

根据最新版九年义务教育教材编写



CHUZHONG

ZHONGGUOLISHI

JIAOAN

初中

中国历史教案

主编 孙楠 耿胜利



第三册·第四册

课堂教学设计丛书

KEIANG JIAOXUE SHEJI CONGSHU



北京师范大学出版社



课堂教学设计丛书

初中中国历史教案

第三册 · 第四册

主 编 孙 楠 耿胜利

作 者 柴婵娟 周桂清 周军莉 唐雪松 杨晓光

谢安娘 殷晓霖 郭 红 王艳霞 张江平

旷江蓉 张升允 郭燕红 褚淑凤 邓 忠

段东凌 柳春梅

王 冬 王 洪 李 文 冯向红 孟利利

杨 卉 高庆云 袁腾飞

北京师范大学出版社

· 北京 ·



新学堂历史丛书

初中中国历史教案

第四册 第三册

主编 孙楠 耿胜利

副主编 陈军 陈雪 陈军 陈军 陈军 陈军

编委 王平 王平 王平 王平 王平 王平

编委 王平 王平 王平 王平 王平 王平

编委 王平 王平 王平 王平 王平 王平

图书在版编目(CIP)数据

初中中国历史教案(第三册 第四册)/孙楠,耿胜利编.
—北京:北京师范大学出版社,2000.5
ISBN 7-303-02519-7

I. 初… II. ①孙… ②耿… III. 中国史课-教案(教育)-初中 IV. G633.532

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 21504 号

北京师范大学出版社出版发行
(北京新街口外大街 19 号 邮政编码:100875)
出版人:常汝吉

北京师范大学印刷厂印刷 全国新华书店经销
开本:787mm×1 092mm 1/16 印张:14.25 字数:358 字
2000 年 5 月第 1 版 2001 年 3 月第 2 次印刷
印数:3 001~6 000 册 定价:19.00 元

出版说明

我社出版的中小学各科教案历来深受广大师生及家长的欢迎,对提高教学质量起到了一定的作用,尤其是对我国边远及少数民族地区,所起的作用就更大一些。

近年来,随着教育改革的深入发展,课程设置、教学大纲、教材都相应地进行了一些修订,其目的就是为了全面实施素质教育,以提高公民的素质,适应我国经济发展和社会建设的需要。朱镕基总理在第九届全国人民代表大会第二次会议上所作的《政府工作报告》中明确提出:“……大力推进素质教育,注重创新精神和实践能力的培养,使学生在德、智、体、美等方面全面发展。”“继续积极改革教育思想、体制、内容和方法。”“要更加重视质量。全面提高各级各类学校的教育质量,特别是中小学阶段的教育质量。”在提倡素质教育这一新形势下,如何将素质教育思想贯穿在课堂教学中,是当务之急。为此,我们组织了一批以特级教师为主,具有丰富教学经验的教师根据修改的教学大纲和教材重新编写了中小学的各科教案,冠名为《课堂教学设计丛书》。该丛书与以往的教案有所不同,它更注重教学思想和教学方式、方法上的探索。每堂课的教学分以下几个方面编写:

1. 教学目标。注重对学生的价值观、科学态度、学习方法及能力的培养。构建培养学生全方位的素质能力的课堂教学模式。

2. 教学重点、难点分析。其分析不仅体现在知识点上,还体现在方法、能力上。

3. 教学过程设计。因材施教,体现学生的主体作用,让学生爱学、会学,教学生掌握学习方法。每一堂课教学内容的设计都是根据教学目标和学生的基础,构建教学的问题情景,设计符合学生认知规律的教学过程。

4. 课后附有关的小资料,以备老师在教学时选用,解除老师到处找资料之苦。为体现教学方法的多样性,有的课时可能有两个“设计”。

我们认为,本套丛书的编写内容适合学生的心理特点和认知规律,较好地体现了学生的主体性和因材施教的教育思想,从而调动了学生学习的积极性和主动性。

恳请广大师生在使用过程中多提批评意见,以便再版时修正。

北京师范大学出版社

1999年4月

目 录

(第 三 册)

第 1 课	清朝统一多民族国家的巩固	(1)
第 2 课	收复台湾和抗击沙俄对黑龙江流域的侵略	(6)
第 3 课	清朝前期经济的发展和闭关政策	(10)
第 4 课	君主专制政治的顶峰	(14)
第 5 课	鸦片输入和禁烟运动	(18)
第 6 课	中英鸦片战争	(22)
第 7 课	太平天国运动的兴起	(26)
第 8 课	太平天国后期的斗争	(30)
第 9 课	第二次鸦片战争	(34)
第 10 课	清朝政局的变动和洋务运动	(37)
第 11 课	19 世纪中后期的边疆危机和中法战争	(40)
第 12 课	甲午中日战争和民族危机的加深	(45)
第 13 课	维新变法运动的兴起	(49)
第 14 课	戊戌变法	(53)
第 15 课	义和团运动	(57)
第 16 课	资产阶级革命运动的兴起	(61)
第 17 课	清政府的“新政”和各地的武装起义	(64)
第 18 课	辛亥革命和中华民国的成立	(68)
第 19 课	清朝的文化(一)——自然科学技术的成就	(72)
第 20 课	清朝的文化(二)——进步的思想家和新教育制度	(75)
第 21 课	清朝的文化(三)——文学和艺术的发展	(78)
第 22 课	反对北洋军阀统治的斗争	(85)
第 23 课	民族工业的短暂发展和军阀割据纷争	(89)
第 24 课	新文化运动和五四爱国运动	(93)
第 25 课	中国共产党的建立和中国工人运动掀起新高潮	(97)
第 26 课	革命统一战线的建立	(101)
第 27 课	北伐战争和国民革命的失败	(106)

(第 四 册)

第 1 课	南京国民政府的建立	(111)
第 2 课	国民政府统治的加强	(115)
第 3 课	红色政权的建立	(119)
第 4 课	中国工农红军的长征	(124)
第 5 课	日本侵略中国的“九一八”事变	(128)
第 6 课	抗日救亡运动的新高潮	(132)
第 7 课	神圣抗战的开始	(137)
第 8 课	“到敌人后方去”	(141)
第 9 课	日本侵略者的残暴统治	(146)
第 10 课	国民党消极抗日积极反共	(151)
第 11 课	共产党坚持敌后抗战	(154)
第 12 课	抗日战争的胜利	(157)
第 13 课	全面内战的爆发	(162)
第 14 课	粉碎国民党军队的进攻	(166)
第 15 课	蒋家王朝的覆灭	(170)
第 16 课	民国时期的文化(一)——科学技术和教育	(174)
第 17 课	民国时期的文化(二)——文学和艺术	(177)
第 18 课	中华人民共和国成立	(182)
第 19 课	巩固人民政权的斗争	(186)
第 20 课	国民经济的恢复和发展	(190)
第 21 课	第一个五年计划的实行	(194)
第 22 课	社会主义建设在探索中前进	(197)
第 23 课	“文化大革命”动乱的十年	(202)
第 24 课	社会主义建设的新时期	(206)
第 25 课	统一战线、民族工作和外交工作的成就	(211)
第 26 课	社会主义时期的文化(一)——现代科学技术和教育	(215)
第 27 课	社会主义时期的文化(二)——文艺体育卫生事业的蓬勃发展	(219)

第三册

第1课 清朝统一多民族国家的巩固

教学目标

1. 知识方面：通过本课内容的教学，使学生了解或掌握：平定三藩叛乱；册封达赖、班禅的制度；设置驻藏大臣；粉碎大、小和卓的叛乱；设置伊犁将军；土尔扈特重返祖国及清政府的妥善安置；清朝的疆域。

2. 能力方面：(1) 通过总结清朝前期为巩固统一的多民族国家所作的贡献，培养学生综合、归纳历史问题的能力。(2) 通过思考“从唐朝到清朝，西藏地区与中央的关系有什么变化”，培养学生综合分析历史问题的能力。

3. 态度、价值观方面：(1) 通过“土尔扈特重返祖国”的教学，对学生进行爱国主义教育。(2) 通过“平定三藩叛乱”、“册封达赖、班禅的制度”以及“清政府妥善安置土尔扈特”等内容的教学，教育学生树立维护国家统一和民族团结的观念。

4. 学法指导方面：(1) 指导学生将学习历史知识与识别历史图画相结合；将时间与空间相结合，在一定的时空概念中思考历史问题。(2) 指导学生将相关的历史文物、古迹及文学艺术作品与所学历史知识结合起来，分析其产生的时代背景，教给学生将课外知识和课堂知识联系起来的学习方法。

重点、难点分析

1. 重点分析：(1) 清朝加强对西藏的管辖是教学重点。西藏在元朝成为中央的行政区，清朝中央政府对它的管辖大大加强。学习这一内容，可以使学生更加清楚地认识西藏与中央政府之间自古以来的隶属关系，从而自觉捍卫祖国领土主权的完整，维护各民族间的平等团结。(2) 土尔扈特重返祖国是又一教学重点。以渥巴锡为首的土尔扈特历经千辛万苦回归祖国，为多民族国家的巩固和发展谱写了光辉的篇章。这是对学生进行爱国主义教育的极好素材。

2. 难点分析：(1) 清朝册封达赖、班禅的制度是教学难点。西藏是一个政教合一的地区，达赖和班禅既是喇嘛教的首领，也是西藏地方政府的首领，所以册封达赖、班禅制度是清朝中央政府对西藏加强管理的一项重要措施。这一问题由于涉及一些宗教知识，再加上复杂的人名和封号，学生不易理解和记忆。(2) 本课教学的另一难点在于全课头绪纷杂，又涉及众多少数民族的人名、地名、封号及部族名称。如何帮助学生理清线索，从整体上把握清朝前期为巩固统一的多民族国家而采取的措施，从空间上形成清朝辽阔疆域的地理概念，需要深入钻研教材并巧妙处理。

课堂教学设计

师：中国历史第三册包括两部分内容：第一部分是1840年鸦片战争爆发前清朝的历史；第二部分是近代史，包括清朝中晚期和北洋军阀统治时期。第1~4课是鸦片战争前的清朝历史，处于封建社会的衰落时期，但这一时期也是封建经济继续发展、统一的多民族国家进一步巩固的时期。

生：（阅读目录，在教师指导下批注课题所对应的历史时期、起止年代）

师：同学们，请大家来看这张疆域图，（应用计算机辅助教学，显示用power point制成的“清朝疆域”图，或挂图、投影片）大家知道它反映的是我国什么历史时期的疆域吗？

生：（议论、回答）

师：（进一步用计算机或画片展示跟清朝前期历史相关的康熙像、乾隆像、承德避暑山庄等）清朝前期到底采取了哪些措施，使得统一的多民族国家得以巩固，从而形成如此辽阔的疆域呢？一代名君康熙、乾隆又建立过怎样的文治武功呢？

生：（浏览教材，在教师指导下，利用子目标题回答出清朝巩固统一所采取的四项主要措施）

一、平定三藩叛乱（康熙时）

师：清军入关前，明朝的辽东边将耿仲明、尚可喜和吴三桂等先后投降清朝。入关后，他们东征西讨，为清政府镇压农民起义，打击南明势力。由于他们对清王朝有功，所以被封为藩王。平西王吴三桂驻守云南，平南王尚可喜驻守广东，靖南王耿仲明的后代驻守福建，合称“三藩”。（教师用电脑展示所绘制的“平定三藩叛乱的形势”图，显示三藩相应位置，进行讲解）

三藩名义上隶属清朝，实际上他们割据称雄，独霸一方。其中又以吴三桂权势最大，兵力最强。三藩都掌握着重兵，仅吴三桂便拥兵10万以上。三藩每年向清政府索取巨额军饷，以至“天下赋半耗于三藩”。三藩还把持了地方官吏的任免权，当时清廷所给云南、贵州两省督抚的敕书，都要写上“听王节制”四字。吴三桂还可以随意题补官吏，号曰“西选”。至于三藩的财政，户部也是不敢过问。三藩在地方上经商刮财，横征暴敛，奢靡无度。教材中的小字和昆明铜殿的插图，便可以反映吴三桂当时穷奢极欲的生活。（指导学生看教材中相关内容）同学们从上述情况，能看出三藩的存在产生了怎样的后果吗？面对这种情况，清政府应该采取何种措施呢？

生：（思考并作答）

师：三藩各据一方，形成独立王国，已经严重威胁了清朝中央政府的统治。三藩的存在，每年还要消耗官府军饷二千余万两，在经济上也成为清廷沉重的负担。因此，清廷考虑撤藩。继顺治帝即位的康熙帝，是清朝杰出的君主。（用电脑显示康熙帝玄烨像，或指示书中“年轻时的康熙帝”插图）同学们知道哪些关于康熙帝的生平旧事？

生：（讨论，自由发言，内容不限）

师：康熙8岁即位，在位61年，是我国历史上在位时间最长的君主。我们教材的小字介绍了16岁的康熙勇擒鳌拜的故事。康熙帝一生建树甚丰，开创了一朝盛世。其中，撤藩和平定三藩叛乱，便是康熙帝众多业绩中的一件。康熙十二年，即1673年，他下令撤消三个藩王，以吴三桂为首的三个藩王举旗叛乱，史称“三藩叛乱”。请同学们注意，发动叛乱的两个藩王是谁？与清初所封的三个藩王一致吗？

生：（阅读教材大字及注释，回答问题）

师：面对三藩叛乱，康熙帝表现出了雄才大略。他果断地调兵遣将，运用策略，各个击破。在各族人民的支持下，康熙二十年，即1681年冬，历时八年，波及十数省的三藩叛乱，终于被平定了。从此以后，拥有特权的世袭藩王制不复存在，这确保了国家的统一和社会的安定。清朝中央政府实现了对云贵、两广、福建地区的有效管辖，巩固了东南及西南部分地区的边疆统治。（教师用电脑显示“清朝疆域”图，将涉及的东南、西南边疆地区动画显示并改变颜色加以突出）西南边疆除了云贵之外，还有一个重要的地区，这便是西藏。

二、加强对西藏的管辖

师：请同学们阅读教材中有关内容，看看清初为了加强对西藏的管辖，采取了哪些措施？

生：（阅读，回答问题）

师：（对学生的回答进行总结，然后板书）

1. 确立册封达赖、班禅的制度（顺治、康熙时）

西藏地方普遍信仰喇嘛教，首领达赖和班禅是西藏喇嘛教两个地位最高的首领，也是事实上的西藏地方最高行政长官，负责处理西藏地方的行政事务。清朝初年，西藏喇嘛教首领五世达赖亲自到北京朝贺，顺治帝接见五世达赖，正式赐予“达赖喇嘛”的封号。“达赖”是蒙语“海”的意思；“喇嘛”是藏语，是喇嘛教对僧侣的尊称，意思是上师。后来，康熙帝又赐予五世班禅为“班禅额尔德尼”。“班禅”是梵文，大师的意思；“额尔德尼”是满语，珍宝的意思。这样，清政府确定了达赖和班禅的封号，以及他们在宗教上和行政上的法定地位，并规定了以后历代达赖和班禅都必须经过中央政府册封的制度。教材上提供的插图：乾隆帝为六世班禅在承德避暑山庄讲经堂所写的扁额，便是这一时期的历史见证。（指导学生看相关内容）“宝地祥轮”四个字的意思是“佛教圣地像吉祥的法轮旋转，万世不息。”（请同学们课后进一步了解反映清代中央政府与西藏之间关系的历史古迹、文物等）

古代皇帝给异姓王、宗族、妃嫔等封爵都要举行一种仪式，即在受封者面前宣读授给封爵位号的册文，连同印玺一同授给受封人，这便叫册封。清代封达赖、班禅使用的是金册金印。请大家想一想，清代确立了册封达赖和班禅的制度，也就意味着中央和西藏之间的一种什么关系呢？

生：（思考并作答）

师：册封制度的确立，表明中央与西藏之间是一种隶属关系，西藏是中央政府下辖的一个行政区域。可见，西藏自古以来就是中国的一个行政区域，是中国领土神圣不可侵犯的一部分。

2. 设置驻藏大臣（雍正时，1727年）

师：雍正五年，即1727年，清朝开始设置驻藏大臣。驻藏大臣代表中央政府督办西藏事务，地位与达赖、班禅平等。但必须注意的是，有关西藏一切对外交涉事宜，统归驻藏大臣处理，毗邻外国写给达赖、班禅的信件，必须报请驻藏大臣查验，由驻藏大臣代为回信。通过以上措施，清政府加强了对西藏的管辖。（请大家思考，从唐朝到清朝，西藏地区同中央的关系有什么变化）

生：（讨论并回答）

师：（总结，清代通过两项措施加强了对西藏的管辖）由于对西藏地区的管辖大大加强，这就确保了西南边疆的巩固。（继续用电脑显示疆域图，将涉及的西藏地区动画显示并改变颜色）

（指示疆域图）我们把目光投向西北，位于新疆天山的南麓，这里生活着信仰伊斯兰教的

维吾尔族,清朝称之为回部。

三、粉碎大、小和卓的叛乱(18世纪中期)

1. 粉碎回部贵族大、小和卓的叛乱(乾隆时)

师:“和卓”是波斯语的译音,本是穆斯林对伊斯兰教始祖穆罕默德后裔和伊斯兰教学者的尊称,新疆维吾尔族封建主也自称“和卓”。这里大、小和卓指的是天山南麓维吾尔族封建主兄弟两人。18世纪中期,大小和卓兄弟发动了反对清朝中央政府的叛乱,乾隆帝派军队镇压。起初,清军出师不利,但由于大小和卓横征暴敛,残酷压迫维吾尔族人民,所以人民纷纷拥护清军平叛。1758年,大小和卓为清军所败,先后逃往阿克苏和乌什,两地酋长都关闭城门,拒不接纳。而清军到达乌什,乌什酋长都牵着牛羊出城迎接。(指示学生看教材中乌什酋长迎清军插图)这样,在南疆人民的支持下,清军终于粉碎了这次叛乱,大小和卓也兵败被杀,清朝重新统一了新疆地区。(引导学生思考决定战争胜负的是民心向背)

2. 设置伊犁将军(1762年)

师:清政府平定大小和卓叛乱后,于1762年设置伊犁将军。伊犁将军是清朝新疆地区最高官职,管辖包括巴尔喀什湖在内的整个新疆地区。清朝军队驻扎新疆各地,设置哨所,从而有效地管理了新疆南北两路,巩固了对西北边疆的统治。(继续用电脑显示疆域图,将此目涉及的新疆地区动画显示改变颜色)

接下来我们看一下北方(教师指图讲解),北方地区居住着古老的少数民族蒙古族。明末清初,蒙古族按活动地区的不同,分成了漠南、漠北和漠西三部分。漠南蒙古分布于今内蒙古;漠北蒙古分布于漠南蒙古以北,大致在今外蒙古;漠西蒙古分布于阿尔泰山以西、巴尔喀什湖以东以南、天山以及青海的部分地区。清朝建立后,他们先后臣服清朝。我们下面将要翻开的这一页,便是漠西蒙古的一支,土尔扈特部不远万里回归祖国的动人历史篇章。

四、土尔扈特重返祖国

1. 土尔扈特西迁伏尔加河下游(明末)

师:(电脑显示土尔扈特重返祖国图,指示位置)土尔扈特是漠西蒙古的一支,原居住在今新疆塔城附近地区,后由于受准噶尔部的排斥,在明末西迁到伏尔加河下游地区游牧。定居后不久,沙俄的势力也到达了他们的北边,并力图把土尔扈特变成其附庸。土尔扈特极力维护自己的独立,继续保持和蒙古其他各部的联系,互通婚姻,还不断向清朝进奉表贡。后来沙皇俄国加强了对土尔扈特的控制,强制对他们征收苛重的赋税,征发兵员,并修筑限制土尔扈特部落的包围工事(指导学生看教材中地图),随时准备镇压反抗。为了反对沙俄的压迫和控制,年仅26岁的土尔扈特首领渥巴锡决定武装起义,东返回国。

2. 渥巴锡率部重返祖国(乾隆时,1771年)

师:以渥巴锡领导反俄武装起义和重返祖国为题材的文学作品、电影电视作品比较多,同学们知道哪些呢?

生:(充分讨论,自由发言)

师:(展示“重返祖国图”,指示相关位置)1771年1月5日,在经过充分的准备之后,土尔扈特部反抗沙俄压迫的民族武装起义爆发了。他们杀死了监视他们的沙俄官兵,焚烧了自己的宫殿、村落和带不走的粮食、物品,草原上升起了巨大的烟柱。渥巴锡汗骑在马上,高举鲜艳夺目的彩条旗,带领17万部众,分三路离开居住了140多年的伏尔加河下游,踏着积雪,向着太阳升起的东方——祖国前进。

(指图中路线)大队人马以迅雷不及掩耳的速度,只用了10多天的时间就跨越了千里草

原,渡过了冰冻的乌拉尔河,进入大雪覆盖的哈萨克草原,摆脱了沙俄几万军队的追袭。在哈萨克草原上,他们突然遭到沙俄哥萨克骑兵的袭击,9 000名土尔扈特战士担任后卫,在敌我力量极度悬殊的情况下,他们与追兵展开了殊死战斗,最终9 000名战士在激烈的血战中全部壮烈牺牲。渥巴锡率大队人马继续向东挺进,战胜了严寒和疫病等重重困难。到6月,土尔扈特部在历时半年,行程1万多里,历经千难万险,付出人员减半的重大牺牲后,终于回到了祖国的怀抱,从而完成了东返归国的壮举。

清政府得到土尔扈特重返祖国的消息后,忙派清军前去迎接。1771年6月,清军总管在伊犁会见了渥巴锡。清政府及时给予赈济(指导学生看教材中赈济史料、物资插图),又划定了牧地,进行妥善安置。乾隆皇帝还在承德避暑山庄的普陀宗乘庙接见了渥巴锡,亲自撰写了碑文,树立在庙的两侧。(指导学生将课外见到的历史古迹、文物引入课堂)

土尔扈特回归祖国,为多民族国家的巩固和发展谱写了光辉的篇章。渥巴锡成为我国历史上的民族英雄。清政府也通过对土尔扈特部的妥善安置,使北部边疆更加巩固。(电脑再次显示“清朝疆域图”,继续将此目涉及的北部边疆地区动画显示改变颜色)

纵观清朝前期,清朝中央政府为巩固统一的多民族国家,做了哪些努力呢?

生:(思考并作答)

师:(再次利用电脑逐个动画显示边疆地区统治巩固的情况,总结清朝巩固统一的措施,使学生在空间上形成概念,通过听觉、视觉加深印象)在清朝中央政府的努力下,在各族人民友好团结的基础上,清朝建立起一个空前统一和巩固的国家,形成了辽阔的疆域。

五、清朝的疆域

师:(请一位同学朗读教材中有关清朝疆域的内容,教师同时用电脑展示“清朝疆域图”,逐个动画突出疆域四至。为巩固基础知识,教师再指导学生填写练习题中的清朝疆域图)

生:(在教师指导下填写练习地图)

师:清朝是当时亚洲东部最大的国家,清朝的疆域也基本上奠定了今天中国疆域的规模。康熙、雍正、乾隆帝在加强和巩固国家统一事业上,是有重大贡献的。(指疆域图)在清朝幅员辽阔的疆土上,生活着汉、壮、回、藏、苗、满、蒙等50多个民族。清朝在中央设立了理藩院,掌管少数民族事务。(引导学生回忆元朝的宣政院,教师指图)清朝把全国划分为直隶(今河北)等18个省,盛京(今辽宁)、吉林、黑龙江、伊犁、乌里雅苏台(今蒙古)五个将军辖区,西藏、西宁两个大臣辖区,共25个省级行政区域和内蒙古等盟旗。清政府在全省、区分设总督、巡抚、将军、办事大臣,管理地方。清朝的都城在京师,也就是北京,这里是统治全国的心脏。

(小结)通过本节课的学习,我们不难看到:国家的统一,是历史发展的趋势;民族的团结,是历史发展的主流。清朝前期,正是本着国家统一和民族团结的观念,作出了种种努力,这是符合历史发展潮流的,也是有利于社会进步的。正是在清朝的统一政权和有效管辖下,各族人民之间的经济文化联系才得以加强,边疆地区才得以开发,统一的多民族国家才进一步得以巩固。这一切,也为我国封建经济的继续发展创造了条件。

(布置作业)

北京市丰台区第二中学 柴婵娟

第2课 收复台湾和抗击沙俄对 黑龙江流域的侵略

教学目标

1. 知识方面：通过本课内容的教学，使学生了解或掌握：荷兰殖民者侵占我国台湾；郑成功收复台湾；清政府设置台湾府；沙俄入侵黑龙江流域；雅克萨之战；中俄《尼布楚条约》。

2. 能力方面：(1) 通过引导学生思考郑成功为什么能够打败荷兰殖民者，清朝为何能够取得雅克萨之战的胜利，培养学生初步运用历史唯物主义的一些基本观点分析问题的能力。(2) 通过思考清朝前期为巩固和发展统一的多民族国家作出了哪些努力，培养学生综合、归纳历史问题的能力。

3. 态度、价值观方面：(1) 通过“郑成功收复台湾”和“雅克萨之战”的教学，使学生认识到祖国的尊严和领土主权神圣不可侵犯，进一步激发学生的爱国主义情感。(2) 通过“清政府设置台湾府”和“中俄《尼布楚条约》”的教学，使学生认识到台湾、黑龙江和乌苏里江流域自古以来就是中国的领土，从而增强学生维护国家统一的历史使命感。

4. 学法指导方面：(1) 指导学生运用历史知识去解释现实问题，学习鉴往知今的方法。(2) 帮助学生将中国历史置于世界历史的大背景中去分析，指导学生用联系的方法、整体的观念去学习历史。

重点、难点分析

1. 重点分析：(1) 郑成功收复台湾是教学重点。台湾与祖国大陆的隶属关系源远流长，郑成功收复台湾再一次说明宝岛是中国领土的一部分；这一内容的教学，也是对学生进行爱国主义教育和优良传统教育的良好素材。(2) 雅克萨之战和《尼布楚条约》是又一教学重点。两次雅克萨之战和签订《尼布楚条约》是清初维护祖国统一的重大举措，也是中俄关系史上的重大事件。

2. 难点分析：中俄《尼布楚条约》是教学难点。条约内容涉及一些冗长、生疏的地名，学生掌握起来有一定困难。学生也不容易理解《尼布楚条约》是中俄双方平等的边界条约这一概念，还需教师恰当处理。

课堂教学设计

师：上一节课我们学习了“清朝统一多民族国家的巩固”，请同学们回答清朝前期为巩固统一的多民族国家做了些什么？

生：（思考回答）

师：（投影“清朝疆域图”，指图总结）事实上，在清朝前期，危害国家统一的因素不仅有上节课所讲的内部分裂势力，还有长期觊觎我国边疆的欧洲殖民者。面对这些侵略势力，我国军民进行了英勇的斗争，从而捍卫了国家领土的完整，维护了祖国的统一。今天我们将一

起回顾收复台湾和抗击沙俄的历史。

一、收复台湾

1. 荷兰殖民者侵占我国台湾（1624年）

师：（引导学生回忆学过的关于大陆与台湾联系的史实）

生：（在教师引导下讨论，回答相关问题）

师：台湾自古以来就是中国领土的一部分，那么为什么会有西方国家来侵占这个地区呢？15世纪末16世纪初随着新航路的开辟，一些欧洲国家为了掠夺财富，开始了对中国东南沿海地区的侵扰。1553年葡萄牙殖民者侵占我国澳门，1604年和1622年荷兰殖民者两度侵略我国澎湖，被明朝派兵击退。1624年荷兰殖民者再次侵占我国台湾南部地区，修筑了热兰遮和赤嵌楼两个要塞（指导学生阅读教材中“台湾赤嵌楼”彩图和“热兰遮城堡”图）进一步侵占了整个台湾。侵略者在台湾烧杀劫掠，无恶不作，犯下了滔天罪行。（指导学生阅读教材有关侵略者杀掠的小字）

2. 郑成功收复台湾（1662年）

师：请同学们讲述自己所了解的郑成功的生平事迹

生：（自由发言）

师：（指导学生阅读教材中郑成功的插图及图注，稍作解释和补充）在郑成功的父亲降清北去后，郑成功率部入海抗清。郑成功善于治军，军纪严明，势力日益强大，他以金门、厦门作为海上基地，经常派军出没于浙江、福建、广东沿海一带，攻城扩地，屡败清军。1659年，郑成功率水师大举北伐，直抵南京城下，收复南京附近及安徽部分地区，后遭清军骑兵突袭，受创退回厦门。清政府下禁海令，沿海30里空其地，徙其人，片板不得下海以困郑成功。郑成功于是决计从荷兰殖民者手中收复台湾，作为抗清复明的根据地。

（投影打出郑成功进军收复台湾示意图，最好加绘出金门、台湾海峡、澎湖位置，指图讲解）顺治十八年，即1661年3月，郑成功率将士25 000人，登上几百艘战船，从金门科罗湾出发，横渡台湾海峡到达澎湖。在澎湖，舰队遇上了飓风骤雨，又缺乏军粮，被迫停泊了几天。大风仍然不止，郑成功抱着“冰坚可渡”的决心，毅然率领舰队顶风冒雨，劈涛斩浪，继续前进。舰队历经艰辛终于到达台湾海岸鹿耳门外，（指图）在当地几十名船工的引导下，郑成功率领船队绕过荷军炮台和淤浅险阻，又适逢潮水高涨，大小兵船顺利地通过荷兰人没有设防的鹿耳门水道，在赤嵌北面登陆，迅速包围赤嵌楼。台湾人民纷纷赶来欢迎，送来酒食慰劳。

（指图）中国军队从海陆两方面沉重打击荷兰侵略者。在海上，中国木船英勇阻击冲出海港的荷兰战舰，最终挫败了敌舰的进攻，从而控制了台湾海面，切断了荷兰殖民军盘踞的赤嵌楼和热兰遮之间的海上联系；在陆地，（指图）在台湾人民的支持和配合下，经过激烈的战斗，赤嵌城中的侵略者投降了。热兰遮城的荷兰侵略者，继续负隅顽抗，等待援军。几个月以后，一支由12艘兵船组成的荷兰舰队由巴达维亚开到热兰遮。热兰遮城的荷兰殖民军发动进攻，结果大败。1662年1月，郑成功军队发动总攻。这时，长期被困的荷军已大量战死饿死，有战斗力的士兵只剩下600名，走投无路的侵略者只得放下武器。1662年2月1日，荷兰殖民者在投降书上签字。郑成功对投降缴械的侵略者采取宽大政策，照顾他们的生活，允许带走个人财产。就这样，荷兰侵略者全副武装，举着旗帜，列队撤出热兰遮城堡，把城堡交给郑成功接管。（指导学生参阅教材中“郑成功接受荷兰殖民者投降”插图）荷兰殖民者对我国台湾长达38年的殖民统治宣告结束，宝岛回到了祖国的怀抱。

郑成功收复台湾的战斗中,荷兰侵略军拥有全副的先进武器,配有大量火枪火炮,而中国军队只有弓箭和大刀这些简单的装备,但中国军队却最终获得了胜利,这是为什么呢?战争的结果说明了什么问题呢?

生:(讨论,回答)

师:决定战争胜负的关键是战争的性质和人心的向背。在这场战斗中,中国人民充分显示了反抗外来侵略的不屈不挠的英雄气概。郑成功也由此成为我国历史上著名的民族英雄,永远载入中华民族的光辉史册。台湾收复以后,郑成功在台湾领导军民进行经济建设,还把大陆先进的农业生产技术介绍给高山族,推动了当地社会经济的发展。

3. 清朝设置台湾府(1684年)

师:郑成功死后,他的后代继续建设台湾。康熙二十二年,即1683年,清军进入台湾,郑成功的孙子郑可爽归顺了清朝。1684年,清政府在台湾设置台湾府,隶属于福建省。康熙帝完成了台湾和大陆之间的政治统一,大大促进了台湾的政治、经济与文化的发展。从此台湾成为我国东南海上重镇,有利于加强和巩固我国东南沿海的国防,有利于抵御西方殖民势力的入侵。

二、抗击沙俄对黑龙江流域的侵略

1. 沙俄侵占雅可萨和尼布楚

师:(请学生回忆黑龙江流域自古以来就是中国领土的史实)

生:(思考回答)

师:(对学生回答进行总结)黑龙江流域自古以来就是中国的领土。从唐朝开始到17世纪40年代沙俄入侵黑龙江流域时,中国政府管辖这一地区已有近千年之久。沙俄原是一个欧洲国家,与我国并不接壤,中间隔着辽阔的西伯利亚。沙俄是由莫斯科公国发展起来的,16世纪初才形成统一的俄罗斯国家。16世纪80年代初,俄罗斯帝国的势力开始越过乌拉尔山,积极向东方扩张。到17世纪40年代末,西起乌拉尔山东至太平洋沿岸辽阔的西伯利亚地区基本被吞并。此后,屡次侵入我国黑龙江流域,并先后占据尼布楚和雅克萨地区,(指示“雅可萨自卫反击战形势图”)在此筑城据守,烧杀劫掠。(指导学生看教材中相关插图和小字)这时正值清军进兵入关,清廷忙于国内的战争,无暇北顾,遂使俄罗斯的侵略势力得以肆虐。

在沙俄侵略者所到之处,当地军民进行了坚决的斗争。清政府一再要求沙俄侵略者撤出中国领土。沙俄政府不仅置之不理,反而增加雅克萨兵力,加紧武力扩张。为了保卫祖国的边疆不受侵犯,在平定国内三藩叛乱后,康熙帝亲自出巡,视察东北防务,组织了雅克萨自卫反击战。

2. 两次雅克萨自卫反击战(1685、1686年)

师:(指自卫反击战形势图)康熙二十四年,即1685年,康熙帝命令清军水陆并进,进攻雅克萨。清军抵达雅克萨城下,立即分别用满、蒙、俄三种文字向俄将发出通牒,命令他们撤走。俄军不从,于是清军开始攻城。在城南,清军以战壕为掩护,万箭齐发;在城北,清军用红衣大炮攻城,两侧用神威无敌大将军炮夹攻。(指导学生看教材中“神威无敌大将军”铜炮插图,识别炮身文字)为了防止敌人从水上逃走,清军还在城东南江面上密布了战船(指图)。经过彻夜激战,沙俄侵略军死伤累累,力竭势穷。第二天清晨,清军在城下架起干柴准备焚城。沙俄侵略者在走投无路的情况下,出城向清军投降,退至尼布楚。

雅克萨收复后,清军把堡垒焚毁,撤出雅克萨,退到了爱珲等地。俄军获悉清军已退,再次窜到雅克萨,重建了城堡。1686年,康熙帝命令再次讨伐,7月,清军两千余人进抵雅克

萨城下开始攻城。俄军多次冲出城外，企图突围，都被清军逐回。后来，清军在城外修筑了战壕，切断城中的水源，并用大炮猛攻敌垒，给俄军以重创。9月，俄军的指挥官被击毙，军队伤亡惨重，再加上严冬来临，俄军困守孤城，疾病流行，死者无数，侵略者再也无力抵抗。沙俄不得不接受清朝提出的和平建议，决定同清政府谈判。

清朝为何能取得雅克萨之战的胜利？

生：（讨论）

师：两次雅克萨之战对于中国人民而言，是反侵略的自卫战争。战争的目的，是为了保卫祖国的主权和民族的利益免受侵犯。战争的最终胜利，保障了东北人民的生命财产安全，使我国东北边防得以巩固，并且最终以条约的形式划定了中俄东段边界。

3. 《尼布楚条约》的签订（1689年）

师：（悬挂“《尼布楚条约》中俄边界示意图”挂图，指图讲述）1689年，中俄双方的代表在尼布楚进行了谈判。谈判是在中国军队获胜的情况下，在平等的基础上进行的。沙俄同意撤回侵入雅克萨的军队，清朝同意把贝加尔湖以东，尼布楚一带的中国领土让给了俄国，这是中国政府作出的让步。让步的主要原因是由于当时我国北部出现了蒙古准噶尔部首领噶尔丹叛乱的严重威胁，康熙帝希望与沙俄迅速缔结和约，以集中精力平定噶尔丹的叛乱。

（请一学生朗读教材中关于条约内容的黑体字，并指导全体学生依图标识）条约还规定，拆毁雅克萨城，迁俄国人出境，以后两国的商人和旅行者，只要持有文票（即护照），便可以自由出入贸易。《尼布楚条约》是中俄签订的第一个边界条约，是一个平等的条约。（指图）条约规定了中俄东段边界，肯定了黑龙江和乌苏里江流域包括库页岛在内的广大地区都是中国的领土，黑龙江和乌苏里江都是中国的内河。不过，在这个条约中，把贝加尔湖以东的中国领土割让给了俄国，这是清廷在边界谈判中对俄作出的让步。

师：（总结提问）清朝前期为反抗外来侵略，保卫边疆，作出了哪些努力？

生：（思考回答）

师：（利用板书进行小结，然后进一步引导学生思考：清朝前期，为巩固和发展统一的多民族国家作出过哪些努力？）

生：（讨论作答）

师：（再次展示“清朝疆域图”，利用该图，总结出清朝前期从内、外两个方面巩固统一的多民族国家的措施，小结第一、二课内容）通过两节课的学习，同学们有哪些感想，哪些新的认识？

生：（讨论、自由发言）

师：（小结）通过清朝前期的历史，我们不难看到国家的统一、民族的团结是历史发展的趋势和主流。中华民族是一个不屈不挠的民族，中华民族的主权神圣不可侵犯。人民群众是历史的创造者，50多个民族在清朝统一政权的管辖下，都为祖国的发展作出了自己的贡献。清朝前期，为了巩固和发展统一的多民族国家，从内、外两方面作出了种种努力。这些努力使得清朝确立起了辽阔的疆域版图，从而为今天我国的疆域范围和行政管辖奠定了基础。不仅如此，统一的多民族国家政治上的巩固，也为封建经济的继续发展创造了条件。

（布置作业）

第3课 清朝前期经济的发展和闭关政策

教学目标

1. 知识方面：通过本课内容的教学，使学生了解或掌握：康熙帝奖励垦荒屯田、兴修水利、减免租税、提倡勤俭节约；清朝前期经济的发展；康乾盛世；闭关政策；资本主义萌芽的缓慢发展。

2. 能力方面：(1) 通过康熙、雍正、乾隆推行休养生息政策促进清朝前期经济发展的教学，培养学生运用唯物主义观点分析知识之间内在联系的能力。(2) 通过清朝前期推行闭关政策所产生的影响的教学，提高学生辩证地观察和分析问题的能力。

3. 态度、价值观方面：(1) 通过闭关政策产生的原因及消极影响的教学，加强学生对我国当前改革开放积极意义的认识，从而激发学生更加拥护党的方针政策的情感。(2) 通过清朝前期资本主义萌芽发展缓慢原因的教学，使学生认识腐朽的封建制度是阻碍社会生产力进步的巨大障碍，激励学生树立积极进取的价值观。

4. 学法指导方面：(1) 通过指导学生从农业、手工业、商业几方面阅读清朝前期经济发展状况，使学生掌握概括经济问题的方法。(2) 通过评价闭关政策，指导学生学会一分为二地评价历史问题的方法。

重点、难点分析

1. 重点分析：(1) 清朝前期经济的发展是本课的教学重点之一。它为“康乾盛世”局面的出现奠定了物质基础。学习这一内容，可使学生对清朝前期政治稳定、边疆巩固的原因有比较全面的认识。(2) 资本主义萌芽的缓慢发展是本课的又一个教学重点。通过对“发展”的学习可以使学生进一步认识历史是不断发展的；通过对“缓慢”的学习，使学生认识明清时期是封建制度衰落的时期，封建制度已成为生产力发展的巨大障碍。

2. 难点分析：资本主义萌芽发展缓慢的原因是本课的教学难点。这一问题涉及政治经济学理论，学生不具备相应的基础知识，所以对封建制度如何阻碍资本主义萌芽发展在认识上会有困难。

课堂教学设计

师：同学们，谁能谈一谈对康熙、雍正、乾隆三位皇帝的印象？

生：（自由发言）

师：自1644年至1840年是清朝的前期，共经历6个皇帝。康熙、雍正、乾隆是清朝前期很有作为的三位皇帝。他们在位期间，平定了内乱，消除了外患，使统一的多民族国家得到巩固。他们还注意恢复发展经济。到乾隆时期，社会经济呈现繁荣景象。（指导学生快速阅读教材中有关农业、手工业、商业发展的大小字内容，归纳概括清初经济发展状况。教师板书第一子目标题）

一、清朝前期经济的发展

生：（阅读）

师：清朝前期农业、手工业、商业都得到了发展。

1. 农业的发展

师：清朝前期的农业发展，主要表现在耕地面积增加，人口迅速增长，粮食产量提高，高产作物推广，经济作物面积扩大等几个方面。

清初 100 多年间，耕地面积增加了 40% 以上。（投影）

从顺治~乾隆的 100 多年间	全国垦田面积的总额
顺治十八年（1661 年）	5 493 576 顷
康熙二十四年（1685 年）	6 078 430 顷
雍正二年（1724 年）	6 839 914 顷
乾隆十八年（1753 年）	7 080 000 顷
乾隆三十一年（1766 年）	7 414 499 顷

（以上资料见王庆云《熙朝纪政·历朝田额粮赋总目》，又参见《中国近代农业史资料》第 61 页《清代耕地面积表》）

清初 100 多年间，人口迅速增长。（投影）

年 代	人 口	资料来源
顺治八年（1651 年）	10 633 326（丁）	《清世祖实录》卷 61
康熙五十年（1711 年）	24 621 324（丁）	《清圣祖实录》卷 248
雍正十二年（1734 年）	27 355 462（丁）	《清世宗实录》卷 150
乾隆二十九年（1764 年）	205 591 017（口）	《清高宗实录》卷 725
乾隆五十九年（1794 年）	313 281 795（口）	《清高宗实录》卷 1467

生：（阅读上面两个表格，详细了解清朝前期耕地增加、人口增长的史实）

师：明朝中期，江南水田最高亩产米三石或稻谷四五石，清朝前期江南地区水田亩产谷五六石甚至六七石，单位面积产量达到并超过明代的最高产量。由于清代垦田面积的扩大，耕作技术的改进，双季稻、甘薯、玉米种植的推广，粮食总产量远远超过了明代。

2. 手工业的发展

师：农业的发展为手工业发展创造了条件。农业的发展需要农具和水利器械；农业的发展又使农民有能力购买农具和生活用品；农业发展还为手工业生产更多的原料。

手工业发展最突出的仍然是丝织业和制瓷业。

苏州仍以丝织业闻名全国。当时，“苏州东城比户习织，专其业者，不啻万家”（乾隆《长州县志》卷 16）。但南京、广州等地后来居上，超过苏州。南京的丝织业集中在聚宝门内，居民“业此者不下数千家”，而剪绒的机户，则聚居于孝陵卫一带。（甘熙：《白下琐言》卷 8）全城拥有织机 3 万多张，其中缎机通常由 132 个部件组成，所牵引的经线一般达 9 000 根，有的多达 17 000 根。所产“江绸”、“贡缎”驰誉全国，时人称“江绸贡缎之名甲天下”（同上）。乾隆时广州已有织工数万人，所产纱绸之精良已远胜于南京及苏州，博得了“广纱甲天下”的盛誉（乾隆《广州府志》卷 48）。

景德镇的制瓷业规模比过去扩大。景德镇的制瓷业在明末清初曾遭到严重破坏，后来逐渐恢复，到雍乾时该镇已“广袤数十里，业陶数千户”（道光《浮梁县志》卷 8），重新恢复全