

名誉主编 卢嘉锡
主 编 楚 庄



李静纯 讲

怎样学好 初中英语

科学出版社 龍門書局

《金钥匙丛书》

李静纯 讲

怎样学好初中英语

科学出版社
龍門書局

1996

(京)新登字306号

《金钥匙丛书》

李静纯讲

怎样学好初中英语

科学出版社

《金钥匙丛书》

李静纯 讲

怎样学好初中英语

责任编辑 郑飞勇 王人龙

科学出版社

龙门书局

出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

中国石油报社印刷厂印刷

科学出版社总发行 各地新华书店经销

*

1996年1月第一版

开本:850×1168 1/32

1996年1月第一次印刷

印张:8 3/4

印数:1—12 000

字数:228 000

ISBN 7-80111-056-0/G·21

定价:9.40元

莘莘
審思之，
語子學之，慎辨之。
寄學博問之，篤行。

書贈金釗題

一九九五年秋月 盧嘉錫



《金钥匙丛书》

编委会

名誉主编：卢嘉锡

主 编：楚 庄

执行编委：李宝忱 吴浩源 郑飞勇

编 委：顾德希 王树凯 周沛耕
李尚文 刘振贵

《金钥匙丛书》序

“金钥匙”源于格林童话，是能打开宝库的贵重的钥匙。金钥匙的贵重，不在于钥匙本身的金的价值，而是在于它能开启宝库的大门，引导人们得到取之不尽的宝藏。“金钥匙”常喻指获取知识、解决问题的能力和方法，指开启心扉、开发智力的教育方法。叶圣陶在谈到教学的目标时曾说：“对于学生来说，能够得到一把开启智慧之门的钥匙，养成一些良好的学习习惯，练就几路真正有用的本领，那才是最大的实益，终身受用的好修养。”我们这一套中小学教学参考书取名为《金钥匙丛书》，其宗旨就不是为各科教学另外增补填充物和添加剂，而是企求帮助学生增强学习能力，改进学习方法，或者也用借喻的说法，是为各科教学提供催化剂和发酵剂，帮助学生更好地吸收、消化。

在中小学特别是基础教育阶段，学校教学要使学生掌握基础知识、形成基本技能，即所谓“双基”，这无疑是十分正确、十分重要的，这是学校教学的中心任务和首要任务。但我们以为，在学生掌握基础知识、形成基本能力的过程中培养学习兴趣、形成学习习惯、发展学习能力，是同样（如果不说是更为）重要的。或者说，“双基”教学不只是教给学生知识和技能，更重要的是在教学过程中培养学习的兴趣、习惯、能力。用借喻的说法，供给食物、保证营养是重要的，但旺盛的食欲、良好的饮食习惯和健全的消化吸收功能更为重要，“那才是最大的实益，终身受用的好修养”。这是关系到教学思想乃至教育思想的大问题，值得多说几句。

关于学习兴趣。两千多年前的孔子就说过“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”。“好”和“乐”就是愿意学、喜欢学，就是学习兴趣。对还没有明确学习目的的儿童来说，这点尤其重要，“乐”是主动性、积极性的起点。随着学习以及思想的发展，兴趣就可能

上升为志趣和志向。“吾十有五而志于学”，由“乐”上升为“志”，学习就有了更高的自觉性和目的性。爱因斯坦所说的“在学校里和生活中，工作的最重要的动机是工作中的乐趣，是工作获得结果时的乐趣，以及对这种结果的社会价值的认识”，不妨理解为由自发的、感性的“乐趣”出发，上升为自觉的、理性的“认识”过程，也就是由“乐”到“志”的过程。这是我们基础教育阶段教学工作应该充分尊重并且着重引导的带规律性的教学和教育过程。

关于学习习惯。帮助学生形成良好习惯，是学校教育的重要任务。叶圣陶认为：“从小学老师到大学教授，他们的任务就是帮助学生养成良好习惯，帮助学生养成政治方面文化科学方面的良好习惯。”习惯，就是把认识和知识落实转化为实践，更从实践中巩固和加深认识和知识，再转为更高的实践。知识和习惯的关系，也就是知与行的关系。我国古代《礼记》中所说的“博学之、审问之、慎思之、明辨之、笃行之”，把学问思辨归结到“行”上，现代教育家陶知行改名为陶行知，也都说明“行”对于“知”的重要。习惯，是经过重复、练习而巩固下来的稳定持久的条件反射和自然需要。培养良好正确的学习习惯，也是各科教学的重要任务。以语言和写作教学为例，读懂读通若干篇范文以及必要的字词语法、修辞知识固然重要，但同等重要的是培养勤读勤查、使用工具书的习惯，写读书笔记的习惯，作文要“修辞立诚”、写自己真实思想感受的习惯，作文要“上口入耳”、写好自己念、自己修改的习惯，以及不仅在课堂上而且在生活中正确使用语言文字的习惯等等。语文教学如果只是要求背熟多少范文和语法规则而忽略了良好正确的学习习惯的形成，那无论从教还是学两方面说都是不完全、不巩固、不成功的。

关于学习能力。学习能力，简单说就是举一反三的能力，触类旁通的能力，由已知推未知的能力。课堂教学，甚至整个学校阶段的教学，涉及的只不过是人类已有知识的一小部分。学校教学传授基础知识和基本技能，是所谓打基础阶段。基础固然要坚实，但基础只不过是准备，为学生在课堂之外和出校门后的继续构筑作准备。以数学学科为例，要求学生掌握数的基本概念、基本定律、基本

运算,为此要演算一定数量的例题。掌握课本中列出的概念、定律、运算固然重要,但更重要的是通过这些教学活动培养学生抽象演绎的能力,为掌握课本以外的更多更高更深的概念、定律和计算作准备。如果仅仅死记硬背多少概念、定律和计算题而不是以此为手段发展思维能力,那从教和学两方面说也都是不完全、不成功的。

上述学习兴趣、习惯和能力三个方面是互促互补、互为因果的。成功的教学,不在于教师的授予和学生的接受,而在于教师发挥主导作用,调动学生学习的主动性和积极性。教学的最高境界,是教其自学,培养学生自学的兴趣、自学的习惯、自学的能力;正如叶圣陶所说的“教育的最终目的在学生能自学自励,出了学校,担任了工作,一直能自学自励,一辈子做主动有为的人。”

《金钥匙丛书》由教学经验丰富的特级教师执笔,以现行的最新教学大纲和教材为基础,注重思路开拓,注重能力培养。对课文知识归纳总结,融会贯通,解析重点、难点。对学生,是学法指导;对教师,是教法参考。《金钥匙丛书》是提倡素质教学的教学参考书。

楚庄

1995年8月

作者简介

毕业于南开大学外语系，首都师范大学附中高级教师，北京市海淀区首批英语学科带头人，北京市中小学英语教材编委会编委，北京市中小学外语教学研究会理事，《北京中学生英语报》编委。曾被授予北京市普教系统先进工作者、首都师大教书育人先进工作者称号。

自1980年以来，一直从事英语教学改革。自行设计、试验、实施了“结构-交际”(言语知觉)教学实验项目，被列入海淀区教育科研课题重点项目，并被列入北京市教改展览会重点项目，同时被列入北京市教育局编的《中学教改精萃》一书，相应论文被评为市、区一等奖。多次在全国、市、区教学研讨会上介绍经验。多次参加北京市教育局和国家教委关于英语教学大纲、教材和教改文件的起草工作。

擅长绘画，对英语教学卡通画有专门研究，主要作品有中央电视台教育节目《TPR 儿童英语》教本(彩图设计)以及北京市小学英语教材1—6册(彩图设计和版式设计)。能双手板书，双手作画，在课堂教学上有独到之处，深受学生欢迎。

主要著述有：《从言语知觉到社会交际》、《言语知觉及其训练方法》、《知识·技能·应用》、《中学生家庭教育》、《中学英语教学基本功讲座》、《英语演讲与写作》等。

前 言

本书是我在15年英语教学改革的基础上,总结教学与教材的研究成果,为广大初中学生编写的一本学习方法指导读物.我在这本小书中准备引导学生体验 Searching Process 的全过程,并希望他们能够在体验中有所收益.

本书所用素材是广大初中学生所熟悉的教材,所选出的训练项目则以《初中英语教学大纲》为依据.我在前期统计和材料整理上下了很大功夫,目的是要找到并确定究竟哪些知识项目是最基础的,是最需要牢固掌握的.本书的前期统计工作使我有充分的把握精选了355个句型,并用《大纲》规定的30个交际项目以及其他一部分日常话题进行合理分类,然后使用了约300个常见词组在句型替换中进行“滚动式”安排,以此达到对基础知识的巩固作用.

为了便于学生使用,我把全书分为三个 Sections,相对灵活地呼应初中三年的学程.每一部分又分四个小部分.每个小部分由五个 Lessons 组成,前四个 Lessons 是句型操练与知识巩固,第五个 Lesson 则是自我检测.初中学生使用全书将在60个 Lessons 中得到充分的方法体验,同时收到巩固基础项目的作用.

本书避免过多的文字说明,重在“点拨”,重在启示和引导.因此,使用本书的教师需要让学生去动脑筋发现并提炼学习项目中的关键点.为达此目的,我为读者绘制了200多幅带有智能性质的图示,希望它们能在学生的学习训练过程中起到良好的作用.

杜诗云:“好雨知时节,当春乃发生.随风潜入夜,润物细无声.”我以为,任何好的方法都需要适时潜入,无声润泽,你不愿意试试吗?

李静纯

1995年7月

Section I

目 录

Section I

Lesson 1	What's your name(询问姓名、年龄)	5
Lesson 2	What do you do(询问身份、国籍等)	8
Lesson 3	What's this in English(确认事物)	12
Lesson 4	Whose cat is this(拥有,所有)	16
Lesson 5	Test yourself	19
<hr/>		
Lesson 6	Where is it(确认空间位置)	25
Lesson 7	Would you like some meat(购物)	30
Lesson 8	What time is it now(时间)	33
Lesson 9	Do you like milk(喜好)	36
Lesson 10	Test yourself	42
<hr/>		
Lesson 11	I go to classes every day(一般现在时)	47
Lesson 12	She has got a new dress(衣着)	50
Lesson 13	Let's go and see him(祈使句)	54
Lesson 14	Can I have some bread(购物)	57
Lesson 15	Test yourself	60
<hr/>		
Lesson 16	What are you doing now(现在进行时)	65
Lesson 17	The box is heavy(描写物品)	68
Lesson 18	How many people can you see(数量表达)	74
Lesson 19	Tom can drive the car(能力)	77
Lesson 20	Test yourself	81

Section II

Lesson 21	How do you usually go to school(交通与运行)	87
Lesson 22	Which is the way to East Park(问路)	90
Lesson 23	Her box is heavier than his(比较)	95
Lesson 24	We're going to visit the city(将来活动).....	98
Lesson 25	Test yourself	104
<hr/>		
Lesson 26	He lived in London(一般过去时)	108
Lesson 27	Was Mike a good player(一般过去时)	112
Lesson 28	When did he see the man(一般过去时)	116
Lesson 29	Which is your favourite month(偏爱)	122
Lesson 30	Test yourself	125
<hr/>		
Lesson 31	What's the weather like(天气)	131
Lesson 32	Could I speak to Tom(电话)	134
Lesson 33	She often eats chicken at home(餐饮)	138
Lesson 34	There will be a meeting next week(将来活动)	142
Lesson 35	Test yourself	145
<hr/>		
Lesson 36	The ticket may be in your pocket(可能性)	151
Lesson 37	You must stop and wait(必要性)	154
Lesson 38	If you don't look first, ... (复合句)	158
Lesson 39	When he was a little boy(复合句)	161
Lesson 40	Test yourself	166

Section III

Lesson 41	What subject should I talk about(言语活动)	172
-----------	---	-----

Lesson 42	Li Lei ran much faster(比较)	176
Lesson 43	He passed the stick on to Jim(人与物的关系)	179
Lesson 44	I think this song is more popular(发表看法)	183
Lesson 45	Test yourself	186
<hr/>		
Lesson 46	He was feeling very tired(过去进行时)	192
Lesson 47	I've lost my science book(现在完成时)	195
Lesson 48	How long have you been at school(现在完成时)	199
Lesson 49	I hope that he will soon get well(宾语从句)	203
Lesson 50	Test yourself	206
<hr/>		
Lesson 51	He wanted to try again(动词不定式)	212
Lesson 52	He asked whether they needed it(宾语从句)	215
Lesson 53	English is spoken by Americans(被动语态)	218
Lesson 54	When were the ships built(被动语态)	222
Lesson 55	Test yourself	225
<hr/>		
Lesson 56	What's wrong with you(健康与疾病)	230
Lesson 57	He has decided to find a new job(不定式)	233
Lesson 58	It's good to help others(不定式)	237
Lesson 59	Let's learn more(补充句型)	241
Lesson 60	Test yourself	243
<hr/>		
	练习答案	246
	词组表	254



你在使用本书之前必须 认真研读《引导课》



引导课

摆在你面前的这本小书能够在英语方面帮你做些什么呢？或许你会认为它又是一本练习册，或许你会认为它是一套新的初级英语教材，或许你会认为它是一本教学资料选编，不是的。

这是一本介绍学习方法的书。它并不想通过文字说明来向你介绍学习英语的方法，而是想通过观察、思考、总结和适量的实践来引你“上路”，让你从头到尾完整地体验一下这种方法的具体效果。

我要引介的究竟是一种什么样的方法呢？我把它命名为

Searching Process (简称 SP)

你不必探究这两个英文词的原意，只需把它们当作我们所使用的方法的“代码”，重要的是知道它的内涵。

当你逐课研究我所安排的众多语言训练项目时，你会渐渐地产生几种感觉：

第一种感觉：每一个 Lesson 所集拢的编号句型似乎有某种关联，有时是语法的，有时是生活的，有时是语法兼生活的；

第二种感觉：各 Lesson 安排的次序似乎是依据了什么，但又一时说不出来；

第三种感觉：每个编号句型都有附加的文字指导或图形指导，但大都适可而止，点到而已；

第四种感觉：每个编号句型的右边（少数项目在左边）都有 BOX(ES)，BOX 中的替换词语都相对集中于一种类型，这似乎与语法没有太大的关联。那么，它们又是按什么分类集中在一起的呢？

第五种感觉：每一编号句型专设的 BOX(ES)中的词语都不是仅仅复现一次，而是复现多次，这是为你提供的一种有利条件，你知道如何利用这种有利条件进行学习和复习吗？

我需要你产生这些感觉(仅仅是感觉)。我期待你产生这些感觉。我相信你会在这些感觉的基础上自发地，然后是自觉地进行进一步的探索，人们通常称之为发现，就是在某些模糊感觉的基础上发现有规律的东西，发现更有效的分类，发现隐藏在各种现象之中的“秘密”。因此我就称它为“探索程序”或“发现程序”，Searching的原意就是“探寻”，Process 是“程序”的意思。

这无疑是一种高效的学习方法。举个例子来说明，当你见到一架全自动“傻瓜”相机(camera)时，相机上的各种按钮和操作键以及有关指示符号将引导你情不自禁地试一试，在试的过程中，你了解了这架 camera 的性能，高度的求知欲驱使你很快地学会了它的基本操作，这就是 Searching Process。你来到这个世界上已经学会了许多事情和技能，实际上，你已经多次使用了 Searching Process，那么，为什么不在这本小书的引导下再试一回呢？

你在学习和探索过程中，不要忘记有效地使用你的记忆能力。我教给你的记忆方式恐怕是你最乐于接受的了；量力而行，少“吃”多“餐”，一次忘掉不奇怪，两次忘掉没关系，合理“损耗”是规律。如果你在每次记忆活动中都能允许 50—60%的“损耗”，那么，你就不会经常为“遗忘”所困扰了。我在安排材料时已经给你提供了相当大的“记忆空间”，很多暂时遗忘的材料实际上仍存在于这个较广的“记忆空间”中，在学习过程中，你会逐渐体会“记忆空间”是什么意思。

(材料来源：(式)和(益)民(需)得(范)范(而)道)

问答录

1. 这本“英语探索学习程序”的小书与初中课本是什么关系？

这本书的语法项目、句型选项、话题项目均按《初中英语教学大纲》的规定项目编排，并在此基础上，适当呼应初中英语课本的内容。

2. 这本书是怎样处理课本所涉及各类材料的？

作者对初中课本材料进行了详细的、多程序、多分类的加工整理，然后将《大纲》范围内的项目按“探索学习程序”的要求组织成本书的体系。

3. 本书的编排顺序与初中英语学习顺序有无关联？

有密切关联，本书的三个 Sections 分别呼应初一、初二、初三的学习内容，有些课本上复现的内容，本书则合并处理。

4. 本书所介绍的学习程序需要多少时间完成？

初一学生可从第二学期开始，基本上按初一、初二、初三的顺序完成全过程。初二学生可从初二第一学期开始，用一年半时间完成，然后进入总复习，初三学生可用半年时间完成，作为总复习的第一阶段——巩固基础语法、词汇知识，然后进入技能训练阶段（需另选听力、阅读材料）。