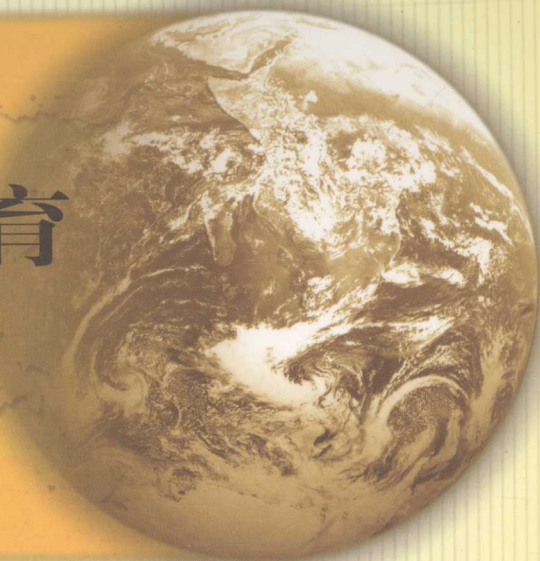


上海市“十一五”重点图书

高等教育研究文库

民办高等教育 财政研究

肖俊杰 著



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

高等教育研究文库

民办高等教育财政研究

肖俊杰 著

上海交通大学出版社

内 容 提 要

本书以民办高等教育财政的现状、问题和解决对策为研究中心,从民办高等教育在整个高等教育制度中的地位和作用入手,主要分析民办高等教育财政支出的构成及其比例,并重点关注政府对民办高等教育财政补助的性质和特征。

全书共有四部分(十二章),每一部分集中对某一类型的私立高等教育的财政进行分析。内容包括:美国私立高等教育财政,日本私立高等教育财政,发展中国家私立高等教育财政和我国民办高等教育财政。

图书在版编目(CIP)数据

民办高等教育财政研究/肖俊杰著. —上海:上海
交通大学出版社,2009

(高等教育研究文库)

ISBN 978-7-313-05969-7

I. 民... II. 肖... III. 民办学校:高等学校—
财务管理—研究—中国 IV. G648.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 152462 号

民办高等教育财政研究

肖俊杰 著

上海交通大学出版社出版发行

(上海市番禺路 951 号 邮政编码 200030)

电话:64071208 出版人:韩建民

常熟市梅李印刷有限公司 印刷 全国新华书店经销

开本:787mm×960mm 1/16 印张:12 字数:224 千字

2009 年 11 月第 1 版 2009 年 11 月第 1 次印刷

印数:1~2030

ISBN 978-7-313-05969-7/G 定价:28.00 元

版权所有 侵权必究

前 言

自 1978 年实行改革开放以来,在 30 多年的教育改革进程中,我国取得了很多具有重大意义的改革成果,民办教育尤其是民办高等教育的蓬勃发展就是其中之一。截至 2007 年底,全国共有民办高校 297 所,在校生 163.06 万人,其中本科生 21.12 万人,专科生 141.94 万人,另有其他教育形式的学生 22.36 万人;独立学院 318 所,在校生 186.62 万人,其中本科生 165.68 万人,专科生 20.94 万人,另有其他教育形式的学生 0.87 万人;民办的其他高等教育机构 906 所,各类注册学生 87.34 万人^①。毫无疑问,民办高等教育已经成为我国高等教育制度的重要组成部分,在推动经济发展、技术进步、社会稳定和文化繁荣等方面起着极其重要的作用。

虽然民办高等教育在我国教育事业发展中发挥着越来越重要的作用,但是由于政府尚未将其纳入教育发展规划,在财政和税收政策上与公立学校不能一视同仁,民办高等教育还主要依靠收取学费维持学校的正常运行。作为工作在民办高等教育第一线的教育工作者,笔者近年来深深感受到财政问题在民办高等教育事业发展中所处的核心地位和重要性,并认真思考民办高等教育财政问题的现状、原因以及其中蕴涵的本质和可能的解决对策等。本书就是笔者长期研究与思考民办高等教育财政的成果之一。

虽然非公立高等教育在我国被称为民办高等教育,但在其他国家则一般被称为私立高等教育,所以本书所述民办高等教育和私立高等教育在同一意义上使用,言及我国非公立高等教育则称之为民办高等教育,言及其他国家的非公立高等教育则称之为私立高等教育。民办高等教育从其产生的经济基础和发展模式上,可以分为自然发生模式和自觉追赶模式。自然发生模式以英、美等国为代表,在这些国家,民办高等教育出现较早,发展也较快,与其经济发展水平以及社会发展水平之间的关系比较和谐。自觉追赶模式又可以分为两个下位模式:自觉追赶成功的私立高等教育模式和处于自觉追赶途中但尚未成功的私立高等教育模式。前者以日本和东亚四小龙为代表,后者以亚非拉等发展中国家为代表。我国的民办高等教育发展和以上三种模式均有不同之处,这是不是构成了世界民办高等教育发展的第四种模式呢?

^① 民办教育 2007 年统计数据. <http://www.ep-china.net/academia/private/statistics.asp>, 2009-04-12.

本书本着“他山之石，可以攻玉”的原则，以为我国民办高等教育政策制定提供可资参考的理论依据为目的，从上述三种模式中各选出一些具有代表性的国家的私立高等教育进行深度的个案分析。第一种模式选择美国为代表，第二种模式选择日本为代表，第三种模式以亚非拉的几个发展中国家为代表。这样，本书就自然地分成四部分：第一部分研究美国私立高等教育财政；第二部分研究日本私立高等教育财政；第三部分研究发展中国家私立高等教育财政；第四部分研究我国民办高等教育财政。

华东师范大学高等教育研究所的部分研究生参加了本书的资料收集、整理和初稿部分章节的撰写工作。具体分工如下：周燕第一部分（第一章～第三章），丁学芳第二部分（第四章～第五章），高新柱第三部分（第六章～第八章），宫振蒙第四部分（第九章～第十三章）。为此，向他们表示深深的感谢。

最后，本书的撰写得到了社会各方面的支持和帮助。首先，我博士课程期间的导师华东师范大学高等教育研究所谢安邦教授，一直鼓励我要结合自己长期从事民办高等教育管理的实践，进行民办高等教育制度尤其是财政制度的研究。没有导师的鼓励和指导很难想象本书能够顺利完成；其次，上海交通大学出版社编辑吴芸茜和唐宗先在本书的编辑出版过程中付出了大量的辛勤劳动。为此，特向包括谢安邦老师、吴芸茜和唐宗先女士在内的各界友人表示衷心的感谢。

肖俊杰

于华东师范大学

2009. 4. 12

目 录

※ 美国私立高等教育财政 ※

第一章 私立高等教育在美国高等教育系统中的地位	3
第一节 美国私立高等教育发展的历史进程和基本类型	3
第二节 美国私立高等教育的特点和地位	14
第二章 美国私立高等学校的财政收入和支出	19
第一节 美国私立高等学校的财政收入	19
第二节 美国私立高等学校的财政支出	26
第三章 美国政府对私立高等教育的财政资助	30
第一节 美国联邦政府对私立高等教育的财政资助	30
第二节 州政府对美国私立高等教育的财政资助	37
第三节 美国政府私立高等教育财政资助的特点	44

※ 日本私立高等教育财政 ※

第四章 日本私立高等教育系统的特征	49
第一节 日本私立高等教育的类型与特点	49
第二节 日本私立高等教育的法制化发展历程	53
第三节 日本私立高等教育的规模扩张	58
第四节 日本私立高等教育发展的原因探析	60
第五章 日本私立大学的财务体制	63
第一节 日本私立高校的经费来源	63
第二节 日本私立高校的财务管理	70

第三节 日本政府对私立高等教育的财政资助	75
----------------------------	----

✧ 发展中国家私立高等教育财政 ✧

第六章 东南亚私立高等教育财政	85
第一节 东南亚私立高等教育发展概况	85
第二节 菲律宾私立高等教育财政	87
第三节 马来西亚私立高等教育财政	91
第四节 印度尼西亚私立高等教育财政	94
第七章 非洲私立高等教育财政	98
第一节 非洲私立高等教育发展概况	98
第二节 南非私立高等教育财政	100
第三节 肯尼亚私立高等教育财政	103
第四节 埃塞俄比亚私立高等教育财政	105
第八章 拉丁美洲私立高等教育财政	108
第一节 拉丁美洲私立高等教育发展概况	108
第二节 墨西哥私立高等教育财政	111
第三节 巴西私立高等教育财政	113
第四节 智利私立高等教育财政	116

✧ 我国民办高等教育财政 ✧

第九章 我国民办高等教育的发展	123
第一节 我国民办高等教育发展的历史回顾	123
第二节 我国民办高等教育机构的分类	127
第三节 我国民办高校面临的问题及原因分析	129
第四节 民办高等教育发展的未来趋势	132
第十章 我国政府和民办高等教育的关系	135
第一节 我国政府和民办高等教育关系的现状特征及其影响因素	135

第二节 我国政府和民办高等教育的关系构建	143
第十一章 我国民办高等教育财政的基本特征	146
第一节 我国民办高等教育财政的现状	146
第二节 我国政府对民办高等教育的资助	155
第三节 政府资助民办高等教育的政策构想	161
第十二章 普通高校独立学院的财政	167
第一节 我国高校独立学院概况	167
第二节 独立学院的财政现状	172
第三节 独立学院财政面临的问题	177
参考文献	180

美国私立高等教育财政

第一章 私立高等教育在美国 高等教育系统中的地位

1636年,哈佛学院在马萨诸塞州的坎布里奇建立,这不仅成为美国高等教育的起始点,也是美国私立高等教育的开始。经过几个世纪的发展,美国私立大学不仅在数量上居世界之首,而且其质量也位列世界高等教育首位。美国名牌大学都为私立大学,使得国内众多有志青年都努力进入私立大学接受教育。那么,美国私立高等教育经历了怎样的历史演变?有什么样的特点和作用?这些都是很值得探讨的问题。本章就此作相关分析。

第一节 美国私立高等教育发展的历史进程和基本类型

经过300多年的风风雨雨,美国私立高校以其大规模和高质量位居世界之首。美国私立高等教育的发展可以分为创立的时期、快速发展并基本成型的时期、成熟时期和规模膨胀时期等四个阶段。美国进行学历教育和私立高校绝大多数都是非营利性的,非营利的私立大学主要分为三类:以精英教育为宗旨的私立研究型大学,强调本科教育的私立文理学院和突出社区服务的私立城镇大学。但现在也有不少营利性高等教育机构存在,主要有企业学院和教育超级系统等。美国私立高等教育的发展与其独特的文化历史传统、社会经济环境和政府政策密不可分。

一、美国私立高等教育发展的历史进程

从1836年至今,美国私立高等教育走过了300多年的历程,其间经历了发展速度不同的四个历史阶段:创立、快速发展、成熟和规模膨胀。

(一) 私立高等教育创立时期(1776年以前)

美国高等教育起源于殖民地时期殖民地学院的创办。整个殖民地时代的教育完全是前宗主国英国教育的移植,具有鲜明的阶级性。高等教育完全是为社会上层服务的,只有极少数的白人及有色人种的工农群众子弟有机会在家或简陋的初等学校学习一点知识。高等学校完全没有公立或私立之分,一般由个人或教会创办,主要效仿英国的牛津、剑桥大学设立。到1776年美国独立战争爆发以前,美国共成立了10所大学,分别是:哈佛学院、耶鲁学院、威廉和玛丽学院、

国王学院、新泽西学院、皇后学院、费城学院、罗得岛学院、达特茅斯学院和宾夕法尼亚学院^①。

殖民地学院具有浓厚的宗教性质,主要由教会开办,其目的在于培养具有高深学问的传教士、教会工作者、虔诚的政府官员和学识渊博的从事知识研究与探索的学术人才。开设的课程有拉丁文、希腊文、希伯来文、简明历史和自然科学等。殖民地学院教学内容相当古典,教学方法也是古板机械主义的,甚至靠教鞭来维持教师的权威。18世纪中叶,由于殖民地教派的多样化发展,在一定程度上形成了多教派并存的格局,同时由于殖民地经济的发展,出现了举办世俗院校的需要。高等教育的贵族性质有所弱化,实用性有所增强。在一些高等学校中,打破了宗派主义,允许学生信教自由,课程内容倾向于实用性和自由主义的要求,毕业生成为教士的比例日趋下降。这一时期的私立大学的最高决策机构是英国王室或者殖民地立法机关特许的董事会或校监会。

(二) 私立大学快速发展并基本成型时期

私立大学快速发展并基本成型时期指独立战争(1776)后至南北战争(1861~1865)这一段时期。在这一阶段,美国私立高等教育快速发展。

1787年以后,美国殖民地高等教育系统逐渐瓦解。在此期间,两大重要的事件对美国高等教育的发展产生了极为重要的作用。一是州教会的接替。新通过的州宪法禁止税收流向宗教机构,其中包括宗教学校;二是达特茅斯学院案件的判决结果^②。1819年,最高法院接受了达特茅斯学院案件,它是关于新罕布什尔州政府想收归该学院为州立大学,从而改变这所私立学院的属性。最高法官马歇尔最后裁定,政府无权干涉学校的自治权力,更加无权改变学校的属性。这一事件对美国高等教育的影响极大。其一,进一步重申和确认私立团体有办学自主权,而且可以在不受到政府接收的威胁下自由发展,从而刺激了教会办学的积极性,自此又建立了许多私立大学;其二,州政府企图通过收归私立大学为州立大学的方法法律上归于失败,于是自行拨款开办州立高校,从而也使得州立大学得到了发展。

这一时期,州立大学的发展较为缓慢,私立大学占绝对优势,到1860年全美国264所高等院校中,州立院校仅占17所。由此可见,美国的高等教育发展情况异于欧洲国家,其私立大学占有很大比重,这与它的国情密切相关。一方面,美国有教会办学的传统;另一方面,美国实行联邦制,联邦政府很少对高等教育进行干预,

^① 吴福光,张仕华.美国私立大学发展的历史进程、贡献及启示[J].广州大学学报(综合版),2000(10):10.

^② 阎凤桥.美国私立高等教育特征分析[J].民办教育研究,2003(6):87.

《权力法案》(1789 年对宪法的修正案)中的相关规定使民间办学有很大的自由度^①。因此,这一时期美国私立大学发展较快并基本成型。

(三) 私立大学的成熟时期

私立大学的成熟时期指从南北战争结束至 20 世纪初的一段时期。独立革命和南北战争,给美国带来了统一,为工业资本主义的自由发展奠定了基础。随着美国社会工业化、都市化和专业化等步伐加快,工商业迅速膨胀,加速了资本的集中和大企业的创建,许多资本家为促进自身所需人才的培养,同时又可以减少缴税,愿意慷慨解囊,捐献资金和地产,兴办大学,尤其是政府有关税收政策对私人捐资办学起到了促进作用。例如,成立于 1876 年的马里兰州巴尔的摩市的霍普斯金大学就是遵照霍普斯金先生的遗言,用其遗产建立的著名的私立大学。又如前加利福尼亚州州长,美国参议员斯坦福夫妇,为纪念其夭折的儿子,倾其所有,于 1885 年在加利福尼亚州成立了当今世界著名大学——斯坦福大学。此外,芝加哥大学、克拉克大学等一批私立大学也纷纷建立。其中 1876 年霍普斯金大学的创建,标志着美国现代正规大学的开端,在美国高等教育发展史上占有重要的地位。霍普斯金大学的办学目标是创建一所德国式的以研究生教育为重点的新型大学。在保留大学本科部的同时,加开研究生课程,设立博士学位,不再像当时其他学校一样过分依赖教会的经济支持和资助。它强调通过研究发展科学,使学者们第一次能够在自己的专门领域里把教学与研究相结合。霍普斯金大学的成功,对哈佛、耶鲁等传统学院产生了重大影响。

1862 年,林肯总统签署的《莫里尔法案》在美国高等教育发展史上具有划时代的意义。该法案规定各个州均要成立一所由州政府资助的农业和机械大学。该法案推动的赠地学院运动适应了美国工农业迅速发展和人口激增对高等教育的新需求。69 所高校在该时期成立,从而开始使高等教育可以向低收入的平民开放。

在广设大学的同时,美国一些著名私立大学在课程方面也开始了大胆的尝试。1870 年后,美国形成了大学的学科系教学制,加强专业研究,各个大学在增设研究生院的同时,逐步确立系统的学位制度。早在殖民地时期,哈佛学院就有古典文科的学士学位,这是袭用英国的学位制度。1851 年后,学习德国增设了理科学士学位。1860 年,又从德、英引进了文学硕士、哲学博士学位。进入 20 世纪初,除了人文学科外,在美国,博士学位在大多数大学成为教授的法定资格。学位制度的发展反过来推动了美国高等教育的发展。

^① 吴福光,张仕华.美国私立大学发展的历史进程、贡献及启示[J].广州大学学报(综合版),2000(10):11.

历史上,美国私立高校多于公立,教学和科研水平也在国内位居前茅。南北战争以后,政府和社会大力支援公立高等院校的开办,公立高校的作用与水平不断提高,出现了公、私立大学分庭抗礼,并驾齐驱的局面。

(四) 私立大学的规模膨胀时期

20 世纪中期至 20 世纪末期,私立高等教育规模迅速膨胀。20 世纪初,美国高等教育结构初步形成。20 世纪中期,则进入大发展时期,哈佛校长普西曾将这一时期称作美国高等教育的“黄金时代”。1944 年 5 月,美国国会通过《军人权利法案》。在该法案的激励下,退伍军人大批涌入高等院校学习。20 年后,美国历史上生育高峰期出生的儿童开始陆续步入高校,又一次冲击学校的大门,高校学生数 1940 年为 140 万人,1960 年为 310 万人,比 1940 年翻了一番。1970 年达到 760 万人,比 1960 年又翻了一番^①。

1957 年,苏联的人造地球卫星的发射成功,震撼了全美,使教育成尤其是高等教育成为举国上下关注的中心,促进此后 10 余年美国高等教育的大发展。在此期间,美国私立四年制高校发展到 700 多所,主要集中在东部,规模一般较小,招收学生也少,其中的一半与罗马天主教会有关。发展速度惊人的是两年制的初级学院。1960 年两年制初级学院成为美国高等教育系统中公认的重要组成部分后,美国联邦政府、州政府和地方政府大力资助两年制初级学院的发展。至 1969 年 1 000 多所两年制初级学院吸纳了三分之一的大学生。1971 年发表的卡内基基金会高校教育报告,建议撤销一切进入公立初级学院的障碍,实行开门办学,使每个有中等文化程度且要求接受高等教育的人,都能享受到高等教育。这一时期发展起来的私立两年制初级学院有近 250 所。

这一时期由多个学院组成的综合性大学,包括私立大学和州立大学也有很大发展。它们不但培养四年制的本科生,而且还大量培养硕士、博士研究生,强调教学与科研的有效结合,成为一种研究型大学,这样的大学容纳了全国五分之二

二、美国私立高等教育的主要类型

美国私立高等教育从其是否有明确的营利目的可以分为非营利性私立高等教育和营利性私立高等教育两大类。进行学历教育的私立高校大多数都是非营利性的,但现在营利性私立高等教育机构也越来越多。

^① 吴福光,张仕华.美国私立大学发展的历史进程、贡献及启示[J].广州大学学报(综合版),2000(10):12.

（一）非营利性私立高等教育

在美国,进行学历教育的私立高校绝大多数都是非营利性的。按照学校的特点,非营利性的私立大学主要分为三种类型:以精英教育为宗旨的私立研究型大学、强调本科教育的私立文理学院和突出社区服务的私立市镇大学。

1. 以精英教育为宗旨的私立研究型大学

私立研究型大学注重学术科研、教学及其管理,下设有实力、有影响的学院、研究生院、研究所或相应的企业,美国的私立研究型大学被认为是世界高等教育领域的奇葩,它以学术自治性、财政富有性、科研和教学的高质量性著称全球。自治性是其发展的动力源泉,其财富使它们可以追求自己所选定的目标,其悠久的优良传统又使每个机构保持其特色和优秀学术继承性^①。

2. 强调本科教育的私立文理学院

文理学院强调本科教育,很少或没有研究生教育,不参与联邦政府的科研资助计划,追求有效的职业培训和服务,提供不同形式的本科教育。众多文理学院学术声望高,师资一流,财源充足,招生严格,培养的学生大多进入研究生院继续攻读更高一级的学位,为美国社会培养了许多“高、精、尖”的专业人才或领导者。一部分文理学院在招收体制上实行“宽进严出”的政策,这又发挥着促进高等教育大众化的作用^②。

3. 突出社区服务的私立市镇大学

私立市镇大学没有经过明确的分类,其设立之初就是为了满足大众对高等教育的需求,且持续到“二战”后的一段时期。其中一些很幸运地积累了足够的财富发展成为了研究型大学,其他的自然成了为社区服务的大学,开展职业培训计划。私立市镇大学在学生录取方面是开放的,而不是选拔性的,这样使这类私立大学比上述两类大学更具有大众性。

（二）营利性私立高等教育

营利性高等教育也起源于殖民地时期,最初是传授各类职业技能的私立学校。这类学校规模小但数量多。在高等教育发展过程中,虽然营利性高等教育存在于主流高等教育之外,但仍然以其独特的方式得以发展壮大。目前营利性私立高等教育主要有企业学校、超级教育系统和互联网学院等三种。

1. 营利性私立高等教育的起源和发展

美国殖民地时期,与哈佛等传授宗教及古典知识的学院并行的,是以传授各类

① 马学斌. 美国私立高等教育的特征及其启示[J]. 怀化学院学报, 2004(6): 131.

② 刘若, 张怀菊. 美国私立高等教育的现状及特征[J]. 世界教育信息, 2006(10): 17.

职业技能为主的私立营利学校。因为殖民地生活不仅需要牧师和具有高尚精神的绅士,还需要大量的商人、职员、航海家等各行各业的技术人员及工匠。虽然在当时的美国,来自欧洲的移民中不乏能工巧匠,但远远满足不了当时的社会需求。而早期的学院旨在传承精神和道德修养,课程内容并不触及社会现实。因而可以说,殖民地时期的学院所提供的教育与当时的劳动力市场的需要之间存在一个断层^①。即有些知识是古典学院和英文文法学校中无法传授的,这成为营利性私立高等教育发展的一个重要原因。这些为谋生而用私人经费开办的高校,没有公共经费的支持,有历史学家称之为“高尚的买卖”。这类学校的规模小,但数量很多,其发展速度最快是在19世纪初期。

殖民地时期的营利性私立大学的创办者能够满足时代的教育需要和经济需要,他们对所教的技能和知识收取费用。该类学校的办学初衷在于帮助青年和成年人学习专门技能,获得好的工作,提升经济和社会地位。营利性私立高校由于与不断变化的社会需要齐驱并进,满足各种教育和特定培训的需要,满足了学生和雇主双方的需要,获得了继续发展的空间。

营利性私立大学在发展进程中,虽然存在于高等教育主流之外,但仍然以独特的方式发展壮大。1973年,联邦政府的“佩尔奖学金”计划使得进入营利性院校就读的学生拥有申请政府高等教育资助的权利,而且,政府当时对营利性院校在招生和教学方面没有专门的监督和管理,使得营利性院校在低收入学生聚集的城区发展起来。但20世纪80年代营利性私立高等教育遭受了一次重大的摧残。由于进入营利性私立院校的学生享受国家的资助,于是一些为获得更多经济利益而不负责任招生的学校造成了学生的毕业率、就业率、收入以及贷款偿还率低下。尽管发生此类问题的学校并不完全是营利性私立大学且大多数是一些营利性非大学机构,但这给美国营利性私立高等教育带来了严重的打击^②。

1992年,美国国会修订了1965年高等教育法案中关于对学生进行经济资助的条款,严格规定了可以得到经济资助的学生的认证标准,也制订了更加严格的招生程序。这样的措施促进了通过认证的院校的发展。这些营利性私立高等院校有资格颁发副学士、本科、硕士及博士学位。虽然从事职业教育,但它们也在技术类的学位项目中加入了普通教育的内容,改进对学生的服务。此番改革改变了人们对营利性私立高等院校的看法。

20世纪90年代,美国教育产业进一步发展,人们的高等教育需求日益多样性

① 温松岩.美国私立盈利性高等教育的崛起[J].比较教育研究,2005(11):81.

② 温松岩.美国私立高等教育的发展、演变、特征与未来走势[J].清华大学教育研究,2005(2):57.

化,营利性学校得到了更多的发展空间。尽管与传统的学院和大学相比,营利性学校面向的仍然是少数学生,但无论是学校数量还是在校生人数的增长都远远快于同期的非营利性院校。根据表 1-1 中的相关数据可以明显看出,从 1988 年到 2002 年十几年期间,可授予学位的营利性两年制学院增长了 81.6%;四年制的营利性学位授予院校增长了 46%。这一时期,美国还出现了大批在提供学位教育和股票市场上业绩良好的营利性教育机构。1991 年,第一家营利性高等教育学位授予机构 DeVry 有限公司在证券交易所上市。至 1999 年,这样的上市公司达到 40 多所。在这些业绩非凡的营利性高等教育机构中,最为引人注目的是阿波罗集团。

表 1-1 美国高等教育各部分院校数量变化

学位教育机构数量				
	1988~1989 年	2002~2003 年	增长数量	增长比例(%)
两年制学院				
全 体	1 436	1 702	266	18.5
公 立	984	1 081	97	9.9
私立非营利	180	127	-53	-29
私立营利	272	494	222	81.6
四年制学院				
全 体	2 129	2 466	337	15.8
公 立	598	631	33	5.5
私立非营利	1 478	1 538	60	4.1
私立营利	53	297	244	460

资料来源:美国教育部,国家教育统计中心,教育统计文摘 2000. 表 5,高等教育记事,2004,8. <http://chronicle.com/free/almanac/2004/nation/nation.htm>

2. 营利性私立高等教育的类型^①

(1) 企业学院

企业学院(enterprise college)一般由个人或小公司拥有并运作,在某地有单个校园或若干校园。企业学院约占营利性授予学位院校的一半。通常情况下,单个校园招生不足 500 人,复合校园可达 3 000 人。这类学院多开设职业预备性专业,重视个性化教学和辅导,使每位学生都得到应有的关照。如位于佛罗里达州的大西洋海岸学院(Atlantic Coast Institute),建于 1982 年,重点提供与法院报告、商业、保健相关的副学士学位。南加州技术学院(Southern California Institute of Technology)重点提供工程技术方面的学士学位。

^① 杨红霞. 营利性高等学校研究——以美国为例[D]. 华东师范大学博士学位论文,2006:55.