

# 論文選集

沈阳师范学院教育科学研究所

# 论 文 选 集

沈阳师范学院教育科学研究所

1985年元月

# 目 录

|                      |       |
|----------------------|-------|
| 沈阳师范学院教育科学研究所沿革····· | ( 1 ) |
|----------------------|-------|

|            |           |
|------------|-----------|
| 教育观刍议····· | 李 放( 19 ) |
|------------|-----------|

|               |           |
|---------------|-----------|
| 略谈人的全面发展····· | 李 放( 31 ) |
|---------------|-----------|

|                      |           |
|----------------------|-----------|
| 从《红楼梦》看曹雪芹的教育思想····· | 李 放( 48 ) |
|----------------------|-----------|

|                   |           |
|-------------------|-----------|
| 《高等教育行政管理》绪论····· | 李 放( 49 ) |
|-------------------|-----------|

|                 |           |
|-----------------|-----------|
| 高等教育行政管理展望····· | 李 放( 50 ) |
|-----------------|-----------|

|                      |           |
|----------------------|-----------|
| 《科技工作者思想品德概论》绪论····· | 李 放( 51 ) |
|----------------------|-----------|

|                      |           |
|----------------------|-----------|
| 《共产主义思想品德课教材》绪论····· | 李 放( 52 ) |
|----------------------|-----------|

|                   |           |
|-------------------|-----------|
| 《普通高等学校管理》绪论····· | 李 放( 53 ) |
|-------------------|-----------|

|                |           |
|----------------|-----------|
| 高等学校的规章制度····· | 李 放( 54 ) |
|----------------|-----------|

|                    |           |
|--------------------|-----------|
| 对毛泽东教育思想的几点认识····· | 李 放( 55 ) |
|--------------------|-----------|

|                   |  |
|-------------------|--|
| 正确认识师范教育的作用, 切实办好 |  |
|-------------------|--|

|               |           |
|---------------|-----------|
| 我省高等师范教育····· | 李 放( 56 ) |
|---------------|-----------|

|                      |           |
|----------------------|-----------|
| 人才开发的重点在于改革师范教育····· | 李 放( 57 ) |
|----------------------|-----------|

|                 |  |
|-----------------|--|
| 振奋精神, 为开创教育科学研究 |  |
|-----------------|--|

|              |           |
|--------------|-----------|
| 的新局面而努力····· | 李 放( 58 ) |
|--------------|-----------|

|                     |           |
|---------------------|-----------|
| 教育学研究生培养工作初步总结····· | 李 放( 59 ) |
|---------------------|-----------|

|                   |  |
|-------------------|--|
| 对“教育要面向现代化, 面向世界, |  |
|-------------------|--|

|                 |           |
|-----------------|-----------|
| 面向未来”的初步理解····· | 李 放( 60 ) |
|-----------------|-----------|

|                    |           |
|--------------------|-----------|
| 试论人的全面发展的本质特征····· | 刘云翔( 61 ) |
|--------------------|-----------|

|                         |            |
|-------------------------|------------|
| 高等教育的评价·····            | 刘云翔( 71 )  |
| 马列主义教育理论的丰富和发展·····     | 刘云翔( 79 )  |
| 教育的本质·····              | 刘云翔( 80 )  |
| 坚持毛泽东教育思想, 贯彻执行党        |            |
| 的教育方针·····              | 刘云翔( 81 )  |
| 在教学中如何培养和发展学生的智力·····   | 刘云翔( 82 )  |
| 学习教育方针, 做一个又红又专         |            |
| 的专门人才·····              | 刘云翔( 83 )  |
| 全面贯彻党的教育方针, 切实加强        |            |
| 大学生的劳动教育·····           | 刘云翔( 84 )  |
| 毛泽东干部教育思想的重大发展·····     | 刘云翔( 85 )  |
| 既要传授知识, 也要发展智力·····     | 刘云翔( 86 )  |
| 试论共产主义思想品德课的性质          |            |
| 及其学科体系·····             | 刘云翔( 87 )  |
| 发展智力, 讲究方法·····         | 刘云翔( 88 )  |
| 爱国主义教育的几个问题·····        | 刘云翔( 89 )  |
| 当前农村教育的几个问题·····        | 刘云翔( 90 )  |
| 体育过程的特点·····            | 刘云翔( 91 )  |
| 研究体育过程的特点, 搞好体育教学·····  | 刘云翔( 92 )  |
| 坚持“三个面向”, 搞好高等教育改革····· | 刘云翔( 93 )  |
| 普通高等教育的管理·····          | 刘云翔( 94 )  |
| 学习马克思的体育思想·····         | 刘云翔( 95 )  |
| 谈高等学校思想政治工作的科学化·····    | 唐仁洪( 96 )  |
| 发展学生智力, 提高教学质量·····     | 唐仁洪( 105 ) |
| 试论对大学生的爱国主义教育·····      | 唐仁洪( 106 ) |
| 既教书又教人·····             | 唐仁洪( 107 ) |

## 把高等学校办成“两个中心”

|                        |          |
|------------------------|----------|
| 势在必行·····              | 唐仁洪(108) |
| 谈高等师范院校的教育专业培训·····    | 唐仁洪(109) |
| 谈“后进生”的转化·····         | 唐仁洪(110) |
| 关于办好高等师范教育的十点建议·····   | 唐仁洪(111) |
| 马克思的家庭教育·····          | 唐仁洪(112) |
| 浅谈毛泽东同志的德育思想·····      | 唐仁洪(113) |
| 教育投资与教育结构改革·····       | 周士才(114) |
| 苏霍姆林斯基的教育思想·····       | 周士才(128) |
| 苏霍姆林斯基教学思想简述·····      | 周士才(129) |
| 按师范教育特点办好高师·····       | 周士才(131) |
| 马克思关于工艺教育、综合技术教育理论     |          |
| 与我国教育结构改革·····         | 周士才(132) |
| 社会主义现代化建设与智力开发·····    | 周士才(133) |
| 马克思关于人的全面发展教育学说        |          |
| 与我国的教育方针·····          | 周炳荣(134) |
| 朱熹教育思想初探·····          | 周炳荣(144) |
| 认真坚持党的教育方针·····        | 周炳荣(145) |
| 近代教育科学之父——夸美纽斯·····    | 周炳荣(146) |
| 试论孔子的理想社会·····         | 周炳荣(147) |
| 《共产党宣言》与马克思主义教育原理····· | 张从隆(148) |
| 端正办学思想，提高教育质量·····     | 张从隆(158) |
| 认真地坚持“三个面向”的指导思想·····  | 张从隆(159) |
| 浅谈道德信念在个人品德            |          |
| 结构中的地位和作用·····         | 阎崇民(160) |
| 初教偶得·····              | 阎崇民(169) |

|                     |         |
|---------------------|---------|
| 正确理解教育与生产劳动相结合····· | 乔冰(170) |
| 适应经济发展, 改善师范教育····· | 乔冰(179) |
| 评洋务教育·····          | 乔冰(180) |

|                |          |
|----------------|----------|
| 思维是智力的核心·····  | 李敏中(181) |
| 谈谈高师的教育方向····· | 李敏中(194) |
| 社会主义精神文明建设     |          |

|                     |          |
|---------------------|----------|
| 与心理科学·····          | 李敏中(195) |
| 布鲁纳的课程论思想简介·····    | 丁之奇(196) |
| 反映、心理和意识·····       | 丁之奇(204) |
| 心理学研究的对象、任务和方法····· | 丁之奇(215) |
| 一个篡改党的教育方针的黑标本····· | 丁之奇(216) |
| 学点心理学·····          | 丁之奇(217) |
| 评姚文元的心理观·····       | 丁之奇(218) |
| 布鲁纳的“课程论”述评·····    | 丁之奇(219) |
| 布鲁纳的“课程论”初探·····    | 丁之奇(220) |
| 布鲁纳的“发现法”述评·····    | 丁之奇(221) |
| 教学是引导学生学习的过程·····   | 丁之奇(222) |
| 把学科的基本结构教给学生·····   | 丁之奇(223) |
| 引导学生自己解决问题·····     | 丁之奇(224) |
| 对我国高师共同课《心理学》统编     |          |

|                   |          |
|-------------------|----------|
| 教材的三点管见·····      | 丁之奇(225) |
| 从布鲁纳和赞科夫教学思想      |          |
| 的比较中得到启示·····     | 丁之奇(226) |
| 试谈心理与行动实践的关系····· | 杨宣模(227) |

## 从马克思的意识、活动学说

试探人的心理实质……………李月明(242)

## 跟踪培养和测验儿童

接受数学知识能力的实验小结……………宋振邦(255)

当前独生子女性格特点的初步研究……………孙静珍(263)

科技、人材、教育……………潘 军(273)

开发智力资源、迎接新技术革命的挑战……………程 刚(282)

评教浅论……………程 刚(295)

论孔孟的道德教育与审美教育思想……………马秋帆(296)

陶行知教育思想的特色及其现实意义……………马秋帆(310)

教育史研究中的批判继承问题……………马秋帆(328)

也谈道德教育的继承性……………马秋帆(330)

## 我国高等师范教育的历史

变迁及其特点……………马秋帆(332)

关于中国教育通史教材建设问题……………马秋帆(334)

## 毛泽东教育思想对高等教育

的指导意义……………马秋帆(336)

## 毛泽东教育思想在十二大报告

中的重大发展……………马秋帆(338)

我国教育现代化问题刍议……………马秋帆(340)

## 对开创教育新局面和人才

开发的管见……………马秋帆(342)

## 从马卡连柯和苏霍姆林斯基教育思想的比较

看苏联德育理论发展中的几个问题……………周惠英(344)

|                       |          |
|-----------------------|----------|
| 孔子教育思想浅议·····         | 周惠英(358) |
| 西方资产阶级主要教育流派概述·····   | 周惠英(359) |
| 马克思、恩格斯论道德教育·····     | 车树实(360) |
| 《学记》简介·····           | 车树实(374) |
| 马克思主义教育学说的诞生·····     | 车树实(379) |
| 马克思在《资本论》中            |          |
| 对于未来共产主义教育的预见·····    | 车树实(380) |
| “人的全面发展”是一个历史范畴·····  | 车树实(381) |
| 关于“学校应当成为无产阶级专政       |          |
| 的工具”的辨析·····          | 车树实(381) |
| 毛泽东同志论人的全面发展·····     | 车树实(382) |
| 教育工作必须坚持              |          |
| 共产主义的指导思想·····        | 车树实(383) |
| 试论毛泽东教育思想的科学体系·····   | 车树实(384) |
| 研究马克思主义教育史的光辉典范·····  | 车树实(385) |
| 车向忱传略·····            | 车树实(386) |
| 毛泽东同志论教育和文明建设·····    | 车树实(387) |
| 《天问》的结构与析义·····       | 刘兆伟(388) |
| 《诗经·七月》一诗的作者及其意义····· | 刘兆伟(397) |
| 《招魂》首尾释·····          | 刘兆伟(406) |
| 《离骚》点滴辩·····          | 刘兆伟(407) |
| 《山鬼》通释·····           | 刘兆伟(408) |
| 关于《国殇》篇的主人公·····      | 刘兆伟(409) |
| 《远游》的作者及其远游思想·····    | 刘兆伟(410) |
| 释“爱人”与“亲民”·····       | 刘兆伟(411) |
| 先秦教民“愚朴”思想辩·····      | 刘兆伟(412) |

|                |          |
|----------------|----------|
| 道德教育应有的借鉴····· | 刘兆伟(413) |
| “音正而行正”小议····· | 刘兆伟(414) |
| 粹白之裘·····      | 刘兆伟(415) |
| 永引源头活水来·····   | 刘兆伟(416) |
| “立教之首”说·····   | 刘兆伟(417) |
| 不可以偏概全·····    | 刘兆伟(418) |

|                      |          |
|----------------------|----------|
| 巴甫雷什中学的劳动教育实验·····   | 袁衍喜(419) |
| 苏霍姆林斯基审美教育理论及实践····· | 袁衍喜(426) |
| 苏霍姆林斯基的劳动教育思想        |          |

|                     |          |
|---------------------|----------|
| 和巴甫雷什中学的劳动教育实验····· | 袁衍喜(437) |
| 苏联中等职业技术教育的特点·····  | 袁衍喜(438) |
| 苏联学校的集体教育和自我教育····· | 袁衍喜(439) |
| 一个和谐教育集体的模式·····    | 袁衍喜(441) |
| 巴甫雷什中学的家长学校·····    | 袁衍喜(442) |
| 锦州地区城镇教育改革调查·····   | 袁衍喜(443) |
| 苏霍姆林斯基劳动教育思想概述····· | 袁衍喜(444) |
| 巴甫雷什中学的劳动传统·····    | 袁衍喜(445) |
| 从苏联中等职业技术教育的特点      |          |

|                     |          |
|---------------------|----------|
| 看我国中等职业技术教育的发展····· | 袁衍喜(446) |
| 国外主要发达国家的师范教育·····  | 袁衍喜(447) |
| 试谈我国中等职业教育的发展       |          |

|                   |          |
|-------------------|----------|
| 和高师面临的任务·····     | 袁衍喜(448) |
| 苏联高等教育改革的新趋向····· | 袁衍喜(449) |
| 学生的教育鉴定·····      | 张德增(450) |
| 《宪法》中的教育条款初探····· | 张维平(457) |

|                              |          |
|------------------------------|----------|
| 美国教育法的立法程序·····              | 张维平(468) |
| 美国教育中的争论问题·····              | 张维平(469) |
| 教育政策、教育法律、<br>教育道德与学校管理····· | 张维平(470) |
| 美国联邦教育法内容评介·····             | 张维平(471) |
| 战后六国教育立法简述·····              | 张维平(472) |

# 沈阳师范学院教育科学研究所沿革

沈阳师范学院教育科学研究所是院部直属的一个教学、科研单位。它的前身为沈阳师范学院教育教研室，是随着沈阳师范学院的建立，于1953年正式成立的，迄今已有三十一年的历史。三十一年来，这个单位，经历了建所前的建设、发展、挫折、恢复和建所后的不断改革、不断前进的曲折发展的过程。

## 一、建所前几个时期的基本情况

早在沈阳师范学院前身东北教育学院时期，在院部的研究处里，就设有教育研究人员，担负着当时培训中学领导干部的主要课程。

1953年9月20日，东北教育学院改为沈阳师范学院，遂即在原东北教育学院研究处的基础上建立起教育教研室，由张鉴清同志任室主任。当时的教学人员除原在东北教育学院研究处的马秋帆、邴慧玲、徐凤姝等同志外，还有从吉林、辽东、辽西、黑龙江、沈阳等五所师范专科学校及东北人民政府教育部调整而来的黄丽泉、李敏中、丁之奇、唐仁洪、周炳荣、刘岩等同志，他们分别承担了全院文理科各系教育学和心理学课程。

在1956、1957年左右，是沈阳师院教育教研室最兴旺的

时期，由罗衡任主任兼党支部书记。教育教研室下属三个教研组，由刘岩任教育学教研组组长；李敏中任心理学教研组组长；马秋帆任教育史教研组组长。教育学教研组教师增加了俞致实、何端理、周士才、李放、刘云耕、陈伟海、杨贤君、赵翰章、董晚倩、王春燕、关玉良等同志，心理学教研组教师增加了杨宣模、王庆章、林家凤、宋振邦、许其端、郑乔卿、俞敏中、李屏西、陈翼柱、陈玉江等同志；教育史教研组教师增加了杨成章、陈翼、周惠英等同志。当时的教育教研室有正副教授3人；讲师8人；教员7人；助教14人；图书资料员2人。

1956年由马秋帆与杨成章合编《教育学讲义》，这本教材是根据当时中央教育部拟订的教育学大纲编写的，作为全国高师院校交流教材，由沈阳师院出版。

1956年左右，沈阳师范学院编辑出版的刊物有《教学与研究集刊》，教育教研室的同志在这个刊物上发表的文章，有罗衡的《梁漱溟思想批判》；马秋帆的《评梁漱溟的文化观》以及陈翼的《乌申斯基教育思想述评》等。

1957年12月，由于世界和平理事会的号召，全世界的进步人士都在纪念世界文化名人夸美纽斯诞生365周年和他的教育论著全集出版300周年，我国北京、上海的高师院校和教育学术团体都举行纪念会，沈阳师范学院也召开了全院师生员工大会，由马秋帆作了《夸美纽斯的生平和教育思想》的报告。

1958年，由罗衡、马秋帆、李放三同志合编了《学习党的教育方针资料选辑》，分上、下二巨册，由辽宁人民出版社出版。

1958年辽宁大学成立，把沈阳师范学院大部分系科和教

职员工并入辽宁大学，但教育教研室仍继续留在沈阳师院。当时在“左”倾错误的影响下，全院曾开展“拔白旗”的群众运动，教育教研室同志钻研业务的积极性受到一定的挫伤。1959年至1960年，由于“左”倾错误的继续，教育教研室的一部分党内外同志被安排在农村劳动，健康受到影响。这期间，李放被派到沈阳师院附中担任副校长工作；1960年冬附中解散，李放又回到教育教研室，任教育学教研组组长。

1961年，中央制定了“高教六十条”，对教学、科研、生产劳动等都有明确规定。教育教研室的工作也逐渐趋于正常。

1962年，教育教研室由李敏中同志任主任，俞致实同志任党支部副书记。当时的教育学和心理学教师除继续为各系授课外，还继续编写了教育学和心理学教材。至于教育史课程，在五十年代中期本来是必修课，可是后来按上级的规定，教育史改为专题讲座，只给文科高年级学生讲些专题。教育史教研组的教师，曾系统地编辑整理了自五四运动至建国前的教育史料，并翻译了一部分苏联教育史料。

白潞于1961年任院长后，她很注意教育学术研究，曾以沈阳师院教育教研室为基地，联合沈阳市教育界成立了沈阳市教育学会，并邀请著名学者曹孚来沈阳讲教育专题。白潞也很注意贯彻党的知识分子政策，经常看望教育教研室的教师并关心其生活，调动了一些同志的积极性。

1964年教育教研室绝大部分同志都到喀左县参加“四清”运动。1965年沈阳师院迁至朝阳山区办学（更名为辽宁第一师范学院），教育教研室也随之迁至朝阳山区，实行半工半读，教育学科的教学与科研都逐渐停顿下来。

十年动乱时期，整个教育战线遭到了最严重的挫折，教

育教研室也遭到了空前的浩劫。

文化大革命一开始，就把心理学打成“伪科学”，说教育学是“修正主义的黑货”。1968年在林彪、江青反革命集团的策动下，辽宁第一师范学院出现了群众斗群众的混乱局面。在机关单位中，教育教研室首当其冲，一些老教师被打成“漏网右派”，“反动学术权威”，“资产阶级知识分子”，教育教研室被污蔑为“小台湾”，制造了一大批冤假错案。1969年以后，教育教研室的教师有的被群众专政，有的被下放农场，分期分批地进行劳动改造。教育教研室的图书资料，全部并进院图书馆，其中有的被焚毁，有的被变卖，多年积累的珍贵资料，损失殆尽。

“复课闹革命”以后，教育教研室的机构，并未得到恢复，从农场回来的人员，被分插到院内各教学辅助部门，从事一般性行政工作。1974年至1975年，批林批孔，大搞儒法斗争时，部分教师划归教育革命组领导，有的同志顶着“反改造”、“阶级斗争新动向”的压力，坚持了专业学习和研究。这场灾难，直到粉碎“四人帮”以后，才告结束。

一九七六年十年，粉碎“四人帮”的胜利，从危难中挽救了党，挽救了教育，也挽救了教育科学。一九七八年学院革委会决定重新恢复教育教研室，直属院教育革命组、降为科级建制，任侯玉梅为教研室主任，并逐渐将散在院内各单位的原教育教研室的教师调回教研室，同时决定准备在各系开设教育学专题讲座。

1978年3月，中央召开了全国科学大会，邓小平同志在大会讲话中指出：“科学技术人才的培养，基础在教育”。五月，全国开展了真理标准问题的讨论。教育界进一步解放了

思想,教育教研室开始批判了“朝农”的黑典型。1978年5月至9月,教研室相继派周惠英、刘云翔参加了教育部委托华中师院等五院校编写教育学的编写大纲和第一稿的讨论,并在开封参加了全国教育学会的发起工作。1978年底,教育教研室随同学院一起迁回沈阳,学院恢复了沈阳师范学院的校名。1979年初学院党委平反了文化大革命中的冤假错案,三月中央又推翻了“四人帮”炮制的“两个估计”,极大地调动了教育教研室全体人员的积极性。与此同时,院党委调回李敏中,恢复其教育教研室主任的职务。这一年,教育学和心理学在教学中进行了大量地拨乱反正工作,继续分清了教育战线上的路线是非。

1979年春,在教务处副处长李放的指导帮助下,教育教研室的同志,重新开始了教育科学研究工作。后来将这一批科研成果编辑出版了《教育论文专辑》,作为纪念中华人民共和国成立三十周年,五四运动六十周年,和迎接全国教育大会召开的献礼。

1979年上半年,教育部召开了全国第一次教育科学规划会议,七月份,辽宁省教育学界和心理学界联合召开了辽宁省教育科学规划会议。教育教研室有7名同志应邀参加了会议并认领了科研课题。1979年10月全国教育学会在兰州召开第一届学术年会。李放以正式代表资格参加了会议,刘云翔也应邀列席了会议。会后,他们在校内外传达了会议精神,并与国内许多兄弟院校系所,建立了学术联系。在这个期间,教研室的部分教师,在全国和省内的报刊杂志上,陆续发表了一些较有见地的文章,社会上也逐渐向教研室提出了一些科研课题。所有这些,都为教育教研室改建教育科学

研究所，做了必要的思想准备和理论准备。

## 二、建所后在改革中不断前进的五年

1980年1月，学院党委根据教育事业发展的需要和教育教研室的基本条件，决定将教育教研室改建为教育科学研究所，任命李放、李敏中为副所长，李放兼做教科所党支部书记，所内成立教育学和心理学两个教研室，并配备了办公室秘书和图书资料人员。

教科所成立的初期，在院党委领导下，全所人员认真学习了邓小平同志的《目前形势和任务》的报告，明确了实现四个现代化必须有一个安定团结的局面，必须摆正红与专的关系。党支部号召大家要增强党性，消除派性，团结一致向前看，要有一个艰苦奋斗的创业精神。1980年5月，中共中央书记处提出的全党全国人民都要重视，力争在八十年代，使我们的教育事业有一个大发展的号召，又进一步激发了大家从事教育学科教学和科研的积极性。全所人员经过一段关于办所方向大讨论后，逐渐统一了认识，教科所工作的重点，开始转移到“两个中心”的轨道上来。

这一年，教科所狠抓了师资队伍的建设 and 通过科学研究，促进所内学术水平提高的工作。一九八〇年五月，教科所召开了第一次学术报告会，刘云翔、丁之奇、周惠英等作了大会发言，会议着重讨论了在教学中如何培养和发展学生的智力，并研究分析了美国、苏联自七十年代以来教育理论和实践的进展情况。学院党委书记何书九、副书记白官祥、乔玉田、副院长肖彦芳、刘希祥、董玉路等领导同志，都参加了会议。并相继讲了话，对教科所如何开展好科学研究提

出了明确的要求。

1980年6月辽宁省成立教育学会、马秋帆、李放当选为常务理事。八月，辽宁省教育学会在大连召开了第一届学术年会。教科所派李放、马秋帆、刘云翔参加了会议。并就年会的中心课题在大会上发了言。年会期间，成立了辽宁省教育学会，李放被选为理事长，刘云翔被选为秘书长，会议决定将辽宁省教育学会挂靠在沈阳师院教科所内。

1980年秋，辽宁省心理学会召开第一届学术年会，教科所派李敏中、丁之奇、杨宣模参加了会议。会上成立了辽宁省教育心理研究组，李敏中当选为组长，丁之奇为秘书长，并决定将辽宁省教育心理研究组挂靠在沈阳师院教科所内。

1980年下半年，院部正式任命周士才为教育学教研室主任，丁之奇为心理学教研室主任，根据院部要求，教科所加强了教学第一线的工作，坚持了择优排课的原则，教学质量有了明显的提高，在各系出现了一批热爱教育科学、钻研教育理论的学生。在注意加强理论教学的同时，教科所坚持了以马列主义、毛泽东思想为指导，以研究我国教育实际问题为中心，对国内外教育科学的历史和现状，进行了积极探索，并取得了一定的成果。同时，派宋振帮到沈阳市崇山路小学蹲点进行以研究儿童接受能力为目标的教育实验。为了进一步交流科研成果，互通情报，把教育科学研究活动推向前进，教科所在院部的支持下，编辑出版了《教育丛刊》，在八十年代第一个年头与国内读者见了面。

1981年，国内围绕新时期的教育方针在教育理论界开展了关于全面发展问题的大讨论。1月份，教科所派车树实去哈尔滨参加了全国马克思主义教育思想史的第一次学术