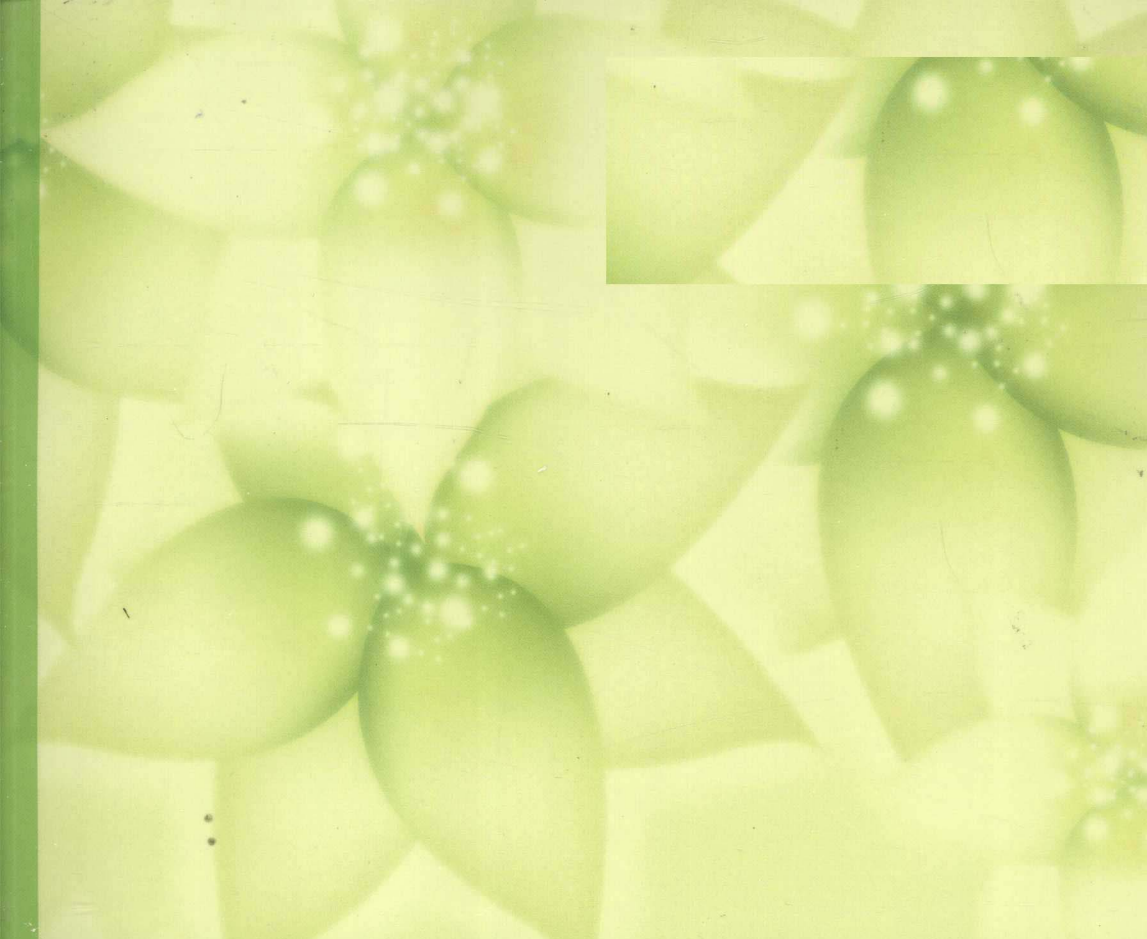




上海市 小学学习准备期课程 区域实施案例

上海市中小学（幼儿园）课程改革委员会办公室 编
上海市杨浦区教育局



华东师范大学出版

图书在版编目(CIP)数据

上海市小学学习准备期课程区域实施案例/上海市中小学
(幼儿园)课程改革委员会办公室,上海市杨浦区教育局编.
—上海:华东师范大学出版社,2008
ISBN 978-7-5617-6106-9

I. 上… II. ①上…②上… III. ①学前教育—课程—教
学改革—案例—上海市②学前教育—升学参考资料 IV. G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 083450 号

上海市小学学习准备期课程区域实施案例

编 制 上海市中小学(幼儿园)课程改革委员会办公室
上海市杨浦区教育局

责任编辑 施煜文

责任校对 王丽平

装帧设计 黄惠敏

出版发行 华东师范大学出版社

社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062

电话总机 021-62450163 转各部门 行政传真 021-62572105

客服电话 021-62865537(兼传真)

门市(邮购)电话 021-62869887

门市地址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口

网 址 www.ecnupress.com.cn

印 刷 者 华东师范大学印刷厂

开 本 700×1000 16 开

印 张 15.25

字 数 247 千字

版 次 2008 年 7 月第一版

印 次 2008 年 7 月第一次

印 数 10100

书 号 ISBN 978-7-5617-6106-9/G·3545

定 价 24.80 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

充分为学习准备期进行准备

——上海小学学习准备期课程区域实施案例研究与实践综述/1

第一部分 学习准备期“综合活动”课程实施方案与模块案例

关于做好 2008 年杨浦区小学学习准备期工作的通知/13

杨浦区小学学习准备期“综合活动”实施方案/15

控江二村小学一年级学习准备期“综合活动”实施方案/21

第二师范学校附属小学一年级学习准备期“综合活动”实施方案/37

上海外国语大学附属双语学校一年级学习准备期“综合活动”实施方案/54

齐齐哈尔路第一小学一年级学习准备期“综合活动”实施方案/74

打虎山路第一小学一年级学习准备期“综合活动”实施方案/88

中原路小学一年级学习准备期“综合活动”实施方案/105

平凉路第三小学一年级学习准备期“综合活动”实施方案/116

民办阳浦小学一年级学习准备期“综合活动”实施方案/132

鞍山小学一年级学习准备期“综合活动”实施方案/145

第二部分 学科学习准备期实施方案与教学设计案例

杨浦区小学一年级语文学科学习准备期实施方案/159

杨浦区小学一年级数学学科学习准备期实施方案/171

2 上海市小学学习准备期课程区域实施案例

杨浦区小学一年级英语学科学习准备期实施方案/181

杨浦区小学一年级品德与社会学科学习准备期实施方案/188

杨浦区小学一年级音乐(唱游)学科学习准备期实施方案/195

杨浦区小学一年级体育与健身学科学习准备期实施方案/202

杨浦区小学一年级美术学科学习准备期实施方案/214

杨浦区小学一年级科学与技术学科学习准备期实施方案/223

上下联动、整体协同、创新突破、以点带面

——杨浦区小学一年级学习准备期工作总结/232

后记/237

充分为学习准备期进行准备

——上海小学学习准备期课程区域实施案例研究与实践综述

小学学习准备期,是针对幼儿初入小学的种种不适应,在小学一年级入学之初设置的一段特殊学习时间。它是伴随着上海课程改革的深化与推进,在全国率先提出并在全市实践的改革之举。

一、小学学习准备期的缘起与设置

正如很多人初次进入一个陌生环境可能会“水土不服”一样,儿童刚踏入一个全新的学习环境,由于小学在作息时间、课程内容、学习要求、师生交往方式、行为规范等方面与幼儿园存在较大差异,如幼儿园主要以游戏、运动为主,而小学则以正规的学科学习为主导形式。这些差异会让儿童产生种种不适应。

调查显示,一年级新生入学的不适应主要表现为:一是缺乏心理准备,无法适应突如其来的紧张节奏与学习要求;二是学习、行为规范意识薄弱;三是自我服务能力弱;四是合作意识、群体意识淡薄等。不同新生对小学存在不同程度的不适应,不适应情况严重的孩子甚至产生恐学、厌学、逃学等行为。

2006年上海启动了课程方案的比较研究工作,在比较研究的基础上,针对上海近几年在课程试验与实施中存在的一些困难与问题,在广泛听取专家、校长和教师意见的基础上,2007年上海市教育委员会对中小学课程进行了整体性的适当调整。此次调整的内容主要包括:第一是小学一、二年级语文、数学和外语课程的调整;第二就是针对幼小衔接问题,在小学一年级入学初设置学习准备期。

二、小学学习准备期的内涵与要求

根据《上海市小学一、二年级课程调整方案》(市教委【2007】44号)文件要求,上海要求从2007年秋季开始,在全市一年级入学初设置2至4周的

学习准备期,加强小学与幼儿园课程的衔接,促进学生尽快适应小学学习生活。学习准备期的课程设计主要从学校“综合活动”和学科课程两方面进行。

1. 学习准备期的“综合活动”重点围绕学习兴趣的培养、学习习惯和行为习惯的养成、师生交往等,设计为期4周的活动内容。

(1) 学习准备期的“综合活动”安排小学一年级新生入学的第一个月实施,利用拓展型课程和研究型课程的课时,建议每天安排1课时。

(2) 学习准备期的“综合活动”内容要注意避免与学科学习准备期的教学内容,尤其是与品德与社会教学内容的简单重复。活动形式要丰富多样,有利于学生在模仿、感受、尝试等活动中激发兴趣、养成习惯、促进交流。

2. 学科学习准备期课程内容的设计,着重围绕学科学习兴趣的培养和学习习惯的养成,设计为期2至4周的课程学习与学习活动。

(1) 语文课程设计3次综合游戏活动,从听、说、读、写、问等方面介绍学习好习惯、识字好方法,以及写好汉字的注意点等,引导学生通过听听读读、听听说说、听听演演等游戏活动感受学语文的乐趣。

(2) 数学课程设计“分一分”、“数一数”、“比一比”等活动,激发学生学习数学的兴趣。初步接触分类、对应等思想,明确数学课堂听、说、做的常规,培养学习习惯,为后继学习做准备。

(3) 外语课程通过安排学生开展听听唱唱、说说玩玩、说说做做、听听演演等游戏活动,帮助学生形成学习兴趣,养成良好的学习习惯。

(4) 自然、品德与社会、唱游、美术、体育与健身、科学与技术等课程,结合探究、家校生活、唱游、造型、欣赏、运动等内容,提炼各学科学习兴趣和习惯的培养要素,提出各学科学习活动的基本要求。

三、小学学习准备期的意义与价值

学习准备期是上海市教委落实“以学生发展为本”教育理念而采取的一项重要举措,具有深远的意义。

1. 放慢教学节奏,有利于实现儿童从幼儿园到小学平稳适应的“软着陆”。

孩子初入小学,一下子进入“规则的海洋,符号的世界”,要顺应这种变化,应有一个坡度和“缓冲期”。

孩子对小学学习的最初感觉,可能会影响他们今后对学校和生活态度。因此,学习准备期就是要解决儿童对小学的“第一印象”,要求放慢进度

是为学生将来学习增加发展的潜力,培养兴趣是让学习产生持久的动力,养成习惯是为获得终身学习的有益方法,加强情感交流是让学习充满着幸福快乐。它的设置与实践有助于解决“急刹车”带来的种种弊端。

2. 让小学低年级主动顺应幼儿园,避免幼儿园教育学科化倾向。

学习准备期是传统“幼小衔接”工作的一种升华。原先“幼小衔接”工作主要是幼儿园单方面的工作,侧重于让幼儿园去被动地适应小学的学习生活,这可能导致幼儿园提前让孩子认字、学英语、学数学等。这种做法不仅有拔苗助长之嫌,而且也容易衍生错误的教育导向,让幼儿园、家庭和整个社会都对孩子的要求越来越高,要求越来越提前,甚至出现两极分化提前和扩大的现象。从幼儿心理来看,当孩子不能理解超越他认知能力的学习内容时,会因为学习屡屡受挫,逐步丧失自信心。

同样,在小学里,如果孩子重复学习幼儿园已学的内容,容易导致孩子上课分心、做小动作,不仅难以养成良好的学习习惯,而且也容易导致学习兴趣的下降。

小学学习准备期,不是简单地重复幼儿园内容,而是搭建一个“脚手架”,让孩子平稳过渡到小学学习生活。它与幼儿小学化、学科化的做法,在目的、内容和要求、价值上是不同的,这是教育实践上的一大进步。

3. 化解家长的压力,给予家长一种正确的教育价值导向。

许多家长对初入一年级孩子的态度都很相似,诸如“你已是小学生,要多看书,不能再玩了”、“以后学习成绩要考好才有奖励”……恫吓、严厉之辞不绝于耳。而且一些家长还利用假期给孩子上各种提高班、补习班,给予孩子很大的心理压力。本来小学新生对小学是抱有憧憬的,却因为家长的突然严厉,加重了孩子对小学的恐惧和排斥心理,把本来是一件很自豪的事情变成是洪水猛兽。

学习准备期的开设,也是给予家庭一种价值引导,要求家庭既要尊重孩子的身心发展规律,也要协助呼应学校的教育需要。否则学生如果在家庭和学校获得两种不同的教育导向,容易引起孩子的内心冲突。因此在这次区域课程方案的研制、设计中,无论在教学内容与要求上,还是在评价上,都非常注意发挥“家校协助”的功能。

4. 汲取基层学校已有经验,从课程角度升华为一种规范的教育。

其实,一些小学过去都曾尝试对小学一年级新生进行诸如“入学教育”,提前几天进行环境熟悉、心理调节等教学活动,这与学习准备期在目的上有不谋而合之处。但是这些基层教育行为可能更多的是局限于少数学校,是

片段的、经验性的、不成体系的。

学习准备期是基于现实需要提出的,也是在汲取了这些学校有益经验的基础上,从课程的角度进行系统研究与设计,使之有计划、有目标、有内容、有组织、有正规课时保障,成为学校正规教育的组成部分。

四、区域学习准备期课程实施方案的研究与实践

一项政策有效落实的过程,是一个区本化、校本化逐层贯彻执行的过程。根据学习准备期试验工作的规划要求,学科课程学习准备期的教学要求于2007年秋在全市全面推开。“综合活动”的实施于2007年秋在本市50所小学课程改革试验基地的一年级先行试验,2008年秋在总结经验与问题的基础上,全市推开。这就需要市、区(县)、校各级联动,为全面推开提前做好相关的试验、研究和完善工作。这种试验研究工作上海市教育委员会教学研究室主要从“点”与“面”两个方面同时展开。

“点”的研究与试验,采用上海市教育委员会教学研究室直接和全市50所小学课程改革研究基地学校进行的市校两级互动的研究方式。这种研究方式有利于实现市对校提供最直接的服务引领,促进学校提升课程领导力和执行力;有利于搜集各校第一手试验资料,了解各种类型、各种层次学校的总体情况;有利于对全市的情况做出相对全面客观的判断……

“面”的研究与试验,采用上海市教育委员会教学研究室和某一个或几个区域进行的市、区、校三级联动的研究方式。这种试验研究工作通过任务驱动,有利于发挥区级层面课程研究与实施的积极性,缓解市直接面对学校时精力上的相对不足;有利于提高区级层面的课程领导力,促进市、区(县)、学校三级教研网络的互动;有利于加强区域工作的整体性,拓宽研究思路,丰富试验经验;有利于横向纵向的有机联系,更大范围地发挥辐射作用……

这本案例集就是第二种试验研究方式的成果集,是上海市教育委员会教学研究室与杨浦区教育局、杨浦教师进修学院进行了近一年的试验、研究后形成的。在整个研究机制上具有以下特点:

1. 形成了纵向的三级联动教研机制。

在项目研究过程中,杨浦区教师进修学院横向上整合了区教研室、科研发室的力量;纵向上以区小学教研室为核心,向上整合了上海市教育委员会教学研究室的专家资源,向下汇聚了该区部分学校、骨干课程与教师的资源,形成了上下联动的短循环、高效能的教研工作机制。上海市教育委员会教学研究室的全程参与,确保了研究方向的正确;区教研室的下沉式服务与指

导,有效地实现了科研、教研的重心下移,确保了整体工作的水准与效率;试验学校校长的高度重视,确保了最终操作层面案例与经验的质量。

2. 充分发挥区的中间力量,市、区、校各司其职。

三级课程管理的理念在学习准备期课程区域案例的研究中得到了充分体现。上海市教育委员会教学研究室制定了《上海市小学一、二年级课程调整方案》、《上海市小学学习准备期“综合活动”实施指导意见》和《上海市小学学习准备期教学指导意见》等文本;市区两级拓展型课程教研员负责落实学习准备期“综合活动”,指导学校设计和实施“综合活动”课程;区各学科教研员通过教研活动,指导学校学习准备期各学科的教学;市、区、校通过联席会议,研究、交流学习准备期的经验与问题,设计和修改学习准备期实施方案与案例,并深入学校开展备课、听课、评课等活动。

总之,市、区、校在明确各自职责的基础上,在研究和实施中各有侧重点,不仅注重横向联系,而且关注纵向衔接。

3. 形成了横向跨学科综合研究的合力。

这次案例研究工作中,注重以学习准备期“综合活动”课程实施方案的研制为抓手,促进各学科学习准备期的完善与优化,使原本比较离散的各自为阵的要求,逐渐过渡到高度互补、相互呼应的整体要求。在学校层面,同步思考“综合活动”课程与学科学习准备期的设计、实施内容,有利于各学科教师从“大课程”的角度进行整体思考,克服“以学科为中心”的思维方式。各个学科在设计活动内容时,尽量避免和其他学科有重复的内容,如果活动类似,则内涵与要求不同。如,很多学科都有参观校园的内容,那么“综合活动”参观校园着重熟悉校园建筑,而科学与技术学科则侧重于认识校园里的一些常见植物。

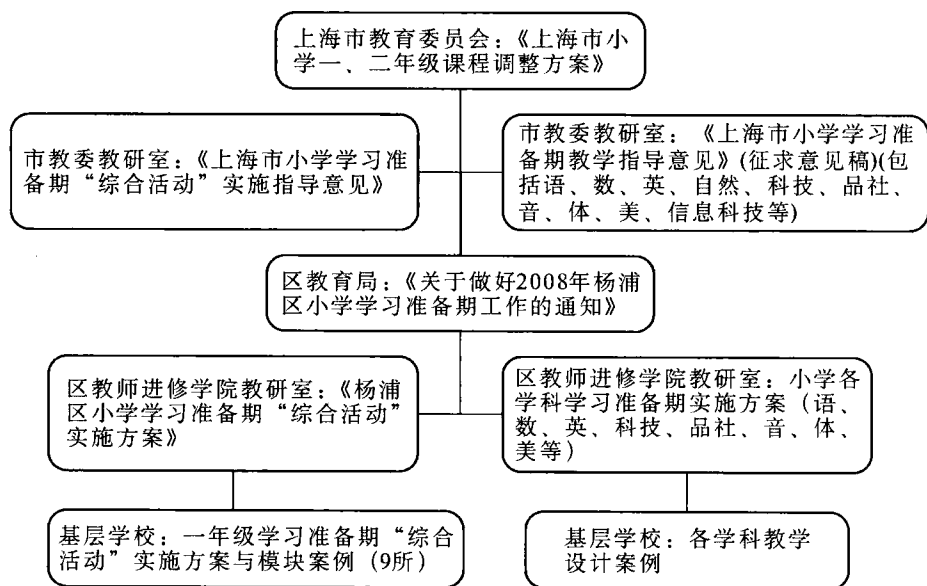
五、杨浦区学习准备期课程区域实施方案的特色

这份区域性学习准备期课程的实施案例,不仅在内容要求上注重横向整合,而且也强调纵向贯通,形成了一个纵横交错的整体结构。它具有以下一些显著特点:

1. 方案系统性、整体性强,市、区、校三级方案各有侧重。

这份学习准备期的区域案例,是上海杨浦区根据市相关文件精神与要求,结合本区和各个学校特色要求设计而成的,文本设计的关系结构如下图所示。

首先,杨浦区教育局根据市文件要求,从行政推进的角度制定了《关于



学习准备期课程案例结构

做好 2008 年杨浦区小学学习准备期工作的通知》，明确了学习准备期期间，各学科以及各校在设计落实“综合活动”课程中所应遵循的原则要求主要工作环节和各自的时间节点，明确到人，落实到事。

其次，杨浦区教师进修学院根据市、区教育局相关文件精神与要求，通过重点抓该区 9 所学校试验工作中总结的经验、发现的问题，结合该区实际，分别制定了《杨浦区小学学习准备期“综合活动”实施方案》，以及语文、数学、外语、品德与社会、音乐、体育与健身、美术、科学与技术几门学科学习准备期的教学实施方案。这些文本比市级文本更加具体、细化、可操作，有的学科还结合试行中总结的经验，在时间和内容上进行了一些合理的调整。

第三，各个学校根据市和杨浦区学习准备期的相关文件，设计了具有本校特色的“综合活动”实施方案。这些“综合活动”方案不仅模块内容与要求清晰、目标明确，而且教学要求、评价要求等细致可操作，且配有成熟的模块教学案例设计，便于本校教师理解并实践。

2. 引入行为观测点，实现从目标、内容到评价的系统设计。

行为观测点的设计，是这次杨浦区学习准备期课程区域设计中的又一个主要特色。每个主题所对应的行为观测点，是指学生在情感、态度和习惯等目标中所要达成的主要外显行为表现。每个活动的行为观测点一般控制

在 2 至 3 个,分布在每个具体的活动过程中。

行为观测点的引入,可以发挥以下一些作用:

首先,行为观测点的设计有利于克服传统课程设计中课程目标、评价标准原则抽象、不可测或不知道如何测的弊端。课程目标是一种相对抽象的概括,教师在教学设计中很难把握,而引入行为观测点就有助于教师在教学中及时观察和把握教学效果。

其次,行为观测点有利于克服课程目标、教学目标和评价标准相脱节的弊端,实现从目标、内容到评价的系统设计。传统课程设计中,课程目标、教学目标、评价标准这些“纲领性”的、看似重要的内容,往往因为其不可测或不知道如何测,导致曲高和寡,成为空架子和摆设。而在实际的教学和评价活动中,教师的教学目标,尤其是评价标准往往演变成一种个人主观经验式的教学目标和评价标准。行为观测点给教师一个很好的抓手,有利于教师将教学目标、评价标准与活动目标相呼应,统筹思考。

第三,行为观测点可以作为教师在教学活动过程中观察学生表现的依据,也可以作为评价的依据之一。这样就可以做到教学和评价时有据可依,做到相对客观、科学、准确,避免主观主义倾向。

当然在课程设计中也要恰如其分地认识行为观测点的价值和意义,不能矫枉过正,避免陷入另一个极端。

3. 注重从掌握时间长短的角度,区分内容与要求的层次性。

本课程案例的设计中,还注重目标的不同层次要求,这种层次要求不是单一地通过程度副词来区分,而是通过实现时间的长短来鉴别。正如不同的孩子在理解同一个知识点时掌握的时间有长有短一样,一个孩子就是一个世界,他们对学校规则、行为规范、学习习惯等的适应在时间的长短上、感受的深刻程度上也是不尽相同的。所以我们要避免一些教学要求的“一刀切”,不能绝对化。

如在区“综合活动”的方案中规定,标注“★★★”的内容原则上为通过一个月内的学习准备期学习,需要学生知道的,并有 80% 以上的学生能自觉达到的行为习惯要求;“★★”的内容表示学生应在学习准备期内初步了解的,需要通过一至二年时间养成的行为习惯和学习习惯;“★”的内容则表示习惯养成时间更长。学校“综合活动”和学科实施方案中都注意呼应了相关要求。

4. 鼓励创新,注重在共性基础上的个性化设计与实施。

文本越上位,很多要求则相对越具原则性。这就需要区域、学校在贯彻

落实的过程中,进一步细化、明确各个环节的具体要求。

在这本学习准备期的案例设计中,我们看到了很多鲜活的、富有开创和探索意识的学校,他们在贯彻落实上位文件的基础上,通过统整、融合、增删等方式,设计了自己学校独特的有关学习准备期的课程内容。

例如,在“综合活动”课程的内容设计上,区方案围绕市文件的设计原则,本着“以活动为载体,以习惯养成为抓手,渗透兴趣培养和情感教育”的思路,设计了“熟悉环境、认识伙伴、喜欢学习、学习礼仪、锻炼身体”五个参考模块。

而各个学校又结合自己学校的特色,设计了更鲜明具有童趣的模块和主题。如控江二村小学设计了熟悉环境我能行、遵守规范我最棒、学会学习快乐多、我的班级我的家、我的安全我关注五大模块;第二师范学校附属小学设计了快乐新苗、能干宝宝和心灵鸡汤三大模块;平凉路第三小学设计了美丽平三我爱你、平三规范我了解、良好习惯我养成、在家做个好孩子四大模块;中原路小学设计了熟悉环境进入角色、了解规范遵守规则、养成习惯健康成长、体验民俗学会合作四大模块等。

各个学校实施方案也各有特色,有的在评价方法和措施方面很有创意,有的在模块内容设计上与众不同,有的在教学要求上别具一格,有的则在细节规定上严谨缜密……

5. 强调操作性,政策措施有助于学习准备期课程的顺利推广。

学校在方案设计中很注重操作性。在整个研究和设计过程中,始终从有利于教师理解与操作,有利于规范学校、教师操作要求的角度切入并展开,使所有的实施方案尽量摆脱了“以文本落实文本、以理念落实理念”的怪圈,形成了一个真正意义上的操作指导文件。无论是模块目标的提出,还是教学要求,都有利于教师理解执行。各学科也都提供了一些相对成熟的教学设计,供教师教学中参考使用,但是更加希望教师举一反三,提高教师自身的教学设计能力。

杨浦区区域学习准备期课程的设计,无论从区教育局、教师进修学院,还是到每一所学校,都特别注重政策保障措施的明确。例如在区教育局的通知中,具体在什么时间、什么单位、什么人员要落实什么内容的要求都有具体明确的规定。同样在各学校和学科的实施方案中我们也看到很多这样的描述,例如“综合活动”每周上什么内容,由谁来落实等都很明确,避免了空洞的原则性的描述。

这些措施保障了区域、学校推进过程中责任到人,有条不紊。否则一个

再好的课程,如果没有各方面人力、财力、物力的通力协助,最终都难免落空。

6. 以项目为载体,整体提升区(县)、学校的课程领导力与设计实践能力。

随着课程改革的深入,区(县)和学校的课程领导力和设计实施能力的需求日益突出。而要发挥一个学校群体的课程领导力,提高课程设计能力,这不仅需要对学生有一个科学的认识,具有丰富的知识背景、心理学基础、教育教学理论基础,还要有宽广的国际视野,对社会、未来等的综合判断……我们认为首先从区教育领导、校长开始,就要具有这样的课程意识和相关的业务能力,并能够带领区各所学校、学校的全体教师来不断研究、探索、完善。

杨浦区通过抓“学习准备期”这样一个微型课程方案的设计,以点带面,将这个项目中所积累的经验和能力,迁移辐射到学校其他课程设计、学校整体课程规划,以及其他的教育工作中。

六、学习准备期与“后学习准备期”

每个孩子是不同的,适应小学生活的过渡期也会长短有别,有的可能用不了一个月,有的可能需要两个月甚至半年,而且孩子良好兴趣、情感、行为习惯等的培养并非一朝一夕,因此学习准备期的思想不应仅仅局限于开学的2至4周内,它不是意味着一个月以后就可以戛然而止,只是意味着一个良好的开端。

每个家长都把自己的孩子作为“心目中的第一”,寄予很高的期望。一些家长担心,孩子入学本来就是要从幼儿园向小学过渡,过分迁就孩子是否会愈发助长他们的“孩子气”,乃至延缓他们的成长周期。

一些老师也想“学习准备期”里耽误的课程进度是否可以转移到“后学习准备期”。其实这样做不仅破坏了学习准备期的初衷,而且也可能前功尽弃、适得其反。

度过了学习准备期后,我们仍主张各校保持教学上的“匀速”,而不要盲目“提速”。学习准备期的学习活动与后续的学习应该形成一个连续的有机体,不应截然分开。学习准备期的学习应该成为后续学习的基础,后续的学习中也应该继续有机渗透、强化和落实学习准备期的目的与要求。

总之,这份学习准备期课程的区域实施案例是上海课程改革历程中的成果之一,是为上海市小学学习准备期工作的全面推广和深入推进工作,通

10 上海市小学学习准备期课程区域实施案例

过市、区、校三级系统互动研究后,所精心设计准备的一份具有参考价值的区域性完整案例。我们认为它的研究价值应该是超越于文字本身的,它的研究过程积累的经验是丰富的、广泛的,希望在这一系列课程实施方案案例研究与设计的工作中所取得的经验,能辐射迁移到其他的教育工作中,发挥其深远持久的影响!

上海市中小学(幼儿园)课程改革委员会办公室



第一部分

学习准备期「综合活动」课程
实施方案与模块案例

关于做好 2008 年杨浦区小学 学习准备期工作的通知

本区各小学(含九年一贯制学校小学部和民办小学):

为了进一步落实《上海市小学一、二年级课程调整方案》(市教委【2007】44 号)的文件精神,加强幼儿园与小学的衔接,贯彻“健康第一”精神,切实减轻本区小学低年段学生的课业负担,我区决定于 2008 学年度第一学期开学初,在所有小学(含九年一贯制学校小学部和民办小学)一年级继续实施学习准备期教学计划。现将有关工作通知如下:

一、综合活动

(一) 内容界定

一年级学习准备期“综合活动”内容侧重于习惯的养成、兴趣的激发和情感的培育,使学生熟悉新的学习环境、了解并遵守学校的相关规范、初步形成良好的学习习惯等。

(二) 实施要求

1. 2008 年 6 月,教师进修学院组织各小学教学分管领导培训,学习领会《上海市小学学习准备期“综合活动”实施指导意见》(征求意见稿)的精神,明确《杨浦区小学学习准备期“综合活动”实施方案》的要求(具体内容见相关文件)。

2. 各校成立一年级学习准备期工作小组,校长或分管校长担任组长;在组织教师学习市、区相关文件以及学校试点经验的基础上,于 2008 年 8 月 30 日前,制定学校一年级学习准备期“综合活动”实施方案,交区教育局义务教育科和教师进修学院小学教研室备案。

3. 在 2008 年 8 月 30 日前,学校组织相关教师,开展一年级学习准备期“综合活动”的校本培训,使所有承担“综合活动”的任课教师明确课程实施