

教与学

优质中学的

YOUZHI ZHONGXUE DE JIAOYUXUE

康岫岩
著

天津教育出版社





作者近照

优质中学的

YOUZHI ZHONGXUE DE JIAOYUXUE

• 康岫岩 著

天津教育出版社

教与学

图书在版编目(CIP)数据

优质中学的教与学/ 康岫岩著. —天津: 天津教育出版社, 2003. 8

ISBN 7-5309-3839-8

I. 优... II. 康... III. 中学-教学研究-文集
IV. G632.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 070269 号

优质中学的教与学

出 版 人 肖占鹏

作 者 康岫岩

责任编辑 李勤洋

封面设计 丁沙铃

版式设计 李勤洋

出版发行 天津教育出版社
天津市和平区西康路 35 号
邮政编码 300051

经 销 新华书店

印 刷 天津新华印刷二厂

版 次 2003 年 8 月第 1 版

印 次 2003 年 8 月第 1 次印刷

规 格 32 开(890×1240 毫米)

字 数 137 千字

插 页 6

印 张 6.5

印 数 1-3000

书 号 ISBN 7-5309-3839-8/G·3270

定 价 20.00 元

序

沈德立

应该说,对教育质量的追求,尤其是大规模追求是在教育基本满足数量的需要之后。正如《世界教育报告 1998》中所言:“虽然‘人人受教育’的目标正在付诸实现,还需要加倍努力以保证所提供的教育是高质量的,符合社会需要的。”“自 90 年代以来,各国教育政策的特点是日益关注教育质量和针对性,在基础教育中尤其如此。……在许多国家中,人们逐渐认识到,教育是未来的关键,明天的挑战和工作要求我们提高今天大多数学生接受的教育的质量。”上述文字描绘了世界对教育质量追求的大势。1981 年,美国成立全国卓越教育委员会(National Commission on Excellence education),并于 1983 年 4 月发表《国家在危机之中》(A Nation at Risk)教育白皮书,这是世界上以国家的名义发布的第一部大规模提高教育质量的白皮书。此后,英、法、德、日等主要发达国家相继进行了一系列教育改革运动,其目的就是在教育规模与数量达到充足程度后,进一步追求更好的教育质量。

我国也十分重视教育质量,早在 1978 年,邓小平同志就在全国工作会议上高瞻远瞩地指出:“要提高中小学教育的质

量。”1993年,中共中央、国务院印发的《中国教育改革和发展纲要》强调,必须“全面提高教育质量和办学效益”。1996年,原国家教委制定的《全国教育事业“九五”计划和2010年发展规划》则更具体化为,“针对当前普遍存在的重数量而忽视质量,重速度而忽视效益的倾向,要把提高教育质量和办学效益摆在突出的位置,促进教育发展方式从重视规模速度向着力求提高质量效益转变。”1999年,江泽民同志在第三次全国教育工作会议上发表重要讲话,明确提出了“高质量教育”这一概念。目前,教育质量已经成为中国各级各类教育的必然追求,优质教育成了教育理论与实际工作者使用频率较高的词汇。

天津市南开中学的康岫岩校长,基于其特殊的工作背景^①与自身雄厚的研究实力,选择了优质中学作为其研究的课题,并撰写了《优质中学的教与学》专著。这在理论与实践脱节问题较为严重的今天,无疑为中国教育界吹进了一股清新之风。这股清新之风是理论联系实际之风,是教育实践工作者真正走向行动研究之风,是校长走向专家型、研究型之风。康岫岩校长在完成繁重的管理任务的同时,能够围绕优质中学的教与学开展理论探究,并探有所得,究有所获,其精神值得弘扬,其行动值得人们学习。

特别应该指出的是,作者在几十年教育实践经验与体悟的

① 在中国20世纪中学教育史上,天津南开中学无论从其培养人才之众还是从其影响之大上看,都可以说是中国优质中学的典型。譬如,南开中学校友中有2位新中国总理,1位副总理,9位全国人大副委员长和政协副主席,54位院士等。

基础上,从教育实践的视角研讨优质中学这一课题,可谓新意迭出,可操作性强。譬如,作者提出了学生整体素质发展潜能观,认为优质中学学生的发展应包括:内在发展、基础发展、整体发展、主动发展、持续发展五方面;指出优质中学学生学的内容应包括:品性、责任心、团队精神、自我发展能力、常识、科学精神、创造力、毅力、健康与适应能力等。

总之,本书是一项很有价值的开拓性成果。当然,开拓往往有其不完善之处,我希望作者能够就此课题深化研究,使我国的中学生有更多的机会接受优质教育。

自序

这是一部从理性层面上关于优质中学“教”与“学”的探究性专著。我是一名从事中学教育的教师、校长。三十余年的中学教育生涯经历过教师、班主任、年级组长、学科组长、教导处主任、副校长、校长等所有的名中学教育教学岗位。我是地道的中学教育工作的实践者，每天都要解决大量的操作层面上的问题。既然在教育实践的工作岗位上，为什么会写这本“理论探究”呢？理论探究应是从事理论研究的同志们涉猎的领域。我的“探究”在从事教育理论的学者们面前可谓是“班门弄斧”了，但这个不忌讳“班门弄斧”的“理论探究”恰是我写作此书的目的之一。

成熟的教育工作的实践者做事必然要有“预”，“预则立，不预则废”。这个“预”，就是清晰的、较完整的、不断充实的理性思考。因而教育工作的实践者要关注教育理论的内涵，关注教育理论的发展，在向教育理论工作者学习的过程中，凡被自己认为可接受的理论，必然会成为自己教育实践中的组成部分。在学校的实践中，那些可操作的、有效的理论是有价值的。而这也恰是一线教育实践工作者的“理论探究”。这个“理论探究”是实践者

从操作层面到理性层面的升华，也是对理论学者研究内容的检验。教育实践者写一写理论性的文章，不必忌讳文章中摘引他人的观点，因为你赞同他人的认识，也就成为自己的认识。对于一个理论来说，赞同的人多了，成为共识，这个理论才会有生命力。一般来说，一线的实践者写文章会写到具体操作层面的内容。我以前写的很多文章，也有这个特点，而这本书是“纯”理性的，是在实践中的升华，也是对持有同样认识的理论工作者的学习、赞同。像我一样的一线工作者的同仁们多写一写“理论探究”，必会有益于教育事业的发展。从这个角度看，我这本书算是“抛砖引玉”吧。这便是写此书的初衷之一。

我从南开大学毕业后，青春、年华均献给了中学教育，且多数时间是在社会声誉高的学校工作。从1983年起担任副校长、校长以后，每到招生时我都感到内疚，因为我工作的学校招生数量满足不了学生、家长的需求。去年一位学生在和我谈心时曾问我：“康校长，您常对我们讲要有理想，您讲的我信服，年轻人就应该有追求。但我听说，人一过五十岁以后除了希望健康也就没有别的追求了。您怎么看？”我说：“以我为例，我五十多岁了，我也希望健康。但身体健康干什么？是希望用健康来有利于实现我的理想。我告诉你，我现在还有理想，比我年轻时还强烈。小范围讲，把天津南开中学办成世界知名的一流学校，把南开翔宇学校办成富有生命力的中国一流学校。大范围讲，希望我国的中学生越来越多地接受到优质教育。即使我以后由于年龄的原因、身体的原因不能在学校工作了，我的心仍会飞翔。”追求中学教育的优质是我写此书的又一动力。

形成优质中学的因素很多，诸如办学机制、校舍与设备、生

源基础、办学经费等。但其中重要的是教师的“教”与“学”，学生的学习与发展，这个课题是中学教育永恒的课题。在过去的这些年中，我每天的工作实际上都在这个课题中。近几年因为是“全国教育硕士专业学位指导委员会”的成员，有了向委员会主任顾明远教授、副主任沈德立教授的请教机会，因主持一些国家级、市级的科研课题，又得到理论学者王志平、王毓琨等同志的帮助，激发了我写“薄书”的热情。2003年是我担任校长工作的天津南开中学的百年纪念，这本书是我对学校的献礼之一，也是我在终身学习的过程中交的一份“作业”。这份教育人生的“作业”，有很多不足，能得到教育界同志们的批评也是收获。

这本书选登的附录部分，是摘自天津南开中学“教”与“学”有关的操作层面上的一些内容，算是和我理性思考的一个呼应。

当我完成这本书之后，我正在着手构思又一本“薄书”。我将书名定为“心在飞翔”。书中内容主要阐述中学校长的角色、使命。中学校长的使命归结为四个字：“为了明天”。为了明天，我的心在飞翔。“心在飞翔”写的是一名中学校长的办学实践，和“优质中学的教与学”又是一个呼应。

我将这两本书献给所有热爱和支持基础教育的人。

康岫岩

»»»» 目录

序	001
自序	005
第一章 绪论	001
一、与优质中学教育相关的理念	001
1.质量、教育质量	001
2.教育质量观	004
3.优质中学教育	005
二、优质中学教育的特点	007
1.基础性与卓越性	007
2.平等性与绩效性	009
3.人文性与科技性	011
4.人本性与发展性	015
第二章 优质中学的教育目标	017
一、对教育目标的认识	017
1.教育目标的概念	017
2.教育目标的功能	019
3.制定教育目标的依据	021
二、全面发展的学生的素质结构	025
1.关于教育的终极目标	025
2.中学生的素质结构及组成要素	027
3.中学生的素质教育目标结构表	029
三、构建优质中学的教育目标	031
1.目标中要落实国家教育方针、法规上的基本要求	031
2.目标表述及目标中应包括的内容	034
第三章 优质中学的教师	038

目录 《《《《

039	一、教师个体素养
040	1. 优质中学教师个体素养的特征
042	2. 关于优质中学教师个体素养构成要素的相关研究
055	二、教师队伍整体效应
056	1. 教师队伍整体效应及特征
057	2. 教师队伍整体效应发挥的必备条件
063	三、优质中学教师队伍的可持续发展
064	1. 选才把入口
065	2. 拜师打基础
065	3. 科研带教研
066	4. 激励加规范
066	5. 教育出思想
067	6. 爱生艺精湛
067	7. 搭台创名师
067	8. 持续不断线
069	第四章 教师的教与学
069	一、教学相长：一个古老而又崭新的理念
071	二、教师的教
071	1. 教师角色的转变
078	2. 教的原则
084	3. 教的内容
084	4. 教的方法
090	三、教师的学
090	1. 学习化社会中的教师
092	2. 教师怎么学
099	第五章 学生的学习与发展

»»»» 目录

一、学生整体素养发展潜能观	100
二、学生的学习	103
1. 学生角色的定位	103
2. 学的原则	107
3. 学的内容	114
4. 学的方法	121
三、学生的发展	126
1. 内在发展	126
2. 基础发展	127
3. 整体发展	128
4. 主动发展	129
5. 持续发展	131
 附 录	 134
南开中学 1995~2000 年五年规划	134
南开中学 2001~2005 年发展和建设规划	144
南开中学教师的基本素养	163
南开中学名师工程实施方案	165
南开中学教师班主任工作管理评估方案	171
南开中学指导教师和青年教师职责	176
南开中学课堂教学评估导向量表	178
南开中学高中学分制管理办法	189

第一章 绪论

一、与优质中学教育相关的理念

让孩子进优质中学是所有父母的愿望。社会关注优质中学,经常的话题是“如何增加优质中学数量?”、“如何利用优质中学资源?”人们青睐优质中学是青睐优质中学教育,其核心是质量。不同的质量观有不同的质量标准。

1. 质量、教育质量

准确界定质量一词是界定教育质量一词的基础。关于质量一词的界定可谓仁者见仁,智者见智。其中比较典型的有:《现代汉语词典》的解释是,“产品或工作的优劣程度”。《汉语大词典》则进一步解释是,“事物、产品或工作的优劣程度”。^①国际标准 ISO8402-1994 对质量的定义是:“反映实体满足明确和隐含需要的能力的特性总和。”其中,“明确需要”,是指在标准、规范、图样、技术要求和其他文件中已经作出规定的需要。“隐含需要”,则一是指顾客和社会对实体的期望,二是指人们公认的、不言而

①《汉语大词典》,汉语大词典出版社 1997 年版,第 6032 页。

喻的、不必明确的需要。2000版《ISO9000:质量管理体系——基础和术语》对质量的界定是:“一组固有特性满足要求的程度”,并注明质量可以使用形容词如差、好或优秀来修饰。固有的就是指在某事或某物中本来就有的,尤其是那种永久的特性。由上可见,人们对质量的界定主要是从两个视角进行的,一个是从程度的视角看,质量事实上是对程度的一种描述。另一个是从要求的视角看,质量必须满足明示的或隐含的必须履行的需求或期望,一般要求可以是由不同的相关方提出且具有多样性。

基于此,质量,是指具有固定特性的实体满足要求的程度。其中,实体,是指可以单独描述和研究的事物、产品和工作。特性,是指实体所固有的(即本来就有的)性质,它具体反映了实体满足需要的能力。

关于教育的概念我认同下面的说法:教育之定义,有广、狭两种;从广义而言,凡足以影响人类身心之种种活动,皆可称为教育;就狭义而言,则惟用一定方法以实现一定之改善目的者,始可称为教育。^①“从广义上说,凡是增进人们的知识和技能、影响人们的思想品德的活动,都是教育”;“狭义的教育,主要指学校教育,其涵义是教育者根据一定社会(或阶级)的要求,有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响,把他们培养成为一定社会(或阶级)所需要的人的活动”;“教育这个词有时还作为思想品德教育的同义词使用”。^②

①《中国教育辞典》,中华书局1940年版,第642~643页。

②《中国大百科全书·教育》,中国大百科全书出版社1985年版,第1页。

关于教育质量的界定在理论界有各种表述,如:“教育质量,对教育水平高低和效果优劣的评价。影响它的因素主要有:教育制度、教学计划、教学内容、教学方法、教学组织形式和教学过程等的合理程度;教师的素养,学生的基础以及师生参与教育活动的程度。最终体现在培养对象的质量上。衡量的标准是教育目的和各级各类学校的培养目标。前者规定受教育者的一般质量要求,亦是教育的根本质量要求;后者规定受培养者的具体质量要求,是衡量人才是否合格的质量规格。”^①联合国教科文组织认为,教育质量是从广义角度来说的教育标准即学习标准的同义词。学习标准既包括要达到的学习标准,即“人们为了生存下去,为充分发展自己的能力,为有尊严地生活和工作,为充分参与发展,为改善自己的生活质量,为作出有见识的决策和为继续学习所需的基本学习手段(如读写能力、口头表达、演算和解题)和基本学习内容(如知识、技能、价值观念和态度)”,也包括教育计划的全部特点,“如班的规模、教师的资格、所需要的课本、校舍的状况等与此标准相关的各个方面”。针对此,有的认为,“教育质量是指一定资格的教师在一定的教育条件下,使一定数量的学生所达到的学习标准”。^②有的认为,“教育质量,一般包括两个方面:一是教育对象发展水平或状态的质量,二是教育工作水平或状态的质量。教育对象发展的质量主要是指在教育过程中,学生身心发展状态所达到的特定的教育标准或规格的程度。这是教育质量的核心。教育工作质量主要是指教育基础设施、学

① 《教育大词典》,顾明远编著,上海教育出版社1990年版,第24页。

② 《基础教育矛盾与对策》,陈敬朴著,江苏教育出版社1996年版,第30页。

校办学条件、教育管理制度与管理水平等项工作的质量。它是学生身心健康发展的保证条件。”^①

概括以上观点,结合关于质量的界定,我认为,教育质量,是指具有固定特性的教育工作或其产品——学生满足社会要求的程度。其中,教育工作与学生分别是教育质量的两个实体,是教育质量工作的对象。

2. 教育质量观

教育质量观是一个与教育质量相关的概念,一种表述是,“对教育工作及学生质量的基本看法。主要着眼于对学生质量的评价上,因为学生质量决定于教育工作的质量”。该表述还进一步剖析了两种教育质量观:一种是片面教育质量观,它单纯以学习成绩的优劣或品德表现好坏来论断教育质量的高低。一种是全面教育质量观,它强调教育质量标准具有综合性,其实质要看学生全面发展、教学任务全面完成与全体学生全面提高的状况。另一种表述为,“教育质量观是人们对教育质量的内容、标准和评价方式的基本认识”,^②“现代教育质量观是对现代教育培养对象和教育工作应达到的标准、规格或状态,以及评价方式基本认识的综合,它是一个动态的概念。”^③并进而将现代教育质量观的进程细分为:知识再现的教育质量观、畸形发展的教育质量观与提升全面素质的教育质量观等。我认为后者的界定更好一些,其中社会要求教育工作或其产品——学生的程度是制定相关评

①《现代教育学》(修订本),王鸿江著,上海教育出版社2001年版,第68页。

②《教育大辞典》(卷1),上海教育出版社1990年版,第24页。

③同注①。

价标准、规格或状态的依据。因此,教育质量观,是人们对具有固定特性的教育工作或其产品——学生满足社会要求程度认识的综合的动态的概念。

3. 优质中学教育

中学教育是介于初等教育与高等教育之间的实施普通教育的初中与高中教育的合称。在前面概念辨析的基础上,优质中学教育是指介于初等教育与高等教育之间的,能够以其具有固定特性的优秀的普通教育工作或以其产品优秀学生较好地满足动态的社会要求程度的中学教育。优质中学教育:一是介于初等教育与高等教育之间的普通教育,即中学教育;二是实施普通教育,进行普通文化科学知识教育的教育;三是优质中学教育的实体是普通教育工作及其产品学生,断定普通中学教育是否达到了优质主要看其教育工作与产品学生如何;四是具有优异性、优秀性,较好地满足社会需要性,这是优质之所以优的标志;五是发展性,社会对高质量的要求是不断变化的,动态发展的,因此,人们对优质中学教育的认识或界定也会永无止境。

在世界的其他国家,如美国,与优质教育相似的提法有“卓越教育”。美国成立了“全国卓越教育委员会”,我国台湾地区对“精致教育”也很关注。

卓越教育。美国全国卓越教育委员会在《国家在危机之中》明确指出,“虽然我们以美国学校过去对美国及其人民之福祉的贡献和成就为荣,但现在我们社会的教育根基,正在被一种渐兴的平庸性所侵蚀着,而这种平庸性却足以威胁到我们国家及每个公民的未来。”该委员会就此罗列了美国教育危机的15项证据,尖锐指出年轻人从学校毕业后既没有为升大学做准备,也没