

大学生 社会实践探索

张国栋 著



辽宁大学出版社

大学生社会实践探索

张国栋 著

辽宁大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学生社会实践探索/张国栋著. —沈阳:辽宁大学出版社, 2009. 8

ISBN 978-7-5610-5886-2

I. 大… II. 张… III. 大学生—社会实践—研究 IV. G642.45

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 149660 号

出版者:辽宁大学出版社

(地址:沈阳市皇姑区崇山中路 66 号 邮政编码:110036)

印刷者:北京广达印刷有限公司

发行者:辽宁大学出版社

幅面尺寸:145mm×209mm

印 张:9.875

字 数:257 千字

出版时间:2009 年 8 月第 1 版

印刷时间:2009 年 8 月第 1 次印刷

责任编辑:马 静

封面设计:水木时代(北京)图书中心

责任校对:依 群

书 号:ISBN 978-7-5610-5886-2

定 价:25.00 元

联系电话:024-86864613

邮购热线:024-86830665

网 址:<http://press.lnu.edu.cn>

电子邮件:lnupress@vip.163.com

序

以人为本是科学发展观的核心,以学生为本是高等院校深入学习和实践科学发展观的必然要求。高等院校的根本任务是把大学生培养成德智体美劳全面发展、能适应社会主义现代化需要的建设者和接班人。培养这样的人才不能局限于课堂,还必须走向社会,参加社会实践。加强大学生的社会实践,不仅是课堂所学知识的丰富和延伸,而且是对课堂所教知识的检验和发展,同时,还是科学理论知识发挥内在作用的途径和机制。

不断提高对大学生社会实践重大意义的认识是必要的,自觉展开对大学生社会实践活动的研究是必须的。张国栋副教授对此颇有心得。他以思想政治理论教育工作者的视角,依据目前大学生的社会实践情况,借助前人研究成果,撰写了《大学生社会实践探索》一书。这部专著从界定大学生社会实践的基本内涵开始,分析了大学生社会实践的特点和功能,追溯了大学生社会实践的理论渊源与历史发展,依次描述了国内外大学生社会实践的经验和做法,总结了当前国内大学生社会实践的收获和存在的主要问题,并剖析了原因,最后就大学生社会实践如何进行机制创新和加强组织管理提出了自己的看法。全书力图从历史与现实的结合、理论与实践的结合、国内与国外的结合、经验总结与理论创新的结合上把握大学生社会实践的全貌。这也是该书的特色。其中有许多观点论述详尽,富有新意,不时地迸发出智慧的火花和思想的闪光。

当然,如何深入开展大学生社会实践活动,目前尚在探索之中。作为国内为数不多的探索大学生社会实践的专著之一,其篇章结构有待进一步地梳理和细化,研究的内容维度还须进一步扩展和深化,特别是对国外大学生的培养模式、实践环节的借鉴方面

偏少,疏漏之处在所难免,但无论怎样都是作者自己思考和探索的结果。相信这部专著所涉论题对高校加强大学生社会实践活动,把他们培养成全面发展的社会主义新人,会有一定的启迪作用和指导意义。

莆田学院社会科学基础部主任、教授 谢金森

2009年8月

前 言

实践是人类存在和发展的根本方式,实践的观点是辩证唯物主义认识论之第一的和基本的观点。只有通过实践,人们才能接近社会和自然,并通过不断的“实践—认识—再实践—再认识”这种循环往复的辩证过程,获得真理知识,判别正确与谬误,逐渐提高认识水平。

当代大学生社会实践属于实践的范畴,它对于青年学生的成长具有决定性的意义。加强大学生社会实践活动是高校育人的重要环节,既是培养高素质人才的需要,又是满足大学生渴望健康成长的需要。因此,有组织、有计划地让青年学生走出校园,深入社会,进行社会调查和社会实践活动,实现教育与社会生活、社会实践的结合,是在新形势下加强学生思想政治教育的有效途径,是提高学生各方面综合素质最直接、最生动的形式,能解决许多在校园、在课堂不能解决的问题和矛盾。

思想政治理论教育是高校综合素质教育的核心,也是提高大学生政治思想素质、培养合格的社会主义建设者与接班人的重要环节。高校思想政治理论课包括“马克思主义基本原理”、“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”、“中国近现代史纲要”和“思想道德修养与法律基础”等课程。作为高校思想政治教育的主渠道和主阵地,它对大学生的健康成长起着重要的作用。江泽民同志在第三次全国教育工作会议上的讲话中指出:“思想政治教育,在各级各类学校都要摆在重要地位,任何时候都不能放松和削弱。”^①

^① 《江泽民文选》第2卷,人民出版社2006年版,第332页。

三十年来,伴随着我国改革开放和社会主义现代化建设事业的发展进程,高校思想政治课先后实施了1978年方案、1985年方案、1993年方案和1998年方案。2004年中共中央、国务院下发了《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》,2005年3月,中共中央宣传部、教育部颁布了《进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》,并提出了具体的实施方案(简称“2005年方案”)。“2005年方案”对高等学校思想政治理论课的课程设置、基本内容、学科建设等做出了明确的规定,是当前加强和改进高等学校思想政治理论教学工作的指导性文件,也贯彻了党中央加强思想政治理论课建设的重要精神。其中提出“要加强实践,高等学校思想政治理论课所有课程都要加强实践环节。要建立和完善实践教学保障机制,探索实践育人的长效机制。”多年来,各高等学校在调整思想政治理论课的课程设置,改革其教学方法和增进教学实效等方面作了大量工作,取得了不少的成绩。但与“2005年方案”的要求相对照,思想政治理论课教学还存在不少亟待解决的问题。在这些问题中,社会实践的弱化是教育界所普遍认同的一个关键性原因。

理论联系实际是党的优良传统和作风,教育与生产劳动和社会实践相结合是党的教育方针的重要内容,理论教育和实践教育相结合是大学生思想政治教育的根本原则。教育部在《2003—2007年教育振兴行动计划》中强调:社会实践是高校开展学生思想政治教育的有效途径和重要载体。^①教育部在《关于加强大学生文化素质教育的若干意见》中强调:“要重视大学生的社会实践活动,要有计划地组织学生参观校内外的人文景点、历史博物馆、自然科学博物馆,参加社会调查、访谈等活动,参加社会服务工作,使学生在实践中提高自身的行为修养。”这为高校开展大学生社会

^① 《2003—2007年教育振兴行动计划》,人民教育出版社2005年版,第3页。

实践教学、创新社会实践形式提供了思路,指明了方向。

大学生对社会抱有期望和幻想,但对于国情、民情缺乏深刻的了解和认识,面对社会问题和丑恶现象容易产生不满情绪。通过社会实践活动的深入开展,能够帮助大学生正确认识社会、认识他人、认识自我,使大学生主动适应社会要求,提高综合素质,明确学习目标,促进大学生的全面成长。通过力所能及的社会实践活动,调动他们的内在积极性,增强社会责任感和使命感,进一步培养奉献精神,这是开展社会实践活动的切入点和落脚点。社会实践活动的最大优势在于把社会、课堂和受教育者紧密地连在一起,成为一个有机整体,使他们在社会实践中了解国情、社情和民情,开阔眼界,增长才干,提高动手能力,因而受到大学生的普遍欢迎。

目 录

第一章 大学生社会实践的内涵、作用与意义

一、大学生社会实践的基本内涵	(1)
(一)马克思主义关于实践的定义	(1)
(二)大学生社会实践的含义、特点及类型	(4)
(三)思想政治理论课社会实践的含义与地位	(19)
二、大学生社会实践的作用分析	(30)
(一)大学生社会实践的基本功能	(30)
(二)大学生社会实践的必要性	(43)
三、大学生参加社会实践的重要意义	(54)
(一)对大学生成人成才的重要性	(55)
(二)对大学生动手能力培养的重要性	(62)
(三)对大学生思想道德水平提高的重要性	(70)

第二章 大学生社会实践的理论渊源与历史发展

一、大学生社会实践的理论渊源	(80)
(一)辩证唯物主义认识论	(80)
(二)人的全面发展理论	(85)
(三)教育与生产劳动相结合的理论	(87)
(四)知识分子成长道路理论	(90)
(五)中国古代的力行教育理论	(93)
(六)西方国家的实践教育理论	(96)

二、大学生社会实践的历史发展	(97)
(一)我国大学生社会实践的优良传统	(97)
(二)改革开放以来大学生社会实践的发展脉络	(99)
(三)大学生社会实践发展的基本特点	(109)

第三章 国内外大学生社会实践的经验与做法

一、国内大学生社会实践扫描	(112)
(一)国内大学生社会实践的基本做法	(112)
(二)国内大学生社会实践的共同特征	(122)
二、国外大学生社会实践概览	(123)
(一)国外大学生社会实践的基本做法	(124)
(二)国外大学生社会实践的若干启示	(134)
三、大学生社会实践的基本经验	(136)
(一)重视人才培养的社会效益	(136)
(二)强化社会实践的制度建设	(139)
(三)完善社会实践的教育机制	(142)

第四章 当前大学生社会实践的收获、存在的问题及其原因

一、大学生社会实践的主要收获	(147)
(一)对大学生社会实践的认识日渐提升	(147)
(二)对大学生社会实践的指导不断加强	(147)
(三)大学生社会实践的保障措施逐步到位	(148)
(四)大学生社会实践的运行机制初步建立	(148)
(五)大学生社会实践的内容和模式逐渐丰富	(150)
(六)大学生社会实践参与主体的层次日益提高	(150)

二、当前大学生社会实践存在的问题	(151)
(一)学生自身存在的问题	(151)
(二)活动本身存在的问题	(154)
(三)组织管理存在的问题	(158)
三、大学生社会实践不理想的原因剖析	(165)
(一)社会层面的原因	(165)
(二)政府层面的原因	(166)
(三)接收单位的原因	(166)
(四)学校层面的原因	(167)
(五)家庭层面的原因	(169)
(六)学生层面的原因	(169)

第五章 大学生社会实践的模式、机制与要求

一、大学生社会实践的主要模式	(172)
(一)对大学生社会实践模式的界定	(172)
(二)大学生社会实践的主要模式	(174)
二、大学生社会实践的创新机制	(178)
(一)大学生社会实践创新的可能性	(179)
(二)大学生社会实践创新的组织形式	(179)
(三)大学生社会实践创新机制的构建	(181)
三、大学生社会实践的基本要求	(193)
(一)开展大学生社会实践的基本保证	(193)
(二)开展大学生社会实践的几个结合	(198)

第六章 思想政治理论课社会实践的运作与管理

一、思想政治理论课社会实践的组织实施	(208)
(一)思想政治理论课社会实践组织实施的主要原则	(208)

(二)思想政治理论课社会实践组织实施的基本要求 …	(211)
(三)思想政治理论课社会实践组织实施的系统保证 …	(223)
(四)思想政治理论课社会实践组织实施的具体环节 …	(227)
二、思想政治理论课社会实践的具体操作 ……………	(231)
(一)“原理课”的社会实践 ……………	(231)
(二)“概论课”的社会实践 ……………	(235)
(三)“基础课”的社会实践 ……………	(238)
(四)“纲要课”的社会实践 ……………	(241)
三、思想政治理论课社会实践的管理 ……………	(243)
(一)加强活动的策划管理 ……………	(243)
(二)加强活动的过程管理 ……………	(246)
(三)加强活动的制度管理 ……………	(250)
结束语 ……………	(253)
附录:大学生社会实践的有关文件 ……………	(255)
参考文献 ……………	(293)
后记 ……………	(302)

第一章 大学生社会实践的 内涵、作用与意义

本章从实践、社会实践、大学生社会实践、思想政治理论课社会实践等基本概念入手,进而阐述社会实践在大学生成人成才过程中的基本作用和重要意义,形成对大学生社会实践的初步认识。这是进行大学生社会实践问题研究的基本起点。

一、大学生社会实践的基本内涵

(一)马克思主义关于实践的定义

马克思在《1844年经济学哲学手稿》中引入了“实践”的概念,在《关于费尔巴哈的提纲》和《德意志意识形态》中确立了“实践”的概念。马克思主义的“实践”概念包括以下几个方面的内涵:

1. 实践是人们为满足一定的需要而进行的能动改造和探索物质世界的活动

“社会生活在本质上是实践的。”^①实践是人与外部世界进行物质、能量和信息变换的最基本方式。但实践又是有意识、有目的地进行的,是人的理智、情感、意志等内在本质力量的对象性表现,也是人的自觉性和自由精神运动的最现实表现。实践是借助一定的工具而展开的中介性活动,集中地体现人类理性的技巧,实现了由客体的自发运动形式向人的自觉活动形式的转换,是实现人的内在认识和外在事物的尺度的统一的现实过程。“实践是一种革

^① 《马克思恩格斯全集》第2卷,人民出版社1982年版,第118页。

命的批判的活动。”^①实践是人批判地处理自己同外部世界的关系,参加自然界的辩证运动过程;是人能动地创造自己的社会历史和社会生活,建构自己所追求的理想世界,促成向人类世界的生成运动。

2. 实践由一系列的必要因素或环节构成

实践是“主观见之于客观的东西”,^②是联系主体和客体、主观和客观、精神和物质的桥梁,具有客观物质性、直接现实性、主观能动性和社会历史性等基本特征。它包括相互联系、互动发展的多种形式,如物质生产实践、处理和变革社会关系的实践、科学实验以及精神生产实践等。它由一系列的必要因素或环节所构成:(1)实践的主体,即实践着的人或组织,它是实践的发动者、组织者和承担者;(2)实践的客体,即实践的指向者、接受者;(3)实践的目的,即实践的出发点,它决定着实践活动的方向、方式和方法,并表现于实践的过程和归宿;(4)实践的手段,即实践主体作用于实践客体,以达到实践目的的一切中介的总和,它包括实现目的的工具和运用工具的操作方式及一切活动的方式、方法等;(5)实践的结果,即实践的主体运用实践的手段,作用于实践的客体所达到的实践目的的实现,是实践过程中各种因素的融合。

3. 实践包含着特殊的教育功效

实践不仅可以改造自然界和社会,而且可以改造人类的思维,使人的思维从此岸到达彼岸。马克思曾指出:“虽然工厂儿童上课的时间要比正规的日校学生少一半,但学到的东西一样多,而且往往更多。”^③实践使人们接近自然和社会,获得真理性的认识。列

^① 欧阳康:“马克思实践论思维方式的基本构架”,《光明日报》,2000年5月23日。

^② 《毛泽东著作选读》上册,人民出版社1986年版,第228页。

^③ 《马克思恩格斯全集》第23卷,人民出版社1982年版,第529页。

宁说：“认识是思维对客体的永远的、没有止境的接近。”^①毛泽东曾指出：“实践出真知”，“人的正确思想，只能从社会实践中来。”^②实践甄别正确与谬误，提高人们的认知水平。“人的思维是否具有客观的真理性，这并不是一个理论的问题，而是一个实践的问题。人应该在实践中证明自己思维的真理性，即自己思维的现实性和力量，亦即自己思维的此岸性。”^③实践不仅为人类的发展创造物质前提，而且具有改造人类思维、优化主体的客观教育功能，即人们在积极能动地改造自然与社会的过程中，同时也改变、优化着自己。

4. 实践是实现人的全面发展的重要途径

马克思在《资本论》中明确指出：“生产劳动……它不仅是提高社会生产的一种方法，而且是造就全面发展的人的唯一方法。”^④什么是“全面发展的人”？马克思把“尽可能多方面的发展”、“把不同社会职能当作互相交替的活动方式的人”称作全面发展的人；恩格斯把“各方面都有能力的人，即通晓整个生产系统的人”称作全面发展的人；列宁把“受到全面训练的人，即会做一切工作的人”称作全面发展的人。对此，马克思主义理论研究学者解释为：把个人的发展状况作为判断人类进步的价值标准，是因为个人的发展关联着人类解放这一最终目标；共产主义社会中每个个人的全面发展，是建立在自觉的自我意识及其掌握客观规律基础之上，他同整个社会历史的发展是一致的，同生产力的高度发展也是一致的，是个体与人类的矛盾的真正解决。

不难看出，人的全面发展是一个实践过程，是在社会实践过程中得以实现和不断完善的，我们只能从实践中真实地去体验、探索

① 《列宁全集》第38卷，人民出版社1986年版，第248页。

② 《毛泽东著作选读》下册，人民出版社1986年版，第839页。

③ 《马克思恩格斯全集》第3卷，人民出版社1982年版，第3页。

④ 《马克思恩格斯全集》第23卷，人民出版社1982年版，第530页。

人的全面发展。

(二)大学生社会实践的含义、特点及类型

1. 大学生社会实践的含义

中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中指出：“社会实践是大学生思想政治教育的重要环节，对于促进大学生了解社会、了解国情、增长才干、奉献社会、锻炼毅力、培养品格、增强社会责任感具有不可替代的作用。”^①大学生社会实践活动是我国高等教育的一项重要内容和教育形式，是课堂教学的有益补充，是新形势下学校思想政治教育的延伸，是贯彻党的教育方针、培养具有创新精神和实践能力的人才的重要途径之一。“大学生社会实践是人类实践整体的一个子系统，属于实践范畴”，^②同时它又有其自身独特的含义。

(1)大学生社会实践是一种教育活动。人类实践活动的形式多种多样，教育活动就是其中的一种，而高等教育则是教育活动的较高阶段。大学生社会实践作为我国高等教育的一个重要组成部分，它从我国高等教育目标出发，立足于完善高校大学生的教育机制，力求达到学校教育和社会教育的统一，使大学生在实践中受到教育，得到锻炼，促进大学生的全面发展。

(2)大学生社会实践具有两个主要目标。一方面，社会实践使大学生深入实际、深入社会，通过实践来检验所学知识，深化自己的认识，磨炼自己的意志和品质，端正自己的人生观和价值观，培养和锻炼自身的综合能力，提高自身综合素质，促进自身发展；另一方面，大学的最终目的是服务社会，大学生社会实践是大学生服务社会的好途径，大学生通过实践活动投入到社会主义现代化建

^① 《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见(中发[2004]16号)》，第2页。

^② 邱伟光：《大学生社会实践新论》，同济大学出版社1994年版，第17页。

设中,接触人民群众,把所学知识服务于社会和人民,为改革开放和社会主义建设作出贡献。

(3)大学生社会实践是一个系统工程。大学生社会实践是以学生为主体、以学校为依托、以社会为舞台的系统工程,是在社会主义经济建设和高等教育事业协调发展的客观要求的基础上发展起来的,需要党政部门、高等教育系统以及社会各界的高度重视和关心,需要全社会的共同参与,齐抓共管,才能保障大学生社会实践发挥作用和顺利发展。

综合以上几个方面,我们可以将大学生社会实践定义为:大学生社会实践是指高校按照高等教育目标要求,培养大学生有目的、有计划、有组织地走向社会、深入实际、认识国情、接受教育、学习知识、增长才干、作出贡献的一系列物质与精神活动过程的总称,也是高校学生在校内外更广阔的社会环境中获取并掌握新知识、认识社会、了解社会、服务社会,从而使其德、智、体等各方面得到全面、协调发展的教育形式。

大学生社会实践有广义和狭义之分。广义的大学生社会实践活动,既包括教学计划安排的教学实习、公益劳动、军事训练等社会实践活动,又包括利用假期组织的各种社会实践活动。狭义的大学生社会实践活动仅指在校大学生利用假期,有目的、有计划、有组织地走向社会、深入实际、了解国情、锻炼自己、奉献社会的各种实践活动(本书主要指后者)。

2. 大学生社会实践的特点

高校思想政治教育面对的是一群年轻活泼、富有朝气的学生,而如何让社会实践活起来,动起来,这必须在了解教育对象的基础上才能做到有的放矢。在新的形势下,高校学生的心理特征和思想状况呈现出新的状况,主要表现在以下几个方面:

第一,政治上积极要求进步,对我国政治局势和经济形势总的看法持积极乐观态度,对社会热点问题较为关注。

第二,在行为准则和生活态度上,呈现务实、宽容和多样化的