

新课程名师精彩课堂实录丛书
新课程教师培训精品教材

新课程

XIN KE CHENG MING SHI
JINGCAI KE TANG SHI LU

名师精彩课堂实录

小学英语卷

主编 周成平



中国科学技术出版社

新课程名师精彩课堂实录丛书
新课程教师培训精品教材

新课程

XIN KE CHENG MING SHI
JING CAI KE TANG SHI LU

名师精彩课堂实录

小学英语卷

G623.31/12

主编 周成平

中国科学技术出版社
· 北 京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

新课程名师精彩课堂实录. 小学英语卷/周成平主编.
北京: 中国科学技术出版社, 2006. 4
ISBN7—5046—4348—3

I. 新... II. 周... III. 英语课—课堂教学—教学研究—小学 IV. G623

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 041155 号

出版策划 赵国忠
责任编辑 郑洪炜
封面设计 肖海健
责任校对 林 华
责任印制 王 沛

中国科学技术出版社出版
北京市海淀区中关村南大街 16 号 邮政编码: 100081
电话: 010-62103210 传真: 010-62183872
<http://www.kjpbooks.com.cn>
科学普及出版社发行部发行
南京紫藤制版印务中心印刷

开本: 787 毫米×1092 毫米 1/16 印张: 14.75 字数: 290 千字
2006 年 5 月第 1 版 2006 年 5 月第 1 次印刷
定 价 19.80 元

(凡购买本社的图书, 如有缺页、倒页、
脱页者, 本社发行部负责调换)

序 言

当前,我国基础教育领域里规模宏大、波澜壮阔的课程改革正在国家教育部的直接领导下、在全国各地广大中小学教师的积极参与下有序而稳步地向前发展。这场课程改革活动在义务教育阶段全面推开以后,目前正在向高中阶段稳步推进。2004年继山东、广东、海南和宁夏四省区进入高中课改之后,2005年,我们江苏省也进入到高中课改阶段,从而使我省的课改工作已步入到全国课改的前列。这,应该说是令人欣喜的。

在课程改革按其原订的计划、步骤和应有的特点及规律全面向前推进的时候,我们认为,此时迫切需要广大中小学一线教师和同行专家对课改到目前为止的现状及其发展趋势进行理性的阶段性的思考与总结,以确保本次课程改革能够基本上达到其预期的效果和目标。为此,我们在进行着自己的酝酿和思考。在这里,我们首先想到的是,能否请一些对新课程在学习上先行一步,体会比较深刻、把握比较到位、实践比较成功的优秀教师,尤其是那些名师们将其新课程授课的实录用文本的方式记载下来,然后再传播到更广大的教师那里去,以起到典型引路、示范教学的作用。于是,这套《新课程名师精彩课堂实录》丛书就这样诞生了。

本丛书是在新课程的思想、理念与要求的指导下,具体展示名师授课过程的一套系列丛书。继2005年先后推出了《新课程名师精彩课堂实录·小学语文卷》和《新课程名师精彩课堂实录·小学数学卷》之后,今年,我们又编辑出版了这本《新课程名师精彩课堂实录·小学英语卷》。在本书中,我们收录了来自包括北京、上海、天津、重庆、广东、辽宁、河南、安徽、湖南和江苏等10多个省市的小学英语著名特级教师的30篇精彩课堂实录。这是他们在小学英语学科探索新课程、实践新课程的真实记录。今后,根据课改的发展形势和推进课改工作的需要,我们还将扩大到小学的其他科目,乃至初中和高中的各学科。

毫无疑问,本丛书的主要目的是为了宣传新课程、推广新课程,帮助广大中小学教师探索新课程、实践新课程,进而领会和掌握新课程。因此,重点突出新课程课堂教学的实践性和可操作性是本丛书的基本原则。从内容上看,这本《新课程名师精彩课堂实录·小学英语卷》收录的主要是在全国颇具影响的名教师们(其中绝大部分是来自全国各地的特级教师)所讲授的一节课(即一课时)的主题性精彩课堂实录。从体例上看,它一般包括四个部分:一是主题概述。这部分

是授课老师对本节课基本内容的介绍。其中,着重对本节课内容作精要的概述,重点突出本节课所要表现的主题。二是精彩课堂实录。这部分主要采用的是实录课堂教学过程的方式,具体展现一节课的教学过程,包括师生对话、课堂讨论等等,以突出师生的互动与交流。三是专家点评。在这部分,我们请相关专家对本节课发表点评意见,重点评述课堂教学的效果和学生的切身感受,语言通俗明了,言简意赅,具有鲜明的指导性和针对性,以期能对广大中小学教师起到举一反三、名师引路的作用。四是课后反思。这部分由授课老师从反思的角度对本节课再来发表意见,如授课的感想与体会等等,重点探讨本节课的优点与不足。

我们说,我国这一轮所开展的课程改革是一次具有深远影响的、划时代意义的教育教学改革活动。它既是一次关于课程的变革的过程,也是一种围绕课程改革的学的过程、探索的过程和感悟的过程。

说它是变革的过程,就是因为它深刻触及到了教育思想、教育观念的变革,也触及到了教学方法、教学手段和教学过程等方面的革新。例如,我们过去十分强调教师“传道、授业、解惑”的作用,强调教师传播知识的功能,这也许原本也是不错的。但是,在新课程的理念和框架下,今天,我们也许更强调教师作为教学的设计者、指导者和信息源、学习的促进者、组织者和管理者、学生学习的伙伴、帮助者、反思者和研究者以及学生成长、进步的发现者的角色。总之,在新世纪的新形势下,教师的社会功能和社会角色都在发生着深刻的变革。我们应当与时俱进。

说它是学的过程,就是因为新课程对我们每一个人来说都是新鲜事儿,或者说它本身就是一个新生事物,过去我们谁也没有经历过这样的课程改革,因此,这就需要我们放下架子,反思经验,从头学习,老老实实地学,认真虚心学,全面地、完整地去理解新课程,高效地、创造性地去实践新课程,最终达到能够把握和驾驭新课程的目标。在这里,我们特别要强调的是,这套《新课程名师精彩课堂实录》可能会为我们学习新课程、掌握新课程,大大缩短与新课程相知融会的时间和距离,提供一定的便利和可能。

说它是探索的过程,就是因为新课程的实现方式没有固定的范式,它需要我们每一位中小学教师通过自己的实践来探索新课程,最终把握新课程。从这个意义上来讲,这套《新课程名师精彩课堂实录》虽有示范与指导作用,但不应该成为束缚我们的思想和手脚的模本,而应该成为激发我们思考新课程、探索新课程的思想火花,成为我们最终掌握新课程的精神向导。

说它是感悟的过程,就是因为新课程为我们每个人的发展创造了一个偌大的空间,从思想上和精神上给我们以发挥才干、自由驰骋的天地。这种情形正如诗人舒婷所写到的那样:“世界也许很小很小,心的领域很大很大。”也许,在走进新课程的过程中,我们需要参加一些培训,需要观摩新课程的课堂教学,需要聆听专家们的讲座、报告,或是认真地拜读学者们的论著等等,但是,所有这一切都

不能替代我们自己的心灵对新课程的感悟,替代不了我们从自己的情感出发对新课程真谛的揣摩和接受。从这个角度来讲,对新课程的感悟实在不是一件可有可无的事情。对此,我们完全有理由这样说,谁真正感悟到了新课程的真谛,那么他走进新课程、掌握新课程也就指日可待了!

最后,我们衷心地期待着这套《新课程名师精彩课堂实录》能对广大中小学教师学习新课程、探索新课程和感悟新课程提供有效的帮助和有益的指导,成为大家实践新课程、推广新课程的良师和益友。

周成平

2006年4月20日于南京

龙江小区蓝天园

目 录

序言	周成平
精彩课堂一:情境中学,生活中用	
——著名特级教师马荣花《What are you going to do?》精彩课堂实录	(1)
精彩课堂二:创设生活化的精彩课堂	
——著名特级教师沈峰《Let's go by taxi》精彩课堂实录	(9)
精彩课堂三:创设情境,“玩中学,学中用”	
——著名特级教师鲍当洪《Countries》精彩课堂实录	(15)
精彩课堂四:挖掘课程资源 “拿来主义”也精彩	
——著名特级教师施延霞《Let's go by taxi》精彩课堂实录	(30)
精彩课堂五:以情激趣 以人为本	
——著名特级教师龚海平《More exercise》精彩课堂实录	(38)
精彩课堂六:在轻松、愉悦中学习英语	
——著名特级教师马荣花《Doing housework》精彩课堂实录	(48)
精彩课堂七:优化语言环境 增强语境体验	
——著名特级教师施延霞《What's the matter?》精彩课堂实录	(53)
精彩课堂八:以人为本,突出学生的主体作用	
——名师方莉《Parks and playgrounds》精彩课堂实录	(62)
精彩课堂九:情境、情感、情趣交融	
——名师赵刚《Merry Christmas》精彩课堂实录	(69)
精彩课堂十:创设轻松、愉快的学习氛围	
——名师张敬峰《The juice is in the jug》精彩课堂实录	(76)
精彩课堂十一:体验参与 轻松乐学	
——名师薛志强《Unit 3 What's your hobby?》精彩课堂实录	(82)
精彩课堂十二:文化渗透,情境交融	
——名师刘小菁《London is the capital of England》精彩课堂实录	(93)

- 精彩课堂十三：活用多媒体 教学立体化**
——名师王咏梅《In a toy shop》精彩课堂实录…………… (100)
- 精彩课堂十四：明确任务，活学活用**
——名师姚莹《Read and answer》精彩课堂实录…………… (108)
- 精彩课堂十五：入情入境 快乐的英语教学**
——名师郑爱军《Do you like pears?》精彩课堂实录 …… (115)
- 精彩课堂十六：以故事为主线的任务型教学**
——名师范巧凌《What would you like》精彩课堂实录…………… (121)
- 精彩课堂十七：创设乐学、好学的精彩课堂**
——名师岳旭《Fun with Shapes》精彩课堂实录 …… (128)
- 精彩课堂十八：构建互动、开放的英语课堂**
——名师王静《A PE lesson》精彩课堂实录…………… (138)
- 精彩课堂十九：授之以渔，不如授之以渔场**
——名师马晓燕《Shopping》精彩课堂实录…………… (148)
- 精彩课堂二十：巧设情境，激发兴趣**
——名师许康妮《At home》精彩课堂实录…………… (159)
- 精彩课堂二十一：多媒体让课堂更精彩**
——名师黄丽华《Holidays》精彩课堂实录…………… (164)
- 精彩课堂二十二：竞争与合作的完美结合**
——名师沈杰《The English club》精彩课堂实录…………… (169)
- 精彩课堂二十三：精心构思，精彩无限**
——名师徐倩《Plus and minus》精彩课堂实录…………… (177)
- 精彩课堂二十四：让学生学会用英语做事情**
——名师欧阳丹熙《Let's go camping》精彩课堂实录…………… (184)
- 精彩课堂二十五：提高英语课堂教学的实效**
——名师刘晨《Jump and climb》精彩课堂实录…………… (192)
- 精彩课堂二十六：构建充满情趣的英语课堂**
——名师郑爱军《Let's Paint》精彩课堂实录…………… (197)
- 精彩课堂二十七：有情有景 真实自然**
——名师王咏梅《Where's John》精彩课堂实录…………… (204)
- 精彩课堂二十八：构建自主学习的英语课堂**
——名师黄丽华《Halloween》精彩课堂实录…………… (209)

精彩课堂二十九：构建充满活力的英语课堂

——许康妮《The Olympic Games》精彩课堂实录 (214)

精彩课堂三十：优化课堂教学 培养创新能力

——名师马晓燕《How are you》精彩课堂实录 (221)

精彩课堂一

情境中学,生活中用

——著名特级教师马荣花《What are you going to do?》精彩课堂实录

【主题概述】

《What are you going to do?》是北京版小学英语教材第五册的七单元,内容为询问某人打算做什么及回答。本课内容用四课时完成,本节课是第一课时,为新授课。

教师以旧带新,用学过的动词短语导入新的知识,扩大了信息量。层层递进,分散了难点,突出了重点,人称的过渡自然,为学生的学习搭建了平台。教师鼓励学生积极参与,大胆表达,使学生在轻松、自信的学习过程中获得成功的体验。课堂上体现出教师对学生良好习惯的培养及学习方法的渗透。培养学生的自信心,在参与中让学生学会合作、学会学习。

教师通过各种形式的游戏和活动,激发学生学习英语的兴趣,培养学生勇于实践的精神。将课堂学习与生活实际相联系,为孩子们创设真实的语境。让学生能够体会到“学了就能用”的成就感,能够运用所学语言进行交际。

在课文教学中,教师通过看图质疑、看图说话的方法,培养学生的语言表达能力。训练学生的听、说能力。在本课的教学活动中,体现了新课标的要求。看到了教师在课堂教学中的角色在不断变换,体现了学生是学习的主人。

夯实基础,提高教育教学质量,教师要充分利用每个40分钟的课堂教学。教师利用教材这个载体,培养学生发散思维,培养他们运用所学语言在生活中应用。体现了新课标倡导的能用英语做事情。

【精彩课堂实录】

Step1. Warming up (准备)

1. Greeting.

T: Good morning, boys and girls.

S: Good morning, teacher.

T: Let's sing a song. Which song do you like best?

S: 《One two three》.

T: OK. Let's sing together.

[评: 唱英语歌曲, 为学生创设一个英语氛围, 让学生轻松、愉快地进入英语学习状态]

2. Do oral practice.

1) **T:** Now let's do oral practice. Who will be a small teacher today?

S: I am a small teacher today. I'll say something my new pencil-box.

(Show her pencil-box to the pupils.)

2) **T:** She did very well. Let's ask some questions to her.

S1: Do you like this pencil-box?

Small teacher: Yes, I like it very much.

S2: Who bought it for you?

Small teacher: My mother bought it for me last year.

S3: Where did she buy it?

Small teacher: She bought it in Dong An shopping mall.

S4: How much is it?

Small teacher: Maybe it's thirty yuan. **T:** Oh, this pencil-box is beautiful. It's cheap but nice. You did very well.

Small teacher: Thank you, teacher.

[评: 小老师的活动, 类似值日生汇报。内容不限, 让每个学生有展示自己外语才华的机会。学生们的提问, 对每个学生都是一个锻炼。检查学生们对小老师所说的语言的理解, 同时可以锻炼小老师的应变能力、组织语言和语言表达能力。为学生们创设了一个语言交流的环境]

Step2. Revision (复习导入)

1. **T:** Please look at these pictures and try to say. (教师边说边将图片贴在黑板上)

T: Try to say a phrase about the picture.

(指导学生看图说动词短语, 个人与集体交叉练习)

Ss: Play football, watch TV, play the piano, play chess ...

2. **T:** Now let's play a game. Please look at these pictures carefully. What is missing?

T: Are you ready?

Ss: All right.

[评: 教师快速出示两组动词短语图片, 让学生猜一猜, 缺少哪个动词短语。指导学生通过游戏记住并区分动词短语。以游戏的方法活跃课堂气氛, 让学生在愉悦中、在玩中掌握知识]

(第一组: play football, play basketball, play chess, play cards, play the piano)

(第二组: play computer game, watch TV, see a film, post a letter, do some shopping)

3. T: Just now you did very well. Let's make sentence using these phrases.

T: I'm going to ...

T: He's / She's going to ...

(教师示范后, 指导学生分组练习)

T: Please do it in your group. (学生四人一组练习造句)

T: Who can make a sentence?

S: Let me try.

[评: 鼓励学生从词到句子的练习, 让学生学会在句子中学、在文中学词。小组练习给每个孩子创设练习的机会, 从 I'm going to do sth ... 引导学生做人称的替换练习]

4. 1) T: Please look at these pictures and answer the questions.

T: What are you going to do?

(教师以提问的方式导入本课句型的学习, 学生可以任意选一幅图或随意说)

S: I'm going to play football.

T: What is he / she going to do? (教师指黑板上的图提问)

(S—S: 学生之间的问答)

(T—Ss: 教师与学生间的问答)

2) T: Please listen and answer it.

T: What are you going to do after school?

(教师将时间状语贴在黑板上, 在学生练习的基础上自然引出时间状语从句)

S: I'm going to ...

3) 教师出示时间状语卡片 next Friday, next Saturday, tomorrow

T: Please read after me.

Ss: Read the phrases. (个人、集体相结合, 让学生反复记忆)

(教师让学生熟悉人称的变化后, 自然地加入时间状语。层层递进, 分散难点。在不讲语法的条件下, 让学生感悟出现的时间状语是表示将来时的)

Step3. Do some exercises (做练习)

1. Guessing game.

T: Now let's play a guessing game.

(指导学生做猜句子的练习, 为后面做信息沟练习作铺垫。教师此时要讲清游戏的要求, 并和一组学生示范后再组织学生练习)

(一个学生到前面任选一幅图, 小声对教师说 I'm going to ...)

T: What is he / she going to do after class? (向一个学生提问)

S1: He's going to play football.

S: No. (被猜的学生答后,学生们接着猜)

(此后让学生来问答。做两组即可)

(在猜句子的练习中,让学生不仅学会回答问题,也要学会提问,为后面的交际练习做些语言上的准备)

2. Ormation gap. (信息沟练习)

1) **T:** Please take out your paper. Listen to the rule.

S: OK.

(做此练习前,教师要讲清操作的方法和注意事项,学生两人为一组)

(Student A and student B 互相不要看对方的片子)

(A 上面没有的内容请你用英文问拿 B 纸的同学, B 上面没有的内容问拿 A 纸的同学,必须用英语问答)

(记录可以用自己的方式,可以写英文单词或画简笔画,但不可以写中文)

2) Teacher and one pupil do it for the class. (教师与一个学生做示范)

3) Do it in pairs.

4) Ask some pupils to do. (3~4 组)

(采用信息沟的教学方法,让学生学会语言的应用,在语言交流中学会与他人合作)

Step4. Learn the text (学习课文)

1. **T:** Look at the picture and ask some questions. What do you want to know?

(教师出示课文主题图,引导学生看图质疑)

2. 学生听两遍课文录音。

3. **T:** Please ask and answer some questions.

(学生听录音后做问答练习,检查学生听录音后的理解情况)

S1: Who are they ?

S2: They're Betty and Wang Fang.

S3: Where are they ?

S4: They're in the school.

S5: What is Wang Fang going to do after class ?

S6: She's going to see Lin Jian.

S7: What's the matter with him ?

S8: He's ill.

S9: Is Betty going to see Lin Jian with Wang Fang ?

S10: Yes, she is. They're going to see Lin Jian together.

(学生听录音跟读, 读两遍)

4. T: Please read the words. (看单词卡片读, 读时注意语音规则的渗透)

T: Matter him together.

5. Let's say something about the picture with your own words.

(学生用自己的话复述课文)

6. Please open your books and read it by yourself.

(学生看书认读课文, 鼓励学生大声朗读)

7. listen to the tape and read the text.

(学生听录音, 看书, 模仿读课文)

8. Read the text in pairs. (学生分角色朗读)

9. T: Who can read the text ?

10. Ask some pupils to act the text. (学生分角色表演对话)

[评: 课文是在突破了本课的难点后学习的, 主要句型学生已经会说会用了。让学生在不见文字的情况下通过听、说来学习课文, 训练学生的听说能力。看图质疑、看图说话可以让学生通过这种学习方法展开想像力, 使他们的思维敏锐、想像力丰富, 培养他们的语言表达能力。课文中用说的方法, 检查学生听的理解, 之后还要让学生看书认读, 认读是十分重要的]

Step5. Do some exercises (扩展练习)

1. 学生拿出小记者采访记录表

T: Look at the chart. Ask your friends or other teacher to fill it.

T: What is he / she going to do ? What time ?

(采访你的朋友或周围的老师, 什么时候打算做什么)

2. 教师讲清要求, 提示学生要注意礼貌。

3. 学生开始活动。(比一比看哪位小记者工作又快又好。)

4. Do it in pairs. (四人小组交流。让学生有展示自己成果的机会)

5. Ask some pupils to do it. (3~5 人介绍自己的一位朋友)

[评: 此活动的设计让学生通过本课句型的学习, 学会用英语去做事情。通过采访活动让学生体会到学了会说, 学了会用, 有成功的体验。教师表扬做得好的学生, 利用即时性评价的方法鼓励学生]

Step6. Summary (小结)

1. T: Which sentence we learned just now ? (引导学生小结本课的主要句型)

T: What are you going to do after school ?

T: What is he / she going to do after school ? He / She is going to ...

2. 学生总结应该注意的地方。如人称的变化,本课句型与“What are you going”句型的区别等等。

3. T: Which word or phrase do you remember ?

[评: 学生总结记住的单词及短语,引导学生交流记忆单词的方法。课后让学生小结句型及单词,让学生学会观察,抓住学习的重点。教师在学生小结的基础上加以总结,让学生养成良好的学习习惯]

Step7. Homework (作业)

1. Listen to the tape and read the text.

2. Make a dialogue with your classmates.

3. Copy the words and phrases.

[评: 作业的布置,要注意听、说、读、写应包括在内。有基础的抄写练习,也有灵活的作业。作业要有层次,要注意培养学生的创造性思维]

板书设计

Unit Seven What are you going to do? Tomorrow

Pictures (动词短语) I'm going to ...

What is he /she going to do ?

He/ She is going to ...

附表 1

Information Gap

Name _____ Number _____

Student A

Name	Friday	Sturday	Sunday
Tom	see a film		listen to the radio
Jane		play the piano	
Jack	do some shopping		stay at home

附表 2

Information Gap

Name _____ Number _____

Student B

Name	Friday	Saturday	Sunday
Tom		play football	listen to the radio
Jane	do homework		
Jack		play computer game	stay at home

附表 3

Ask your friends (small reporter)

Name _____ Number _____

name	going to do	time

【评析与反思】

本节课的教学成功地利用教材这个载体，努力挖掘教材的潜力，为学生创设真实的语言环境，让学生在情境中学，活动中练，生活中用；并鼓励学生积极参与，大胆表达，使学生在轻松自信的学习过程中获得成功的体验，培养学生的自信心。小老师的活动锻炼了学生的语言表达能力，让每个学生有平等的表现自己的机会。pair work、group work、小记者采访等等，让学生在小组活动中相互学习，学会与他人合作。

本节课课堂密度大，信息量大。运用了以旧带新、精讲多练的原则，层次清楚，过渡比较自然。以词、短语带入句子，由第一人称带出第三人称。自然地导入时间状语，突出了重点，分散了难点，层层递进，为后面课文的学习及活动的开展做了很好的铺垫。

课文学习的处理不是为学习课文而学习，而是注重学生语言能力的培养。看图质疑、听录音问答、叙述课文，培养学生良好的听、说、读、写的习惯，培养学生的语言运用能力。

“What’s the missing”的游戏，练习动词短语较简单。“Guessing game”是根据句型设计的。学生通过猜句子，学会了人称的变换，巩固了所学的短语，体现了从易到难。

信息沟活动的开展，符合孩子们的年龄特点。学生好奇心很强，此活动给学生创设了一个交流信息的机会。让学生用所学的句型进行交流，学生的兴趣很高，达到了预期的效果。

以游戏、活动贯穿课堂的始终，激发学生学习英语的兴趣，培养学生的语言运用能力。课堂教学过程应该成为师生生命的共同体验。学生活泼好动，应该根据孩子们的年龄特点设计、组织一些活动。活动的设计要围绕本课的主题，让学生在玩中学、在活动中学。小记者活动的设计为学生创设了真实的语言环境。孩子们用英语去问自己的好朋友或周围的老师，将本节课推向了高潮。学生们用自己的方式记录，可以写英文、画简笔画，然后小组、集体交流，活动让他们体验到了学了会说、或用英语去做事情，有成功的体验。

让学生做学习的主人，提高课堂教学质量，做研究型的教师，是新课程对教

师的要求。教师要本着对孩子一生负责的精神,努力工作每一天,让师生在教育教学活动中共同成长。

【名师简介】

马荣花,全国著名特级教师,全国优秀外语教师,国家级骨干教师,北京市优秀教师,北京市先进工作者,北京市义务教育课程实验教材审读专家,2006年被推荐为“首都巾帼之星”,现任教于北京市崇文区光明小学。从事小学英语教学33年,在英语教学中努力钻研,更新教育观念,勇于教改,创建了“以活动为主”的教学模式。能够根据学生的年龄和生理及小学生学习外语的特点,在课堂上为学生创设宽松愉悦的学习环境,让孩子们敢说、会说、爱说,学会用英语做事情。多次为市、区及外省市教师做示范课、研究课,受到领导和老师们的好评。在全市英语教学改革中做出了突出贡献。所教的学生英语运用能力强,在全国、市区各项英语比赛中均取得好成绩。并作为专家应邀到各省、市做示范、观摩课,受到一致好评。