



NJLPT

佳禾外语
JIAHEWAIYU

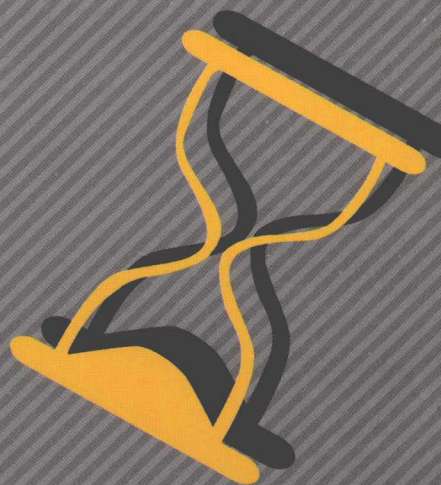
日本语能力测试

35

天 巅峰特训

编著/柴红梅

1级 文法



- 深度剖析，全面涵盖，紧密结合——新基准
- 高度囊括，重点突出，完美诠释——新题型
- 举一反三，触类旁通，轻松掌握——新对策
- 35天突破N1文法难关！
- 备考更高效，应考更轻松！



外文出版社
FOREIGN LANGUAGES PRESS



NJLPT

H360.4/-44

3
:2

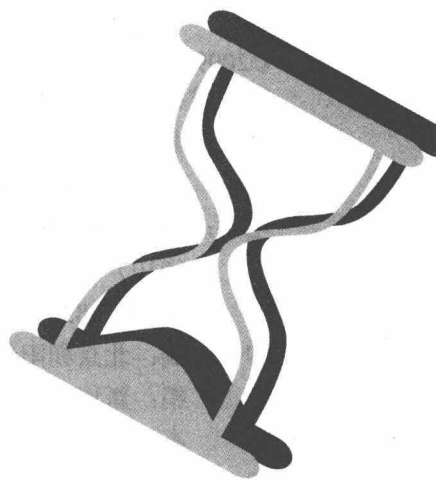
日本語能力测试

35

天 巅峰特训

1级 文法

编 著/柴红梅



外文出版社
FOREIGN LANGUAGES PRESS

图书在版编目(CIP)数据

新日本语能力测试 35 天巅峰特训. 1 级文法 / 柴红梅编著.

北京: 外文出版社, 2009

ISBN 978-7-119-06156-6

I. 新… II. 柴… III. 日语—语法—水平考试—自学参考资料 IV. H360.41

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 225557 号

责任编辑: 刘承忠 范淑娟

装帧设计: 佳禾书装

印刷监制: 张国祥

新日本语能力测试 35 天巅峰特训 · 1 级文法

编 著: 柴红梅

©2009 外文出版社

出版发行: 外文出版社

地址: 北京西城区百万庄大街 24 号 邮政编码 100037

网址: <http://www.flp.com.cn>

电话: (010) 68320579 / 68996067 (总编室)

(010) 68995844 / 68995852 (发行部)

(010) 68327750 / 68996164 (版权部)

印 制: 北京朝阳新艺印刷有限公司

经 销: 新华书店 / 外文书店

开 本: 787×1092mm 1/16

印 张: 13.75

字 数: 328 千字

装 别: 平

版 次: 2010 年第 1 版 2010 年 1 月第 1 版第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-119-06156-6

定 价: 23.00 元

建议上架: 外语

版权所有 侵权必究 如有印装问题本社负责调换 (电话: 68995852)

前言

日语能力测试作为测试、认定非日语母语者的日语能力的考试,由国际交流基金和日本国际教育支援协会从 1984 年开始实施,其影响也在全球范围内不断扩大,现已成为国际性、权威性的日语考试项目之一。由于日语能力测试的应试者不断复杂广泛,2009 年,国际交流基金和日本国际教育支援协会决定,根据从开始实施考试到现在二十多年所发展起来的日语教育现状以及考试理论的研究结果,再加上积攒的考试数据分析,对现行的日语能力测试进行改定,并从 2010 年开始实施新的日语能力测试。

本书即是编者在多年教学经验的基础上,根据日本语能力测试的最新基准,广泛搜集国内外最新资料编写而成的。本书紧密贴合日本语能力测试的最新基准,全面剖析了新题型中的文法题各类题目,归纳整合了历年能力测试 1 级语法中的难点、易错点、考点,并将其科学地整合到 35 天中,每一天都有一系列相关联的语法现象,书中还就综合含义相近、接续近似、难于辨析的系列语法现象详细比较解析,且辅之以典型例句。每一天的后面附有针对性极强的“靶点练习”及综合训练模拟套题,帮助您以实战训练巩固语法知识!

衷心希望广大日语学习者通过本书,突破日语文法学习的瓶颈,高效备考,在新基准日语能力测试中取得优异的成绩!

编者

目 录

第一章 新基准新题型全剖析

第1日	新题型——排列组合题(1)	3
第2日	新题型——排列组合题(2)	7
第3日	新题型——文章中的语法	10
第4日	新题型——“文章中的语法”综合训练	14

第二章 基本句型辨析全攻略

第5日	・～に関わる・～に即して・～にもまして・～にひきかえ・～にして ・～にしては	21
第6日	・～から～至るまで・～に至る/～に至って/～に至っては・～の至り ・～の極み・～極まる/～極まりない	30
第7日	・～が早いか・～や否や/～や・～なり・～そばから・～なりに/～なりの	35
第8日	・～すら/～ですら・～こそ/～ばかり・～だに・～ならでは・～たる ・～にたる・～にたえない/～にたえる	43
第9日	・～あつての・～からある/～からする/～からの・～にあつて ・～とあつて・～とあつては	51
第10日	・～なり～なり・～といい～といい・～であれ～であれ・～つ～つ	57
第11日	・までだ/～までのことだ・～までもない・～ないまでも ・～ばそれまでだ・～まで/～までして・～てまで	63

第 12 日	・～こととて・～ことなしに・～ないものでもない・～ものを ・～てからというもの……………	70
第 13 日	・～ところ(に、へ、で、を)・～たところで・～というところだ/～と いったところだ・～としたところで/～にしたところで/～にしたって……………	76
第 14 日	・～ながら・～ながらも・～といえども・～とはいえ・～と思いきや ……	81
第 15 日	・～(よ)うにも～ない・～(よ)うが～(よ)うが・～(よ)うが ～まいが・～(よ)うか～まいか……………	89
第 16 日	・～限り・～限りだ・～限りで・～限りでは・～限りは・～を限りに ……	95
第 17 日	・～嫌いがある、～ごとき・～ごとく/～ごとし・～まみれ・～ずくめ ・～めく・～つぱなし ……	102
第 18 日	・～かたわら・～がてら・～かたがた・～ともなく/～ともなしに……………	110
第 19 日	・～べからず/～べからざる・～べく・～んがため・～まじき /～にあるまじき/～としてあるまじき ……	117
第 20 日	・～ないではすまない/～ずにはすまない・～ないではおかない /～ずにはおかない・～を余儀なくされる・～を余儀なくさせる ・～を禁じえない ……	121
第 21 日	・～てやまない・～にはあたらない・～といったらない/～といっ たらありやしない・～をおいてない/～をおいてほかにない・～で なくてなんだろう ……	128
第 22 日	・～はおろか・～もさることながら・～と相まって・～ともなると ・～とは・～ときたら ……	133
第 23 日	・～をよそに・～をものともせず・～いかんによらず・～が最後 ・～始末 ……	141
第 24 日	・～に難くない・～っこない・～たりとも～ない・～ゆえ ・～ではあるまいし ……	147
第 25 日	・～を皮切りにして/～を皮切りとして・～をもって/～をもってすれば ・んばかりだ/～とばかりに・～のみならず～も・～なくして ……	153

第三章 常出、常考惯用句、口语表达

第 26 日	・よく言える・～てもさしつかえない・～にこしたことはない ・言わずもがな・～やら・～てはばかりない・～てみせる・～てまえ ・なんという	160
第 27 日	・～てはかなわない・～をふまえて・～にとどまらず・～のなんのと ～にかこつけて・～ずじまい・～ずじまい・～ようによつては	163
第 28 日	・～との・～ことか・～ようがない・～かな・だめでもともと ・～ならまだしも	166

第四章 常出敬语语法专题解析

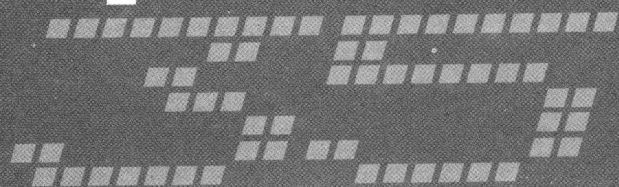
第 29 日	攻破敬语(1)——表达敬意的词语	170
第 30 日	攻破敬语(2)——表达敬意的句型	180
第 31 日	攻破敬语(3)——表达敬意的授受关系表现①	184
第 32 日	攻破敬语(4)——表达敬意的授受关系表现②	186
第 33 日	攻破敬语(5)——表达敬意的使役授受关系表现①	193
第 34 日	攻破敬语(6)——表达敬意的使役授受关系表现②	195
第 35 日	攻破敬语(7)——表达敬意的表现全方位综合训练	198

第五章 综合模拟训练

综合模拟训练一	204
综合模拟训练二	208
综合模拟训练三	212

第一章

新基准新题型全剖析



2010年的“日本语能力测试”采取新形式实施“新日本语能力测试”。主要在以下四个方面进行修订:

(1)重点考查灵活运用掌握的语言知识顺畅地进行语言交流的能力。

(2)把原来的四级增加为五级,在原来的二级和三级之间增加一级。

(3)采取“分数等化”制。即便是不同时期、难易度不尽相同的能力测试考试,也可以通过“分数等化”制这种合理的分数测算方法对每次考试进行科学地比较和衡量。

(4)为各级水平的日语学习者提供“日本语能力测试一览表”,列举各级水平的日语学习者可以运用掌握的语言知识在实际生活中能够做到的事情的范例,以便使合格者和更多的人们更好地理解考试的结果。

“新日本语能力测试”1级考试时长共170分钟,语言知识(包括文字、词汇、语法)和读解为110分钟,听力考试时长为60分钟。总分数为180分,语言知识(包括文字、词汇、语法)为60分,读解为60分,听力为60分。

其中,语法考题为三道大题,分别是问题5、问题6、问题7。

问题5有10道小题,保持了原有的考题模式。出示一个句子,要求从四个选项中选择一个符合句子含义的正确答案。这个考题既有我们过去接触过的选择1级语法条目的考题,也有将1级语法条目融汇在词组当中,以小短句子的形式作为选项出题。总之,只要掌握了过去的1级以及2级的语法条目,这道题还是能够比较容易地选出正确答案的。关于这道题的指导和练习将在本书的第二章进行专题训练。

问题6有5道小题,是新的考试题型。编者给它起名为“排列组合题”。考查考生是否能够正确地将词语排列组装在句子中并使句子意思通顺。这道题看似很难,但实际上还是考查日语学习者对语法和句型掌握的程度。这道题将在本书的第一章进行详细地解析和训练。

问题7有5道小题,是新的考试题型。编者给它起名为“文章中的语法题”。这样的考题看上去与读解考题非常相似,但读解考题的问题一般主要针对作者的意见主张、提出问题的原因理由、整体把握文章内容等方面进行提问。而这种全新的文章语法考题,提出的问题基本上针对考生在理解文章内容的基础上,是否能够理解文章前后句的连贯关系。考生除了要对语法很好地掌握外,还要有较好的语言综合能力。这样的题将在本书的第一章中进行讲解和训练。

第 1 日

今日语法点

新题型——排列组合题(1)

问 题 例

問題 次の文の ★ に入る最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

あそこでは _____ ★ _____ は山田さんです。

1 テレビ

2 見ている

3 を

4 人

(解答の仕方)

1. 正しい文はこうです。

あそこでは _____ ★ _____ は山田さんです。

1 テレビ

2 見ている

3 を

4 人

2. ★ に入る番号を解答用紙にマークします。

(解答用紙) (例)

①	●	③	④
---	---	---	---

解 析

这是《新基准日本语能力测试指导手册》中给出的范例,属语法考试中新出的题型。这道题主要考查的是考生能否将拆分的句子重新组合并使之完整通顺。实际上,这种题型在初学日语时都能接触到,是一种词语的“排列组合题”。像上面《新基准日本语能力测试指导手册》中所给出的范例,只是一个简单的举例题。并不意味着1级能力测试的考题会如此简单。这个范例详细地讲解了题型、题的解答过程,以及填写正确答案的方法。

而真正体现考题难度,体现考题真正形式的是下面的例子:

●人類は、生物学的存在である _____ ★ _____ 文化的存在でもある。

1 にもまして

2 他の

3 と同時に

4 どの種

上面的例子明显比本节刚开始举出的范例难得多。由于里面出现了难解的句型,而且词语又没有按照正常的顺序排列,很多日语学习者也许会一下子弄不清楚题意,而马上紧张起来。

这样的题看似很难,其实并不太难。所谓“万变不离其宗”,这两道题实际上考查的还是对句型的掌握程度。我们分题剖析出题目的和主旨。

这样的考题首先要观察所给出的句子,虽然不是完整的句子,但可以通过给出的部分,推测出句子想要表达的含义。这句话前句是“人类是生物性的存在”,而最后的部分是“文化性的存在”。很显然,这两个部分是就人类的特性进行阐述。更进一步分析,还可以看出这两个部分是递进关系,众所周知,人类不仅是生物性的存在,更是文化性的存在。那么,基本可以判定出这个考题的前后句关系了。

根据这样的推测,我们再看四个选项。首先要仔细分析选项中出现的句型,至于其他名词等成分可以暂且放在一边。这里包含的句型只有一个,即“にもまして”。这个句型是过去日本语能力测试1级考试基准规定的语法条目之一。下面简单讲解一下这个句型。

名詞・疑問詞＋に(も)まして

表示与日常的状态或与以前的状态比,后项的倾向性更强。相当于汉语的“与……相比,……更……”。

- 新
日
本
语
能
力
测
试
顺
序
特
训
1. 今年の冬は例年にもまして、寒さが厳しかった。/今年的冬天比往年冷得更厉害。
 2. 今日の君は、いつにもましてきれいだね。/你今天比任何时候都漂亮。
 3. あなたの一言^{ひとこと}は、何にもまして私を勇気づけてくれました。/你的一句话比什么都更能鼓起我的勇气。

通过对句型的掌握,我们知道这个句型前接名词或疑问代词,从问题给出的部分分析,“にもまして”绝不可能接在“人類は、生物学的存在である”的后面,因为“である”是动词表现形式。那么,我们再分析这四个选项,“にもまして”也不可能接在“他の”的后面,因为“の”是助词。同样,也不可能接在“と同時に”的后面,因为“に”也是助词。那么,最终判定“にもまして”应接在“どの種/无论哪种”的后面,即“どの種にもまして”,汉译为“比任何哪种都更……”,结合问题句子中最后的部分,便构成“どの種にもまして文化的存在でもある。/比其他任何物种更具有文化性”。那么,至此就可以断定答案是选项4。

这个句子完整的应该是“人類は、生物学的存在であると同時に他のどの種にもまして文化的存在でもある文化的存在でもある。/人类是生物性存在的同时,比其他任何物种更具有文化性”。

◎ 靶点练习

(1)郊外の大型書店には、_____ ★ _____本がそろっている。

- | | |
|---------|-----------|
| 1 絵本から | 2 あらゆる種類の |
| 3 いたるまで | 4 専門書に |

(2)ファン _____ ★ _____ 認識してほしい。

- | | |
|-----------|----------|
| 1 あつての | 2 ということを |
| 3 プロ野球である | 4 もっと |

(3)日本へ来て、何 _____ ★ _____ 短いことだ。

- | | |
|---------|----------|
| 1 にもまして | 2 スカートの |
| 3 驚いたのは | 4 女子高校生の |

(4)イギリス人で _____ ★ _____ 試験に出ることがある。

- | | |
|----------|----------|
| 1 答えられない | 2 英語の問題が |
| 3 大学入学 | 4 すら |

(5)試験中に _____ ★ _____ 停学にはなるだろう。

- | | |
|-----------|------------|
| 1 と | 2 カンニングをする |
| 3 ならないまでも | 4 退学に |

(6)小学一年生の息子は _____ ★ _____ 遊びに出ていった。

- | | |
|---------|-----------|
| 1 がはやいか | 2 置く |
| 3 帰ってきて | 4 玄関にかばんを |

(7)検査の結果 _____ ★ _____ 考えられるだろう。

- | | |
|---------|---------|
| 1 手術という | 2 いかんでは |
| 3 ことも | 4 ただちに |

(8)駅の階段に _____ ★ _____ 進めない。

- | | |
|---------|---------|
| 1 進もうにも | 2 人が |
| 3 前に | 4 いっぱいで |

(9)父は _____ ★ _____ 大声でどなった。

- | | |
|--------|---------|
| 1 見るなり | 2 弟の顔を |
| 3 夜中に | 4 帰ってきた |

(10)これは _____ ★ _____ 研究といえよう。

- | | |
|-------|------------|
| 1 初めて | 2 あの偉大な科学者 |
| 3 できた | 4 にして |

正解

- (1)3 郊外の大型書店には、絵本から専門書にいたるまであらゆる種類の本がそろっている。
- (2)2 ファンあつてのプロ野球であるということをもっと認識してほしい。
- (3)4 日本へ来て何にもまして驚いたのは女子高校生のスカートの短いことだ。
- (4)2 イギリス人ですら答えられない英語の問題が大学入学試験に出ることがある。
- (5)4 試験中にカンニングをすると退学にならないまでも停学にはなるだろう。
- (6)2 小学一年生の息子は帰ってきて玄関にかばんを置くがはやいか遊びに出ていった。
- (7)1 検査の結果いかんではただちに手術ということも考えられるだろう。
- (8)3 駅の階段に人がいっぱいでも前に進もうにも進めない。
- (9)2 父は夜中に帰ってきた弟の顔を見るなり大声でどなった。
- (10)1 これはあの偉大な科学者にして初めてできた研究といえよう。

第 2 日

今日语法点

新题型——排列组合题(2)

问 题 例

●休みの _____ ★ _____ 実際にはなかなか実行できない。

- | | |
|----------|--------|
| 1 片付けようと | 2 たびに |
| 3 思いながらも | 4 今日こそ |

(正解:1)

解 析

这道题同样应该先从问题给出的部分分析入手。前面是“休みの”，可以理解为：“休息的时候”。句子最后的部分是：“実際にはなかなか実行できない”，汉译为：“实际上很难做到”。从问题给出的两个部分来分析它们之间的关系，基本可以判定为转折关系；大体上可以猜到这个句子的含义，就是：“虽然是休息的时候，但也很难做到”。接下来我们再看选项，选项 3 是一个表示转折的语法表现“思いながらも”，可以译为：“虽然总是这么想，但是……”。那么再结合问题中给出的部分，可以判定这个句子后半部分是：“思いながらも実際にはなかなか実行できない”，译为：“虽然总是这么想，但是实际上很难做到”。

这个句型是过去日语能力测试 1 级考试基准规定的语法条目之一。

表示转折。一般出现了前项，就不会有后项的结果，但是却出现了后项。相当于汉语的“虽然……，但是……”。

名詞/形容動詞語幹＋ながら(も)

動詞「ます」形＋ながら(も)

動詞「ない」形＋ずながら(も)

形容詞普通形＋ながら(も)

名詞・疑問詞＋に(も)まして

1. 「狭いながらも楽しいわが家」って歌があったね。/有一首歌叫“我家很小但很温馨”吧。
2. 親に勤められ、嫌々ながらもおつきあいを始めた方でしたが、知らず知らずのうちに好きになっていました。/被父母劝说，不情愿地和他开始了交往，但是不知不觉喜欢上

了他。

3. 及ばずながら、私でよければお力になりましょう。/虽然力量微薄,但如果我可以的话想助你一臂之力。

4. 彼は才能がありながらも、それを生かそうとしない。/他虽然有才能,但却并不想发挥。

根据平时我们对语法的掌握,就可以知道正确答案是选项 1。因为选项 1 最后是助词“と”,恰巧符合“思う”前面要求助词“と”的特点,于是这个句子就变成“片付けようと思いながらも実際にはなかなか実行できない”,意为:“总是想收拾,但虽是这么想却很难做到”。完整的句子是:“休みのたびに今日こそ片付けようと思いながらも実際にはなかなか実行できない”意为:“每逢休息,就想今天一定要收拾,可总是这么想,却很难做到”。

通过以上对新基准新题型的分析,我们会发现一个问题,那就是虽然考题形式上发生了变化,但是仍旧需要我们对基本的语法和句型掌握熟练。也就是说,虽然新基准的能力测试有的可能会超出以往的语法条目,更加注重语言的交流技能的表现,但是以往的语法条目仍旧对我们的学习和备考有很大的帮助。需要我们熟练掌握以往归类过的语法条目。

◎ 靶点练习

(1) 就職後も _____ ★ _____ 小遣いには余裕がある。

1 もらっている

2 親に

3 食べさせて

4 ので

新 (2) 景気が _____ ★ _____ 大きな変化はない。

日 1 回復してきた

2 とはいえ

本 3 に

4 われわれの生活

語 (3) 彼女は _____ ★ _____ 助けに沖へ向かっていった。

能 1 押し寄せる

2 子どもを

力 3 ものともせず

4 大きな波を

測 (4) 試験日が _____ ★ _____ 無駄にはできない。

試 1 近づいてきた

2 1分

題 3 ので

4 たりとも

峰 (5) 彼らは _____ ★ _____ と言って出発した。

特 1 よそに

2 周囲の心配を

3 世界一周をする

4 ヨットで

訓 (6) この漢字を _____、_____ ★ _____ せめて読めるようにはなってほしい。

1 全部書けるように

2 までも

3 言わない

4 とは

- (7)その麻薬捜査官は_____★_____犯人グループに潜入した。
1 持たれる 2 疑いを
3 全く 4 ことなしに
- (8)もっと早く病気に_____★_____入院しなくてすんだのに。
1 いれば 2 こんなに
3 長い間 4 気がついて
- (9)彼女は店の経営者として_____★_____活躍している。
1 かたわら 2 デザイナー
3 手腕を発揮する 4 としても
- (10)あの人にうちに_____★_____いつまでいるかわからないで
すよ。
1 なんて 2 ものなら
3 言おう 4 泊まってもいい

正解

- (1)1 就職後も親に食べさせてもらっているので小遣いには余裕がある。
(2)4 景気が回復してきたとはいえわれわれの生活に大きな変化はない。
(3)3 彼女は押し寄せる大きな波をものともせず子どもを助けに沖へ向かっていった。
(4)2 試験日が近づいてきたので1分たりとも無駄にはできない。
(5)4 彼らは周囲の心配をよそにヨットで世界一周をしようと言って出発した。
(6)3 この漢字を全部書けるように、とは言わないまでも、せめて読めるようにはなってほしい。
(7)1 その麻薬捜査官は全く疑いを持たれることなしに犯人グループに潜入した。
(8)2 もっと早く病気に気がついていればこんなに長い間入院しなくてすんだのに。
(9)2 彼女は店の経営者として手腕を発揮するかたわらデザイナーとしても活躍している。
(10)3 あの人にうちに泊まってもいいなんて言おうものならいつまでいるかわからないですよ。

第 3 日

今日语法点

新题型——文章中的语法

问 题 例

問題 次の文章を読んで、**1**から**5**の中に入る最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

ぼくは、プライドというのは絶対感だと思う。

自分がバカであろうと、非力であろうと、そういう自分全体に責任をもって、堂々と押し出す。それがプライドだ。ところが自尊心だとかプライドだといいながら、まるで反対のことを考えている人間が多い。

他人に対して自分がどうであるか、つまり、他人は自分のことをどう見ているかなんてことを気にしていたら、絶対的な自分というものは**1**。プライドがあれば、他人の前で自分をよく見せようという必要はないのに、他人の前に出ると、自分をよく見せようと思ってしまうのは、その人間にコンプレックスがあるからだ。

大切なのは、**2-a**に対してでなく、**2-b**に対してプライドをもつことなんだ。

他に対して、プライドを見せるということは、他人に基準を置いて自分を考えていることだ。そんなものは本物のプライドじゃない。**3**、他人にバカにされようが、笑われようが、自分が生きている手ごたえをもつことが、プライドなんだ。

相対的なプライドではなくて、絶対感をもつこと、それが、ほんとうのプライドだ。このことを**4**、人間として純粋に生きてはいけない。

だから、自分は未熟だといって悩んだり、非力をおそれて引っ込んでしまうなんて、よくない。それは人間というものの考え方をまちがえている。というのは人間は誰もが未熟なんだ。自分が未熟すぎて心配だなどというのは甘えだし、それは未熟ということをマイナスに考えている証拠だ。

5、弱い人間とか未熟な人間のほうが、はるかにふくれあがる可能性をもっている。未熟というものは運命全体、世界全体を相手に、闘う力というものをもっている。

(岡本太郎『自分の中に毒を持って』による)