

GEI JIAZHANG DE

给家长的建议

J

IANYI



刘必豪 主编

安徽大学出版社

ISBN 7-81037-921-3

ISBN 7-81037-921-3

ISBN 7-81037-921-3

给家长的建议

刘必家 主编
江苏工业学院图书馆
藏书章

主 编 刘必家

主 编 刘必家

ISBN 7-81037-921-3

ISBN 7-81037-921-3

ISBN 7-81037-921-3

ISBN 7-81037-921-3

ISBN 7-81037-921-3

ISBN 7-81037-921-3

ISBN 7-81037-921-3

ISBN 7-81037-921-3

ISBN 7-81037-921-3

ISBN 7-81037-921-3

ISBN 7-81037-921-3

ISBN 7-81037-921-3

安徽大学出版社

ISBN 7-81037-921-3

ISBN 7-81037-921-3

ISBN 7-81037-921-3

图书在版编目(CIP)数据

给家长的建议 / 刘必豪主编. —合肥: 安徽大学出版社, 2004.5

ISBN 7-81052-851-3

I. 给... II. 刘... III. 家庭教育 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 034156 号

刘必豪 主编

给家长的建议

刘必豪 主编

出版发行	安徽大学出版社 (合肥市肥西路3号 邮编 230039)	照排	安徽大学出版社照排部
联系电话	总编室 0551-5107719 发行部 0551-5107784	印刷	合肥远东印刷厂
电子信箱	ahdxchps@mail.hf.ah.cn	开本	850×1168 1/32
责任编辑	高兴	印张	8.5
封面设计	孟献辉	字数	220 千
		版次	2004 年 5 月第 1 版
		印次	2004 年 5 月第 1 次印刷

ISBN 7-81052-851-3/G·255

定价 16.80 元

如有影响阅读的印装质量问题,请与出版社发行部联系调换



序

这是一本为青少年家长们写的关于家庭教育的书。

青少年是祖国的未来,也是家庭的希望。教育青少年健康地成长,关系到祖国的发展,也关系到家庭的幸福。

在青少年成长的过程中,家长是重要的老师。家长的教育,对孩子的发展有着十分重要的作用。每一个家长都希望自己的孩子成长于国于民有用的人才,每一位家长都在用一定的方式对自己的孩子进行着教育。然而,一样的天下父母心,一样的望子成龙、盼女成凤,结果却往往有着很大的差异,有的家庭教育取得了成功,而有的家庭教育却遭到了失败。

家庭教育成败的原因很多,有人认为根本原因在于家庭经济条件,有人认为根本原因在于孩子先天是否聪慧,也有人将原因归于父母的文化水平高低。其实,上述几种原因固然可能在家庭教育过程中起到一定作用,然而却不是家庭教育成败的根本原因。

家庭经济条件优越固然可以在家庭教育过程中提供充裕条件,但是,自古以来,充裕生活条件的家庭中造就出纨绔子弟的现象难道还少吗?如果说孩子能否成人成才原因在于孩子先天是否聪慧,也不能令人信服。我们熟知的爱因斯坦、爱迪生、华罗庚等一批科学巨星,小的时候,并没有显示出其聪慧的特色来。至于说孩子能否成才与父母文化水平有关,这也绝不是惟一条件。我们常可以了解到一些高文化层次知识分子家庭的子女不成才,甚至不成器的例子。



那么,决定家庭教育能否成功的关键是什么呢?

我们向大家推荐《给家长的建议》一书。在这本书里,老师们根据多年的工作经验,以通俗易懂的谈心式笔法,给家长们提出了近百条建议,为家长们介绍家庭教育的方法。文章生动活泼,富有时代气息。在这些建议中,围绕家庭教育中最常见的问题,特别是一些热点和难点问题,告诉家长如何与孩子沟通感情、如何正确了解孩子的心理动态、如何指导孩子做人成才、如何提高孩子的学习兴趣,以及如何为孩子当好生活参谋等等,总之,帮助家长们学会以正确的方法去促进孩子素质的全面提高。

参与本书撰写的老师都有着丰富的教育教学经验,他们全都来自教育工作第一线。其中有省特级教师,有市师德标兵,有省、市先进德育工作者,有市学科带头人,有市青年教师,有市、区先进教师,有市优秀班主任,还有参加市中小学生心理咨询电话值班的老师和市心理健康咨询团的老师,部分学校的分管教育教学工作的校长、主任也参与了撰稿工作。

我们希望,这本书能对广大青少年的家长在家庭教育过程中起到一定的帮助作用。

中共南京市委教育工委书记

李 兰

南京市教育局副局长

目 录

序(李兰).....	(1)
优化家庭教育环境.....	
要培养家庭的民主气氛.....	(1)
请把亲情还给孩子.....	(4)
父母要以自身的优良形象去影响子女.....	(7)
父母要不断用知识充实自己的头脑.....	(10)
教育孩子,父母要一致.....	(13)
少对孩子发威 多对孩子讲信.....	(15)
家庭教育需要信心和耐心.....	(19)
家长要多到学校走走.....	(21)
家长要勇于向孩子道歉.....	(24)
有气莫对孩子出.....	(28)
父母切勿轻言离婚.....	(30)
教育孩子不要唠唠叨叨.....	(32)
优化家庭环境 促进孩子身心健康.....	(34)
家长要正确对待孩子的缺点与短处.....	(35)
家长也要站在孩子的角度上考虑问题.....	(37)
要关心 不要溺爱.....	(40)
对孩子的缺点与错误要有点宽容心.....	(43)
表扬与批评要及时、准确.....	(46)
不迁就孩子的缺点.....	(50)
善待“差生”孩子.....	(52)
学会欣赏孩子.....	(56)
爱孩子不要变成害孩子.....	(59)

和孩子多谈心	(63)
研究孩子成长规律 掌握教育科学艺术	(65)
家长要学会表扬孩子的艺术	(68)
促进心理身体健康	
正确对待孩子顶嘴的现象	(71)
尊重孩子的“隐私”	(73)
教育孩子正确对待挫折与失败	(75)
引导孩子正确对待青春期生理发育变化	(77)
正确对待孩子的早恋问题	(80)
要培养孩子的勇敢品质	(83)
教育孩子克服“不合群”的心理	(86)
家长要了解孩子不同时期的生理与心理状况	(88)
教育孩子克服自卑心理	(92)
帮孩子培养耐挫心理	(94)
引导孩子克服自满情绪	(96)
帮助孩子克服虚荣心	(98)
正确对待孩子与家长之间的隔离情绪	(101)
关注孩子的身体健康	(105)
教育孩子珍爱生命	(107)
关注思想道德修养	
注意培养孩子的责任心	(111)
教育孩子正确对待自己的优点与长处	(113)
家长要引导孩子克服骄傲情绪	(115)
指导孩子正确对待表扬	(119)
培养孩子是非观念及辨别是非能力	(121)
杜绝孩子说谎	(123)
及时弄清孩子来历不明的钱物	(125)
家长要教育孩子守时守信	(128)

家长要教育孩子乐于助人和善于求助·····	(131)
教育孩子正确对待自己的相貌·····	(134)
教育孩子正确对待家长的地位和身份·····	(137)
警惕孩子夜不回家·····	(139)
关注孩子上网问题·····	(142)
重视学习品质培养 ·····	
培养孩子学习品质 不要迷信孩子智商·····	(145)
教育孩子正确对待学习上的竞争现象·····	(147)
培养孩子的创造性思维·····	(150)
家长要帮助孩子制订学习计划·····	(153)
指导孩子独立思考·····	(155)
不要给孩子过多的压力和负担·····	(158)
不要盲目为孩子请家教·····	(160)
指导孩子处理好社会工作与学习之间的关系·····	(162)
指导孩子抓紧时间 督促孩子认真学习·····	(165)
防止孩子学习上出现偏科的现象·····	(167)
正确对待孩子的成绩下降·····	(169)
杜绝孩子抄袭作业的不良行为·····	(171)
正确看待孩子的成绩和名次·····	(174)
培养孩子学习兴趣 克服孩子厌学情绪·····	(176)
帮孩子树立信心·····	(178)
培养孩子的科学精神·····	(181)
兴趣是学习化学最好的老师·····	(183)
写作 ABC ·····	(186)
家长如何帮助孩子学好物理·····	(188)
孩子逃学了怎么办·····	(191)
孩子考砸了怎么办·····	(194)
让孩子放开“问”吧·····	(196)

家长要善于指导孩子学习英语的方法	199
家长要重视孩子的数学学习	202
锻炼动手实践能力	205
培养孩子的劳动与技术技能	208
让孩子干好自己的事	211
给孩子创造一些吃苦磨炼的机会	213
训练孩子的“细心”习惯 改掉孩子丢三落四的毛病	216
教孩子学会报警和自我防护	220
学会人际社会交往	222
教会孩子对付性骚扰	224
教育孩子学会和外籍同学相处	226
指导孩子学会交友	228
指导孩子学会处理与他人的矛盾	231
教育孩子正确与异性同学相处	234
指导孩子正确表扬与批评别人	237
培养孩子大度的气质	240
教育孩子不随便背后议论人	243
教育孩子关心集体与他人	249
直面人生、价值、理想	253
教育孩子处理好宽容别人与捍卫自己正当利益的关系	259
家长要关心孩子的入团问题	261
指导孩子树立正确的幸福观	265
指导孩子树立正确的消费观	275
正确引导“追星族”	279
编后	281



要培养家庭的民主气氛

刘必豪 周锦华

现在一般是三口之家,每家基本上都是一个独生子女,在这样的家庭里,怎样更有利于孩子的成长与发展?那就是要建立民主性的家庭,培养民主气氛。

什么是家庭民主气氛?就是家庭里没有霸道作风,有事大家商量。

培养家庭中的民主气氛,对孩子的成长有着十分重要的意义,这种气氛对孩子的人格形成,对孩子的品德培养、能力培养、信心培养有着绝对不可低估的作用。生长在具有民主气氛家庭中的孩子,从小就有很强的自信心,他们善于动脑筋,思维活跃,具有较强的独立思考能力与动手能力,同时,他们反对霸道作风,善于听取别人意见,尊重别人意见,在将来的学习、工作和事业中,能够发扬团队精神,与别人精诚合作,从而取得较大的成功。

怎样培养家庭民主气氛呢?

第一,家长不要霸道,家庭中的大事多商量。

凡家中的重大决定,要大家一起商量,切勿一人说了算,听不得不同意见。这个共同商量当然不要排除孩子,也应让孩子发表自己的看法,听听孩子有什么主意。如果孩子讲得不妥当,家长应解释清楚,使孩子也有家庭主人翁的感受。

第二,家长要注意倾听孩子说话,让孩子发表自己的意见。

当孩子有自己的要求时,家长不要强制不许孩子开口说话,不要随便给孩子下“狡辩”、“胡言乱语”的结论,要允许孩子把心中的话说完,让孩子把意思表达清楚。如果孩子有话想说,家长不准他说,孩子把话憋在心里,不仅会觉得委屈,弄不好还会产生逆反心



理,以后对家长的其他教育产生强烈的抵触情绪。

仔细听孩子把话讲完,家长不仅可以让孩子求得心理平衡,稳定孩子的情绪,往往还能了解孩子的真实心理、了解一些事情的真相,利于家长对孩子的了解。

第三,让孩子参与。

参与什么?参与家庭中的一些工作,包括一些大事的决定。家长切不可说一句“小孩子,你懂什么?靠边去”把孩子推到一边去。一些家务、一些决定让孩子参与,最大的好处是让孩子培养对家庭的责任心,培养孩子的判断、决定和参与、动手能力。倘若我们一方面责怪孩子不懂事、没能力,而另一方面又不让孩子参与家庭建设,那么,我们的孩子们到何年何月才会有用,才会产生能力呢?如果我们的家长们永远把家中的一切(甚至孩子的生活小事)全包下来,那我们的孩子将很难摆脱对家长的依赖,成为一个永远长不大的孩子。

第四,不要打、骂、讽刺挖苦孩子。

在家庭中,父母对孩子具有一定的权威性,但这种权威的来源仅仅是由于你是孩子的父母,掌握着家庭中的“经济大权”而已。我们切不可利用这种“权威”对孩子动不动打骂、讽刺、挖苦,凡有事情,还是应该与孩子进行感情交流、思想沟通为好。

有的家长总认为孩子是自己生的,自己对孩子握有主宰大权,孩子绝不敢,也不应该有半点反抗,否则就是“大逆不道”,这种想法真的是错了。

当然,你是家长,你打了孩子,孩子不敢还手(极少数除外),你骂孩子,孩子不敢回嘴(同样,极少数除外)。但是,不反抗、不回嘴并不等于孩子愿意接受你的打骂,实际上孩子的心中已产生了怨恨、不满情绪。他们对家长的这种霸道强权行为极为恼火,他们憋着无声的怨气,以冷漠的眼光盯着你,实在无奈,便以沉默的软抗甚至愤然的出走对付家长。结果,家长的霸道强权式教育往往



以失败而告终。试分析一下,那些违法犯罪的青少年里,有多少犯案前没遭过家长的巴掌、木棍乃至藤条、皮鞭?

这里,我们要说:家长,放下你的巴掌,放下你的木棍,还是与孩子多进行心灵对话、多加强心与心的交流吧!那样,你的家庭民主气氛将会更浓,孩子将会与你更加贴近。

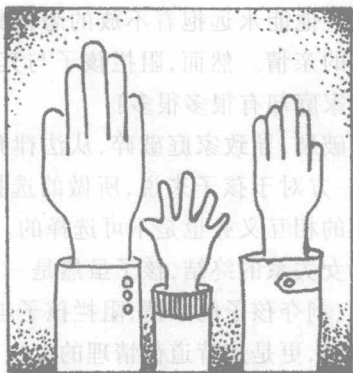
第五,有问题要告诉孩子。

家长有什么困苦,家中遇到什么难处,要不要告诉孩子?我们认为,要告诉孩子。

告诉孩子有什么好处?好处在于使孩子产生与家长同舟共济的感觉,让孩子产生出“我是家中一员,我也要为家庭负责”的思想,这样更有利于孩子的成长,也培养了孩子的自觉性。比方说,家长生病了,孩子明白了问题的严重性,容易很快产生照料家长的责任感;家长下岗失业了,孩子了解了家中经济的困难,便会自觉地在经济上对自己严格要求起来。

最后,培养家庭的民主气氛,父母要起表率作用。

夫妻相互尊重,大事小事共同协商,这种表率作用会对子女产生良好的影响,在孩子成长过程中,也是促进孩子成长的最好的促进剂之一。





请把亲情还给孩子

吴金芬

校园里出现过爸爸或妈妈偷偷探望孩子的情形,校门口出现过两个奶奶“抢”孙子的镜头,马路上听到过不该听到的“爸爸说你是个坏女人,不是我的妈妈”之类的话,这都是怎么回事?

伴随着社会经济的发展,社会组织形态已越来越呈现出多样化的趋势,作为社会组成的最小细胞——家庭,也正面临着最大的冲击,表现最为突出的是单亲家庭数量的迅猛增加。前面出现的一幕幕,正是单亲家庭阻拦孩子与其另一方接触交往的结果。家庭的解体破碎,一方面说明它的稳定性下降,另一方面也说明情感的个人化特征更加突出。这对成人来说,未必有害。他们有了更多的两性选择的空间,同时也确立了自己相对自由的地位。但是,对孩子来说,却有百害而无一利。无论跟着爸爸还是跟着妈妈,都已是一个不完整的家庭,更何况还有把孩子丢给爷爷奶奶或外公外婆的自私自利的家长呢!夫妻双方可以重新找回各自的幸福,孩子能找回什么呢?他能永远抱着不放的恐怕只有亲情,特别是他的亲生父母给予的亲情。然而,阻拦孩子与其另一方父亲或母亲接触交往的单亲家庭却有很多很多!

夫妻间的感情破裂,导致家庭破碎,从法律角度说,如果夫妻间有了孩子,任何一方对于孩子来说,所做的选择都是不自由的,而且因为孩子产生的相互义务也是不可选择的。夫妻关系的终结并未导致父母与子女关系的终结,孩子虽然是一方抚养,但另一方是有法定探视权的,剥夺孩子的亲情,阻拦孩子与另一方的接触交往是缺乏法律依据的,更是违背道德情理的。

从教育的角度看,第一,阻拦行为造成了家庭教育资源的浪



费。不管夫妻间是否有恩怨,都不应让孩子来承载。在孩子看来,父母对他而言都是惟一的,他需要双方的共同呵护,他在乎任何一方与他的细微交往。不管父母是否分离,父母的爱都是孩子最重要的力量源泉、最有效的教育资源。阻拦行为不仅闲置了一方资源而且弱化了阻挡方的教育力量,尤其当阻拦的理由损害了人性要求的时候。第二,阻拦行为形成了不完整的教育,影响了孩子的健全发展。孩子来到这个世界上,受到环境的极大影响,其中有些因素是不可或缺的,譬如父母对于孩子,任何孩子都天然地认为父母情谊相连,缺一不可。如果父母各执一端、话不投机时,孩子就会陷入可能对立的教育旋涡中,无所适从。第三,阻拦行为有可能使孩子失去归宿感,从而产生性格孤僻或怪异,导致心理不健全,甚至形成不良品行。因为孩子的世界是单纯的,当他被裹挟到父母的恩怨中时,不知该属于哪边、该站到哪边,左右飘摇,找不到回家的“路”,从而有可能动摇以往形成的已经稳定下来的一些观念及自觉的信念,甚至会由于父母的互相埋怨、冷战而产生一些偏激的想法,这种想法有时会通过他的品行障碍表露出来。长期的阻拦及其不合理的理由不仅会破坏孩子对另一方的向往之情,也会形成孩子与阻拦方的交往阻碍,并最终导致孩子出现偏差行为。

从心理健康的角度看,阻拦只会给孩子带来更大的伤害。

其一,易于使孩子社会适应不良。单亲家庭的孩子本来就承受着公众舆论引发的社会偏见所带来的心理伤害,阻拦只会让他更加自卑、孤僻、冷漠,形成不良性格,不愿意进入同辈群体,不愿意接纳他人,也不愿意悦纳自己。

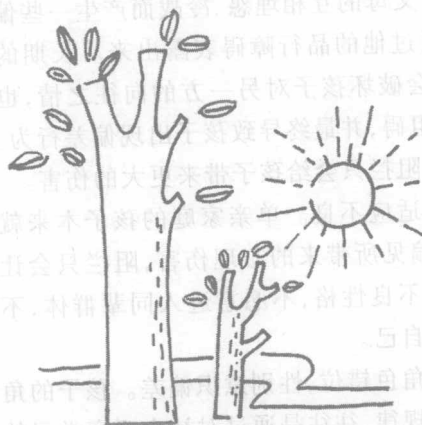
其二,易于使孩子产生角色错位,性别意识偏差。孩子的角色学习、性别学习有其客观的规律,往往是通过对社会观察学习的方式进行的,其中父母是他最信任和最想模仿的直接对象。这样,对父亲、母亲学习的特定性,对性别的某种亲近感、肯定感都隐含在父母的角色、性别分配之中,自然地受着影响,阻拦行为只会阻断



这种影响。

其三,会使孩子产生心理障碍。阻拦行为带给孩子的第一感觉是连自己最近的亲人都难以见面、都得提防着,那还有什么人可信任呢?长期的不能和和融融又会使孩子产生与其他完整家庭中的孩子比较后的强烈的失落情绪。另外在生活中孩子感受到压力却又限于可以交心的人太少而长期郁闷,也会使其难以宣泄,不能承受时便产生了心理危机。

总之,成人不管自己的婚姻状况如何,孩子毕竟都是亲骨肉,都不能把不良刺激带给孩子,都应想着如何保障子女获得健康的成长环境,弥补其心理创伤。其中,只要在你排除偏见、成见后认为另一方对子女不构成伤害时都不应阻拦其接触交往,这样于法于理于情都持之有据,对孩子、对自己、对另一方都是最人性化的处理方式,请把亲情还给孩子吧!孩子是受害者,孩子是无过错的!



多些温暖、滋润,小树定会成长成大树。



父母要以自身的优良形象去影响子女

黄剑峰

孩子从生下来后,他的启蒙老师就是父母,因为孩子的天性是模仿,父母的一言一行都是他暗中模仿的对象。因此,如果父母以为孩子什么都不懂而掉以轻心,结果最终导致教育的失败,许多年以后仍然不知道自己到底是什么地方教育失误,这岂不冤枉?

作为父母都希望自己的孩子品德高尚,从小就对孩子严加看管。孩子稍有污言秽语或者是行为不端,立即予以呵斥,可是他自己却整天口中骂骂咧咧,而且有机会就去揩公家或别人的油,你想,这能教育好孩子吗?言传不如身教,这句话是不错的。不是有这样一个笑话:有一个人从外面回来,听到自己的两个儿子不住地用“他妈的”、“他妈的”对骂,他就感觉到不教育不行了,于是他就问儿子:“他妈是你什么人?”转过头去问另一个:“他妈又是你什么人?”最后气急败坏地来了一句:“他奶奶的!”你们想,这两个孩子的脏话到底是谁教的呢?

每个父母心中最大的愿望就是孩子学习好,孩子不但要聪明,而且学习时也不要父母烦神,能够自己学习、不断进步,到时候人见人夸,父母心中的满足感那就别提了。因此,孩子刚会说话就要他背唐诗了,刚会唱就让他去学钢琴了,每天晚上规定必须练满4个小时,或者每周必须读几本书,而父母自己呢,整日优哉游哉,到了晚上抱了个电视,也从来就不见他练什么琴、看什么书。孩子看了心里会怎么想?他当然不敢反抗,但是他是绝对不会心甘情愿地去练琴、看书的。说句实在话,你已经非常成功地将乐趣从他的学习中抽走了。如果你不强求孩子干什么,而且自己用实际行动来影响他,陪着他一起欣赏一本书、一段乐曲,那孩子的进步就会



更大。

要成功,必须要有“胜不骄、败不馁”的意志品质,现在许多孩子都在一帆风顺中长大,稍有挫折就一蹶不振。撇开其他因素不谈,我们家长先扪心自问一下,你在遇到挫折时的态度是什么?你是否有笑对困难的魄力?举一个简单的例子,我们中国人基本上都爱看乒乓球、羽毛球的比赛,当我方以大比分落后时,你说得最多的一句话是不是:“完了”、“不行了”?假如真是如此的话,你想想如何去培养孩子永不言败的意志品质?

很多都是小事,但往往就是小事影响了你孩子的一生,希望家长们能从自身做起!

父母要树立正确的家庭教育观。

人们经常说的一句话:父母是孩子第一任老师,孩子首先接触的一个群体是家庭,教育孩子的第一次战役就在家中展开,这儿是主阵地。因此,家长切不可掉以轻心。

现在有的家庭教育趋向于简单化。孩子只要不犯家长认为是错的错误,家长对他就是一味简单地温柔放纵。这中间的简单化表现在对孩子是否犯错,标准在于父母的好恶或修养。有的家长缺乏一种兼听则明的魄力,而且对待孩子的态度单一:宠,有求必应。一旦孩子犯了错,家长的态度又有以下几种:一是为了表现自己的爱憎分明,对待错误决不姑息,态度一下子由烈日炎炎到冰雪交加,对孩子大声呵斥,甚至施以拳脚,如此大的心理落差叫孩子如何承受得了?二是抱着一种“人非圣贤,孰能无过”的心态,泰然自若地看着孩子继续犯错,有的甚至还大夸儿子聪明:“乖乖,能干,这么小就会干这种事了,了不起!”试问,孩子正确的价值观、是非观如何才能形成?三是保持政策的一贯性,必要的“严打”一下,有的家长为了从严要求孩子,整天对孩子横挑鼻子竖挑眼,从来就没个好脸,美其名曰“爱要爱在心里”。等到孩子真犯错误了,好来个严打或集中“清理”,新账老账一起算。这样的孩子能知道你是