

北方工业大学学生工作文集

TAN SUO DE ZU JI

探索的足迹

项进◎主编



中国发展出版社

北方工业大学学生工作文集
TAN SUO DE ZUJI
探索的足迹

项进◎主编



中国发展出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

探索的足迹：北方工业大学学生工作文集/项进主编.
北京：中国发展出版社，2009.11
ISBN 978 - 7 - 80234 - 502 - 7

I. 探… II. 项… III. 北方工业大学—大学生—
工作—文集 IV. G645.5 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 203732 号

书 名：探索的足迹——北方工业大学学生工作文集

主 编：项 进

出版发行：中国发展出版社

(北京市西城区百万庄大街 16 号 8 层 100037)

标准书号：ISBN 978 - 7 - 80234 - 502 - 7

经 销 者：各地新华书店

印 刷 者：北京东海印刷有限公司

开 本：720 × 1000mm 1/16

印 张：19.75

字 数：330 千字

版 次：2009 年 11 月第 1 版

印 次：2009 年 11 月第 1 次印刷

定 价：40.00 元

咨询电话：(010) 68990692 68990622

购书热线：(010) 68990682 68990686

网 址：<http://www.developress.com.cn>

电子邮件：fazhan@drc.gov.cn

版权所有·翻印必究

本社图书若有缺页、倒页，请向发行部调换

本书编委会成员

主 编：项 进

副主编：田红芳

编 委：王文革 王振全 王鸿博

司月秀 孙宗瑞 张 轶

周道云 姚彩琴 隋俊宇

序言

素质教育是大学教育的根本方向，这一点已成为人们的共识。但如何开展素质教育，却是一个需要探索的问题。我校多年来积极探索素质教育的路径，已初步形成学校的办学特色。早在上世纪 80 年代中期，即以必修课方式开设大学美育、大学语文等课程，坚持开展大学生群众性的“文化节”、“体育节”、“科学节”、“艺术节”等活动，并建立起北京高校的第一座艺术馆。近年来又开办大学生素质讲堂，出版了《大学生 GE 阅读》、《思想与文化研究》系列丛书等，受到学生欢迎。我们认为，素质教育应当以学生为主体，契合他们的愿望，倾听他们的声音。大学生在素质教育中不应当是一个被动的接受者，而应当是一个主动的参与者。我们在 2007 年开展的大学生谈素质活动中，由学生自己撰稿、自己编辑、正式出版了《大学生谈素质》一书，学生参与的热烈程度出人意料。教育部赵沁平副部长为本书题词：“素质教育以学生为本，学生成才以素质为本。”

我们认为，素质教育属于系统性工程。课堂教学是育人，服务是育人，学生的思想政治工作也是育人。在当前的形势下，我们要特别重视思想政治工作，关注每一位学生的成长发展，关心他们的学习、生活和

思想，帮助他们解决个人成长中所遇到的问题和困惑。如果我们能做到以己度人、将心比心，把规定化为自觉的追求，把要求变成真诚的期待，思想政治工作就一定能够为学生的健康和发展起到良好的作用。

这本文集集中体现了我校学生工作者们在这方面所做的有益有效的探索，从不同角度提出了自己的看法。这些文章的水平不见得很高，理论也不见得很深，但作者的态度是认真的，用心是良苦的，所使用的资料是具体的、翔实的，一些做法也是可以复制和借鉴的。《诗》云：“他人有心，予忖度之”。诚能如此，是可以得到不少启示的。

我希望，通过这样的总结，有助于我校的学生思想工作跨上一个新的台阶，使学生思想工作队伍建设达到一个新的水平。

北方工业大学校长 王晓纯

2009年11月8日

目 录

专兼结合建设优秀队伍，多措并举提升育人水平	吴晚云 / 1
落实科学发展观，加强大学生思想政治队伍建设	项 进 / 9
柔性管理对高校学生思想政治工作的启示	田红芳 / 14

／ 学生党建与思想教育

在创新中加强高等学校“推优”工作	隋俊宇 / 26
新时期大学生入党积极分子和预备党员培养考察机制研究	罗志伟 王运霞 王淑香 / 33
加强对新生党员的教育和管理是高校基层党组织的重要任务 ...	王运霞 / 40
以人为本，创新研究生党员活动形式的探索与实践	刘 炎 高国伟 胡春江 / 43
推行量化考核制度，促进研究生党建工作	刘文楷 赵 洁 / 47
大学生诚信教育与诚信机制建设研究	杨嵩松 / 53
大学生创新精神培养初探	万秀华 / 61

“90 后”大学生的特点分析及教育思考	隋俊宇 杨倩男 / 66
---------------------------	--------------

2 学风建设与学生管理

弹性学制下我校大学生学风建设方法探索	张加强 / 74
略论大学生职业生涯规划教育与学风建设	史 宁 / 79
大一新生学风建设的现状与对策	白传栋 / 85
我校文科学生学习动力与对策研究	杨 超 / 93
专业教室管理模式研究	王运霞 毛 潭 / 100
试论我校副班导师制度的运作	王运霞 王伟宾 郭 嘉 张 丁 / 107

3 家庭经济困难学生资助

完善学校家庭经济困难学生认定工作的思考	孙素杰 / 116
高校家庭经济困难学生感恩教育浅析	邓晶晶 / 121
高校家庭经济困难学生管理教育之我见	贺映勇 方晴晴 / 127
家庭经济困难学生学风状况调查研究	司月秀 / 131

4 就业指导与就业服务

基于 SWOT 分析的毕业生就业工作对策研究	孙宗瑞 / 144
高校就业指导新体系初探	王伟宾 程楠楠 赵 洁 / 153
高校开设就业指导课程的必要性与课程体系构建	程楠楠 / 159
高校“一对一”个性化就业指导方案的实证研究	赵 帅 / 168

指导学生就业、创业的经验与设想	赵灯兵 / 176
高校文科专业就业现状及思考	邝洪波 / 184
对艺术类专业学生就业、创业困难的分析与指导	张 丁 / 191

5 新生教育与辅导员工作

辅导员在危机预防与干预中的作用	何 裕 王庆亮 / 198
浅议高校辅导员与大学生的交流方式	颀孙永麒 / 202
浅谈大一新生辅导员工作	方晴晴 贺映勇 / 207
浅议辅导员的谈心工作	邹 雪 毛 潭 / 213
新形势下高校新生辅导员工作模式初探	毛 潭 邹 雪 / 217
“辅导员博客”对大学生的教育效果研究	赵 洁 / 221
如何做好高校新生辅导员	周道云 / 226
北京高校“非土著”新生校园适应问题浅析	唐 钦 张加强 / 235

6 心理健康教育

大学生成长过程的反叛心理分析	龚维华 / 242
大学生心理健康教育研究与实践	武家申 姚彩琴 / 251
大学生心理咨询案例解析	姚彩琴 / 259
以科学的方法关注大学生心理健康	沈 越 / 268
浅析大学生学习过程中的非认知因素	徐心卉 / 273
浅谈大学新生心理适应的问题	王 静 / 279
加强学校归属感培育, 促进大学生健康发展	赵联防 / 286

7 社会实践与志愿服务

- 以志愿服务奥运为契机，培养大学生服务社会意识 何 裕 / 292
- 浅谈奥运志愿服务对大学生思想政治素质的影响 王桂兰 / 297
- 社会实践对大学生成长成才的作用研究 李 森 / 301

专兼结合建设优秀队伍 多措并举提升育人水平

吴晚云

中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发〔2004〕16号)(以下简称中央16号文件)明确指出,加强和改进大学生思想政治教育的基本原则之一,就是要坚持教书与育人相结合。学校教育要坚持育人为本、德育为先,把人才培养作为根本任务,把思想政治教育摆在首要位置。大学生思想政治教育与日常管理,是学校培养社会主义建设者和接班人,促进大学生全面发展、成长成才,维护学校稳定发展,实施“育人为本,德育为先”的根本途径。我校一贯高度重视学生思想政治教育工作,五年来,全力贯彻落实中央16号文件及全国加强和改进大学生思想政治教育工作会议的精神,把立德树人作为学校的根本任务,以队伍建设为重点,不断探索大学生思想政治教育新途径,扎实推动各项工作,努力开创学生思想政治工作新局面。

1 德育为先,把立德树人作为教育的根本任务

1.1 立德,要立“师德”

坚持立德树人,广大教师要按照胡锦涛总书记在2007年教师节前讲话中提出的四点希望去做,即爱岗敬业、关爱学生,刻苦钻研、严谨笃学,勇于创新、奋发进取,淡泊名利、志存高远,这也正是教师和教育工作者要立的“师德”。大学生思想政治教育者,是学生在大学期间接触较多、对学生影响较大的教师群体之一,容易被学生视为社会的典范、道德的化身、父母的替身、学习的榜样,这支队伍必须向更高的目标迈进,要做一个品德高尚的人,用自身的榜样作用和人格魅力,对学生进行最生动、最具体、最深远的教育。苏联著名教育家马卡莲柯说过:“没有爱便没有教育”,师爱是学生树立良好品质的基石。

这种“爱”源于高尚的师德，意味着无私的奉献。大学生思想政治教育工作者，一言一行都对学生有着较大的影响。这支队伍中的每一员必须平等对待每一位学生，做一个有爱心的人，注重人文关怀和心理疏导，尊重、信任和理解学生，学会用欣赏的眼光看学生，虚心听取学生的意见，吸取学生的有益思想，懂得维护学生的人格尊严，用“心”与学生交流和沟通，做学生的知心朋友。只有在潜移默化中把良好的师德传递给学生，才能培养出有爱心的学生，才能培育出一代又一代具有高尚思想道德的人才。

1.2 树人，要树“德才兼备，品德高尚”的人

树人必先树德，树德必先树魂。大学生是十分宝贵的人才资源，是民族的希望，是祖国的未来。加强和改进大学生思想政治教育，提高他们的思想政治素质，把他们培养成中国特色社会主义事业的建设者和接班人，是一项十分艰巨的任务，我们要用科学的理论武装学生，解决他们对党的“知、爱、信、行”的问题，坚定不移跟党走，用高尚的师德感染学生，用人文关怀关爱学生，用优秀文化养育学生，把学生培养成“德才兼备，品德高尚”的人。

2 立足长远，着力加强大学生思想政治教育工作队伍建设

学校深入贯彻中央 16 号文件精神，从培养社会主义事业合格建设者和可靠接班人的战略高度出发，高度重视大学生思想政治教育队伍建设，按照“政治过硬、业务精湛、专兼结合、纵横交错、功能互补”的原则，不断完善思想政治教育队伍建设机制，强化辅导员队伍管理，精心培育班导师，努力建设一支“素质高、作风硬、能力强、肯奉献、充满活力”的思想政治教育队伍，目前已经建立了一支 400 余人组成的专职主体队伍和兼职骨干队伍，为进一步加强和改进大学生思想政治教育工作提供了有力保障。

2.1 专兼结合，合力建设五支队伍

学校在“北方工业大学十一五发展规划”中，把加强学生工作队伍建设同加强教学科研队伍建设同时列为学校人才队伍建设的中中之重，不断健全新形势下有效开展大学生思想政治教育的人员队伍。

(1) 一线专职学生辅导员队伍。

根据学校人事处和各学院的岗位情况及相关要求,制定了严格的用人标准和选聘程序,由学生工作办公室牵头,每年从校内外应届硕士毕业生中选拔优秀人才充实到辅导员队伍。目前学校共有一线专职辅导员 36 人,保证每个学院每个年级有一定数量的辅导员,辅导员除负责本年级工作外,分别承担就业指导、党建、团学工作、学生资助、心理健康等某一方面的具体工作。

(2) 专职学生工作干部队伍。

学校坚持择优选拔、优先考虑的原则,建设和充实学生工作部、研究生部的人员,协调和统筹全校大学生思想政治教育工作的开展。

(3) 思想政治教育专业优秀研究生助管工作队伍。

为进一步提高思想政治教育专业研究生培养质量,拓展辅导员选人用人途径,经学校研究,从 2008 年 6 月起,每年从思想政治教育专业二年级研究生中选拔一定数量人员充实到一线辅导员岗位,定岗专职从事辅导员工作两年,此举有效拓展了研究生助管工作的途径,有力提高了思想政治教育专业研究生培养质量,目前,已有 10 名思政研究生担任学生辅导员。

(4) 班导师队伍。

我校从 80 年代中期开始,探索如何在发挥专业教师的育人功能与强化学生思想政治工作两者之间找到结合点,开始试行班导师制度,要求教师在授课的同时对大学生开展思想政治教育,发挥骨干教师思想境界高、学术能力强、教学效果好的优势,既教书,又育人,以他们良好的师德风范和丰富的学识去引导学生如何做人,教会学生如何做事,并涌现出不少教书育人的先进典型。现任 9 位校领导中有 7 位都担任过学生班导师,骨干教师担任班导师在我校已经形成传统。

通过多年的实践,我校不断完善班导师制度,把班导师工作作为教师的基本职责,将教书与育人结合起来,充分发挥专业教师自身优势,将学生思想政治教育从第一线做起、做扎实,出现了教师自觉争当班导师的现象,营造了良好的教书育人氛围。目前,我校共有本科生班导师 286 人,其中 97% 是专业教师,他们与专职学生工作干部形成合力,把大学生思想政治教育做精、做细、做深。这项工作获得了 2004 ~ 2005 年北京高等学校党的建设和思想政治工作优秀成果三等奖,同时荣获了 2007 年北京高校德育工作三等奖。

(5) 副班导师队伍。

为进一步将大学生思想政治工作做精、做细、做深,帮助大一新生形成良

好的班风学风，打好大一学生基础工程，从2005年起，学校开始为新生班级配备副班导师，近五年，先后选配400余名二年级研究生担任副班导师。副班导师的职责是协助班导师深入班级了解同学们的思想、学习、生活、心理等方面的问题，帮助同学尽快适应大学的学习和生活，让班导师的工作更具有针对性。

以上五支队伍专兼结合，优势互补，纵横交错，在有力推动大学生思想政治教育工作开展的同时，优化了学生思想政治教育工作队伍的结构，培养和锻炼了一批德才兼备的年轻干部、优秀辅导员和在学研究生。五支队伍中，辅导员是高校教师队伍和管理队伍的重要组成部分，工作在大学生思想政治教育的第一线，对大学生的成长起着至关重要的作用，是做好大学生日常思想政治教育和管理的骨干队伍。

2.2 完善制度，全方位保障辅导员队伍建设

近年来，学校先后出台了《北方工业大学学生辅导员工作条例》、《北方工业大学班导师工作条例》等文件，明确了专兼职辅导员的定位、基本条件与选聘、岗位职责与要求、管理与考核、待遇与发展等内容，为全面提升辅导员队伍的素质和能力奠定基础。学校同时制定了一系列措施，为辅导员开展工作提供保障，在待遇、出口等方面充分保障辅导员的利益和前途，解除他们的后顾之忧，帮助他们以整齐的面貌加入到学生德育工作中并全身心地投入工作。

(1) 确立教师身份：硕士以上的辅导员按照教师编制对待，同其他专业教师享有同样的权利、责任和义务，通过培训考核可以如期获得教师资格证。

(2) 合理设定津贴，解决辅导员的待遇：学校规定，学生辅导员是骨干教师，除按规定享受北京市辅导员津贴外，其学校岗位津贴高于同期进校的专业教师。学校还为每位入住学生公寓的辅导员免费提供一间住宿兼办公用房，配备了计算机，安装了热水器、宽带。

(3) 职称评聘方面：辅导员可以根据自身情况，选择本专业职称系列或思想政治教育职称系列。

(4) 完善激励机制，调动辅导员工作的积极性：学校坚持每年评选优秀辅导员、优秀班导师、优秀副班导师，并拨出专项经费予以表彰。近两年，优秀辅导员和班导师的表彰同“12·9”表彰同时进行，隆重而热烈，增强了广大教师开展思想政治教育工作的荣誉感和责任感。

(5) 拓宽辅导员的出口：辅导员聘任期满后可以再次实行双向选择，学校

机关处室进入优先从辅导员队伍中选聘。表现突出的辅导员作为党政管理干部或业务骨干选拔到关键岗位继续培养锻炼,构建了辅导员队伍与党政管理干部队伍相连接的培养机制。近三年,先后有 10 名辅导员被输送到党委组织部、宣传部、党办等部门。在 2008 年学校新一轮岗位聘任中,有 2 名“80 后”辅导员走上处级领导岗位,成为学校最年轻的处级干部。

2.3 创新机制,为辅导员搭建成长发展的平台

学校以辅导员发展为本,建立和完善了多层次、多渠道、多方位的辅导员成长发展平台,为辅导员构建了和谐快乐的工作氛围,促进辅导员健康成长。

(1) 通过专业培训促提高。

学校每年多次组织辅导员培训会,培训内容包括辅导员岗前培训、全员心理健康教育培训、就业知识培训、学生事务培训、党建知识培训等;同时组织辅导员参加教育部和市委教育工委的培训。近两年,学校先后组织培训百余人次。通过专业学习和培训,辅导员的业务能力不断提高,帮助辅导员“快乐的胜任工作”。

(2) 通过教育教学促成长。

学校支持和鼓励辅导员从事相关的教学工作,如开设职业生涯规划与就业指导课程、奥运文化、形势与政策、心理健康教育、党课等课程。2008 学年,全校辅导员共开设课程 12 门次,开展大学生思想政治教育讲座 10 场。通过课程教学和讲座,促进了辅导员“职业化、专业化和专家化”建设。

(3) 通过工作锻炼促发展。

学校为辅导员提供了充分施展才能的舞台,引导他们在工作中锻炼自己、提高自己;采用压担子的办法,分别承担就业指导、新生教育、心理辅导等工作,让他们在工作中学习,在实践中成长。通过这些行之有效的措施,辅导员的工作热情和积极性被充分调动起来,工作取得了较好的效果,个人能力得到全面提升。2006~2008 年,先后有 7 名辅导员获得北京高校优秀辅导员荣誉称号,有 2 名辅导员荣获北京高校德育先进个人。

(4) 通过科学研究促进步。

学校鼓励辅导员结合工作实际开展科学研究,探索新形势下大学生思想政治工作的特点和方法,提高工作的针对性和实效性。近两年,学工干部获得北京市立项 4 项,学校教改重点立项 2 项,校思想政治工作科研立项 21 项,在各

类刊物上发表论文 40 篇。通过论文发表和课题研究,引导专职学生工作干部从过去单纯实践型向实践研究型转变。

上述保障措施,确保了思想政治教育工作队伍建设的良性发展。

3 育人为本,全力拓展大学生思想政治教育工作的新途径

加强和改进大学生思想政治教育工作是一项系统工程。多年来,学校认真贯彻落实中央有关文件精神,不断创新大学生思想政治工作机制,建立并完善党委统一领导、以行政系统为主实施,全员参与、全程施教、全面落实、分工负责、齐抓共管的大学生思想政治教育工作体制,构建了全方位、全过程育人体系,我们的主要做法可以归纳为三个重点,两个结合。

3.1 重点建设好形势政策课,坚持课程覆盖全体学生,大学四年不断线,为大学生思想政治教育提供了一个有效平台和有力抓手

学校充分发挥课堂教学在大学生思想教育中的主渠道作用,在注重思想政治理论课教学的同时,不断创新形势政策教育课。根据上级文件要求,每学期安排 16 学时,并配有自编教材《形势与政策简论》。五年来,我校形势与政策课紧密联系党和国家重大政治、外交事件及敏感期工作,开展了 35 个专题的教学,充分发挥了形势政策教育主渠道、主阵地的作用,为加强改进我校大学生的思想政治教育提供了一个有效的教育平台和有力抓手。经过长期的实践和探索,形成了形势政策课覆盖全体学生,大学四年不断线的教育教学模式,并取得良好的教育教学效果,受到上级主管部门的充分肯定和新闻媒体的广泛宣传报道。我校形势与政策课教育教学成果曾获教育部全国高校“形势与政策课”教育教学三等奖、北京高校党建和思想政治工作优秀成果三等奖;中央教育电视台、《中国教育报》、《思想理论教育导刊》和《北京教育》(高教版)等媒体和理论刊物多次对我校形势与政策课进行了宣传报道。

3.2 重点做好家庭经济困难学生资助工作,坚持助困与育人相结合,促进家庭经济困难学生成长成才

我校现有家庭经济困难学生 1600 人,占学生总数的 17.2%。学校高度重视家庭经济困难学生资助与教育工作,严格贯彻党中央国务院的一系列指示精神

和要求,认真履行“绝不让一名学生因家庭经济困难而辍学”的承诺,本着“解决家庭经济困难学生生活问题与推动学风建设相结合”的原则,建立起了“奖、贷、勤、助、补、减”的完善助学体系。2007年学校投入853万元资助家庭经济困难学生,人均资助额度为6629元;2008年学校进一步加大资助力度,投入1215万元,人均资助额度为7595元。

学校坚持“助困”与“育人”相结合,“思想引导”与“心理疏导”相结合,“真情关爱”与“实践锻炼”相结合,同时以全国高校第一家新长城自强社——“北方工业大学自强社”为依托,为广大家庭经济困难学生搭建自强自立的成长平台。通过扎实有效的工作,全校家庭经济困难学生在学习、生活、心理等各方面都得到了很大程度的锻炼和提高。家庭经济困难学生在推优入党、评奖评优、考取研究生、重大竞赛等方面均取得了良好成绩。连续五年,家庭经济困难学生获得奖学金的比例均在80%以上,在2009届考取研究生的毕业生中,家庭经济困难学生占36.5%。家庭经济困难学生已经成为一个充满活力、积极进取的优秀学生群体,在校风和学风建设中起到了良好的推动和辐射作用。

3.3 重点加强学生党建,夯实大学生思想政治教育组织基础

多年来,我们把学生党建当作学生思想政治工作的重中之重,着力推进。牢固树立“学生党建工作与学生工作一盘棋”的思想;创新党校教学模式,推进党的知识进课堂;不断探索基层学生党支部的组织形式,做到低年级班有党小组,高年级有党支部;各学院通过发展党员票决制、公开学生党员身份、接受同学监督的做法,强化学生党员的先进性意识;在就业指导中心、金鼎公寓等设立了党员服务岗,充分发挥大学生党员在学生思想政治教育中的榜样示范和引领作用。深入开展红色1+1活动,激发广大毕业生投身新农村建设的热情,深化广大师生为基层服务的意识。

3.4 坚持思想政治教育与学生学业相结合,促进学风建设

学生中出现的问题有些是属于思想方面的,有些是属于学习、生活等实际方面的,更多的是相互关联的问题。思想政治工作必须落脚于学生成长成才,落脚于解决学生的实际问题,落脚于解决学生的学业问题。为此,我校正视新时期学生间学习能力差异加大、学习目的多样化的事实,在教学管理上落实了“以学生为中心的思想”,一切从学生的实际出发,一切为了学生的成长,让学