

“三个代表”

重要思想“三进”研究

“SANGE DAIBIAO”

主 编 唐 鹏  
副主编 陈大克

本课题为广西教育厅“两课”重点课题、广西高等教育和广西民族学院新世纪教改工程课题

# “三个代表”重要思想“三进”研究

唐 鹏  
陈大克



广西人民出版社

---

图书在版编目(CIP)数据

“三个代表”重要思想“三进”研究 / 唐鹏主编. — 南宁:  
广西人民出版社, 2003. 8

ISBN 7-219-04775-4

I. 三... II. 唐... III. “三个代表”思想—文集  
IV. D261—53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 006162 号

---

责任编辑 龙 钢

“三个代表”重要思想“三进”研究

唐 鹏 主 编

---

广西人民出版社出版发行

(邮政编码:530028)

南宁市桂春路6号)

890毫米×1240毫米 1/32

6.25印张 180千字

广西地质印刷厂印刷

2003年8月第1版

2003年8月第1次印刷

---

ISBN 7-219-04775-4/D·689

定价:15.00元

## 序

李海荣

党的十六大报告指出：“‘三个代表’重要思想是对马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论的继承和发展，反映了当代世界和中国的发展变化对党和国家工作的新要求，是加强和改进党的建设、推进我国社会主义自我完善和发展的强大思想武器，是全党集体智慧的结晶，是党必须长期坚持的指导思想。始终做到‘三个代表’，是我们党的立党之本、执政之基、力量之源。”这段话概括了“三个代表”重要思想的历史地位和重大意义：第一，从理论意义或理论价值上说，“三个代表”重要思想是对马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论的继承和发展，是马克思主义的新境界，是马克思主义中国化的新成果。第二，从实践意义或实践价值上说，“三个代表”重要思想是党必须长期坚持的指导思想，是指导党的建设、改革开放和社会主义现代化建设的强大思想武器，是新世纪新阶段全党全国人民继往开来、与时俱进，实现全面建设小康社会宏伟目标的根本指针。第三，从时代意义或时代价值上说，“三个代表”重要思想既是党的历史经验的总结，又是适应国际、国内和党内变化、充分体现时代特点和实践要求的崭新理论成果，是党的第三代领导集体对中国共产党和中国特色社会主义事业的一个历史性贡献。因此，学习贯彻“三个代表”重要思想，关系到党的先进性的保持，关系到党和国家工作的全局，关系到中国特色社会主义事业的长远发展，关系到中华民族的伟大复兴，意义十分重大。

深入学习贯彻“三个代表”重要思想，是当前全党的首要政治任务。中央要求，全党都要以高度的政治热情，学习“三个代表”重要思想，实践“三个代表”重要思想，进一步兴起学习贯彻“三个代

表”重要思想的新高潮。要通过深入学习“三个代表”重要思想，进一步增强全党和全国人民贯彻落实“三个代表”重要思想的自觉性和坚定性，在实践中真正做到解放思想、实事求是、与时俱进、开拓创新，立党为公、执政为民。学习“三个代表”重要思想，要全面、深刻、准确地把握其时代背景、实践基础、科学内涵、精神实质和历史地位等问题，尤其是要重点把握“三个代表”重要思想的科学内涵和精神实质。“三个代表”重要思想内涵丰富，博大精深，涵盖了经济、政治、文化和党的建设各个领域，形成一个统一的整体，是一个科学的理论体系。这个科学的理论体系包括了关于建设中国特色社会主义的思想路线、发展道路、发展阶段和发展战略、根本任务、发展动力、依靠力量、国际战略、领导力量和根本目的等方面的许多新理论、新观点、新思想。这个科学理论体系体现了历史与逻辑的统一、理论与实践的统一、继承与创新的统一。学习“三个代表”重要思想，要在把握科学体系上下功夫。

用“三个代表”重要思想这一先进的理论武器武装青年学生的头脑，教书育人，是高等学校教育的重要内容和政治任务。青年代表了未来，谁拥有了青年，谁就拥有了未来；争夺人才、争夺青年是当前国际政治斗争的一个焦点。青年学生是我们国家未来的栋梁，代表着国家的明天。用什么样的思想、理论教育、武装青年学生的头脑，关系着党和国家未来的发展和事业的兴衰。我们党历来十分重视加强对青年学生的思想道德教育和科学理论武装工作，并且取得了明显的成效。但是，时代在发展，形势在变化，新世纪新阶段形势下的青年学生，世界观、人生观、价值观都面临着风云变幻的国内国际形势的影响和冲击，用科学理论武装青年学生的头脑尤其显得重要和迫切。用科学理论武装青年学生的头脑，当前最重要的是用“三个代表”重要思想武装他们的头脑，也就是要让“三个代表”重要思想进教材、进课堂、进学生头脑，在高校青年学生中兴起学习“三个代表”重要思想的新高潮。

“三个代表”重要思想进教材、进课堂、进学生头脑，既是一个理论问题，也是一个实践问题。要从理论与实践相结合上，解决“三

进”的一系列理论问题和实践问题。这是一个重大的现实课题。《“三个代表”重要思想“三进”研究》就是这样一个课题。研究者从总结多年来由邓小平理论“三进”到“三个代表”重要思想“三进”的初步实践经验入手，探讨了在新形势下进一步做好“三个代表”重要思想“三进”的必要性、特点、内容、方式方法及其规律性，提出了一些富有建设性的见解，这些见解，且勿论是否全面、完美，但这种探索精神是有积极意义的，对于促进高校师生特别是青年教师和学生深入学习“三个代表”重要思想，营造学习、贯彻、践行“三个代表”重要思想的良好氛围，将起到重要的推动作用。

## 前 言

江泽民同志 2000 年 2 月在广东考察工作时，提出了“三个代表”重要思想：“要把中国的事情办好，关键取决于我们党，取决于党的思想、作风、组织、纪律状况和战斗力、领导水平。只要我们党始终成为中国先进社会生产力的发展要求，中国先进文化的前进方向，中国最广大人民的根本利益的忠实代表，我们党就能永远立于不败之地，永远得到全国各族人民衷心的拥护并带领人民不断前进。”2000 年 5 月在江苏、浙江、上海党建工作座谈会上的讲话，江泽民同志提出了“三个代表”重要思想是我们党的立党之本、执政之基、力量之源的重要论断。2001 年 7 月 1 日，在庆祝中国共产党成立 80 周年大会上的讲话，江泽民同志进一步阐明了“三个代表”重要思想的科学内涵及深刻的现实意义和深远的历史意义。

关于“三个代表”重要思想的宣传教育，江泽民同志在 2001 年全国宣传部长会议上，提出深入研究和宣传“三个代表”重要思想的要求，指出在全党深入开展“三个代表”重要思想的宣传教育，是新世纪开局之年全党工作的大事，也是宣传思想战线的一项重要工作。在 2001 年 2 月，江泽民同志在海南岛考察工作时，提出把“三个代表”的要求落实到党的基层组织建设中去，指出，中央决定，从去冬今春开始，用两年左右的时间，在全国县（市）部门、乡镇、村领导班子和基层干部中，开展“三个代表”学习教育活动。这是我们党在新世纪解决好农业、农村和农民问题的一项重要基础建设，是事关改革、发展、稳定全局的一件大事。

胡锦涛同志对宣传贯彻“三个代表”重要思想发表多次重要讲话，亲自推动全党全国学习和贯彻“三个代表”重要思想。在 2001 年全国宣传部长会议上，胡锦涛同志指出，今年宣传思想工作的重中

之重，就是要把已经兴起的“三个代表”重要思想学习热潮不断向深度和广度推进，进一步用“三个代表”重要思想统一全党全国人民的思想。这次全国宣传部长会议后两年多来，党的政治生活中的一件大事，就是全党从中央做起，领导干部带头，兴起了学习“三个代表”重要思想的热潮，而且这一热潮不断向广度和深度发展。2003年7月1日，在中国共产党建党82周年之际中央举办的“三个代表”重要思想理论研讨会上，胡锦涛同志发表重要讲话，指出：全面贯彻“三个代表”重要思想，关系党和国家工作的全局，关系实现全面建设小康社会的宏伟目标，关系中华民族的伟大复兴，关系中国特色社会主义事业的长远发展。全党同志一定要从这样的高度不断增强学习贯彻“三个代表”重要思想的自觉性和坚定性，牢固确立“三个代表”重要思想在全党一切工作中的指导地位，在建设中国特色社会主义这一前无古人的伟大实践中继续创造新的辉煌。

教育部对全国高校学习贯彻“三个代表”重要思想作了精心的部署，2001年7月26日教育部关于普通高等学校“两课”（指马克思主义理论课和思想品德课）教育教学中贯彻江泽民同志“七一”重要讲话的通知中指出：“贯彻《讲话》精神，积极推进‘三个代表’重要思想进课堂、进教材、进学生头脑工作，是当前和今后一个时期高校‘两课’教育教学工作的重要任务。”2003年2月13日教育部又发出《关于进一步深化“三个代表”重要思想“三进”工作的通知》，指出，当前高校特别是“两课”教育教学的首要任务是要下大力气把“三个代表”重要思想编成教材，进入课堂，武装大学生的头脑。

两年多来，全国高校“两课”教师，紧跟党中央的战略部署，积极响应教育部的号召，努力探索“三个代表”重要思想的丰富内涵，提高了对“三个代表”重要思想的理论意义和实践意义、科学体系和精神实质的认识，积极开展“三个代表”进课堂、进教材、进学生头脑的“三进”工作。



# 目 录

序 .....	李海荣 (1)
前 言 .....	(1)
第一篇 从邓小平理论“三进”到江泽民 “三个代表”重要思想的“三进” .....	(1)
一、邓小平理论“三进”的成功经验 .....	(1)
(一) 提高认识, 增强做好“三进”工作的 责任感和紧迫感 .....	(1)
(二) 邓小平理论“三进”工作的历史进程 .....	(3)
(三) 邓小平理论“三进”工作的具体经验 .....	(8)
二、邓小平理论“三进”的可喜成果 .....	(15)
(一) 邓小平理论教育教学在高校全面实施 .....	(15)
(二) 培养训练一批骨干教师 .....	(20)
(三) 学生思想道德面貌有可喜的变化 .....	(24)
三、“三个代表”重要思想“三进”的客观必然性 .....	(28)
(一) “三个代表”重要思想的理论创新为高等学校 办学思想提供新的理论依据 .....	(28)
(二) 与时俱进的要求, 为开拓学校工作新局面 提供锐利思想武器 .....	(33)
(三) “三个代表”重要思想是学校德育工作的根 本指导思想 .....	(36)

**第二篇 “三个代表”重要思想进教师头脑**…… (43)

一、抓“两进”带“三进”典型经验的启示 …… (43)

二、“两课”教师要认清自己的责任和使命 …… (49)

(一) 宣传“三个代表”重要思想是“两课”教师的神圣职责 …… (49)

(二) 树立对“三个代表”重要思想的坚定信念 …… (65)

三、用“三个代表”重要思想武装头脑,提高实践

“三个代表”重要思想的实际能力 …… (76)

(一) 要把“三个代表”重要思想学习好、领会好…… (76)

(二) 贯彻“三个代表”重要思想,要有与时俱进的精神状态 …… (86)

(三) 贯彻“三个代表”重要思想,要有创新精神 …… (90)

(四) 贯彻“三个代表”重要思想,要有强烈的责任感和使命感 …… (93)

(五) 贯彻“三个代表”重要思想,要有优良的学风 …… (96)

**第三篇 “三个代表”重要思想进教材**…… (102)

一、把握“两课”内容结构及教学要求的特点 …… (102)

(一) “两课”内容结构的层次性 …… (102)

(二) “三个代表”重要思想在“两课”课程体系中的地位…… (103)

二、找准“三个代表”重要思想进“两课”各门课程教材的契合点 …… (104)

课程教材的契合点 …… (104)

(一) 抓好各门课程整体内容上的全面渗透…… (104)

(二) 抓好“三个代表”重要思想与各门课程内容的具体结合…… (105)

三、编写“三个代表”重要思想教学辅导书,制作

电子教案 .....	(141)
四、单独编写“三个代表”重要思想专题教材 .....	(144)
<b>第四篇 “三个代表”重要思想进课堂 .....</b>	<b>(145)</b>
一、“三个代表”重要思想与“两课”教学相结合 .....	(145)
(一)“两课”教学必须处理好“三个代表”重要思想与马克思主义唯物史观的继承、发展关系,突出对马克思主义唯物史观的创新 .....	(146)
(二)“两课”教学必须处理好“三个代表”重要思想与毛泽东建党思想的继承、发展关系,突出对毛泽东思想的创新 .....	(150)
(三)“两课”教学必须处理好“三个代表”重要思想与邓小平理论的继承、发展关系,突出对邓小平理论的创新 .....	(153)
二、“三个代表”进课堂,要处理好“怎么进”和“怎么教”的问题 .....	(155)
(一)坚持教师主导原则,坚持针对性原则,坚持实效性原则,坚持以学生接受为取向的原则,解决“怎么进”的问题 .....	(155)
(二)“怎么教”就是创设有利教学情境,促进“三个代表”重要思想进课堂 .....	(157)
三、学校教学环境与“三个代表”重要思想的接轨 .....	(163)
(一)“三个代表”重要思想与专业知识教育相结合 .....	(163)
(二)学校要营造学习、贯彻、践行“三个代表”重要思想大课堂氛围 .....	(165)
<b>第五篇 “三个代表”重要思想进学生头脑 .....</b>	<b>(167)</b>
一、构建进头脑的素质性教学目标 .....	(167)

(一) 知识性教学目标·····	(168)
(二) 能力性教学目标·····	(169)
(三) 思想品德教学目标·····	(169)
(四) 行为教学目标·····	(170)
二、调动学生课堂学习的积极性·····	(174)
(一) 提高“三个代表”重要思想教学的针对性， 以自己的学识和人格影响学生·····	(174)
(二) 创新“两课”教学内容，吸引学生学习兴趣·····	(175)
(三) 改进课堂教学，调动学生学习的主动性和 创造性·····	(176)
三、实施“三个拓展”，加强实践教育·····	(179)
(一) 从第一课堂向第二课堂拓展·····	(180)
(二) 从教室向宿舍拓展·····	(182)
(三) 从校内向校外拓展·····	(184)
后 记·····	(186)

## 第一篇 从邓小平理论“三进”到江泽民 “三个代表”重要思想的“三进”

### 一、邓小平理论“三进”的成功经验

#### (一) 提高认识，增强做好“三进”工作的责任感和紧迫感

用邓小平理论教育和武装青年大学生，是党中央作出的具有重大战略意义的决策，这既是国家振兴、民族复兴的客观需要，也是青年大学生成长成才的内在要求。1998年4月，党中央研究批准的高校“两课”课程设置新方案，明确要求在高校开设邓小平理论课程，系统讲授邓小平理论，要求整个“两课”课程体系要围绕学习、理解、掌握和运用邓小平理论这一中心内容展开。这充分体现了以江泽民同志为核心的党的第三代领导集体对邓小平理论“三进”工作的关心和期望。党中央对邓小平理论“三进”工作的关怀和重视，给广大高校教师巨大鼓舞和激励，是推进高校邓小平理论“三进”工作的强大动力。

用邓小平理论武装全党、教育人民群众是当前思想政治工作的首要任务，也是对大学生进行思想政治教育的首要任务。

首先，大学生面临着我国多种所有制成分的长期并存，共同发展的新经济形势的考验。由于我国实行以公有制为主体，多种经济成分长期并存，共同发展的基本经济制度，不仅有国家所有的企业，而且有私有企业、外资企业、中外合资企业、还有多种形式的股份制、股份合作制企业。在公有制的实现形式上，股份制、股份合作制发展迅速。如何认识这种经济制度上多元状态，社会上的各种思想认识，

“左”的和右的看法必然反映到大学生中来，只有认真组织大学生学习邓小平理论，才能分清是非，联系思想实际弄清什么是社会主义、怎样建设社会主义的问题。

其次，社会主义市场经济的发展带来的某些负面影响。改革开放和建立社会主义市场经济体系，使我国经济获得长足发展，经济建设、社会生产力迅猛发展，综合国力不断增强，中国特色社会主义充满了生机和活力。但是，我们必须看到，市场经济作为配置资源的一种有效机制，是以最大限度地鼓励和满足人的趋利性要求为基本特点的，在这种机制下，利益成为每个市场主体（社会成员）行为的决定性因素，如何获取最大的物质利益在人们的行为中起着最重要的导向作用。追求个人利益的思想、为个人和小家庭寻求发家致富的思想、通过经营而希望成为私营企业家的思想，也就必然会出现。也就是说，随着个体、私营经济的各种不同利益主体的出现，必然要形成从不同利益出发的世界观、人生观和价值观，这是不以人们的意志为转移的客观规律，是我们必须面对的客观现实。市场经济这种自身的缺陷，难免使一些人把金钱、利益看得十分重要，难免使一些人拼命追逐个人的物质利益，有的甚至会违法乱纪，以损害他人、危害社会来满足个人的利益追求。在这种情况下，个人主义、金钱至上等思想必然滋长。这些不良思想因素必然给大学生带来消极影响。

再次，复杂的国际环境的影响。西方敌对势力亡我之心不死，不仅利用对外开放之机加紧对我国进行意识形态的渗透，而且组织、怂恿中外敌对分子不惜一切代价对我进行西化、分化，企图把他们那一套思想观念、价值体系、政治制度强加给我们。在政治上，他们不断利用所谓的“人权”、“民族”、“宗教”等问题制造麻烦，干涉我国内政。在经济上，推行他们以所谓新自由主义和贸易自由化为旗号的经济全球化战略，企图主导国际经济秩序。在文化上，他们用西方的价值观念对我进行意识形态渗透，采用各种形式和手段，宣扬、传播西方的政治观念和腐朽思想文化，他们还利用国际互联网，超越地域时间限制，传播信息迅速和自由开放的特点，对我进行思想文化渗透，妄图同我们党和政府进行政治上的较量，同我们争夺青少年一代。

江泽民同志十分关心青少年的教育工作，他指出：“从一定意义上讲，青年兴则国家兴，青年强则国家强，青年有希望，未来的发展就有希望。全党全社会都要从永葆中华民族生机与活力的高度，从确保我们祖国长治久安的高度，热情关心青年一代的成长，积极创造各种有利条件，促进青年人才脱颖而出。”自觉地用邓小平理论武装广大青年学生的头脑，是我们党面向新世纪推进伟大事业的战略需要，是我们坚持建设中国特色社会主义的正确方向，解决面临的各种复杂矛盾和问题，不断开创新局面，承受和抵御各种风险，保持党和国家长治久安的迫切需要。广大高校教师在各级党委的领导下，保持清醒的头脑，从时代和历史的高度，充分认识高校邓小平理论“三进”工作的重大意义，以强烈的紧迫感和高度的责任心，做好高校邓小平理论的“三进”工作。

## （二）邓小平理论“三进”工作的历史进程

由于党中央的重视，教育部的具体部署，高校邓小平理论进教材、进课堂、进学生头脑的“三进”工作，有组织、有领导、有步骤地逐步推开。原教育部社政司司长顾海良同志认为，邓小平理论“三进”大体经过三个步骤，第一步是多门渗透，就是在“两课”各门课中渗透邓小平理论教育，这是起步阶段。第二步即中间阶段，是“相对集中”，就是相对集中于“中国社会主义建设”课讲授邓小平理论。第三步即后阶段是“单独设课”，就是单独开设“邓小平理论概论”课。本文按时间顺序把邓小平理论“三进”大体划分为四个阶段。

第一阶段是1992年10月党的十四大召开到1993年上半年，这是思想准备阶段。党的十四大提出用邓小平同志建设有中国特色社会主义理论武装全党，全国各高校党委认真贯彻十四大精神，组织广大教师学习邓小平同志建设有中国特色社会主义理论，尤其认真学习邓小平同志南巡讲话精神，初步领会邓小平建设有中国特色社会主义理论是一个博大精深的理论体系，认识这一理论体系对于我国改革开放和现代化建设的巨大指导意义，许多教师决心钻研、学习和宣传这一理论。为在学生中讲授邓小平理论打下良好的基础。

第二阶段是1993年7月至1995年上半年，部分高校开始举办邓小平理论专题讲座。推动部分高校举办邓小平理论讲座有两个原因，一是1993年7月中组部、中宣部、国家教委党组召开第四次全国高校党建会议，国家教委在会议报告中提出，“两课”的各门课程都要结合各自的学科特点，深入研究在教学中如何体现建设有中国特色社会主义理论这一中心内容。1994年8月31日，中共中央发出了《关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》，明确提出：“以邓小平同志建设有中国特色社会主义理论作为学校马克思主义理论教育的中心内容。这是新时期加强和改进学校德育工作的首要任务和根本措施。”这就为高校开展邓小平理论教育指明了方向。二是1993年10月《邓小平文选》第三卷出版，群众性学习邓小平理论兴起了高潮，因而很多高校举办邓小平理论专题讲座。

第三阶段是1995年10月至1997年底，部分高校开始编写《邓小平理论》教材，单独开设《邓小平理论》课程。1995年10月24日，国家教委印发了《关于高等学校马克思主义理论课和思想品德课教学改革的若干意见》，强调“两课”教学要以邓小平同志建设有中国特色社会主义理论为中心内容，进一步加强马克思主义教育。“两课”教学及其改革的主要任务就是要进一步加强马列主义、毛泽东思想，特别是邓小平同志建设有中国特色社会主义理论的教育。要以中共中央宣传部编写的《邓小平同志建设有中国特色社会主义理论学习纲要》为教学纲要，并编成教材，进入课堂，用以武装青年学生。国家教委这个通知，明确提出邓小平建设有中国特色社会主义理论进教材、进课堂、进学生头脑的要求。1997年6月，在第六次全国高校党建工作会议上，国家教委在《关于普通高等学校“两课”课程设置的若干意见（征求意见稿）》中强调，制定“两课”新的课程设置方案和教学要求，要以邓小平建设有中国特色社会主义理论为中心内容，有鲜明的时代特点。这次党建会议推动了邓小平建设有中国特色社会主义理论进教材、进课堂、进学生头脑的工作，加快了“三进”的步伐。有些高校领导比较重视的，教学基础比较好，教师实力雄厚，就开始编写《邓小平理论》教材，正式开设《邓小平理论》课



程。

第四阶段是1998年上半至今，全国高校全面开设《邓小平理论概论》课程，邓小平理论进教材、进课堂、进学生头脑的“三进”工作在全国高校全面展开。1997年9月召开的党的十五大，把邓小平理论确立为党的指导思想并载入党章，明确规定中国共产党以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论作为自己的行动指南。1998年4月23日，党中央研究同意了普通高等学校“两课”课程设置新方案。这个新方案规定开设《邓小平理论概论》等八门马克思主义理论课和思想品德课。1998年4月28日，中宣部、教育部发出了《关于普通高等学校开设邓小平理论概论课的通知》，指出：党的十五大把邓小平理论确定为党的指导思想。在十五大精神的指引下，全党全国正在兴起学习马列主义、毛泽东思想、特别是邓小平理论的新高潮，这对高校马克思主义理论教学提出了新的更高要求。当前最迫切的任务是要下大力气把邓小平理论编成教材，进入课堂，武装大学生的头脑。1998年6月10日，中宣部、教育部根据党中央讨论决定的“两课”课程设置新方案，印发了《关于普通高等学校“两课”课程设置的規定及其实施工作的意见》，指出：1993年以来，为适应形势发展和高等教育改革的要求，高等学校的“两课”教学在内容和方法上进行了改革，积累了新的经验，取得了较好效果。当前要积极贯彻落实党的十五大精神，进一步解决好邓小平理论进教材、进课堂、进头脑这一主要任务。1998年6月24日《中共中央关于在全党深入学习邓小平理论的通知》中指出，“用邓小平理论教育广大青少年特别是青年学生，是关系改革开放前途和21世纪国家面貌的大事，是坚持党的基本路线一百年不动摇的长远大计。”通知还强调指出，“教育部门要做好邓小平理论进教材、进课堂、进学生头脑的工作，加强教材编写工作和师资队伍建設”。中央对邓小平理论“三进”的问题，要求已经非常明确。这是经党中央批准开设《邓小平理论概论》课程，中宣部、教育部根据中央要求进一步提出邓小平理论进教材、进课堂、进学生头脑的具体要求，教育部社政司为落实“三进”工作的要求，还组织编写了《邓小平理论概论》等马克思主义理论课示范教材，并组