

素质教育理论与 教学模式

主编 魏书生 刘继才 孟庆欣

SUZHIJIAOYULILUN
YUJIAOXUEMOSHI

东北大学出版社

素质教育理论与教学模式

主 编 魏书生
刘继才
孟庆欣

东北大学出版社

内 容 简 介

本书由著名教育家魏书生等主编,辽宁省功勋教师张桂芬等为主要撰稿人。此书除论述素质教育的一般理论外,重点探讨了素质教育的实践问题。其中既综合了素质教育研究的最新成果,又总结了开展素质教育的最新经验;既有实施素质教育的教学模式,又有素质教育的管理与评估机制;既有推进素质教育的具体意见,又有实施素质教育的典型课例。因此,本书很有实用价值和借鉴意义。

本书可供教育行政部门和各类学校的领导干部、中小学教师等使用。

图书在版编目(CIP)数据

素质教育理论与教学模式/魏书生等主编. —沈阳:东北大学出版社,1997.11

ISBN 7-81054-237-0

I. 素… II. 魏… III. 素质教育-教学模式-研究 IV. G42

东北大学出版社出版

(沈阳市和平区文化路3号巷11号 邮政编码 110006)

沈阳市第三市政印刷厂印刷 东北大学出版社发行

开本:850×1168 毫米 1/32 字数:220千字 印张:8.375

印数:1—5000册

1997年11月第1版

1997年11月第1次印刷

责任编辑:朱玉瑗

责任校对:钟雨全

封面设计:刘冰宇

版式设计:尹淑杰

ISBN 7-81054-237-0/G·38

定价:12.80元

序

关成志

世界进入 20 世纪三四十年代以来,随着科学技术和社会经济的飞速发展,教育开始出现了与之不相适应的一面,遇到了越来越多的挑战。时代对教育提出了诸多的课题:我们教育的现状与社会的要求到底有多大的差距?由谁来培养、用什么来培养、怎样来培养符合未来社会要求、具有较高素质的劳动者和接班人?我们应树立怎样的教育观、质量观、人才观和课程观?什么是素质教育、为什么要实施素质教育、怎样实施素质教育?在学科中、在课堂教学中应建立怎样的素质教育新模式?解决诸如此类的问题,需要我们转变观念,重新认识教育的功能、教育的特点,要认识到素质教育是以面向全体学生、全面提高学生的基本素质为根本宗旨,以注重开发受教育者的潜能、促进受教育者德智体诸方面生动活泼地发展为基本特征的教育;认识到积极推进和全面实施素质教育、建设高质量的基础教育,是全面贯彻教育方针,全面提高教育质量和“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”战略方针的具体体现。这就要求我们努力学习,不断研究我国教育史上各种好的教育传统,研究现代教育思想和现代教育的发展趋势,研究国内外各种教育流派的优劣和各种教育改革的经验与教训;要求我们深入探索如何更好地优化教育教学过程,建立高素质的教师队伍,建立新的评价机制,减轻学生过重的课业负担;要求我们不断总结自身在改革教

育课程和结构、改革教育内容和方法等方面的成功经验,以便全面推进素质教育。

可喜的是,由魏书生、刘继才、孟庆欣同志主编的《素质教育理论与教学模式》一书对上述一些内容进行了认真的思考和积极的探索,并将几年来的教育管理、学科教学的实践体会整理成集,从中可以看出他们对于素质教育不断探索的足迹,看出他们对基础教育的拳拳之忧。相信这本书的出版,会在加强素质教育的研究、加快教育改革步伐方面产生有益的作用。

1997年10月1日

目 录

题 词

序

第一章 引 论	(1)
第一节 素 质	(1)
一、素质的义界	(1)
二、素质的结构	(1)
三、素质的特征	(2)
第二节 素质教育	(3)
第三节 素质教育的特征	(5)
一、素质教育的主体性	(5)
二、素质教育的全体性	(6)
三、素质教育的全面性	(7)
四、素质教育的基础性	(8)
五、素质教育的普通性	(9)
六、素质教育的层次性	(9)
七、素质教育的发展性	(10)
八、素质教育的成功性	(11)
第四节 素质教育的实施	(12)
一、实施素质教育要着眼超前性	(12)
二、实施素质教育要体现整体性	(13)
三、实施素质教育要注重序化性	(14)
四、实施素质教育要突出主体性	(15)
五、实施素质教育要强调主导性	(15)
第二章 素质教育的理论	(17)

第一节 素质教育的理论基础	(17)
一、对我国古代教育传统中的合理因素的吸收	(17)
二、以马克思主义哲学关于“人的学说”为指导	(18)
三、对现代西方人本主义教育思想的借鉴	(20)
第二节 素质教育与应试教育的根本区别	(22)
一、对教育本质的认识不同	(23)
二、面向的教育对象不同	(24)
三、选用的教育内容不同	(25)
四、采用的教育方法不同	(26)
五、教育评价标准不同	(26)
第三节 实施素质教育是基础教育的紧迫任务	(28)
第三章 素质教育的教学实践	(32)
第一节 素质教育的一般教学实践	(32)
一、当代教育实践方法的基本体系和特点	(32)
二、继承和发展古今中外一切优秀的教育经验, 构建素质教育的课程体系	(38)
三、汲取中外教育经验的精华, 构建适合素质教育的教学模式	(44)
第二节 语文学科在素质教育中的地位和作用	(50)
一、语文学科的性质显示了它在素质教育中的较高地位	(51)
二、语文学科的内容决定了它在素质教育中的重要作用	(58)
第三节 素质教育中的中学语文教学实践	(62)
一、素质教育中的语文学科课程教学实践	(62)
二、素质教育中的语文活动课程教学实践	(172)
第四章 素质教育的监测与评估	(214)
第一节 素质教育监测评估的意义和功能	(214)
一、素质教育监测与评估的意义	(214)

二、素质教育监测与评估的功能·····	(216)
第二节 构建素质教育的监测评估体系·····	(219)
一、中学生素质监测评估指标体系·····	(219)
二、教师教学质量评估指标体系·····	(221)
三、学校工作评估指标体系·····	(223)
第三节 素质教育监测与评估的实施·····	(228)
一、学生素质的综合评估·····	(228)
二、教师教学质量的综合评估·····	(231)
三、学校工作的综合评估·····	(232)
第四节 构建严密的素质教育督导机制·····	(234)
一、督导各级政府、教育行政和职能部门， 加大改革力度，全面推进素质教育的 实施·····	(235)
二、加强对学校实施素质教育的全面评估·····	(237)
三、进一步加强教师评估，不断提高教师实 施素质教育的自觉性·····	(238)
第五章 素质教育的教学管理、教育目标、教材组 合机制·····	(239)
第一节 建立素质教育的教学管理思想体系·····	(239)
一、从转变观念入手，建立完整的素质教育 的教学管理思想体系·····	(239)
二、确立有效的导向机制，建立素质教育的 教学管理思想体系·····	(241)
第二节 建立全面的素质教育目标机制·····	(244)
一、结合教育方针要求，确定素质教育的目标 系统·····	(244)
二、根据素质教育的要求确定教师素质标准·····	(248)
第三节 建立素质教育教材合理组合机制·····	(251)
一、现行教材按施行素质教育要求，存在着	

不适应性.....	(251)
二、适应素质教育要求，改革现行教材，调	
整教学内容，实现合理组合.....	(252)
后 记.....	(254)

第一章 引 论

第一节 素 质

一、素质的义界

关于素质的义界,国内学术界尚有争议。一般认为,素质原是心理学的概念。目前对这个词主要有两种解释:一种是指人的先天的解剖生理特点,主要是感觉器官和神经系统方面的特点。这种特点是通过遗传获得的,所以也叫遗传素质。这种遗传素质对人的体力和智力的形成与发展自然会产生重大影响。另一种意见解释说,素质是指公民或某些专门人才的基本品质,是个人在后天环境或教育的影响下形成的。其实,素质这个概念用在教育上,应该包括上述两种涵义。素质只是人的心理发展的生理条件,不能决定人的心理内容和发展水平。人的心理活动来源于社会实践,素质也是在社会实践中逐渐发育和成熟起来的。因此,人的某些素质上的缺陷完全可以通过实践和学习获得不同程度的补偿。但也不可否认,素质与先天禀赋对人的发展制约很大,如聋哑人要想使自己成为音乐家是比较困难的。不过,大多数人的先天禀赋差异并不太大,人的素质的高低,主要是在后天的社会环境和教育训练中形成的。正因为人的素质具有可塑性,所以我们才能谈到素质教育问题。

二、素质的结构

人的素质是由多种因素构成的综合体,主要有自然素质、心理素质和社会素质。自然素质包括遗传素质和身体体质素质。遗传素质和身体体质素质在环境的影响下有内在的双向关系。通过环

境的作用,遗传素质影响身体体质素质,而身体体质素质又反过来影响下一代的遗传素质。但在人的素质结构中,遗传素质是最基础的起始因素,我们只有充分注意遗传素质的特性和功能,才能更好地对儿童进行有针对性的教育。心理素质是指人的知、情、意、行等方面的因素,主要包括能力性素质和非能力性素质。二者之间相互联系,相互制约,构成整体的心理素质。社会素质是指人在社会化过程中所形成的适应社会需要的关于价值、观念和立场的意识因素,主要包括思想政治素质、科学文化素质、专业素质、交往素质等基本素质。其中政治思想素质又包括政治、思想、品德三方面素质,科学文化素质包括人所具有的知识、技术、技能和文化涵养等因素。专业素质是指个人为了顺利地、完成某种特定实践活动所必须具备的有关专业知识技能和相应的特殊能力,交往素质是指人们运用语言文字或非语言文字方式交换意见、传达思想、表达感情和需要等的交流能力。这是人类的一种特定的社会现象,也是世界上万事万物相互作用中的高级形式,它对社会的发展和个性的成长都有整合、调节的作用。

人的素质的三种结合因素既是互相区别的,又是互相联系的,不可截然分开。并且同一种素质也可划分到不同层次中去,如品德作为个性品质,就属于心理素质;而作为社会要求的品质,又属于社会素质。因此,在整个人的素质结构中,各种素质都有其特定的地位和作用。人的自然素质,是人的心理素质和社会素质形成和发展的基础。人的心理素质,是素质结构中的核心因素,对人的成长和发展至关重要。人的社会素质,在人的整个素质中居主导地位。由于人的各种素质的相辅相成,所以才构成了有机统一的整体素质。

三、素质的特征

每个人的素质虽然是千差万别的,但是作为社会人的素质,也有许多共同的特征,主要是:第一,功能潜在性。由于人的素质大都

是后天形成的,其形成过程是社会观念、知识技能等因素在人的头脑中内化过程,所以在通常情况下素质不具有外显的特点。素质功能的潜在性,就是指不易被发现的深层意蕴,这也是素质的最基本的特征。第二,整体效应性。它是指人的素质水平的一种综合效应,是人的德、智、体等能力,是人们顺利从事任何实践活动都必须具备的基础条件,这些共同必备的条件,通常也称为绝对素质,而那些专业素质则称为相对素质。相对素质是指一个人为了顺利从事某种专业实践活动所必备的特殊能力。总之,素质功能的效力,是绝对素质与相对素质合力作用的结果,是整体效应,而不是单独奏效的。第三,稳定性。素质具有相对稳定性,它使得人能够在比较恒定的环境中有效地从事各种社会实践活动。人们也凭借这一特征来识别某一个人的素质,并推测其在一定条件下可能发生的行为。第四,可塑性。人的素质既有相对稳定的一面,又有相对可变的一面。正因为有这可变的一面,所以人的素质才具有可塑性的特点。实践证明,人的素质是随着生活环境的变化而发生相应变化的,这样才能更好地适应环境。因此,我们才有可能培养、发展与改造人的素质。第五,社会性。人的素质的社会性是指人的素质的形成与发展过程中的社会特征。人的本质不是自然物,不是单个人固有的抽象物,而是现实生活中“一切社会关系的总和”。这就是说,人的素质必然要带有他所生活的那个社会的印记。(以上参见唐武、潘桂贤《心理原理与素质教育》,辽宁民族出版社1996版)

第二节 素质教育

素质教育的提法,是80年代中期提出来的。

1984年,湖南汨罗市教育局拉开了以素质教育为宗旨的“教育整体改革”序幕,经过几年的实践,取得了可喜的经验。

1985年,中共中央颁布的《关于教育体制改革的决定》提出:提高民族素质,多出人才,出好人才”,并确定“把实行九年义务教

育作为关系民族素质提高的大事。”

1993年,国务院颁布的《中国教育改革和发展纲要》特别指出:“世界范围的经济竞争,综合国力竞争,实质上是科学技术的竞争和民族素质的竞争”,“教育改革和发展的根本目的是提高民族素质。”据统计,在不足1.7万字的《纲要》中,“素质”一词就用318次之多,足见国家对提高民族素质的重视。

1996年,八届全国人大四次会议批准的《中华人民共和国国民经济和社会发展“九五”计划和2010年远景目标纲要》中,进一步提出:“积极推进教学改革,改革人才培养模式,由‘应试教育’转向全面素质教育”。

因此,素质教育的提法来源于教学第一线的实践,并逐渐形成理论,为国家的政策法规所运用;反过来又指导教学改革。经过十几年的实践,现在看,素质教育的提法是科学的。

首先,它是针对“应试教育”而提出来的。顾名思义,素质教育是以全面提高公民思想品德、科学文化和身体、心理、劳动技能素质,培养能力,发展个性为目的的基础教育。它是符合教育规律的更高层次、更高水平、更高质量的教育。其次,这个提法能够适应时代的要求。一个经历伟大进步与变革的时代,社会对人的素质有许多新的要求。历史告诉我们,越是剧烈变革的时代,越需要具有全面素质的人才。从改革开放起直到21世纪中叶,中华民族将进入一个伟大的时代。新的时代,面临着在新的高度上的综合,世界面临的挑战是全方位的,需要动员全人类的智慧和潜在的可能性去应战;当代科学的高度综合与分化,涌现出许多新兴科学、边缘科学、交叉科学,出现了众多的科学技术群,要求学科的设置及其内容具有多样性、综合性和渗透性;21世纪将进入信息社会,产业结构剧变,人的职业也将一生数易,对人的素质的要求更加全面,片面发展的人将在激烈的竞争中被淘汰,更谈不到对社会做出贡献。因此,时代呼唤着素质教育。再次,素质教育较好地反映了人民群众及社会各界对教育的要求和希望。当前以考试为中心、以选拔为

目的的“应试教育”，是一种面向少数学生的“淘汰”式教育。为了少数学生而办“重点校”、“重点班”，而大多数学生都成了“陪读生”；为了应付考试而削弱甚至砍掉非考试学科；为了追求考试的高分数而忽视了德育、体育、美育和劳动技术教育；为了得到高升学率而大搞“题海战术”，加班补课，把学生变成被动的考试机器。“应试教育”的这些弊端已经并且越来越遭到家长和社会各界有识之士的强烈反对，他们迫切要求减轻学生负担，尽快实施素质教育。

第三节 素质教育的特征

素质教育是一项复杂而科学的系统工程。它具有主体性、全体性、全面性、基础性、普通性、层次性、发展性、成功性等特点。

一、素质教育的主体性

素质教育的主体性，是指实施素质教育必须以学生为主体，教育者必须尊重学生的主人地位和学生的主动精神。在学校里，素质教育最终必须落实到每一个学生身上，每个学生是素质教育的承受者与体现者，他们既具有一定的素质潜能，又亟欲把自己的这种潜能充分地发挥出来。因此，我们不能离开学生主体来谈论素质教育，也不能无视学生的主体性而实施素质教育。所谓尊重学生的主动精神，就是尊重主体的发展要求，把学生的学习过程看作是主体满足内在需求的主动探索过程。学生的知识、能力的获得过程，是伴随非智力因素的参与而发生、发展的过程。在一定的条件下，非智力因素对学生的主体发展起着决定性的作用。非智力因素的参与，旨在实现学生主体积极性与主动性的充分发挥，使学生真正成为学习的主人。素质教育的育人功能，就是教育者在尊重学生的主体地位和主动精神的前提下，通过有效地调动学生积极性，使学生主体作用得以实现。因此，在教育过程中，学生主体是唯一的内因。相对而言，其他一切都是客体，都属于外因之列，如政治要求、

思想规范、道德标准、行为准则、知识结构以及教师作用等等。按照毛泽东关于“外因通过内因而起作用”的论述,在素质教育过程中,只有把学生始终作主体对待,才能敞开他们内因的大门,从而把外在的影响内化为主体的内在因素。在调动主体的学习积极性的同时,教师的主导作用也能得到充分的发挥。从这个意义上说,我们在强调素质教育的主体性的同时,必须强调其内化的特点。

二、素质教育的全体性

素质教育的全体性,从广义上说,是强调素质教育必须面向全体国民,使任何一名社会成员通过正规或非正规的途径接受一定程度的基础教育。这正如中共中央《关于加强社会主义精神文明建设》中所指出的那样,要“提高整个中华民族的思想道德素质和科学文化素质”。这里揭示出了素质教育对象的全民性特点。提高整个中华民族的素质是一个最基本的要求,做不到这一点,就谈不到真正的素质教育。

从狭义上说,所谓全体性,是指素质教育要面向全体适龄儿童,使他们都能接受基础教育。但是,从我国现实情况看,这是一个很高的要求。1990年第4次人口普查数据表明,全国15岁及15岁以上的文盲、半文盲约1.8亿,占全国总人口的15.88%。有关资料还表明,1991年全国尚有2.1%的适龄儿童没有入学,近500万中小学生流失。特别是经济比较落后的地区、边远地区和少数民族地区,普及初等教育的困难更大,大批适龄儿童不能入学,大批中小學生中途辍学,从而使文盲、半文盲有增无减。因此,要实现素质教育的全体性,提高全民族的思想素质和科学文化素质,的确是一项刻不容缓的艰巨任务。但是,全体性是素质教育的最本质的特征,也是实施素质教育的最根本的要求,无论任务怎样困难艰巨,我们都必须努力完成。总之,素质教育的全体性,要求教育工作者的一切工作的着眼点都必须面向全体国民和全体学生,以全面提高他们的素质为根本目的,使他们的身心得到全面和谐的发展。这

就是说,我们既要牢固地树立普及意识,执行我国的义务教育法;又要大力发展职业教育和成人教育,尊重每一个公民接受教育的权力和义务,为他们提供接受教育的公平机会和平等条件。

三、素质教育的全面性

素质教育的全面性,有两个基本涵义:一是对个体来说,既要保证他全面发展,又允许他有重点地发展个性的某种优势;二是对群体来说,既要保证他们全面和谐地共同发展,又允许群体个体之间的发展存在相对的差异性。因此,全面发展并不等于每个人都均匀地发展或同步发展,而是使每个人都得到最优化的发展,即在外环境提供的条件基础上获得最大可能的最佳发展。

我们实施素质教育,就是要实现我国现行教育方针规定的德、智、体全面发展,也包含美育和劳动技术教育的发展,各种教育不是孤立进行的,各种教育之间关系是相互联系、相互作用而又相互制约的辩证关系,只有彼此协调才能获得全面发展。但从现实情况看,素质教育的全面性在实施中却存在许多困难和阻力。不少普通学校由于种种原因,一直在搞以升学为目的的应试教育。在教学安排上,凡是与升学考试无关的课程或活动一律缩减甚至砍掉;在教学方法上,也为适应考试的需要而强化训练或押题取巧。这种教育使教师忙忙碌碌,学生疲于奔命。近年来普通教育出现的失误以及所带来的思想混乱、道德滑坡等后果,其中一个重要原因就是以升学率为唯一目标,而素质教育的全面性,则能避免这些弊端的产生。它要求受教育者的素质获得全面培养与提高,而不偏重于发展某一素质。具体而言,既要使学生的政治素质、思想素质、道德素质、业务素质、心理素质、身体素质等都得到培养,又不能重此轻彼,更不能顾此失彼。

我们强调素质教育的全面性,并非不要升学率。从基础教育的任务看,除了要为社会输送合格的劳动后备力量外,还要为上一级学校输送合格的新生,所以学校要有一定的升学率是顺理成章的。

问题的关键在于通过什么途径去获得高的升学率,是搞“应试教育”,还是搞素质教育?我们主张实施素质教育的全面性,这样培养出来的学生动力持久、能力较强,他们升入上一级学校的基础会扎实,有后劲,有发展,那种担心实施素质教育全面性后升学率会下降,是不必要的。实践证明,提倡素质教育全面性的地方和学校,其升学考试成绩不但没有下降反而稳中有升,不仅升学率高了,而且升入重点学校学生的比例也提高了。辽宁兴城市全市的初级中学几年来坚持实施素质教育,努力提高课堂教学质量,不加班,不补课,不加重学生的课业负担,考试成绩连续八年是全地区最好的。鞍山市一中搞“主动发展教育”的整体改革实验,三年一个周期后,其升学率达到100%,1995年升入重点大学学生的比例由1992年的46%上升到76%。许多实例说明,实施素质教育的全面性是符合人才成长规律的,即使在升学考试上也是优于“应试教育”的。

四、素质教育的基础性

素质教育的基础性,也有两方面涵义:第一,学生的素质是做人的基础。学校教育的根本目的就是教育学生学习做人,它包括做什么人和怎样做人。这是学生的基本功,也是对他们的最基本的要求。但是,过去我们教育工作者对此常常重视不够,其原因固然很多,但最主要的原因便是没有提到培养素质这样一个出发点和落脚点。因此,我们要实施素质教育,要培养跨世纪的人才,就必须从基础抓起,通过德育、智育、体育、美育、劳动技术教育以及心理教育等诸条途径去培养学生的各种素质,并提高其整体素质水平。第二,每个人的素质是整个民族素质的基础。《中共中央关于教育体制改革的决定》指出:教育体制改革的目的在于提高全民素质。但在《决定》颁布很长时间,教育体制改革的这一目的,并未能引起教育工作者的足够重视。自素质教育提出后,特别是经过近年来的理论探索和教学实践,大家才逐步认识到,要提高民族素质,必须从提高每个公民的素质入手。每个公民素质是民族素质的基础,而民