

國學基本叢書
小學集解

303.542

書叢本基學國

解集學小

輯纂行伯張

行發館書印務商

原序

古者有大學小學之教。八歲入小學。十五入大學。大學之書傳自孔門。立三綱領。八條目。約二帝三王教人之旨以垂訓。程子以爲入德之門是也。而小學散見於傳記。未有成書。學者不能無憾。於是朱子輯聖經賢傳及三代以來之嘉言善行。作小學書。分內外二篇。合三百八十五章。以立教、明倫、敬身、稽古爲綱。以父子、君臣、夫婦、長幼、朋友、心術、威儀、衣服、飲食爲目。使夫入大學者。必先由是而學焉。所謂做人底樣子是也。是故孔子以前。大學未有書。自孔子作之。而入德之門在是矣。朱子以前。小學未有書。自朱子述之。而做人樣子在是矣。學者讀孔子之書。不以大學爲之統宗。則無以知孔子教人之道。讀朱子之書。不以小學爲之基本。則無以知朱子教人之道。卽無以知孔子教人之道。觀其立教、明倫、敬身、稽古。井井乎有條。循循乎有序者。卽孔子教弟子以入孝、出弟、謹信、愛衆、親仁、學文之旨也。朱子自謂一生得力。只看

得大學透。而又輯小學一書者。以爲人之幼也。不習之於小學。則無以收其放心。養其德性。而爲大學之基本。蓋朱子教人之道。卽孔子教人之道。學者有志聖賢。誠未有先於是書者也。聖朝正學昌明。孔孟程朱之教如日中天。曩者。頒行小學課童子試。俾初學之士。講而習焉。以興起其良心。而成就其德業。爲聖爲賢。於是乎始。今海內之士。家傳戶誦。非不甚盛。然第以爲課試作論之資。而不知爲聖爲賢之道。所由基。坊間刻本。亡慮數十種。纂註標題。亦止爲試論剽竊之地。而鮮有尋繹其文義之微。與其教人親切之意。引學者以躬踐而力行之者。如此。則何貴乎朱子之輯是書以教人。而何以仰副詔旨。頒行期望始學之至意乎。夫朱子之爲是書也。規模節目。無所不備。卽一篇之中。章章節節。句句字字。皆有義理。皆有次第。每見註家於引四書之下。輒註之曰。已見論語。已見孟子。而不知孔孟之言。編入小學。則爲小學之義理次第。雖意無殊歸。而語各有當。何得如此疏略。蓋彼不過視爲課試作論之資。而不知爲聖爲賢之道。

卽於此託始也。夫小學大旨，前賢論之甚詳。余括其要而言之，不離乎敬之一字。故必於內外二篇，三百八十五章，章章節節，句句字字，看得敬字義理，次第分明，體之於身而實踐之。方知人之所以爲人，以其身周旋於父子、君臣、夫婦、長幼、朋友之中，而心術、威儀、衣服、飲食，無不各有當然不易之則。修之則吉，悖之則凶。然後有以收其放心，養其德性。而大學之基本以立。苟不能敬，而存心處事，待人接物，有與此書相背違者，則已失卻做人底樣子矣。失卻做人底樣子，而欲求入德之門，譬猶人之形體尙不全，而欲肩重大之任，以經營四方也，有是理哉。然則小學爲大學之基本，學者有志聖賢，誠未有先於是書者也。余故集諸家註釋善本而融會之，以成是編，俾學者切己體認，見得做人底樣子，勿徒視爲課試之資，庶幾興起良心，成就德業，或有以仰佐國家化民成俗之意於萬一也夫。

康熙五十年辛卯蒲月穀旦儀封後學張伯行題於姑蘇之正誼堂。

李序

今聖天子崇儒重道。理學昌明。推廣聖祖仁皇帝教育涵濡之德。禮陶樂淑。仁漸義摩。凡所以化導成人。小子咸使有德有造。歸於一道同風之盛者。亦云備矣。儀封張先生。當文教翔洽之日。以正人心。厚風俗。爲己任。本程朱心法。手定宋明大儒諸書。刊布海內。爲後學津梁者。人人得而讀之。獨所著小學集解。未付剞劂。闕忝門下。得與校訂。沈潛反復。見其采摭參補。言言精當。實於朱子多所發明。蓋朱子是書。輯於晚年。其爲幼學計者。至深且遠。誠以童稚之年。天性未漓。一切嗜慾紛華之感。無自而入。乘此時而詔以小學。自立教。明倫。敬身。稽古。以及嘉言善行。諸大端。一一講貫習復。養其德性。正其學術。然後教以格致誠正修齊治平之學。因其已知。已能而究極之。則步趨聖賢無難矣。故易曰。蒙以養正。聖功也。舍是而以苟且速化之術。從而要之。雖有秀良奇穎之姿。浸淫曲學。其所成就。卒不克光明俊偉於天下。是猶墜潢。

汙之水以求通於江河。養械棘樗散而冀美材。豈有是乎。顧坊刻小學不下數十種。誠如原序所云。止爲試論剽竊之具。於朱子親切指點。引人身體力行之苦心。奚當。今先生集解。旁稽博採。曉暢明白。言理必證諸事。言古必參諸今。語近指遠。微言若揭。學者讀之。皆易知易行。廩廩然得所法戒。直有不如是不可以爲人者。因以規矩身心。扶立質幹。近裏著己。躬行實踐。存之爲道德。發之爲事業。則先生是編。雖爲學者導夫先路。亦我國家漸摩陶淑。長育人才之一助也。爰命梓人。公諸同好。世必有愛而珍之者。

雍正九年歲在辛亥春三月受業樂亭李蘭謹序。

小學輯說

原本題作綱領義似未愜謹更作輯說

程子曰古之學者易今之學者難古自八歲入小學十五入大學有文采以養其目聲音以養其耳威儀以養其四體歌舞以養其血氣義禮以養其心今則俱亡矣惟義禮以養其心爾可不勉哉

又曰古之人自能食能言而教之是故小學之法以豫爲先蓋人之幼也心知未有所主則當以格言至論日陳於前使盈耳充腹久自安習若固有之者後雖有譏說搖惑不能入也若爲之不豫及乎稍長意慮偏好生於內衆言辯口鑠於外欲其純全不可得已

藍田呂氏

大臨

曰古之學者有小學有大學小學之教藝也行也大學之教道也德也禮樂射御書數藝也

孝友睦婣任恤行也自致知至於修身德也所以治天下國家道也古之教者學不躐等必由小學然後進於大學自學者言之不至於大學所止則不進自成德者言之不盡乎小學之事則不成

朱子曰。後生初學。且看小學書。那箇是做人底樣子。

或問某自幼既失小學之序矣。請授大學何如。朱子曰。授大學也。須先看小學。只消旬月工夫。

又曰。古人小學教之以事。便自養得他心。不知不覺。自好了。到得漸長。更通達事物。將無所不能。今人既無本領。只去理會許多閒骨董。百方措置思索。反以害心。

又曰。古人由小學而進於大學。其於灑埽應對進退之間。持守堅定。涵養純熟。固已久矣。大學之序。特因小學已成之功。

又曰。古之教者。有小學。有大學。其道則一而已。小學是事。如事君。事父兄等事。大學是發明此事之理。就上面講究所以事君。事父兄等事是如何。

又曰。古人之學。固以致知爲先。然其始也。必養之於小學。則在乎灑埽應對進退之節。禮樂射御書數之

習而已。聖人開示後人進學門庭先後次序極爲明備。

或問某今看大學如小學中有未曉處亦要理會。朱子曰相兼看不妨。學者於文爲制度不可存箇終理會不得之心。須立箇大規模都要理會得。至於明暗則係乎人才何如耳。

又曰修身大法小學書備矣。義理精微近思錄詳之。

又曰小學之事知之淺而行之小者也。大學之道知之深而行之大者也。

又曰古者小學已自養得小兒這裏定已自是聖賢坯璞了。但未有聖賢許多知見及其長也。令入大學。使之格物致知長許多知見。

問大學首云明德卻不曾說主敬莫是已具於小學否。曰然。自小學不傳伊川卻是帶補一敬字。

問敬當不得小學曰看來小學卻未當得敬。敬已自包得小學。敬是徹上徹下工夫。雖做到聖人田地也。

只放下這敬不得。如堯舜也只終始是一箇敬。

問小學嘉言篇。程子云。心只要在腔子裏。何以得在腔子裏。朱子曰。敬。

又曰。古者小學。已自暗養成了。到長來。已自有聖賢坯模。只就上面加光飾。如今全失了小學工夫。只得教人。且把敬爲主。收斂身心。卻方可下工夫。

李周翰請教。屢歎年歲之高。未免時文之累。曰。這須是自見得某所編小學。公宜子細去看。也有古人說話。也有今人說話。且看是如何。古人都自少小涵養好了。

又曰。昨來奉報。只欲如此間所編者。今細思之。不若來教規模之善。但今所編。皆法制之語。若欲更添嘉言善行兩篇。卽兩類之中。自須各兼取經史子集之言。其說乃備。但須約取。勿令太汎。乃佳。

又曰。小學書多說那恭敬處。少說那防禁處。

又曰。古人便都從小學中學了。所以大來。都不費力。如禮樂射御書數大綱。都學了。及至長大。便只理會窮理致知工夫。而今自小失了。要補填實是難。但須莊敬誠實。立其基本。逐事逐物。理會道理。意誠心正了。就切身處理會。旋旋去理會禮樂射御書數。今則無所用乎御。如禮樂射書數。也是合當理會底。皆是切用。但不先就切身處理會得道理。便教考究得些禮文制度。又于自家身己甚事。

或問吾聞君子務其遠者大者。小人務其近者小者。今子方將語人以大學之道。而又欲其考乎小學之書。何也。曰。學之大小。固有不同。然其爲道。則一而已。是以方其幼也。不習之於小學。則無以收其放心。養其德性。而爲大學之基本。及其長也。不進之於大學。則無以察乎義理。措諸事業。而收小學之成功。是則學之大小。所以不同。特以少長所習之異宜。而有高下淺深先後緩急之殊。非若古今之辨。義利之分。判然如薰蕕冰炭之相反。而不可以相入也。今使幼學之士。必先有以自盡乎灑掃應對進退之

間。禮樂射御書數之習。俟其既長而後進乎明德新民。以止於至善。是乃次第之當然。又何爲而不可哉。

又曰。敬之一字。聖學之所以成始而成終者也。爲小學者不由乎此。固無以涵養本原。而謹夫灑埽應對進退之節。與夫六藝之教。爲大學者不由乎此。亦無以開發聰明。進德修業。而致夫明德新民之功也。是以程子發明格物之道。而必以是爲說焉。

東萊呂氏祖謙曰。後生小兒學問。且須理會曲禮、少儀、儀禮等學。灑埽應對進退之事。及先理會爾雅、訓詁等文字。然後可以語上下學而上達。自然有得。不如此。則是躐等終不得成也。

北溪陳氏淳曰。程氏說主敬工夫。可以補小學之缺。蓋主敬可以收放心而立大本。大本既立。然後大學工夫循序而進。無往不通。大抵主敬之功。貫始終。一動靜。合內外。小學大學。皆不可無也。

又曰。朱子小學書。綱領甚好。最切於日用。雖至大學之成。亦不外是。

邵武李氏

方曰

先生年五十八。編次小學書成。初先生既發揮大學。以開悟學者。又懼其失序無本。而不

足以有進也。乃輯此書以訓蒙士。使培其根。以達其支。內篇四曰。立教。曰。明倫。曰。敬身。曰。稽古。外篇二。取古今嘉言以廣之。善行以實之。雖已進乎大學者。亦得以兼補之於後。修身大法。此略備焉。

西山真氏

德秀

曰。小學之書。先載列女傳胎教之法。而繼以內則之文。合二章觀之。小學之教略備矣。

魯齋許氏

衡

曰。古者民生八歲。上至王公。下至庶人之子弟。皆令入小學。教之以灑掃應對進退之節。禮

樂射御書數之文。及其十有五歲。自天子之元子衆子。公卿大夫元士之適子。與凡民之俊秀者。皆入大學。教之以窮理。正心。修己。治人之道。此小學大學所以分也。當其幼時。若不先習之於小學。則無以收其放心。養其德性。及其年長。若不進之於大學。則無以察夫義理。措諸事業。先之以小學者。所以立

大學之基本。進之於大學者。所以收小學之成功也。三代盛時。賢才輩出。風俗醇厚。由此道也。自始皇焚書以後。聖人經籍不全。無由考校古人爲學之次第。班孟堅漢史。雖說小學大學規模大略。然亦不見其間節目之詳。千有餘年。學者各以己意爲學。其高者入於空虛。下者流於功利。雖苦心極力。博識多聞。要之不悖於古人者鮮矣。至唐韓文公。始引大學節目。以爲爲治之序。及前宋伊洛諸先生。又表章大學一篇。發明古者大學教人之法。近世新安朱文公。以孔門聖賢爲教爲學之遺意。參以曲禮少儀。弟子職諸篇。輯爲小學之書四卷。其綱目則有三。曰立教。明倫。敬身。立教者。明三代聖王所以教人之法也。蓋人之良心。本無不善。由有生之後。氣稟所拘。物欲所蔽。然後私意妄作。始有不善。聖人設教。使養其良心之本善。去其私意之不善。其上者可以入聖。其次者可以爲賢。又其次者不失爲善人。此先王之時。所以民用和睦。上下無怨。比屋可封也。然所謂教者。非出於先王之私意。蓋天有是理。先王

使順其理。天有是道。先王使行其道。因天命之自然。爲人事之當然。乃所謂教也。故引中庸天命之謂性。率性之謂道。修道之謂教。數語爲說。蓋爲教而不本於道。則非教也。爲學而不本於道。則非學也。道者何。父子也。君臣也。夫婦也。長幼也。朋友也。此天之性也。人之道也。知此。則爲師者知所以教人之道。爲弟子者知所以進學之方矣。明倫者。人之賦命於天。莫不各有當然之則。如父子之有親。君臣之有義。夫婦之有別。長幼之有序。朋友之有信。乃所謂天倫也。三代聖王。設爲庠序學校。以教天下者。明此而已。蓋人而不能明人之倫理。則尊卑上下輕重厚薄。淆亂而不可統理。將見禍亂相尋。淪於禽獸而後已。此所以古之教者。必以明倫爲教。而學者必以明倫爲學。敬身序。引孔子言。君子無不敬也。敬身爲大。身也者。親之枝也。敢不敬乎。不能敬其身。是傷其親。傷其親。是傷其本。傷其本。枝從而亡。聖人以此垂戒。則知凡爲人者。不可一日離乎敬也。況人之一身。實萬事萬物之所本。於此有差。則萬事萬物。

亦從而差焉。豈可不敬乎。敬身之目。其則有四。心術、威儀、衣服、飲食。心術正乎內。威儀正乎外。則敬身之大體得矣。其衣服飲食。二者所以奉身也。苟不制之以義。節之以禮。將見其所以養人者。反害於人也。分而言之。心術威儀。修德之事也。衣服飲食。克治之事也。統而言之。皆敬身之要也。蓋惟敬身。故於父子、君臣、夫婦、長幼之間。無施不可。此古人修身必本於敬也。稽古載三代時聖人賢者已行之迹。其綱目亦有三。立教、明倫、敬身。用此事迹以實前言。其外篇嘉言善行。皆載漢以來賢者所言之嘉言。所行之善行。其綱目亦各有三。立教、明倫、敬身。此外篇也。衍內篇之言以合外篇。則知外篇者小學之支流。約外篇之言以合內篇。則知內篇者小學之本原。合內外而兩觀之。則小學之規模節目無所不備。朱文公集小學之書。大意如此。

又與子師可書曰。小學四書。吾敬信如神明。自汝孩提。便令講習。望於此有得。他書雖不治。無憾也。我生