前校长、现在的名誉校长韩述明的出色领导。

作为校长，韩述明以其独特的人格魅力影响着学校的每一位教职员、每一位学生，使贵阳一中获得了长足的发展。

1. 从严责己，体现人格魅力

韩述明在任校长期间，为自己订了“个人操守‘三防’‘六不’”来自律。“三防”是：防骄——自强不息，永不满足贵阳一中的成绩；防惰——坚持做到勤动脑、勤动口、勤动腿；防贪——洁身自好，绝不让“贪”字和自己沾边。“六不”是：不跑官、争官、恋官；不与教师争名争利；不挪用公款公物，不占公家便宜；不做损害贵阳一中荣誉的事；不讲影响校内校外团结的话；不让学校教职工为自己拜年、祝寿、送礼。

“三防”“六不”，韩校长都做到了。比如，1985年，有的学校招收“议价生”，韩校长在学校会议上表示：贵阳一中坚决不招“议价生”，一个也不招。他说：“当教师的，宁有几分清高，绝不沾一身铜臭！”