

The cover features a complex abstract design. At the top, a white curved band transitions into a dark blue grid pattern. Below the grid, several thick, curved lines in shades of blue, purple, orange, and yellow sweep across the page. The title '信息素养与信息检索' is prominently displayed in white, bold characters across the middle of the grid.

# 信息素养与信息检索

Xinxi Suyang Yu Xinxi Jiansuo

主编 许征尼

中国科学技术大学出版社

# 信息素养与信息检索

主编 许征尼

副主编 马爱萍 赵 奕

中国科学技术大学出版社

## 内 容 简 介

本书从信息需求入手,系统介绍了信息选择、检索工具、信息检索、信息资源的评价和合理利用、信息交流与创新等内容。

本书适用于所有专业的科研人员、大专院校的师生和欲提高自身信息素养的信息用户。

### 图书在版编目(CIP)数据

信息素养与信息检索/许征尼主编. —合肥:中国科学技术大学出版社,2010.1  
ISBN 978-7-312-02597-6

I. 信… II. 许… III. ①信息学—高等学校—教材 ②情报检索—高等学校—教材 IV. G201 G252.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 210379 号

**出版** 中国科学技术大学出版社  
安徽省合肥市金寨路 96 号,230026  
网址:<http://press.ustc.edu.cn>  
**印刷** 合肥华星印务有限责任公司  
**发行** 中国科学技术大学出版社  
**经销** 全国新华书店  
**开本** 710 mm×960 mm 1/16  
**印张** 20.75  
**字数** 406 千  
**版次** 2010 年 1 月第 1 版  
**印次** 2010 年 1 月第 1 次印刷  
**定价** 30.00 元

# 前 言

当今人类社会正处在一个科技不断创新的网络化信息时代,它给我们的社会和日常生活带来了巨大的变革,不断冲击和改变着社会环境和人们工作生活的方式。网络的发展与普及,为人类获取信息带来了方便,同时也为人类信息的获取带来了新的困难。为在浩瀚的知识海洋中捕捉有用的信息,应对信息爆炸,我们需要学习管理和控制信息的能力和技巧,来获取、鉴别和有效地利用信息。

美国教育技术 CEO 论坛在 2001 年第 4 季度报告中提出 21 世纪的能力素养包括五个方面:基本学习技能(指读、写、算)、信息素养、创新思维能力、实践能力、人际交往与合作精神。信息素养被列为其中一个重要的要素,成为衡量人才素质的重要标准,因此,把信息素养作为信息社会的一项重要的素质教育工程加以建设,是人才战略中的一项重要内容。在信息社会,信息素养是人们投身社会的一个先决条件,是构成人们终身学习的基础。当代大学生肩负着社会主义现代化建设的重大历史使命,只有与时俱进、不断更新知识、改变原有的知识结构、努力提高自身的创新能力和信息素养,才能不辱使命。信息素养教育适应时代的要求,是当代大学生进行素质教育不可或缺的重要组成部分,是培养和提高大学生综合素质的保障。

为适应当前高等学校课程建设和人才培养的需要,满足对大学生进行信息素养培育的需要,在结合高校信息检索课程教学改革现状,参考了大量相关文献的基础上,我们编写了本书。本书从信息需求入手,系统地介绍各种信息源,阐述了信息选择、信息检索、信息评价与信息利用的方法与技巧,有别于以往按具体检索工具和检索系统,分章节编写的分论式教育的教材。本书结构新颖,融学术性和实践性为一体,理论与方法相结合,每章均有本章概要及思考题,章内实例丰富,具有较强的启发性和实践性,适用于所有专业的科研人员、大专院校的师生和欲提

高自身信息素养的信息用户。

本书由天津城市建设学院、天津工业大学、深圳大学的老师联合编写,许征尼任主编。其中第1章由魏辅轶编写;第2章由许莲莲编写;第3章、第4章由许征尼、刘宁联合编写;第5章由赵奕编写;第6章由马爱萍、朱必云联合编写。全书由许征尼拟订大纲、统稿、校对、定稿。

在本书编写过程中,我们参考并吸取了国内外专家和同行们的研究成果,在此表示感谢。

囿于作者的学识和水平,书中难免有疏漏及不当之处,恳请读者不吝批评指正。

编 者

2009年9月

# 目 录

前 言 .....	( i )
<b>第 1 章 信息素养概述 .....</b>	<b>( 1 )</b>
1.1 信息素养概念与内涵 .....	( 1 )
1.1.1 从信息社会到信息素养 .....	( 1 )
1.1.2 信息素养的概念 .....	( 3 )
1.1.3 信息素养的内涵 .....	( 7 )
1.2 具有信息素养能力的重要性 .....	( 12 )
1.2.1 信息素养与日常生活 .....	( 12 )
1.2.2 信息素养与专业学习和毕业设计 .....	( 14 )
1.2.3 信息素养与择业求职 .....	( 17 )
1.2.4 信息素养与科技创新 .....	( 20 )
1.2.5 信息素养与终生学习 .....	( 26 )
1.3 高等教育信息素养能力标准 .....	( 31 )
1.3.1 美国信息素养标准 .....	( 31 )
1.3.2 澳大利亚信息素养标准 .....	( 34 )
1.3.3 我国信息素养能力标准 .....	( 35 )
1.4 因特网存在的问题 .....	( 36 )
<b>第 2 章 信息选择 .....</b>	<b>( 40 )</b>
2.1 明确表达信息需求 .....	( 40 )
2.1.1 认识信息需求 .....	( 41 )
2.1.2 分析信息需求 .....	( 42 )
2.1.3 明确信息需求 .....	( 44 )
2.1.4 表达信息需求 .....	( 44 )
2.2 认识信息源 .....	( 46 )
2.2.1 几个概念 .....	( 46 )

2.2.2 信息源的类型 .....	(47)
2.3 选择信息源 .....	(58)
2.3.1 信息源的选择目标 .....	(59)
2.3.2 选择范围和内容 .....	(59)
2.3.3 信息源选择过程中的要点 .....	(61)
2.3.4 信息源选择注意事项 .....	(66)
2.3.5 案例分析 .....	(69)
<b>第3章 检索工具 .....</b>	<b>(75)</b>
3.1 检索工具的定义及类型 .....	(75)
3.1.1 检索工具的定义 .....	(75)
3.1.2 检索工具的类型 .....	(75)
3.2 图书及其检索 .....	(78)
3.2.1 书目数据库 .....	(78)
3.2.2 全文数据库 .....	(82)
3.3 期刊论文检索工具 .....	(87)
3.3.1 文摘型期刊数据库 .....	(87)
3.3.2 全文型期刊数据库 .....	(93)
3.4 学位论文检索工具 .....	(105)
3.4.1 国外学位论文检索工具 .....	(106)
3.4.2 国内学位论文检索工具 .....	(109)
3.5 会议论文检索工具 .....	(112)
3.5.1 国内的会议论文检索工具 .....	(113)
3.5.2 国外的会议论文检索工具 .....	(116)
3.6 专利文献检索 .....	(121)
3.6.1 专利概述 .....	(121)
3.6.2 专利文献检索 .....	(123)
3.6.3 世界专利检索工具——国际专利分类(IPC) .....	(126)
3.6.4 欧洲专利局专利信息网 .....	(128)
3.6.5 德温特专利检索系统 .....	(129)
3.6.6 美国专利数据库 .....	(130)
3.7 标准文献及其检索 .....	(131)
3.7.1 标准及其概述 .....	(131)
3.7.2 标准文献及其检索 .....	(134)

---

3.7.3 标准检索网站 .....	(135)
3.8 科技报告及其检索 .....	(137)
3.8.1 科技报告的特点 .....	(137)
3.8.2 科技报告的类型 .....	(137)
3.9 网上资源检索工具 .....	(138)
3.9.1 搜索引擎概述 .....	(139)
3.9.2 搜索引擎的分类 .....	(140)
3.9.3 搜索引擎的组成及工作原理 .....	(141)
3.9.4 中文搜索引擎 .....	(142)
3.9.5 外文搜索引擎 .....	(149)
3.9.6 搜索引擎检索实例 .....	(154)
3.9.7 搜索引擎使用技巧 .....	(154)
<b>第4章 信息检索</b> .....	<b>(159)</b>
4.1 信息检索及其原理 .....	(159)
4.1.1 信息检索概述 .....	(159)
4.1.2 信息的组织与标引 .....	(162)
4.1.3 信息检索语言 .....	(163)
4.1.4 分类检索语言 .....	(166)
4.1.5 主题语言 .....	(169)
4.1.6 自然语言 .....	(176)
4.2 计算机信息检索原理与技术 .....	(178)
4.2.1 计算机信息检索的发展概况 .....	(178)
4.2.2 计算机检索原理和技术 .....	(179)
4.3 检索词的确定与选择 .....	(188)
4.3.1 相同概念的检索词扩展 .....	(188)
4.3.2 检索词的使用要恰当 .....	(189)
4.4 检索词组配算符 .....	(191)
4.4.1 布尔逻辑算符组配检索 .....	(192)
4.4.2 截词符 .....	(193)
4.4.3 位置算符 .....	(194)
4.4.4 字段限制符 .....	(195)
4.4.5 加权检索 .....	(196)
4.4.6 聚类检索 .....	(196)



4.4.7 跨文档检索 .....	(196)
4.5 检索方法 .....	(197)
4.5.1 检索步骤 .....	(197)
4.5.2 检索规则 .....	(199)
4.5.3 检索式的表达 .....	(200)
4.5.4 检索实例 .....	(202)
4.6 原始文献分析 .....	(229)
4.6.1 课题思路的调整 .....	(229)
4.6.2 原始文献的评价和筛选 .....	(230)
4.6.3 原始文献的阅读与分析评价 .....	(230)
4.6.4 检索到的原始文献观点的归纳与总结 .....	(230)
4.6.5 创新性观点的形成 .....	(231)
4.7 检索结果及全文索取 .....	(231)
4.7.1 原始文献的评价和筛选 .....	(231)
4.7.2 原文获取途径 .....	(231)
<b>第5章 信息资源的评价和合理利用 .....</b>	<b>(235)</b>
5.1 信息资源检索常用概念术语 .....	(235)
5.1.1 图书分类法 .....	(235)
5.1.2 索书号(索取号) .....	(237)
5.1.3 ISBN号、ISSN号 .....	(238)
5.1.4 核心期刊和同行评审刊 .....	(238)
5.2 信息资源的获取 .....	(239)
5.2.1 选择合适的信息资源 .....	(239)
5.2.2 图书馆是获取学术信息的重要场所和中介 .....	(240)
5.2.3 查找图书 .....	(240)
5.2.4 查找期刊 .....	(244)
5.2.5 查找网上资源 .....	(247)
5.3 信息资源的评价 .....	(248)
5.3.1 评价纸本资源 .....	(248)
5.3.2 网上资源的评价 .....	(250)
5.4 学术诚信 .....	(252)
5.4.1 什么是学术诚信? .....	(252)
5.4.2 学术诚信教育的必要性 .....	(252)

5.4.3 国外高校学术诚信教育简介 .....	(252)
5.4.4 我国高校学术诚信现状及存在的不足 .....	(255)
5.5 剽窃 .....	(256)
5.5.1 什么是剽窃 .....	(256)
5.5.2 剽窃的原因 .....	(257)
5.5.3 剽窃的表现和判断 .....	(258)
5.5.4 剽窃的危害和处罚 .....	(260)
5.5.5 怎样避免剽窃 .....	(261)
5.6 引用 .....	(261)
5.6.1 引文的目的 .....	(261)
5.6.2 引用的基本原则 .....	(261)
5.6.3 引文整理的基本方法 .....	(262)
5.6.4 具体的引注规则 .....	(263)
5.6.5 引注规则的选择 .....	(268)
<b>第6章 信息交流与创新</b> .....	<b>(270)</b>
6.1 学位论文写作 .....	(270)
6.1.1 毕业论文的开题 .....	(270)
6.1.2 文献综述 .....	(272)
6.1.3 毕业论文的格式和编写要求 .....	(273)
6.2 学术论文写作 .....	(275)
6.2.1 学术论文概述 .....	(275)
6.2.2 学术论文的编写格式 .....	(276)
6.2.3 图表的设计和制作原则 .....	(282)
6.3 论文写作辅助工具 .....	(283)
6.3.1 个人信息管理工具概述 .....	(283)
6.3.2 NoteExpress2. X .....	(285)
6.3.3 EndNote 收集、整理、管理和引用参考文献 .....	(293)
6.4 学术论文投稿 .....	(299)
6.4.1 稿件处理过程 .....	(299)
6.4.2 对期刊的选择 .....	(300)
6.4.3 投稿前的准备 .....	(302)
6.4.4 稿件处理过程 .....	(303)
6.4.5 影响论文录用的因素 .....	(304)

---

6.4.6	二次发表与一稿多投 .....	(305)
6.5	科研项目申请书写作 .....	(306)
6.5.1	项目申请前的准备工作 .....	(306)
6.5.2	项目申请书的撰写 .....	(308)
6.6	专利申请文件写作 .....	(310)
6.6.1	撰写专利申请文件前应了解的问题 .....	(310)
6.6.2	如何办理专利申请 .....	(312)
6.6.3	正式申请专利前应完成哪些工作 .....	(314)
6.6.4	专利申请文件的撰写 .....	(315)

# 第 1 章 信息素养概述

## 本章概要

本章主要介绍了信息素养定义的由来,信息素养的内涵,信息素养与日常工作生活之间的关系和信息素养的重要性;美国等西方主要国家信息素养标准的发展情况和主要内容,我国信息素养标准的发展情况。

## 1.1 信息素养概念与内涵

### 1.1.1 从信息社会到信息素养

信息时代的到来给我们的社会和日常生活带来了巨大的变革。随着信息技术的发展,信息资源也以空前的速度迅速发展,一浪高过一浪的信息浪潮,不断冲击和改变着社会环境和人们工作生活的方式。截至 2008 年 12 月 31 日,中国网民总数达到 2.98 亿人,普及率达到 22.6%,超过全球平均水平;网民人数较 2007 年增长 8800 万人,年增长率为 41.9%。手机上网用户人数达到 11760 万人,较 2007 年增长了 133%。农村网民人数增长迅速,网民总数达到 8460 万人,较 2007 年增长 60.8%,增速远远超过城镇(35.6%)。与此同时网络资源的发展也非常迅猛,2008 年底,中国的网站数,即域名注册者在中国境内的网站数(包括在境内接入和境外接入)达到 287.8 万个,较 2007 年增长 91.4%,是 2000 年以来增长最快的一年。截至 2008 年底,中国网页总数超过 160 亿个,较 2007 年增长 90%。2008 年中国网络国际出口带宽达到 640286.67 Mbps,较 2007 年增长 73.6%,增速超过了网民增速。

面对这样一个现实的社会形势,人们的行为发生了极大的变化,人们认识到快速获取信息的价值;网上交易,人们看到了新的商业模式;凭医保卡看病、持交通卡坐车、刷银行卡消费进入了市民日常的生活;电子图书、电子期刊、数据库迅猛发

展,科学研究已不再局限于实体图书馆和印刷性文献资源。当我们面对信息的风暴,我们不会再怀疑信息时代和信息社会是否会到来,我们已经开始考虑后信息时代我们要做些什么。

美国传媒技术领域的天才科学家、一流的专栏作家 Nicholas Negroponte 在其名著 *Being Digital* (1995 年版) 中提出了“后信息时代”(Post-information Age) 这一绝对前卫的概念。后信息时代的特征是信息获取壁垒趋向于零。由于网络技术的先进性,基于管理和权限上的信息共享已经可以完全实现。同时,信息获取成本急剧降低。信息的传递、采集、加工等都将变得异常轻松。网络技术的发展日新月异,信息分配的不平等已经逐渐减弱。人们不能依靠一条内部消息发财致富,企业家也不能依靠封锁和垄断信息一直保持核心竞争力。个体也不能再依靠手中的一条“消息”来获得商战的决定性胜利。信息的竞争优势越来越低。信息时代,信息的竞争价值将逐步下滑直至彻底消失。网络的出现只是促进了信息的交流,初期使得信息的经济作用逐步凸显,但基于竞争意义的信息力量则越来越弱。处理信息的能力,利用信息的能力则取代信息本身而成为关键竞争因素。

当先进的信息技术和丰富的信息内容给我们的生活带来极大的便利,让我们的生活更加丰富多彩的时候,信息拘束给社会带来的负面效应就好像信息社会的影子一样也降临了我们的社会。当我们可获得的信息量每天几乎在呈几何级数增长时,我们与计算机相比处理信息的能力就显得十分可怜。计算机的处理速度及能力的革命和信息的增长一样是几何级数的,而我们个人的信息处理的能力却远远地跟不上这个速度。全球印刷信息的生产量每五年翻一番,《纽约时报》一周的信息量即相当于 17 世纪学者毕生所能接触到的信息量的总和。近三十年,人类生产的信息已超过过去五千年信息生产的总和。这样的速度还是多年之前的速度,而今的信息生产和传递的速度以及计算机处理能力的进化速度已经将人的进化速度和能力进步的速度远远地甩到了身后。

大卫·申克在他的书《信息烟尘:如何在信息爆炸中求生存》中写到:“这是一桩非常神奇的事情——我指的是计算机和互联网的发展,而且不光指过去三四年的,而是历史更久远的、过去几十年的发展。信息传输越来越快,信息量越来越大,世界各地的人们都从中受益。不过除了上面这些,说到信息,人们会发现,好东西带来的后果往往无法预料。当输入达到某个程度,收益递减法则就开始起作用了:信息过剩一旦发生,信息就不再对生活质量有所帮助,反而开始制造生活压力和混乱,甚至无知。如果信息超出人类的承受能力,它就会破坏我们自我学习的能力,使作为消费者的我们更容易受到侵害,使作为共同体的我们更缺乏凝聚力。这种状况使大多数人控制生活的能力一点点削弱。”

电子技术的进步和发展在为我们带来便利的同时似乎也为我们带来了一定

“麻烦”，我们必须去掌握和学习更多的知识和技能。例如中国教师如果要和远在美国的学生做在线交流就要学习如何使用网络；不同地域或国家的研究学者之间的交流也更多地使用电子邮件和网络论坛的形式，这样做不仅更加便宜，更重要的是网络聚合了更多的智慧和知识。毕业生要完成自己的毕业论文不可能再去复印和抄录那些厚重的文章和笔记，网络数据库和各种在线资源成为了学生专业学习最主要的资料来源。生活中信息技术产品也成为了生活的必需品，从一般的个人电脑、数码相机、游戏机、手机到乘车卡、银行卡、网上银行、信用卡、电子货币再到个人电子芯片身份证、指纹识别机、电子监控设备等，这些产品的普及和使用都需要我们去重新学习我们所不熟悉的信息和知识，信息时代的人们要学的新知识、要通晓的信息实在是太多了，如果要享受这些信息技术的便利，就必须要花大量的时间去学习如何使用和处理信息产品给我们带来的信息冗余和信息强迫，这些无疑要占用我们更多的时间和精力。

现在似乎我们犹如进入了一个两难的困境：信息的贫乏让我们感到痛苦；信息盈余的时候我们还是感到痛苦。我们难道真的没有办法应对信息爆炸？面对成千上万等待处理的网页、电话和电子邮件，面对每天制造出的数据、电子文件和电子档案我们真的束手无策吗？要知道我们自己就是这些电子机器和电子文件的创造者和发明者。答案当然是否定的。我们之所以在面对海量信息时显得毫无还手之力，并不是因为我们没有能力去应对，而是因为我们没有做好准备。我们需要在情况变得糟糕之前去学习如何有效地利用管理和控制信息的能力和技巧。当人们面临更丰富的信息选择时，随之而来的问题是信息的真实性、有效性、可靠性，以及人们是否有足够的能力来获取、鉴别和有效利用信息。

面对超富裕的海量信息，人们需要快速获得专指的信息以满足广泛的个人需求和商业需求，这些需求包括个人成长和发展需要，包括机构和企业应对快速变化的社会、政治和经济环境的需要。因此在这样一个复杂的信息社会中，过去被认为有效的知识可能不再符合我们的需求了；过去认为足够的素养，现在好像也不再够了；过去认为是好的教育方式，可能也不再合适了。在信息社会中，个人要提高生活质量、追求幸福，公民要承担社会责任，企业要发展壮大，城市和国家要提高国际竞争能力，都需要培养和提高新的素质，即信息素养。面对不断发展的世界和不断变化的环境，你是否具备了你的信息素养能力？

### 1.1.2 信息素养的概念

信息素养(Information Literacy, IL)是进入信息社会后出现的一个概念。根据荣曼生《教师信息素养论》的介绍：“素养一词的含义，在我国的《辞海》中指经常修习涵养，如艺术素养、文学素养。这种解释偏重素养获得过程，指明素养并非一

朝一夕所能形成,而是长期‘修习’的结果。英语对素养(literacy)的解释则偏重结果。有两层含义,一是指有学识、有教养,多用于学者;另一层是指能够阅读、书写,有文化,对象是普通大众。无论是从过程还是结果看,两者对素养的解释都是动态发展的。并可以从中看出,素养是后天养成的,而不是天生的,这是素养与素质的区别之处,素质更多地受先天因素的影响,素养则更多地取决于环境和教育。素养的养成是一个从低到高的逐步发展的过程,作为发展中的人,伴随着时代发展。素养是综合的,孤立的素养是不存在的,素养的培养与人的全面发展是相一致的。”从上述论述中我们可以看到一些对素养的理解,那么信息素养应该如何定义呢?

1974年美国信息产业协会(IIA)主席保罗·泽考斯基在提交给全美图书馆学和信息学委员会(NCLIS)的一份报告中首次提出了这一概念,他将之解释为“利用大量的信息工具及原始信息源使问题得到解答的技术和技能”。1989年,美国图书馆协会(ALA)下设的IL主席委员会发表的一份有关IL的权威报告对IL的定义是至今使用最为广泛的一种:“具有信息素养的人必须在需要时能够识别、查找、评价和有效地使用信息”。随着人们对信息素养认识的不断深入,信息素养的内涵不断丰富和扩展,对信息素养的重要性形成了普遍的共识。在IL主席委员会发表的同一份报告中就系统地论述了IL对个人、企业乃至整个社会的重要意义。报告认为在一个对信息和技术高度依赖的社会,生活的复杂性对个人和社会的信息素养提出了更高的要求。美国的国家信息素养论坛(NFIL,也有人译为“全国信息素养公会”)也在其2000年的一份报告中指出:在信息社会,任何人都应该拥有利用信息提高生活质量的权利。为获得经济上的独立性和提高生活品质,人们需要获取信息并跟上时代发展的步伐,需要从过多的信息中找到和使用各种类型的信息以满足广泛的个人和事务的要求。并认为无论作为个人或是整个民族都必须具备信息素养。

荣曼生在《教师信息素养论》中介绍,在美国,信息素养概念是从图书检索技能演变过来的,它是美国信息产业协会主席保罗·泽考斯基提出的。他把信息素养定义为“人们在解决问题时利用信息的技术和技能”。此后出现了一系列的对信息素养的定义:

- (1) 信息素养是指为了某种目的而寻找、处理和利用信息的能力。
- (2) 信息素养是个体能够认识到何时需要信息,能够检索、评估和有效地利用信息的综合能力。
- (3) 从水平维度看,信息素养是思维能力、问题解决能力、决策能力和合作能力的基础。从垂直维度看,信息素养是终身学习的基础。
- (4) 信息素养是利用信息技术进行信息检索和交流的能力。
- (5) 信息素养是在信息资源中寻找所需信息的能力。

(6) 信息素养是对信息资源的了解和访问这些信息资源的能力。

(7) 信息素养是执行一个信息、利用信息及信息处理过程的能力。

(8) 信息素养是一种面对异常情境时表现出来的能力,而且处理这些情境需要发现和利用必要的信息等一系列的过程。

(9) 信息素养是控制信息的能力。

(10) 信息素养是在一个新的领域建立自己的知识贮藏的能力。

(11) 信息素养是从个人观点角度对信息进行研究从而获得新的理解。

(12) 要成为一个有信息素养的人,必须能够确定何时需要信息,并已具有检索、评价和有效使用所需信息的能力。

(13) 一个具有信息素养的人,他能够认识到精确的和完整的信息是做出合理决策的基础,确定对信息的需求,形成基于信息需求的问题,确定潜在的信息源,制定成功的检索方式,从基于计算机和其他的信息源获取信息,评价信息,组织信息用于实际的应用。将信息与原有信息进行融合,以及在批判性思考和问题解决过程中使用信息。

国内文章中大量出现信息素养和信息素质两个概念,没有指出区别。故下文中引用原文时,两种说法都有。

张文娟和王东在《信息素质概念与发展研究》中总结了中国信息素养研究的历史:“国内研究者开始探讨信息素质及其教育始于1989年。……目前可以检索到的第一篇关于信息素质的文章是熊扬华于1989年发表在《江西社会科学》第一期的《浅议企业经营者市场信息素养》。”

“从1989年到1999年是国内对信息素养概念进行研究的初始阶段,总体上表现出以下特点:一是高起点。从1974年保罗·泽考斯基提出信息素养概念到国内1989年熊扬华发表《浅议企业经营者市场信息素养》一文,国外对信息素养概念的研究已经进行了25年,奠定了信息素养概念研究坚实的理论基础,提供了丰富的实践经验,给国内研究提供了丰富的参考依据。二是引进概念。国内在对信息素养概念进行研究时,直接引用国外信息素养的概念,引用最多的是保罗·泽考斯基和美国图书馆协会信息素养委员会提出的信息素养概念。三是从信息素养结构研究信息素养概念。虽然国内研究者引用最广泛的是保罗·泽考斯基和美国图书馆协会信息素养委员会所提出的线性展示性信息素养概念,但是所提出的信息素养概念几乎全部是从信息素养的结构给出的定义,研究更倾向于理论研究。四是对信息素养的研究是从行业人员信息素质开始的。五是研究内容基本相同,没有形成突出的特点。这一时期国内对信息素养概念研究的主要结论是:信息素养是由信息知识、信息意识、信息能力和信息道德构成的。进入21世纪以来,国内对信息素养概念的研究趋于深刻和全面,表现出以下特点:一是对信息素养概念研究的理



论性特点更加突出。石同生在《谈图书馆对大学生进行信息素质教育》一文中强调信息素质包括对信息社会的理解,具备信息素质的人要具有理论知识素养;汤根沐等人在《应注重培养大学生的信息素养》一文中强调信息素养是对信息社会中人的信息行为能力和思维方式的整体描述;李华奇在《论信息素质教育与创新人才培养》一文中强调对知识信息资源的利用。二是进一步从理论上阐明了信息素养各要素间的关系。从概念研究的角度,提出国内对于信息素养的研究主要是从信息素养结构的角度去界定的特点。三是基本上保持与国外研究进展同步。这一时期,从国内对信息素养概念研究的内容来看基本上能够保持与国外研究的同步发展。例如,刘建立在《论当代大学生信息素质的培养》一文中提出的实现终身学习和创造社会价值;石建政在《论网络环境下的信息素养构建》一文中强调的网络环境下的信息素养和聂鑫在《信息素养概念界定研究进展》一文中总结的信息素养概念动态性等观点与同期国外的研究保持了一致性。四是产生了一些引人注目的文章。这一时期产生了大量的信息素养研究文章,截止 2006 年 4 月邹志仁《试论大学生的信息素质教育》一文,被国内信息素质研究者引用最多。”

孙平和曾晓牧在《高校信息素质教育发展的基本架构》中对信息素养的定义有一段总结:

“第一类定义是通过列举具有信息素质的人有哪些特点或能力来对信息素质进行描述。比较有代表性的例子是美国学者 Christina Doyle 在 1992 年对信息素质所下的定义:具有信息素质的人能够认识到准确与完整的信息是做明智决定的基础,识别信息需要,在信息需要的基础上明确表达问题,识别潜在的信息源,产生成功的检索策略,在各种信息源中进行检索,评价信息,为实际应用组织信息,将新的信息整合到已有的知识中,利用信息进行批判性思考与解决问题。”

“第二类定义是通过信息素质与其他相关概念的关系来描述信息素质。最具代表性的例子是美国 Syracuse 大学信息研究学院教授 Charles McClure 在 1994 年提出,信息素质是传统素质、网络素质、计算机素质与媒体素质的集合。”

“第三类定义是利用现象学研究方法来分析信息素质的内涵。例如:澳大利亚学者 Christine Bruce 在 1997 年提出信息素质作为一种现象涵盖七种过程:使用信息技术进行信息检索与交流的过程;在信息源中发现所要寻找的信息的过程;一个执行的过程;控制信息的过程;在新的领域建立个人知识的过程;利用已有知识、观点产生新的观点的过程;明智地使用信息的过程。虽然定义很多,但到目前,在图书馆界并没有达成共识。”

“被引用最多的是美国图书馆协会在 1989 年提出的定义:具有信息素养的人能够知道什么时候需要信息,并能够有效地获取、评价和利用所需要的信息。”

我们除了明确和研究信息素养的定义,也要对一些与信息素养相关的概念进