

中華民國二十七年八月

戰時民衆學校課本教學法 上冊

福建省軍管區國民軍訓處編印

本教學法編輯概述

一、本書根據戰時民衆學校課本編輯，專供採用本課本之戰時民衆學校或戰時中心民衆學校教師之參考。

二、本書將每課教學時生字生詞之解釋，討論問題之答案，應用練習之材料與參攷資料等，均詳爲羅列，以求節省教師之精力與時間。

三、教學本書時，應注意民衆觀念意識之獲得，行動習慣之培養，不必側重語文訓練之目的。

四、本書內容順序如左：

(一)課文 即課本中之原文(不附圖)。

(二)目的 說明教學本課之目的。

(三)準備 列舉教學本課前應有之準備。

(四)時間 即教學本課所需之時間，採用鐘點制，如學校將練習活動另定時間舉行，則可改爲分鐘制，但每課教學至少須滿八十分鐘。如總時間不敷分配，可於其他科目多餘時間內補足之。

(五)過程 教學本課所採之步驟，約述如左：

一、動機

二、讀講

(1)概覽或範讀

(2) 講解

(3) 誦讀

三、討論

四、練習 (教學生唱的，講的，表演的，參觀的，或實驗的，因材而異。)

(六) 參攷 備教師參考之用，或提供學生作爲補充教材。

五、本書所採用之各種教學法，教師得自由活用，不必膠柱鼓瑟。如動機之引起，可採用談話，故事，觀察實物，掛圖等各種方法。課文誦讀方式更多，如默讀(不出聲)，朗讀(發聲)，齊讀(全班齊聲合讀)，分讀(分組或分行讀)，個別讀(一人單讀)，領導讀(一人先讀，全體和讀)，交替讀(甲組讀一句或一段，乙組繼續讀一句或一段，再由甲組讀)自由讀(各人自由誦讀，發聲宜低)等，每次只須採用二三種，過多則浪費時間，且減少讀的興趣。討論時，如時間充裕，可於本書原列各問題外，另行補充有價值之問題。練習方法貴在與各種活動打成一片。如某一課文與唱歌，演劇，參觀，實驗，或集合等活動有聯繫者，應盡量聯絡進行，以增民眾興趣。

六、本書所列各課應準備之教具，均甚簡易；除教學掛圖由處製發應用外，其他教具，教師當利用機會設法應用，以收直觀教學之效。

七、公民訓練與歌曲練習，貴在經久注意，故每週宜特定時間，以便指導。

八、本書於複習及總測驗題材均未編入，教師宜按照教程之進度，編製複習材料，由民教指導員就一縣(區)之實施狀況，編印測驗題分發各校應用。

九、本書係初編試用，未盡善處，在所不免，俟將來試用後，再行修正。

勘誤表

頁數	行數	錯	誤改	正	頁數	行數	錯	誤改	正
10	5	預寫生字……	預寫本課生字……		70	10	鐵壺，	鐵壺，	
11	9	自己就……	自己就……		74	3	……爺爺……	……祖父……	
11	15	正法了楊干……	正法了楊干……		75	6	……今年已經……	……今年已經……	
12	4	再把楊干……	再把楊干……		76	12	……已有淚痕……	……已有淚痕……	
15	5	預寫生字……	預寫本課生字……		83	3	……創造的思想……	……創造的意思……	
16	5	必要的「必」。	必要的「必」。		94	16	……八百里。)	……八百多里。)	
24	1	講讀	講讀		106	3	……普通方面，	……普通方向，	
27	3	……殺身成人？	……殺身成仁？		107	10	……已經……	……已經……	
27	7	捨己爲國	捨己爲國		113	9	在同一城市內，	在同一城市內，	
33	14	「好男子」	「好男子」		118	16	血統	血統	
45	15	……「互助」……	……「互助」……		119	1	是第三是語言，	第三是語言，	
46	15	……反省自己……	……反省自己……		119	2	第五風俗……	第五是風俗……	
47	4	推己及人	推己及人		124	5	包恩嶺……	包恩嶺……	
59	12	……爭論。(知道事 情不妙)	……爭論，知道事情不 妙。)		136	1	這些發明。	這些發明，	
60	6	……聽了的……	……聽你的……		136	8	……已漸漸衰落，	……已漸漸衰落，	
69	1	比率極大)。	比率極大。)		136				

頁數	行數	錯	誤	改	正
137	1	…最好的模機)	…最好的模機。)		
147	1	估你們的田？	估你們的田是誰？		
147	6	…層層壓我們…	層層壓迫我們…		
147	16	…打得很害。	…打得很利害。		
149	12	越句踐	越王勾踐		
153	4	依照他遺教，	依照他的遺教，		
153	15	反對婦女的纏足，	反對婦女的纏足；		
153	16	其意義，…奪取別的…	其意義；…奪取別人的…		
154	1	…剷除的決心。	…剷除的決心；		
154	8	…一致起義；	…一致起義，		
161	8	…三個階段，	…三個階段，		
163	3	(沒有灰心)	(沒有灰心。)		

頁數	行數	錯	誤	改	正
163	9	即互相打仗	即互相打仗。		
164	1	被法國戰敗，	被法國戰敗；		
173	11	丁徽…	安徽…		
181	6	…五個時代，	…五個時代…		
183	7	民國紀元 紀	民國紀元 紀事		
191	12	(三)解除妨…	(3)解除妨…		
192	1	國民經濟運動	國民經濟建設運動…		
195	8	連戰速決	連戰速決		
195	9	…佔領武漢…	…佔領武漢…		
200	2	國 10 16.7	國 10 16.7		
207	5	修治道路運河…	修治道路運河，		
218	8	…兩種而已。	…兩種而已。		

戰時民衆學校課本教學法上冊目次

一	現代人	一
二	親愛	六
三	公正	十
四	認真	十五
五	勇敢	十九
六	犧牲	廿三
七	合羣	廿八
八	自治	三十二
九	職業	三十六
十	新生活	四十三
十一	衛生	四十九
十二	讀書	六十六
十三	創造	八十一
十四	高尚趣味	八十七
十五	中華民國	九十一
十六	我愛中華民國	九十九

十七	尊敬國旗	一〇七
十八	中華民族	一一四
十九	中華民族的光榮	一二〇
二十	中華民族的苦難	一二六
二十一	復興中華民族	一三三
二十二	偉大的孫總理	一五〇
二十三	三民主義	一五六
二十四	爲什麼革命	一六二
二十五	黃花岡七十二烈士	一六八
二十六	國慶	一七四
二十七	擁護中國國民黨	一七九
二十八	偉大的蔣委員長	一八七
二十九	擁護最高領袖	一九六
三十	各級政府	二〇一
三十一	國民的義務和權利	二〇九
三十二	法律	二一三

第一課 現代人

課文 目的

我們都是現代人，現代人的責任要弄清：對國先做好國民，對家才是好子孫。

一、使民衆知道怎樣才是現代人。

二、使民衆知道愛家必先愛國。

三、使民衆知道國民對於國家應盡的責任。

預寫本課生字于小黑板上。

準備 時間

二小時。

過程

一、動機 從談話引起。教師可向學生發問。

(一)你今年幾歲了？(指定三四個人發問)(像我們這般年紀都是現代人。)

(二)假定有一個人，行動古板，思想落伍，我們可以稱他爲「現代人」嗎？(不！)

(三)好，你們明瞭什麼才是現代人了。現在我們來看課文吧。

二、讀講

(一)先教師範讀課文一遍，然後叫學生循聲朗讀，直至優等生能自己誦讀爲止。

(二)講解 學生會讀了，再由教師解釋左列生字生詞：

第一第二的「第」。

一 二三的「一」（數目字）。

上課的「課」。

人類的「人」，男人女人的「人」。

是不是的「是」。

要應該的意思。

看見的「看」。

清楚的「清」。

中國的「國」，國家的「國」。

先後的「先」。

做工的「做」。

好壞的「好」。

人民的「民」。

家庭的「家」，住家的「家」。

兒子的「子」。

孫子孫的「孫」。

現代 現在這個時代。

我們 我們，你們，他們。

責任 職責任務。

(三)誦讀 生字生詞認識了，再令學生誦讀。

1 指名已識字之學生先讀，有錯誤者矯正之。

2 教師領導範讀，學生循聲朗讀。

3 令優等生範讀，其餘隨着朗讀。

4 分行比讀。(縱行或橫行，一行或二行比賽。)

5 指名劣等生讀。

6 全體齊聲朗讀。

三、討論 學生對課文會讀會講了，再作一番討論。

(一)什麼叫現代人？(現代人與非現代人的區別，不在年齡或服飾的區別，而在思想和行動方面。如果一個人在現世而具有百年前落伍的思想和行動，便不是現代人了。)

(二)現代人最大的責任是甚麼？(是對國家做一個好國民。所謂好國民是除了本身有知識有道德以外，還能極力愛自己的國家。國家受人家的欺侮時，能用全力去抵抗敵

人。)

(三)何以說「對國先做好國民，對家才是好子孫」？(因為有國才有家，國亡了，家也要毀滅。如果對國不好國民，一旦國亡了，家就不能存在，幸福更談不到。世界上亡國奴的痛苦是很利害的。)

(四)我們中國現在需要什麼樣的人？(能愛國家的現代人。)

四、練習 講故事 (先由教師講給學生聽，再由學生覆講給教師聽)

從前朝鮮有家姓李的是當時的一個富家，家裡的人在社會上都是有名的，一家子歡歡喜喜的，過着快樂的生活，但國家的事，他們完全不管，只顧一家的享樂。

後來朝鮮被日本滅亡了，他們便成了亡國奴。日本人對待亡國奴當然是非常殘酷。

有一天，門外打得震天价响，他們嚇住了，知道不是好事，個個縮了一團，不敢開門。忽然砰的一聲，大門被打開了，前頭一個矮警官，後面跟着許多警察，個個手裡拿着手鎗，滿臉殺氣。那警官回頭對警察們口裡不知說些什麼，警察們便把李家的全家人一個一個的綁起來捆在一起，繩頭由一個警察執着，不令一人逃脫。於是穿房入室，翻箱倒櫃的搜着。搜了一個多鐘頭，只見他們把藏錢的鐵櫃，女人值錢的首飾以及有價值的古玩，都搬走了。臨去時，還向李家大小人等一個一個的用腳來踢，連哼也不許哼一聲。李家的家長是六十三歲的老人，經不住這般殘暴，同時他是一個瘦弱的老人家，站了一點多鐘，又

眼睜睜看警察把他歷年所積聚的心愛東西搶去，不禁心頭一酸，嗚咽起來，但這觸了日本人的怒，衝過來，用力地沒頭沒臉的亂打，老人那裡經得住，於是便斷了氣，死了。一家人眼看他們最親愛的祖父這樣慘死了，個個大哭起來。這一哭又惹了日本人的怒，由那警官下令把小孩子殺死，把男人一律抓住押往日本監獄裡，說是「反抗政府」。年青的女人，他們却一個人佔了一個，但女人們那裏肯呢？于是也被押去；他們被押去監獄，一路上看見許多朝鮮人同樣被日本警察押住，其中有的是他們的親戚，有的是他們的朋友。日本的人民却在拍手歡呼。押到監獄裏的時候，監獄已滿了，因為朝鮮人被捉的太多了，于是全部被日本人鎗斃。李家本來是個豪富的大家族，到國亡了，倒落得家破人亡。我們想想看，國家危急時候，不想報國，只想保家，還能保得住嗎？

參考

（現代人的標準）

「現代人」必備的條件有五分述于下：

- 一、要有強健的身體：「健全的精神，寓于健全的身體」。生在這個革命的現代，無論為國家，為社會，為自己，都要準備強健的身體，追逐着時代，勇往直前，才能成就偉大事業。
- 二、要有團結一致的愛國精神：目前是一個空前的大時代，大時代所課給我們中華民國每一個國民的任務，是反抗日本軍閥的瘋狂侵略，爭取中華民族的自由解放，以及維護世界的和平與人類正義。這個任務的完成，非有團結一致的愛國精神不為功！
- 三、要有奮鬥的勇氣：生在這個革命的現代，我們都要抱著大無畏的奮鬥精神，再接再厲，愈挫愈奮地來掃除一切生存上的障礙，爭取我們應有的自由與平等。積累消極，均不是現代人應有的態度！
- 四、要有優良的品性：如勇敢，公正，誠實，有禮貌，守秩序，主張正義，愛護國家，為社會服務等，都是優良的品性，這些良好的品性，都是現代人不可缺少的。
- 五、要有科學的頭腦：知識即力量，沒有知識就沒有力量，所以現代人必須具有科學的頭腦，具有充實切用的科學知識，來應付當前這個科學的時代！

第二課 親愛

課文

我們大家要親愛；我愛人，人也愛我，把大家看做兄弟；人人相親相愛。

目的

一、使民衆知道親愛的意義。

二、養成民衆相親相愛的精神與習慣。

準備

一、預寫本課生字于小黑板上。

二、禮儀作法圖。

時間

二小時。

過程

一、動機 可用故事引起：

「一天，張大哥往鄉下去，在路上走的時候，耳朵裏聽見吵鬧的聲音，他連忙走過去看看，究竟是什麼一回事，一看，原來有甲乙兩個農夫，不知為什麼事情在那裏相罵，他很驚奇的問道：「你們兩人，為什麼了不得的事，要這樣吵嘴呢？」甲道：「你不曉得這一條水道是我的地界，經過我的田地，他強把水流截斷，流到他的田裏去，還要板着臉和我相罵，張大哥，你看有這種道理嗎？」張大哥剛要開口調解，只聽得乙說道：「這一條水道，先經過我的田地，應該……」，乙的話還沒有說完，張大哥插嘴道：「你們不要爭論了，這件事很容易解決的，讓我來把你們兩個田地中間適當的地方劃了兩條水溝，大家的

田地都有水就是了」。

甲乙兩個農夫都接受了他的話，張大哥覺得很高興，又連忙對他們兩個人道：「你們剛剛爲了一樁小小的事情，要相罵得這樣厲害，真不應該。要曉得我們大家都是中國人，又同在一鄉裏住，大家都要親愛和睦守望相助，同自己的兄弟一樣，你們不見得見螞蟻嗎？他們常常聚在一起工作，有的找着食物時就要糾合許多同伴，扛回去大家分食，從來沒有看見過同類的螞蟻自相爭鬥。細小的螞蟻尚且能這樣親愛和睦，我們人類難道不如蟲類嗎？」兩個農夫聽了一番話，臉兒紅的像喝了酒一樣覺得很難爲情，從此以後他們兩人非但和好如初，而且來得格外親愛，在陌生人看來，好像同胞的兄弟一樣哩」。

二、讀講（過程參照第一課）

（生字生詞解釋）

二 第二的「二」，（數目字）。

親 親愛的「親」，親近的「親」。

愛 親愛的「愛」，愛惜的「愛」。

大 大家的「大」，大小的「大」。

也 我去你也去的「也」。

把 把握的「把」，把他趕出去的「把」。

兄 兄弟的「兄」，即哥哥。

弟 兄弟的「弟」。

相 互相的「相」，相助的相。

大家 許多人的俗語。

親愛 互相親善和愛。

兄弟 哥哥和弟弟。

三、討論

(一) 你們家裡有什麼人？(父母，兄弟，姊妹，妻子。)

(二) 你們對於父母，兄弟，姊妹，妻子應該怎樣？(親愛和睦。)

(三) 親族以外的人是不是不要親愛？(親族以外的人我們也應該愛他。)

(四) 爲什麼要愛外國人呢？(因爲大家都是人類；人愛我也愛人，人人相親相愛。)

四、練習 開交誼會，或同樂會，實地養成民衆親愛和睦的態度與習慣。

參攷

(民衆學校交誼會秩序)

一、搖鈴開會

二、全體肅立

三、唱黨歌

四、向黨國旗及總理遺像行三鞠躬禮

五、主席恭讀總理遺囑

六、默念三分鐘

七、主席報告

八、演講

九、茶叙

十、游藝餘興

十一、散會

(民衆學校同樂會辦法)

一、本校爲聯絡同學感情，及提倡正當娛樂起見，舉行民衆同樂會。

二、凡屬本校同學及校外民衆，品行純正，衣履整潔者，均得自由參加，但不得携同五歲以下的孩童與會。

三、凡參加同樂會的民衆，須憑券順序入場，不得爭座。

四、凡參加同樂會的民衆，須整肅儀容，注意禮貌，務須靜穆，不得喧嘩，吐痰，吸烟；聽講與觀看時，尤須注意肅靜，如有違犯規定者，得令其退出。

五、會場秩序，由本校同學担任維持。

六、開會秩序如下：

(1)搖鈴開會(2)全體肅立(3)奏樂(4)唱黨歌(5)向黨國旗及總理遺像行三鞠躬禮(6)主席恭讀總理

遺囑(7)默念三分鐘(8)報告開會宗旨(9)演說(10)游藝

七、同樂會遊藝，除由本校同學担任外，並由民衆自由參加表演，其範圍如下：

(1)歌劇(2)話劇(3)音樂(4)歌唱(5)幻術(6)舞劇(7)平劇(8)雜藝(9)笑話和故事

八、民衆同樂會經費，由本校事業費項下酌撥，或由同學自由捐款。

九、本辦法如有未盡善處，隨時由本校修正之。

第三課 公正

課文

我們做人要公正：公就是去私心，重公德。正就是明正非，辨曲直。對事要公私分明，對人要正直公平。

目的

一、使民衆知道公正的意義。

二、養成民衆公正的態度與習慣。

準備

預寫生字於小黑板上。

時間

二小時

過程

一、動機 由講故事引起。——魏絳執法無私。

「從前春秋時候，約離開現今二千多年，有一個晉國，國勢很强，是當時各國的領袖，晉國國王悼公是一個好名圖功的人，他要會合當時各國的國王，表示他的尊嚴，表示他是一個强有力的人。于是他帶了軍隊，到了雞澤（今河北省）地方，請各國國王來會合，那知他的弟弟叫揚干的，到了那邊，不守軍紀，擾亂隊伍，在閱兵的時候，不是騎着馬東奔西馳，便是在行伍中亂跑亂跳，當時有一位中軍司馬魏絳，看了這種不守紀律的情形，便不客氣，也不管是國王的弟弟，把揚干的御者正法了。」

後來悼公知道了，覺得魏絳太不留自己的面子，不覺大怒，對中軍尉羊舌赤說道：「我來會合各國國王，本是表示我們的軍威，現在揚干略有過失，魏絳便故意張揚，把他的御者正法，使大家都知道揚干是我的弟弟，即使他犯罪，爲着我的體面，也不該當面把他的御者正法。今魏絳不顧我的面子，這是何等恥辱的事！我一定要殺死魏絳，把他捉來，別讓他逃走！」

羊舌赤是一個懂道理的人，知道悼公祇講私情，不顧正義，使和言悅色的答道：「國王別怒！我知道魏絳這個人，向來是忠心的，要是他有了罪，決不會逃避，不去捉他，他也一定會來請罪的。」

話方說完，魏絳果然來了，他把一對奏章，交給悼公的御者，託他代呈悼公，自己就拔出劍來要自殺。當時有士魴張老二人見了，連忙把他的劍奪下，止住他道：「這不是你的罪，你沒有錯處，何必自殺。」

悼公南面而坐，正給羊舌赤勸諫了一番，怒氣已息了一半，今見魏絳果然來了，並且要自殺，心中已十分稱讚魏絳是一個忠心的人，所以看見士魴張老去阻止他自殺，也不聲不响，只當得沒有看見的樣子，拿起奏章，拆開細細閱看，只見奏章上寫着：

「臣該萬死，正法了楊干的御者。當時主公一時找不到人，叫我做司馬。我想司馬是掌軍法的。軍人能守軍法，才算是「武」，執法的人，能夠不畏權勢，不徇情面拼死維持法