



滇 | 西 | 学 | 术 | 文 | 丛

◎ 余中根
著

裴斯泰洛齐 教育思想研究

云南大学出版社
Yunnan University Press

滇 | 西 | 学 | 术 | 文 | 丛

◎ 余中根 著

裴斯泰洛齐 教育思想研究

云南大学出版社
Yunnan University Press

图书在版编目 (CIP) 数据

裴斯泰洛齐教育思想研究/余中根著. —昆明: 云南大学出版社, 2009

(滇西学术文丛)

ISBN 978 - 7 - 81112 - 936 - 6

I. 裴… II. 余… III. 裴斯泰洛齐, J. H. (1746 ~ 1827) — 教育思想—研究 IV. G40 - 095. 22

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 171370 号

裴斯泰洛齐教育思想研究

余中根 著

策划编辑: 徐 曼

责任编辑: 徐 曼 李 平

封面设计: 刘 雨

出版发行: 云南大学出版社

印 装: 云南国浩印刷有限公司

开 本: 850mm × 1168mm 1/32

印 张: 10. 875

字 数: 282 千

版 次: 2009 年 10 月第 1 版

印 次: 2009 年 10 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 81112 - 936 - 6

定 价: 24. 00 元

地 址: 昆明市翠湖北路 2 号云南大学英华园内 (邮编: 650091)

发行电话: 0871 - 5033244 5031071

网 址: <http://www.ynup.com>

E - mail: market@ynup.com

“滇西学术文丛”总序

蒋永文

保山学院的前身为保山师范高等专科学校，地处气候宜人、风景秀丽、历史悠久的滇西重镇——保山，是一所建校已有 30 年，主要为拥有 1 100 万人口的滇西 7 个州、市培养中小学师资的地方师范院校。长期以来，在艰苦的条件下，学院为该区域培养了上万名中小学教师和各行业建设者，为祖国西南边疆少数民族地区的教育发展作出了应有的贡献。2009 年 4 月，学校被教育部批准升为保山学院。这使我们站在了一个新的历史起点上，有了一个更为广阔的发展空间。

大学肩负着创造知识和传播知识的重任。学术是支撑大学的精髓，学科是构筑大学的基石，学者是大学精神的化身。教学与科研相统一是大学的基本理念。科研和教学是彼此促进的，在教学中，可以激发灵感，开阔思路，发现研究课题。而研究成果又可以丰富教学内容，促进教学质量的提高，二者相得益彰。为了给滇西地区提供更好的高等教育资源，保山学院必须建立一支热爱教育事业、业务过硬、高水平、高质量的教师队伍，为此，学校以重点学科建设为龙头，以形成科研特色，增强科研实力，提高效益为目标。学校近几年采取了资助科研立项、奖励科研成果、出版学术论文等措施，来不断提高广大教师的教学水平和科研水平，已取得了较好的效果。为更好地为广大教师提供出版学术论著的园地，学校决定继续出版“滇西学术文丛”，出版学术

水平较高的著作，相信“滇西学术文丛”的出版，一定会对保山学院科学研究的深入，学科建设和学科带头人、骨干教师的培养产生积极的影响。

辽阔的天空，允许大鹏展翅高飞，也允许小鸟上下蓬蒿。广袤的大地，允许参天大树生长，也允许无名小草成长。我们是小鸟，我们是小草，这套丛书，远非成熟完美之作，作者水平也还需要不断提高。我们期待着批评和指教。我们会做得越来越好。

2009年5月

序

郭法奇*

看到自己的学生能够出书并且为其作序是一件非常高兴的事情。余中根是我带的多届外国教育史研究生中属于勤奋、认真的学生之一。他很爱学习，人又诚恳，做事低调，不愿张扬。他的英语翻译能力比较好，写作能力也很强。记得他还在读研究生期间就已经把一些有关教育史和教育发展趋势的资料翻译出来给我看，毕业前还有几篇不错的论文和译文发表。当时同届的许多学生都说余中根是做学问的料。的确，那时能够坐得住，沉下心来，有论文发表的研究生是不多的；而他不仅能够坐得住，沉下心，更可贵是他有自己的想法，并且能够把自己的想法坚持下来，付诸实施，努力变成现实。2003年毕业以后，他选择了去广东的北京师范大学珠海分校。听说他的工作很辛苦、繁杂，但他没有放弃自己的追求。每每与他通电话，都可以感觉到他在工作之余对学问的执著和对进一步学习的渴望。这次他的关于裴斯泰洛齐教育思想的研究成果的面世就是他几年来坚持学习、不断思考的结果。

裴斯泰洛齐 (J. H. Pestalozzi, 1746—1827) 是瑞士著名的

* 郭法奇 (1955—)，男，北京师范大学教育学院教育历史与文化研究所教授、博士生导师，研究方向为外国教育史研究。

教育实践家和教育思想家。他生活在西欧资本主义逐步确立、工业革命开始不久的时期。这时的瑞士社会还很落后，特别是农民生活贫困，温饱不足，而更突出的问题是缺乏基本的教育。裴斯泰洛齐就是在这样的背景下，从力图改善人民的品质和生活出发，开始了长期的教育工作。他把重点放在慈善教育和初等教育上，通过创办孤儿院和学校等机构，努力探索教育教学规律，创立了一套依照儿童的身心特点进行教育和教学的方法体系。

裴斯泰洛齐的许多教育著作正是这一过程中他对教育问题进行思考的反映。他的教育工作和教育思想引起了许多国家的重视，在欧美各国出现了研究“裴斯泰洛齐”的运动，推进了这一时期初等教育的普及化和慈善教育工作，被誉为“贫苦者之友”，成为近代社会推行民主大众教育的代表之一。

裴斯泰洛齐的慈善教育和初等教育思想的理论基础主要来自于对日常生活的观察和发现，并且是从观察性的发现（Discovery by finding）到探究性的发现（Discovery by finding out），这是一个由经验到理论不断提高的过程。他对于自己的观察、发现，苦苦思索其原因，最后终于形成了“教育心理学化”、“要素教育”等一系列具有世界影响的教育思想。这一过程表明，一个人对日常生活的观察、发现，提升到理论水平是需要毅力和动力的。支撑裴斯泰洛齐的动力源于他对瑞士贫苦大众的同情和对贫苦大众教育的热爱。在他看来，贫苦大众是社会需要特别关注的群体，教育是提升贫苦大众地位的重要工具。

今天来看，裴斯泰洛齐的慈善教育和初等教育思想在某些方面仍然具有重要的现实意义。在一个国家快速发展、工业化和城市化急速推进、农村结构发生重大变化的时期，如何认识慈善教育，如何加强农村义务教育，如何普及和管理好初等教育，想要解决这些问题，任何政府的管理者都可以从裴斯泰洛齐的教育思想中找到有价值的东西。因此，本书的出版也提供了一个研究的

视角,即城市化过程中全社会对慈善教育和贫困教育的关注。

目前国内有关裴斯泰洛齐教育思想的研究还是比较有限的。除了一些外国教育史教材、教程有专章介绍,一些学术论文有专门研究外,还没有看到有关研究专著的出现。这在一定程度上说明,对裴斯泰洛齐教育思想的研究还是比较难的,其中下工夫收集资料就是一项非常艰苦的工作。因此,从这个意义说,余中根的《裴斯泰洛齐教育思想研究》一书的出版是有价值的,他不仅挑战了自己,也丰富了有关裴斯泰洛齐教育思想的研究。

《裴斯泰洛齐教育思想研究》一书的特点概括起来在以下几个方面是比较突出的:

一是研究比较全面、系统。从本书的框架结构来看,涉及了许多内容,有一些内容过去是不曾研究的。如裴斯泰洛齐的“以家庭教育为中心的教育理论体系”、“慈善教育”、“爱心教育和贫困教育”等。

二是有一些研究比以往更为丰富。如“要素教育”的“内涵、宗旨、内容和可行性”等,“裴斯泰洛齐教育思想的影响”等。

三是提出了一些新的观点。如以“家庭为中心的教育理论体系”,把家庭教育与学校教育和社会教育联系起来,突出了家庭教育的价值。如“教学原则论”中关于“自发性和自我能动性原则”等,突出了裴斯泰洛齐对教育中人性问题的重视和对人的尊重。

四是充分利用原始资料,并且拓展网络资料。书中不仅充分利用裴斯泰洛齐的教育原著进行研究,也使用瑞士布律迈尔网站和裴斯泰洛齐网站的资料,这对于了解和认识裴斯泰洛齐的教育思想提供了直接的帮助。

五是历史研究与现实问题的结合。作者在研究裴斯泰洛齐的教育思想过程中并没有为历史而研究历史,而是能够在一些地方

结合中国教育的实际,反思中国教育的问题,这是值得提倡的。

当然,书中也存在一些不足。一些观点还可以进一步的推敲;一些问题还可以作进一步的研究;研究的语言还可以更为丰富。相信读者读后也会有自己的判断。

写一本书不易,而成为一个真正的学者更难。希望这本书的出版只是一个起点,沿着这个起点,作者应对自己有更高的要求,在今后的学习和研究中,对教育的一些基本问题作历史或现实的更深入的思考。这个目标是能实现的,我期待着。

2009年夏于北京师范大学励耘8号楼

前 言

在世界近现代教育史上，瑞士教育家裴斯泰洛齐是独具特色的。在当时他只是一位地位低下的教师，但却影响了之后的教育（特别是初等教育）发展的路径。他生活中最大的愿望便是当上贫民教养院的领导，但终其一生仅有不到10年的时间是在贫民教养院度过的（1774—1780年在新庄孤儿院，1799年在斯坦茨孤儿院，1919年在克伦第开办贫儿学校），而使他成名的却是带有贵族性质的伊弗东学校。他立志帮助穷人，但自己的生活却过得越来越窘迫，以至于周围的人都认为他是个妄想家。他在生活中经常碰壁，但却为实现帮助穷人的愿望而勇往直前。他自己不善于写字、计算、绘画，但却创立了要素教育理论和小学各科教学法，使学生能够从一种简单的教育教学方法中得到发展。裴斯泰洛齐的教育更多的是实践特征，但对于后世却有着极为深刻的影响。列宁夫人苏联教育家克鲁普斯卡娅认为：“裴斯泰洛齐是他那一时代的儿子。”^①

目睹当时人民的贫困生活，裴斯泰洛齐立志要通过教育来结

^① [苏联] 克鲁普斯卡娅著，卫嘉译：《克鲁普斯卡娅教育文选》（上），人民教育出版社1959年版，第112页。

束民众的痛苦，并将其作为一生的奋斗目标。他曾多次谈到自己的终身奋斗目标。1767年裴斯泰洛齐在写给其未婚妻的信中说过：“我把对人民应尽的义务看得高于一切，甚至高于我对我亲爱的妻子应尽的义务。”^① 1774年到1780年间，裴斯泰洛齐在家乡诺伊霍夫（Neuhof）创办了贫民教养院，对贫苦儿童实施工艺教育。由于他本人不善于经营，加上自然灾害，这一次教育实验以失败告终。但裴斯泰洛齐对于帮助穷人的奋斗目标却矢志不渝：“尽管这条道路漫长而又艰辛，可我决心走这条路，我把生命献给我的目标。”^② 在他1800年的教育代表作《葛笃德怎样教育她的孩子》中说：“从青年时代起，我的心就像一股湍急的溪流孤单而又寂寞，朝着我的唯一目标滚滚流动，我看到周围的人们陷入泥沼，就立志要堵塞那悲惨之源”，^③ “然而我比别人更了解民众，我看到了他们的迷茫和堕落。我别无追求，只想堵塞这罪恶之源，以结束民众的痛苦”。^④ 1812年，病中的裴斯泰洛齐写信给读者：“认识我的人都知道，我性格的最重要特点是活跃在思想上的善良愿望，一种不可抗拒的、想减轻我周围人的痛苦，并使他们尽快过上安居乐业生活的热情。”^⑤ 1818年裴斯泰洛齐72岁生日时，他在总结自己的奋斗历程时回忆道：“我从青年时期就开始追求我毕生的目标，这就是要深刻地论证和简化

① [瑞士]裴斯泰洛齐著，阿图尔·布律迈尔主编，尹德新组译：《裴斯泰洛齐选集》（第一卷），教育科学出版社1994年版，第153~154页。

② [瑞士]裴斯泰洛齐著，阿图尔·布律迈尔主编，尹德新组译：《裴斯泰洛齐选集》（第一卷），教育科学出版社1994年版，第187页。

③ [瑞士]裴斯泰洛齐著，夏之莲等译：《裴斯泰洛齐教育论著选》，人民教育出版社2001年版，第12~13页。

④ [瑞士]裴斯泰洛齐著，夏之莲等译：《裴斯泰洛齐教育论著选》，人民教育出版社2001年版，第18页。

⑤ [瑞士]裴斯泰洛齐著，阿图尔·布律迈尔主编，尹德新组译：《裴斯泰洛齐选集》（第二卷），教育科学出版社1996年版，第195页。

教育和教学手段，为全国的穷人们争取一个较好的命运。”^①他是这么说的，也是这么做的。1774 到 1780 年，裴斯泰洛齐创办了贫民教养院；1798 年受瑞士政府的委托，他在斯坦茨（Stanz）建立了一所孤儿院；1800 到 1804 年他在布格多夫（Burgdorf）开办了一所寄宿学校，并在此实践他的教育教学心理学化和要素教育的思想；1805 到 1825 年他在伊弗东（Yverdon）学校进行了第四次教育实验，并获得了巨大成功。他死后受到了极高的推崇：“裴斯泰洛齐：一个真正的人，毫不利己，专门利人！”

裴斯泰洛齐立志帮助人民并简化教育教学手段的理想，源于他对人民炽热的爱。1799 年当裴斯泰洛齐管理斯坦茨孤儿院时，条件十分恶劣，他本人也处于孤立无援的状况，大多数孤儿懒散、无所事事，没有受过智力与体力的训练，没有进过学校，没有受过教育，10 个孩子中几乎没有一个能认识字母表，而且裴氏还有可能被疾病感染。然而，裴斯泰洛齐却给予这些孩子全部的爱：“我一无所有，没有家庭，没有朋友，没有佣人，我只有这些孩子。在他们健康的时候，我在他们中间，当他们病了的时候，我睡在他们中间。尽管随时有被染上疾病的危险，我还是为他们洗澡，为他们洗脏衣服。”^②德国哲学家费希特（Gottlieb Fichte, 1762—1814）非常了解裴斯泰洛齐，他指出：“裴斯泰洛齐生活的灵魂是爱。他爱贫穷和被压迫的人们。他的爱使他的所获，竟远过于他的追求。他原来追求的是贫困孩子的启蒙，而得到的是人类教育的大道。”^③当代裴斯泰洛齐研究专家、瑞士师范学院教授布律迈尔博士也认为：“裴斯泰洛齐从孩提时起直

① [瑞士]裴斯泰洛齐著，阿图尔·布律迈尔主编，尹德新组译：《裴斯泰洛齐选集》（第二卷），教育科学出版社 1996 年版，第 213 页。

② [瑞士]裴斯泰洛齐著，阿图尔·布律迈尔主编，尹德新组译：《裴斯泰洛齐选集》（第一卷），教育科学出版社 1994 年版，第 315 页。

③ 吴志尧著：《裴斯泰洛齐》，商务印书馆 1948 年版，序言第 3~4 页。

到生命的最后一息，内心只充满着感情，那就是爱，一种使所有人感动的炽热的爱，一种赐予所有人的强烈的爱。”^①这种对学生的爱，是所有教师都应该具备的，也是教育教学成功的前提。

裴斯泰洛齐认为教育的目的是培养服务于上帝、对社会有用和使自己幸福的人，尤其是重视人的道德培养。他建立了以家庭教育为中心的教育理论体系，认为学校教育和社会教育是家庭教育的补充。他的爱心教育理论和贫民教育理论颇具特色。他主张教育教学的心理学化，这也是他一生的目标之一：“我长期地寻找一个所有这些教学手段的共同的心理根源，因为我深信，只有这样，才可能发现通过自然法则本身决定人类教养的形式。”^②他提倡要素教育，认为在道德教育、智力教育和体育中都存在最简单的要素，初等学校的各种教育都应该从最简单的要素开始：“最复杂的感觉印象是建立在简单要素的基础之上的。你对简单的要素完全弄清楚了，那么，最复杂的感觉印象也就变得简单了。”^③裴斯泰洛齐还提出了一系列的教学原则，如生活教育原则、直观性原则等。

裴斯泰洛齐的影响是世界性的。裴氏教育学说对瑞士，以及欧洲、美洲和亚洲的教育思想和教育实践产生了重要的影响。法国教育家孔佩雷（J. G. Compayre）曾说：“整个欧洲无论南北，没有一个地方不受裴斯泰洛齐的影响。”^④我国著名教育史学家

① [瑞士]裴斯泰洛齐著，阿图尔·布律迈尔主编，尹德新组译：《裴斯泰洛齐选集》（第一卷），教育科学出版社1994年版，第2页。

② 张焕庭主编：《西方资产阶级教育论著选》，人民教育出版社1979年第2版，第179~180页。

③ [瑞士]裴斯泰洛齐著，夏之莲等译：《裴斯泰洛齐教育论著选》，人民教育出版社2001年版，第83页。

④ J. G. Compayre. (1908). *Pestalozzi and Elementary Education*. London. p. 105.

夏之莲教授认为：“研究西方教育史的发展，尤其是近代以来初等教育实践、理论和方法的发展，决不能绕过裴斯泰洛齐。”^①裴氏教育学说对近代中国教育思想和实践曾产生过影响，并将继续影响当代中国教育的发展。从20世纪一二十年代开始，蔡元培、黄炎培、陶行知、晏阳初等人就曾探讨和借鉴过裴氏的教育学说。基于对裴斯泰洛齐教育思想的重视，1994年10月10日至14日，中央教育科学研究所和瑞士苏黎世裴斯泰洛齐研究中心在北京共同举办了“裴斯泰洛齐教育思想国际研讨会”^②，认为对裴斯泰洛齐进行科学研究探讨是非常有意义的，这次会议的论文集以《教育与人的发展》为名公开出版发行。

然而，截至目前，国内有关裴斯泰洛齐研究的学术论文仅有47篇^③，主要集中在对裴氏的介绍、教育心理学化思想、和谐教育与要素教育思想、爱心教育理论、幼儿教育思想、乡村教育思想，以及比较研究方面。其中，对裴氏进行简要介绍的文章有11篇，研究裴氏的教育心理学化思想的文章有3篇，研究裴氏的和谐教育与要素教育思想的文章有6篇，研究裴氏的爱心教育理论的文章有10篇，研究裴氏的幼儿教育思想的有3篇，研究裴氏的乡村教育思想的有5篇，对裴氏进行比较研究的有9篇。

可以看出，对裴氏的已有研究存在如下几方面的不足：（1）缺乏对裴氏教育思想的系统研究。这不利于我们对裴氏教育思想的整体把握。（2）缺乏对裴氏所生活的时代和他的奋斗目标的探讨，而这正是我们理解裴氏一生奉献于教育事业的关键方面。（3）没有对裴氏教育思想的理论基础进行剖析。（4）对裴氏教

① [瑞士]裴斯泰洛齐著，夏之莲等译：《裴斯泰洛齐教育论著选》，人民教育出版社2001年版，前言第1页。

② 参加本次研讨会的有来自瑞士、德国、比利时、日本和中国的专家、学者等40多人。

③ 参见本书附录二“国内有关裴斯泰洛齐研究的学术论文”。

育目的的看法上存在着不正确的解释。(5) 缺乏对裴氏教育理论体系的正确理解。(6) 对裴氏的一些重要教育思想虽有所研究, 但不够深入, 如裴氏的民主主义教育、爱心教育、贫困教育、教育心理学化、要素教育等思想。(7) 缺乏对裴氏教学原则的研究。(8) 对裴氏教育思想缺乏系统评价。本书将对裴氏的教育思想进行系统研究, 对其他问题也将进行深入研究, 这不仅可以填补我国教育史学界对裴氏教育思想进行系统研究的空白, 提高人们对教育思想重要性的认识, 而且还有利于实现我国的科教兴国战略, 发展我国的教育事业。在推行素质教育的当代中国, 裴斯泰洛齐教育思想的现实意义将被越来越多的人认识。

二

研究裴斯泰洛齐的教育思想要实事求是, 既要学习这位教育家的伟大精神, 同时也要剖析其局限性所在, 避免偶像崇拜。1994 年“裴斯泰洛齐教育思想国际研讨会”的与会代表一致认为: “对教育家的研究要切合实际, 要注意其特定的社会历史条件, 防止对教育家的偶像崇拜和过高地评价其影响。”^① 本书力图对裴氏的教育思想作出著者自己的解读, 这对于外国教育史研究是非常重要的。北京师范大学教育学院外国教育史教授郭法奇先生说: “应重视教育史研究中对资料的解读。在教育史研究中, 无论是第一手资料, 还是第二手资料都是不会自己说话的。因此, 在教育史资料的使用中, 对资料进行解读, 特别是对那些来自不同于我们自己的文化和教育的资料进行解读, 理解这些资料的含义, 推断出它所告诉我们的关于过去的某些信息是十分必

^① 卓晴君、方晓东主编:《教育与人的发展》, 教育科学出版社 1995 年版, 前言第 4 页。

要的。教育史研究中资料的解读是研究者对过去的史实或资料给予理解和评价的过程。强调教育史研究中解读的意义在于，必须重视和发挥教育史研究主体的重要性，对所研究的资料能够做出自己的解读，而不是完全依靠别人。”^① 本书对裴斯泰洛齐的教育思想进行了比较系统的研究，同时提出了一些新看法，如裴氏的教育目的论、家庭教育是裴氏教育学说体系的中心、体育涵括了艺术教育等。

本书立足于裴斯泰洛齐的教育思想，在分析其时代、生平、奋斗目标及其教育思想的理论基础上，对其教育目的、教育理论体系进行了具有创新意义的研究，并对其重要教育思想进行了探讨，最后对其教育思想进行了系统评价，说明了加强对裴氏思想进行研究的理论意义和实践意义。本书在充分吸收国内外相关研究成果的基础上，以裴斯泰洛齐的著作为主要研究素材，采用历史研究法、文献研究法、比较等方法，对裴氏的教育思想进行研究，并根据研究进行了一些初步的评价，提出了今后加强对裴氏研究的几点建议。

本书是迄今为止国内研究裴斯泰洛齐教育思想的第一部学术专著。裴斯泰洛齐的教育思想是一个值得继续深入探讨的重要课题。本书只是笔者在裴斯泰洛齐研究方面的初步成果，其中存在的问题肯定不少，敬盼国内外教育史学界的前辈、同行及教育界的专家们不吝赐教，衷心期待着读者的批评指正。

本书作者
2009年6月

^① 郭法奇：《什么是教育史研究？——以外国教育史研究为例》，《教育学报》2005年第3期。

目 录

第一章 裴斯泰洛齐的时代、生平和奋斗目标	(1)
第一节 裴斯泰洛齐的时代	(2)
一、经济状况	(2)
二、政治与社会状况	(8)
三、教育状况	(15)
第二节 裴斯泰洛齐的生平、教育活动和著作	(19)
一、生平和教育活动	(19)
二、代表性著作	(40)
第三节 裴斯泰洛齐的奋斗目标	(48)
一、通过教育消除贫困	(48)
二、教育教学心理学化	(56)
第二章 裴斯泰洛齐教育思想的理论基础	(59)
第一节 哲学观、人性论和宗教观	(59)
一、哲学观	(59)
二、人性论	(66)
三、宗教观	(72)
第二节 政治观和经济观	(78)
一、政治观	(79)
二、经济观和贫困观	(86)
第三节 心理观	(90)
一、教育与自然	(90)