



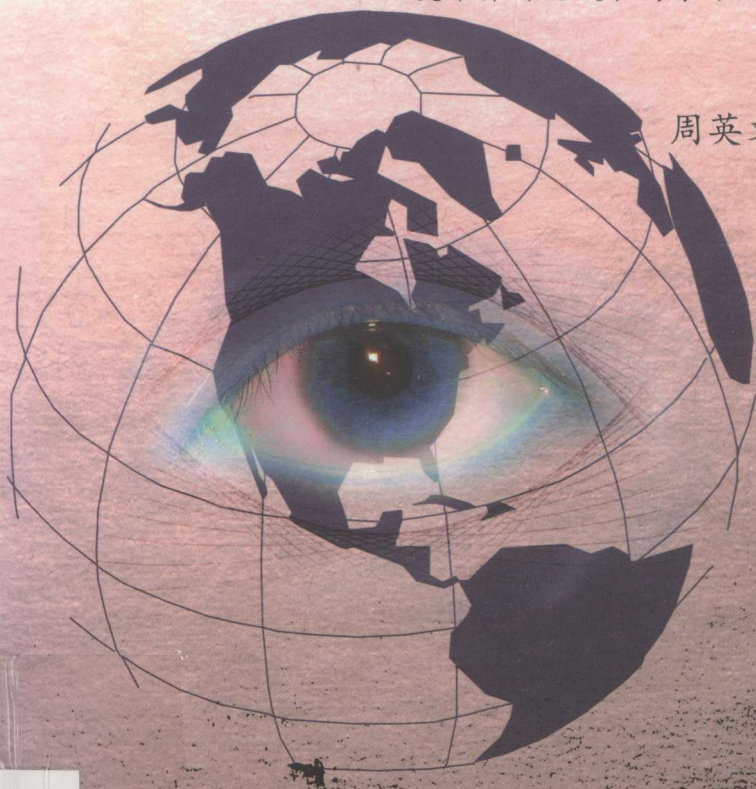
紫色路教育丛书

中国教育报刊社

学习活动的模型

——人类个体智慧发展与学习规律的研究

周英文 著



中国广播电视出版社



紫色路教育丛书

中国教育报刊社

学习活动的模型

——人类个体智慧发展与学习规律的研究

周英文 著

江苏工业学院图书馆
藏书章

G4-53/13

中国广播电视出版社

图书在版编目(CIP)数据

学习活动的模型/周英文 著: - 北京:中国广播电视出版社,2003.3

(紫色路丛书)

ISBN 7-5043-4010-3

I. 学习… II. 周… III. 教育-中国-文集

IV. G4-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 018286 号

学习活动的模型

作 者:	周英文
责任编辑:	刘跃钊
装帧设计:	李贵芳
出版发行:	中国广播电视出版社
社 址:	北京复外大街 2 号(邮政编码 100866)
经 销:	全国各地新华书店
印 刷:	北京图文印刷厂
开 本:	850 × 1168 毫米 1/16
字 数:	190 千
印 张:	7 印张
印 数:	0001 - 3000 册
版 次:	2003 年 4 月北京第 1 版
印 次:	2003 年 4 月北京第 1 次印刷
书 号:	ISBN 7-5043-4010-3/G·1611
定 价:	20 元

(版权所有 翻印必究·印装有误 负责调换)

“一切真知都是从直接经验发源的。但人不能事事直接经验，事实上多数的知识都是间接经验的东西，……所以，一个人的知识，不外直接经验的和间接经验的两部分。……就知识的总体说来，无论何种知识都是不能离开直接经验的。”

——摘自毛泽东：《实践论》

教育要面向现代化，面向世界，面向未来！

——邓小平为北京景山学校题词

形成全民学习、终身学习的学习型社会，促进人的全面发展。

——江泽民：《中共第十六次全国代表大会报告》

求知善读

贺敬之题



著名诗人、中宣部原副部长、
原文化部代部长贺敬之题词

将来能把中国介绍
给世界的，是靠教
育培养出来的人才。

录冰心先生的话

以赠紫色路丛书

舒乙

二〇〇二年初冬

总 序

刘堂江

当今,素质教育已经成为我国教育总体指导思想和基本的工作原则方针。2000年2月1日,江泽民同志就教育问题作了重要谈话,在谈话精神的指导下,全面推进素质教育引起了全社会的普遍关注和重视,素质教育思想是我国几十年来教育改革实践得出的丰厚思想结晶,它标志着我们对教育的解读和对自身价值的认识迈上了一个新台阶。

教育是立国之本,强国之基。江泽民同志在“十六大”报告中再次提出大力发展教育,坚持教育创新,深化教育改革,优化教育结构,提高教育质量和水平,全面推进素质教育。报告从全面建设小康社会,实现中华民族伟大复兴的全局出发,深刻地阐述了新时期教育发展的目标和任务,为新世纪教育工作指明了方向。

自有专门教育以来,人类对教育的内在联系及其规律的探索就从未停止过。同样,作为教育研究考察的新对象,素质教育专著如雨后春笋。但是作为一种教育思想还比较朦胧,还不成体系,尤其是按照“三个代表”重要思想的要求,使人才素质发展适应时代发展的需要,这对于每一位教育工作者而言,依然是任重道远。

只有创新,才能发展,只有创新,才有希望。我们欢迎

全国教育工作者,特别是教育战线理论工作者,百家争鸣,百花齐放,勇敢探索并提升素质教育理论。

“紫色路”教育丛书编委会披沙拣金,从全国众多来稿中,挑选了10本教育专著统一推出,这些作者大都是来自于教育第一线,他们勤勤恳恳,兢兢业业,在做好本职工作的同时,作了一些有益的探索。中国教育报刊社作为教育部的喉舌,有责任将这些新理念传播出去。

其中《素质教育宣言》一书对教育现状和思想理论进行了深入思考,作者从“素质教育思想的主要内容”、“素质教育基本理论要点”和“素质教育实践的基本要求”三部分去展开阐述。提出“提高受教育者内在质量水平为己任”的育人理论,颇有新意。

《带动世界的脚步》、《学生“才”自实践来》、《素质教育宣言》、《海海拾贝》、《学习活动的模型》等专著各有特色,慢慢咀嚼,读者定会有所思,有所悟,有所感,有所思。

我们编辑出版“紫色路”教育丛书,旨在帮助全国教育工作者著书立说,发表见解,并整合这些教育资源,成为全人类的共同财富,为推动教育创新,深化教育改革,全面推进素质教育,贡献一份微薄的力量。

(作者系中国教育报刊社常务副社长、《中国教师报》总编辑、中国教育学会理事、全国百佳出版工作者)

前言：社会进步主义教育理论简介

社会进步主义教育理论是本人历时多年研究“人类个体智慧发展与学习规律”课题而创立的一套面向教育未来发展的教育理论。

本教育理论在吸收众多学科研究成果的基础上，从唯物辩证法的基本观点出发，以客观教学现象为研究对象，运用现代系统科学的研究方法，初步研究了人的智慧潜力及其发展机制，分析了智慧发展的模式；对教育思想、教学内容和教学形式进行了深入的研究；揭示了教育的本质，指出了教育的发展方向和发展目标，为当前教育的深入改革提供了系统的、科学的理论基础。

本教育理论所具有的理论开创性成果，有以下几个方面：

一、从新的角度，以中国传统哲学思想为基础，批判和继承当代心理科学研究成果，重新建立了一套完整的学习心理学和发展心理学理论——“智慧结构论”。

二、以“智慧结构论”为基础，运用系统科学的模型研究方法，深入地探究了人类学习的机理，有史以来第一次建立了科学的“人类学习模型”。

三、在“智慧结构论”和“人类学习模型”的基础上，结合当代信息科学技术成果及其发展趋势，科学而明确地推演出了替代现行“班级授课”制的新的教学制度必将是“社会-个性化”教学制度，并对“社会-个性化”教学制度的形式及其特点作了模型化的描述。

但是，作为一种教育理论，表达的仅是一种教育理想。只有当这种教育理想切合现实教育的需要，并与现实教育发展的需求融合时才能显示出价值和意义。让人欢欣鼓舞的是，我国政府已经作出

<http://www.21newedu.com>

了教育信息化和基础教育课程改革的重大决策。这两项重大改革的基本思想和基本内容与本人 1996 年创立的本教育理论的基本思想和基本内容不谋而合。由此，我们看到了社会进步主义教育理想的曙光和希望，而且我国政府和广大教育工作者也正在将其实现，理想在一步步地变为现实。可以预见，在不远的将来，我国的教育水平必将成为世界一流，从而为现代化建设事业提供强大的原动力。中华民族的教育复兴指日可待！

任何科学的探究都离不开理性的思索，只有当前进的道路被理性的光辉照亮的时候，我们前进的步伐才更坚实和充满自信。

作为社会进步主义教育理论的创立者，我热切地期盼您——教育界的各级领导、学校校长、广大教师和从事教育信息化建设的企业，以及所有关心教育的人士，能将社会进步主义教育这一新型理论融入到自己的教育教学实践之中，指导实践，勇于创新，成为一位“21 世纪新教育”的开拓者。

最后，我想对您说的是：任何真理都是相对真理，绝对真理只存在于我们人类对真理的苦苦追寻之中。社会进步主义教育理论也概莫能外。作为一个初生儿，要想健康地长大成人，还需要关心和热爱教育事业的你我他共同来哺育、培养，弥补、矫正其不足和缺陷，并使其不断发展、壮大。所以我诚挚地邀请您：朋友，在这里，用我们的智慧和实践，一起来圆这个我们心中共同的“21 世纪新教育”之梦吧！

您的朋友 周英文
2002 年月 11 月 28 日

代 序

IOI2000 E - EDUCATION 信息化教育国际研讨会专题报告——

社会进步主义教育理论 与现代教育技术的理论基础

周英文

在 21 世纪已经到来的今天，教育必须现代化，这是各国政府和教育界的共识，也是我国政府和教育界的共识。因此，现代教育技术被各国政府和教育界作为教育现代化进程的开路先锋和攻坚主力，倍受青睐，同时也被寄以厚望，希望它能担负起教育面向未来的重任，担当起振兴国家的千钧重担。但在现代教育技术已经蓬勃发展的今天，现代教育技术却遇到了不可回避，也是不能不逾越的障碍。

一、指导理论的贫乏： 这是制约现代教育技术深入发展的瓶颈

以信息技术为基础的现代教育技术从诞生、发展，直到今天，信息技术在教育活动中日渐普及，也日渐深入人心，但其在人们心目中产生的疑问也日渐增多，因此在人们内心深处产生了很多困惑与不解，需要从理论的高度予以明确和澄清。

1、现代教育技术的地位。是从属，还是独立？

这个问题的实质是：现代教育技术，是对传统教育的维新（补充、改造），还是对传统教育的革命（反动、抛弃）。

维新论者认为：现代教育技术与其他教育技术一样，是一种教学手段、教学工具，由此而形成“辅助教学论”。

革命论者认为：现代教育技术将会逐步取代其他教育技术，在教学活动中起决定性的支配作用，由此而形成“主导教学论”。

对此问题的探讨，孰是孰非，莫衷一是。

2、现代教育技术赖以存在的教学组织形式：是现在的班级授课制，还是其他什么？

如果是现在的“班级授课制”，现代教育技术在其中扮演一个什么角色？是一个和平共处的友谊使者，还是一个横扫千军的专横霸王？如果是一位友谊使者，它还有发展的必要吗？如果不是“班级授课制”，那会是什么呢？这个教学制度又如何充分发挥现代教育技术中蕴含的巨大能量呢？

3、现代教育技术的发展：何去何从？

现代教育技术最终会走向哪里，最终将会形成什么样的形态？

与此同时，在教育教学实践中人们更是对其内容和形式都产生了这样那样的迷惘与困惑，主要有：

（1）要人文，还是要科学？

现代教育技术本身就是当代高度发达的科学技术的产物，人们担心现代教育技术的蓬勃发展，会大大削弱教育的人文主义特点，严重地影响教育功能的正常发挥。

（2）重个人，还是重社会？

在现代教育技术条件下进行学习活动，其学习形式就决定了它主要是以学习者为中心，人们担心这会严重削弱教育教学活动的社会性，即阻碍人与人之间的交往，影响个人对社会的认同和责任。

面对以上的问题和疑惑，人们不禁要问：答案在哪里呢？

二、社会进步主义教育理论的基本思想

社会进步主义教育理论，是本人通过近十年的潜心研究，形成的一套完整的教育理论。详细内容请见陋作《学习活动的模型——人类个体智慧发展与学习规律的研究》一书。下面对其基本思想作一简要介绍。

1、社会进步主义教育理论的基本观点是：

从教育的最根本目的是促进社会发展这一基本命题出发，在着眼于最大限度地发掘学习者的智慧潜能来进行最有效的学习的同时，最大限度地将其融入社会生活、生产之中，从而最有效地使其形成并获得适应社会、发展社会的能力，从而达到教育不断促进社会进步的根本目的。

由此可见，这一理论具有以下一些特点：

(1) 既不是站在科学主义的知识至上的立场上，也不是站在人本主义的学习者至上立场上，而是站在马克思主义的社会至上的立场上，来着眼于教育教学活动的研究。

(2) 既强调学习者个人在学习活动中的能动作用，又强调社会在学习中的决定作用，将学习的个人性与社会性和谐统一于整个教育教学活动之中。

(3) 既强调用科学的教学手段来最大限度地开发学习者的智慧潜能，也强调将其学习活动最大限度地融入社会生活、生产之中，从而最大限度地获得各种适应社会和发展社会的知识、技能和能力。

要达到这些要求，应该从那些途径来着手呢？

2、教育的途径：

我认为应该对学习同时施以个性化教育和社会化教育，使二者交替进行、和谐统一于一体。

(1) 个性化教育

这里需要强调的是“个性化教育”不是“个别化教育”，这是两个完全不同性质的概念。

“个别化教育”指的是学习形式上一对一的教育教学活动。这在“班级授课制”产生以前就已广泛存在，其形式是“师徒制”，如我国的“书塾”。

“个性化教育”则是指在学习内容上依据学习者的智慧特点和个人环境特点而实施的一种旨在最大限度地开发学习者智慧潜能，从而达到教育教学效率、效果最优化的教育教学活动。

可见，个性化教育具有以下一些特点：

- 1) 着眼于学习内容，而不是学习形式。
- 2) 强调要依据学习者的智慧特点来进行教学活动。
- 3) 强调要依据学习者的个人环境特点来进行教学活动。
- 4) 要求达到教育教学效率、效果的最优化。

(2) 社会化教育

“社会化”有广义和狭义之分。严格地说，教育过程本身就是一个使受教育者社会化的过程，即：使其由“自然人”转化为“社会人”的过程，这是广义“社会化”的意思。狭义的“社会化”是指使受教育者在具体、真实的社会生活、生产活动中，学习到适应社会、发展社会的知识和技能的过程，这也是此处“社会化教育”这个概念所要表述的意思。

社会化教育具有以下一些作用：

①学习活化知识——即获得具体、生动的生活、生产经验，为其进行个性化学习作认知和情感上的准备；

②使学习者在个性化学习中获得的学科结构信息能得到及时的活化——即学习者通过将在个性化学习中学习到的学科知识和技能，及时地应用于社会生活、生产实践之中，从而形成稳定的认知结构。

③通过（也只有通过）鲜活生动的社会实践活动，能（也才能）达到充分激活学习者智慧潜能的目的，从而激发学习者的学习

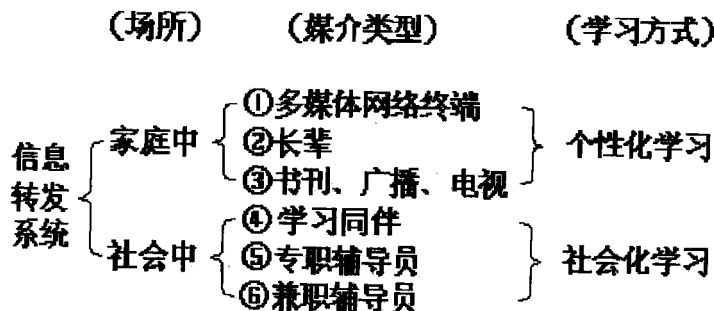
欲望和创造才能。

怎样才能使“个性化教育”与“社会化教育”交替进行、和谐统一为一体呢？

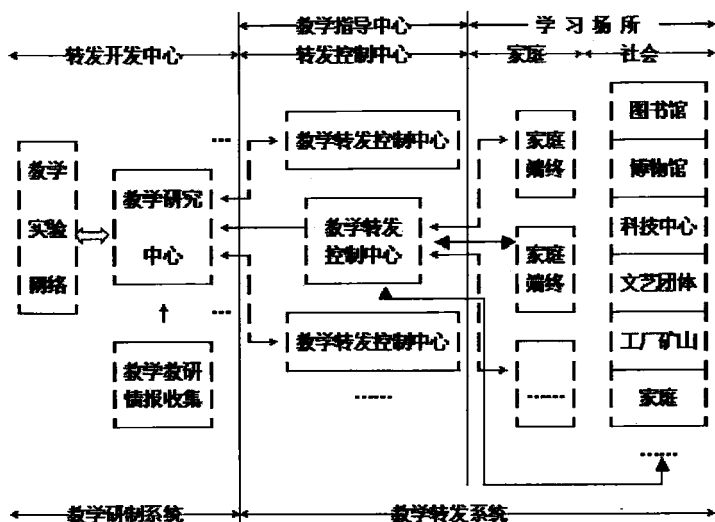
3、教育的组织形式：社会－个性化教学制度简介

社会－个性化教学制度，是建立在当今最先进的信息技术和当今最先进的社会主义制度基础之上的，一种崭新的、划时代的教学组织形式。它集成了多媒体技术、宽带网络技术、人工智能技术、虚拟现实技术等信息技术，融入了人与人之间相互协作，共同发展和无私奉献的共产主义精神。是一种面向社会全体成员的、完美的、理想的、面向未来的教学组织形式，是人类教育发展过程中教学组织形式的最高境界。

社会－个性化教学制度的图示



“社会－个性化教学制度”的学习形式图示（图一）



“社会-个性化”教学系统图示 (图二)

(1) 社会-个性化教学组织形式的简要说明 (见图一)

①学习活动的的时间和空间：在社会生活（包括家庭）中进行学习活动，时间和空间不受限制。

②学习活动的方式：充分的个性化学习与切实的社会化学习互相配合、相互补充、完美结合。

只有个性化学习，才能最大限度地发掘和发挥学习者的智慧潜力、潜能。但仅此是远远不够的，要达到使学习者真正适应社会、发展社会的教育目的，还必须使其十分清楚、准确地认识社会、理解社会，这就是社会化学习的作用了。社会-个性化教学制度，把对学习者的最高智力、智能的开发，与其所处的社会环境特点和社会的需要、需求密切、有机、完美地结合起来了。

③教学控制的方式：主体在教学转发系统的引导、指导、辅导下进行自由、自愿、自主、自能、自动学习。

需要指出的是：充分的个性化学习是“五自”，即自我控制赖

以存在和可行的基础，是主体进行学习活动的根本动力。因为只有彻底的个性解放，学习者才可能焕发出巨大的学习热情；只有充分尊重学习者的学习意愿，才可能最大限度地发掘其学习潜力和创造才能。

(2) 社会 - 个性化教学转发系统的组成 (见图二)

社会 - 个性化教学转发系统由四个部分构成：

①转发研究开发中心：其作用是将各种教学转发信息和学科信息，按人类个体的智慧特点、个人特点和社会需求等，编制成教学转发软件；然后在教学实验网络中，进行实验、修改、再实验、再修改……直到完善为止；最后用于学习转发系统，并根据学习转发中的信息反馈，不断地对教学软件进行修改。

②转发控制中心：其作用是将教学转发信息，通过网络传输给学习者；对转发智能系统无法回答的问题，进行人工答复和讨论；对学习者的智慧能力进行评估，并对学习者的专业定向、学习水平，提出建议、指导、评定；协调和加强学习者之间、学习者与社会教育单位之间的关系和联系。

③家庭网络转发终端：其作用为接收选定的学科转发信息，按自己的时间、水平、速度进行学习；提出问题与转发指导中心或其他学习者，进行交互式讨论；查询有关学习资料与学科活性信息。家庭网络转发终端应具有自然化、人性化的特点，即：交互式口语交流（自然对话，如能实时影像交互就更好）；自然手写输入；人性化展示（如模拟教师）；等等。

④社会学习单位：一类是专业提供社会学习的机构，如图书馆、博物馆、科技活动中心、文艺活动中心、体育活动中心等，其中配备有专业的学习辅导人员；另一类是生产、创作、经营单位，如工厂、农庄、牧场、矿山、军队、医院、剧院、商业公司等，其中的生产人员、技术人员、服务人员、创作人员等，均可作为相关的兼职学习辅导人员。这些专职或兼职的辅导人员的作用为：指导或辅导学习者进行社会实践活动；对学习者进行隐蔽课程的教学；