

跨世纪教育教学研究

教育改革理论与实践

JIAOYUGAIGE
LILUNYU
SHIJIAN

宋乃庆 邹尚智 徐仲林 主编

西南师范大学出版社

☆跨世纪教育教学研究☆

教育改革理论与实践

宋乃庆 邹尚智 徐仲林 主编

西南师范大学出版社

特约编辑 陈 敏
责任编辑 曾 艳
李远毅
封面设计 王 煤

跨世纪教育教学研究
教育改革理论与实践
宋乃庆 邹尚智 徐仲林 主编

西南师范大学出版社出版、发行
(重庆 北碚)

西南师范大学印刷厂印刷

开本:850×1168 1/32 印张:15.25 字数:450 千

1999 年 8 月 第 1 版 1999 年 8 月 第 1 次印刷

印数:1~1000

ISBN 7-5621-2249-0/G · 1340

定价:18.00 元

前 言

《跨世纪教育教学研究：教育改革理论与实践》荟萃了 104 篇论文和研究报告，展示了近年来教育改革的新思路、新实践、新经验和新成果。全书面向 21 世纪，以实施素质教育应当贯穿于幼儿教育、中小学教育、职业教育、高等教育等各级各类教育，应当贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育等各个方面，从而培养学生的创新精神和实践能力为重点，从课程体系、教学内容、教学方法、教学模式、教育评价、教育管理体制以及师资队伍建设和教育科研等方面进行了全面总结，介绍了教育的经验，深入探讨了素质教育的规律，解答了大学、中学、小学、幼儿园对如何实施素质教育的困惑，勾画了教育面向新世纪的战略、目标和体系，阐述了教育的昨天、今天和明天。

本书的内容是结合实践提出的既有理论性又有实际可操作性的研究成果，对主管教育的各级领导、从事教育的研究人员、行政干部以及高等院校、教师进修校、中小学校和幼儿园的教育工作者都有较高的参考价值。

由于编者水平有限，本书定有不足之处，诚请读者、作者、专家赐教。

编 者

1999 年 8 月

目 录

高等教育

高等专科学校实行学分制教学管理的思考·····	张 鹤 董 珊(1)
转变教育思想 提高学生素质	
——对高等教育改革的思考·····	周 易 武金陵(6)
高等学校如何进行教育管理体制改革的思考·····	何 军 端才宝(12)
谈领导者的综合素质·····	方 姿(15)
论德才兼备标准的价值取向·····	贾汝敏(19)
对高校反腐倡廉 遏止干部违纪行为的思考·····	傅新燕(23)
高等专科学校“两课”实践教学改革的探索·····	董 珊(29)
略论实践育人·····	童 伟(33)
浅谈高校教师的审美价值及创造·····	王明雯 宋经同(39)
民族地区农业高校学生思想政治工作探微·····	李 强(44)
提高德育课教育效果的思考·····	王 羚 又(50)
浅议公共关系对德育的辅助作用·····	罗 苹(53)
高校思想政治教育系统化的思考·····	张进渝(57)
高校后勤改革之管见·····	周本立(61)
怎样加强《思想品德修养》课的实效性·····	王文秀(65)
加大教育改革力度 提高教学质量探讨·····	赵云素(67)
“马太效应”与学生思想教育·····	宋海燕(69)
论苏霍姆林斯基成功的“契机”·····	乐如德(72)
高师学生的现状及其改革对策·····	白成良 傅新燕(78)
略论教师的主导作用·····	宋海燕(83)
主动适应现代化建设的需要 努力办出	
具有高职教育特色的高工专科学校·····	郑航太(87)

• 2 • 教育改革理论与实践

浅谈高校大学生的素质教育	李春玉(96)
高校特困生问题的思考	熊书银 叶怀平(100)
知识经济与培养创新人才的思考	文 汝 王少勇(104)
石油职业教育人才培养模式研究	李丽雅 李国统 高国炎(108)
如何加强跨世纪的教师队伍建设	秦南达 邓洪斌(120)
试论高校职称评审的制度缺陷	王沪生(124)
加强基础 深化改革 提高水平	
——计算机基础教学改革思考	常 剑(132)
简析教育资源短缺的原因及对策	周 建(139)
试论高校德育工作中主体的能动作用	王少勇(142)
加强教师队伍建设是深化教育改革的关键	陈良斌 刘上海(146)
浅谈学生在“三个面向”中作为的一点思考	王 静(150)
浅议当前高校面临的形势和任务	杨长奎(153)
试谈高校在新形势下的内部管理体制变革	贾北平(158)
认真学习贯彻《中华人民共和国高等教育法》	徐 红(163)

基础教育

初中学生过重课业负担的主要原因及对策	杜正军(167)
浅谈外语教学应遵循的原则	伍家文(172)
群体合力的心理探究	邱继先(177)
试论当前中师德育工作面临的问题与对策	董庭富(187)
切实加强领导 建立健全教改科研运行机制	杨才明(192)
班级管理点滴	万世发(199)
成功教育是实施素质教育的新途径	秦德健(202)
社会主义初级阶段坚定不移贯彻教育方针之我见	
——由实施素质教育引起的思考	孙建学(207)
浅谈知识经济时代教师的教学观	李寅初(212)
改革化学实验教学 培养学生学习兴趣	梅童俊(215)
学校德育如何面对市场经济的冲击	
——浅谈当前德育面临的新问题及其对策	樊孝兰(218)
突出德育首位 强化学校管理 提高教育质量	胥能丰(223)

抓常规 促管理 全面提高教学质量

- 浅析我校“111238211”教学常规管理体系的作用 余元明(228)
- 对语文教学审美功能的思考 余宁娟(233)
- 从“5+2<7”看学校教育工作 季富群(237)
- 把德育与现代生活相融 何宗泮(240)
- 地理教育应对学生加强可持续发展观的教育 王建琼(245)
- 加强学习 强化管理 以身作则 杜永培(249)
- 结合实际,浅谈我的教育管理观 杜永培(249)
- 减轻学生负担 提高学生素质 印 志(252)
- 教学中培养学生创造性思维的思考 何瑞祥(258)
- 加强和改进学校宣传思想工作的探讨 黄利新(262)
- 探索教育改革新路 积极推进素质教育 杜长友(266)
- 浅谈初中英语素质教育 钟 颖(271)
- 构建合理的基础教育办学体制 谢洪均(274)
- 改革教育评价体系 加快实施素质教育步伐 陈禄平(277)
- 更新教学观念 推动英语课教学改革 王新瑜(281)
- 探索语文教学新思路 钟思敏(286)
- 当前中小学生评价的现状及其思考 罗长青(290)
- 中学语文教学怎样培养学生的创造能力 严明华(294)
- 试论新世纪英语教学中的素质教育 尹海波(300)
- 怎样才能把素质教育落到实处 谭 昕(306)
- 转变陈旧的教育思想
- 浅谈中学生作文训练 杨更生(310)
- “过程激趣+目的诱导”式物理学法指导教学探讨 李 游(313)
- 英语值日报告中素质教育实验体会 钱小平(317)
- 开展学习指导 为学生终身学习打好基础
- 开展学习指导实验的实践与思考 袁 宇(322)
- 论珠心算与素质教育 何 均(326)
- 浅谈教育体制改革
- 对农村中小学教育的思索 申家林(331)
- 落实素质教育 深化学生习惯培养 李世伦(335)
- 浅谈素质教育中“情商”培养的重要性 马兹平(338)
- 班主任学习指导刍议 余华云(341)

教育为本 教师当先

- 谈教师队伍建设 陈 凯(346)
- 中小学用人制度改革思考 谢明新(350)
- 面向新世纪 培养全面发展的一代新人
- 关于素质教育的思考 朱剑冰(354)
- 浅谈思想政治课如何从应试教育向素质教育转变 刘恒河(357)
- 浅谈“地方负责,分级管理”体制下的学校建设 周通华(360)
- 校长负责制与民主集中制 陈文力(363)
- 关于薄弱学校建设的几点思考 刘永清(367)
- 小议教育观念的转变 江 涛(371)
- 关于强制教育的几点思考 赵朝军(374)
- 中小学实施素质教育的思考 郭武伦(380)
- 浅谈对中学生进行情感教育 王利亚(383)
- 论电化教学与数学课堂教学 徐 勇(387)
- 浅议小学教师素质及培养 刘 建(392)
- 论教师的道德修养 陈曼琳(399)
- 校长要参与教学过程理论的实践与研究 周红卫(404)
- 婴幼儿成才的早期家庭教育 宋经同 王明雯(411)
- 中学起始年级学生心理行为现状调查报告
- 学校学习生活适应调查 邓向阳(416)
- 浅谈应试教育与素质教育 朱 扬(424)
- 情感教育在素质教育中的作用 陈 梦(428)
- 浅谈如何加强教师队伍建设和管理 杜方余(432)
- 谈学习指导之法 走素质教育之路
- 浅谈中学生数学学习的主体性 吴桂洪(437)
- 谈中学思想政治课教学风格的转变 林文清(440)
- 浅谈中学生英语学习兴趣的培养 屈智慧(444)
- 浅议活动课与培养学生科学文化素质 余云华(447)
- 理解和尊重是沟通后进生心灵的桥梁 罗达英(452)
- 贵阳市初中学生课业负担状况调查 罗永祥 徐文祥 张祎(457)
- 论小学生数学学习习惯及其培养 杨仁清(465)
- 浅谈素质教育与教师素质 毛长生(471)
- 试论素质教育中的心理素质教育 黄晓玲(476)

高等专科学校 实行学分制教学管理的思考

西昌农业高等专科学校 张 鹤 董 珊

学分制是一种教学管理制度,它是随着社会和教育事业的发展而产生的。目前,在我国已有部分高校实行学分制,这当中既有全国重点院校,也有一般普通高校,还包括个别专科学校。由于各校情况不同,所实行的学分制的形式也不相同,如计划学分制、学年学分制等。对于高等专科学校来讲,更需要全面认识学分制的利弊,制定出适合本校特点的教学管理办法,以提高教学质量,更好地实现培养合格人才的最根本目的。

一、实行学分制的优点

1. 实行学分制有利于优化学生的知识结构。学年制实行统一的教学计划、教学内容,学生只能按教学计划要求获取所学的知识。而学分制开设了大量选修课,学生可以按照社会需要、就业要求以及个人的发展需要来选课,对于多学科性高校来讲,就能够实现文理渗透,理、工、管结合,从而优化学生的知识结构,提高综合素质,培养复合型人才。

2. 实行学分制有利于调动学生的学习积极性,不断提高学习效果。学分制执行的是背景性教学计划,有很大的灵活性,能够兼顾学生的知识差异,让学生根据自己的能力,掌握学习的主动权,使优秀人才脱颖而出,培养复合型人才、有特长的人才,从而满足社会各方面对人才的需要,学生和社会之间有了更多的选择机会。

学生在自主学习的过程中,培养了参与意识、自主意识和竞争意识。

3. 实行学分制有利于调动教师的积极性,促进教学质量提高。教师是学校的主体,教师的教学水平直接关系到教学质量的提高。实行学分制后学生自由选课,自由选择上课教师,竞争就不可避免,对于课程内容陈旧、工作责任心不强、教学方法不好、教学质量不高的教师,学生可以不选他的课,这样就给教师带来了压力,同时也是进步的动力,能激发教师不断完善自我,提高业务水平和科研能力,不断探索教学内容和课程体系改革,不断改进教学方法和手段,增强工作责任感,促进教学质量的提高。

4. 实行学分制有利于因材施教,促进学生个性发展。实行学分制,有利于学有余力的学生充分发挥自己的聪明才智,从而使优秀人才脱颖而出。学生还可以从实际出发,安排适合自己特点的学习进度,适当延长或缩短学习时间,以便经济高效地完成学业。

二、高等专科学校实行学分制面临的困难

学分制有许多长处和优点,但就全国已实行学分制的高校来看,还没有一个统一的学分制模式。学分制对于专科学校来讲,所面临的困难还需要认真研究。

1. 开设选修课的门数少,教师素质有待提高。专科学校能够开出的选修课较少,这就造成了教学计划的弹性小,限制了学生选择的自由度。在实行学分制条件下,如果选修课程门数少,课程内容不新颖、不是社会所需要的,不利于学生就业的,学生就可能不选。同时,由于选修课比例扩大、专业课比例相对缩小,教师不仅仅开专业课,还须开选修课。教师要能开几门课,就必须具有广博的文化素养,较高的学术水平。只有这样,才能丰富教学内容,开出能满足学生需要的专业课和选修课。为此,必须尽快提高教师素质。

2. 高等专科学校普遍经费短缺。高等专科学校相应的财力、物力保障较弱,办学条件较差,教学手段落后,教学设备和实验、实习条件只能维持教学计划的基本要求。实施学分制后,选修课增加,开课班级增多,教材、实验仪器、图书资料的数量要求增大,教

室、图书馆、实验室不足的矛盾会更加突出。同时,选修课增加后,教师的上课时数以及教辅人员的工作时间也会增加,增加工作量的教职工要适当增加酬金,教学成本就会提高。

3. 实行学分制后,教学管理难度增大,传统的教学秩序受到冲击。无论全面学分制模式,还是学年学分制模式的实施都需要重新修定教学计划,完善选修机制,加强学籍管理,同时还将建立导师制、淘汰制、试讲制、辅修制等,教学管理的内容发生了较大的变化,不再是学年制下固定不变的,这无疑将给专科学校的教学管理带来严峻的挑战。因此,必须制订出一套较为完备的教学管理制度,要掌握现代化的管理方法和管理技术,尤其要重视计算机的运用。

4. 社会条件和经济环境制约了学分制作用的发挥。实施学分制是我国高等学校教学管理制度改革的重大举措,是一项涉及到社会和学校内部配套改革的系统工程,需要具备一定的条件。学分制的学制是有弹性的,学生完成学分,就可以毕业,与之配套,学校外部就必须有一个可以让学生自由择业的人才市场。而目前人才市场缺乏公平竞争机制,未能完全实现双向选择就业,成绩好的学生不一定能找到适合自己的较为理想的工作,这在很大程度上影响了学生在校学习的积极性,削弱了学分制促进学生学习的作用。

三、高等专科学校实行学分制教学管理的探索

长期以来我国高等专科教育是在计划管理体制下运行的,投资少、规模小、底子薄、基础差,很难主动适应社会发展的需要,缺乏生机与活力。面向 21 世纪,我国高等专科教育,一定要根据社会发展的需要及时调整人才培养规格,深化教学改革,着力探索并形成专科教育的教学管理模式,不断提高教学质量,更好地培养合格人才。因此,学分制必须以此为前提,要因地制宜,因校制宜,紧紧围绕培养目标和专科特点,逐步完善。

第一,要坚持正确的办学方向。必须贯彻国家的教育方针,为社会主义现代化建设服务,与生产劳动相结合,使受教育者成为德、智、体、美、劳等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班

人。实行学分制时,要把“两课”作为必修课,保证邓小平理论“三进”这一主要任务的完成,切实加强学生思想政治教育和人文素质教育,引导学生确立建设有中国特色社会主义的共同理想,为坚持党的基本路线不动摇打下坚实的思想理论基础。

第二,要坚持专科教育的办学特色。高等专科教育要加强人才培养的针对性、应用性和实践性,要以培养面向基层的技术应用、技术管理和服务的各类应用型人才为宗旨,要加强实践教学,加大实践教学在人才培养工作中的比重。为此,在实施学分制过程中,要避免学生偏重于选课时间过于集中,偏重于选容易学的课程的倾向,除规定必修课外,要加强引导,不能放任自流。

第三,要坚持从专科学校的实际出发,改变专业划分过细的状况,实行多方向选择。在前两学年的时间内以必修课为主,完成公共课和基础课、专业基础课教学,剩下的时间里由学生自主选择一个或几个专业方向。同时对于学有余力的学生可在第一学年结束后,开始辅修第二专业,优化学生的知识结构,更好地适应社会,增加他们就业的机会。

改变完全必修课,增开选修课。相当一部分专科学校开设的课程全部是必修课,培养出来的学生知识结构比较单一,学生知识面窄,同时忽视了学生的基础与素质的差异,兴趣爱好的差异。增开选修课,要压缩总学时,给学生有选课的时间,选修课应占总学时的35%左右,覆盖基础课到专业课,既体现对学生德、智、体、美、劳几个方面的基本培养要求,又满足学生的个性发展要求,使学生的特长得到充分发展。

改变修业年限,灵活培养计划。学生一进校就可以根据教学计划的总体要求,以及自己的实际情况,自由地选课,自由地安排学习时间和学习进度。允许有困难的学生延长毕业年限,也允许少数优秀学生提前毕业。学生的入学年龄可以适当放宽。

改变理论学时过多的现象,加强实践教学环节。实践教学是贯彻教育方针,培养专门人才,实现基本培养规格不可缺少的重要的教学活动。专科教育应充分体现“突出应用性,加强实践性,强调针对性,注重灵活性”的特色,加强实践力度,培养适应社会需要的复合应用型专门人才。为保证实践教学任务保质保量地完成,必须加

强其内容、时间、环节、考核等诸方面的管理,建立一套行之有效的学分制的实践教学管理体系。

专科学校由于诸多客观条件的限制,在一时难以实现学分制的情况下,可以实行“两轨”制作为过渡,对学年制进行有益的补充。“两轨”制即过去按专业进行的学年制不变,但要减压学时数,开设部分全校性跨学科、跨专业的选修课,主要是人文素质类、实践技能类等课程。全校性选修课要占总学时的 20% 左右,并实行学分制管理。这样,学年制与学分制并存,形成混合学制,可以克服专科学校的不足,扬长避短,调动学生积极性,讲求专科教育对社会和经济发展的实效。

随着社会主义市场经济体制的不断深入发展,高等专科学校实行学分制,有利于推动教学内容和课程体系的改革,有利于提高学生学习主动性和积极性,有利于培养具有鲜明个性和具有创新精神的人才,有利于促进学生身心的全面发展,有利于学校人才培养方式的改革,有利于形成调动广大教师工作积极性的激励机制和竞争机制。实行学分制的根本目的是提高教学质量,更好地培养出大批合格人才。各专科学校应从我国的国情和校情出发,建立有专科特色的学分制。

转变教育思想 提高学生素质

——对高等教育改革的思考

重庆石油高等专科学校 周易 武金陵

培养高质量的人才,以适应科学技术和经济、社会发展的需要,适应 21 世纪对人才的要求,是当今世界教育改革的重大课题。我国高等教育能否培养出 21 世纪需要的人才,是关系到在 21 世纪我国能否站在世界科技前沿,能否真正实现“振兴中华”的宏伟目标的一件大事。

一、传统高等教育人才培养的弊端与新的人才培养思路

我国传统的高等教育存在着人才培养质量与实际发展需要不相适应的严重问题。具体表现在以下几个方面:一是过弱的文化陶冶,使学生的人文素质欠缺;二是过窄的专业教育,使学科视野和学术氛围受到局限;三是过重的功利导向,使学生全面发展需要的扎实的基础训练受到影响;四是过强的共性制约,使学生的个性发展受到抑制。

面对当今高新技术的挑战,面对学科的综合化发展趋势,面对多文化的竞争,面对国际间复杂的形势和国内社会主义市场经济体制的建立,我国高等教育的目标应作战略性调整。

1. 要建立科学教育与人文教育并重的双重教育目标

自 50 年代以来,我国高等教育一直强化专业教育,忽视通识教育;强化如何做事的知识教育,忽视如何做人、如何生活的人格教育。而今,在市场经济大潮的冲击下,我国大学生的学科设置也

一味地向有利于近期市场需求的方向调整,加上高中文理分科太早,致使不少学生文理基础太弱,作为大学生最基本的综合性、学术性、人文性要求没有得到必要的保证。提出这一双重目标的意义就在于从多方面提高学生的全面素质,并给高科技、重物质的环境注入必要的人文精神,使大学生通过学校教育、环境影响和自身的努力,既具有较高的科技水平,又具有较高的文化素养。

2. 着眼提高学生的全面素质

要提高学生的全面素质,必须强化素质教育。“人的素质包括人的思想、道德、科学、文化、身体、心理、专业技术等比较稳定的品质。它是一个蕴含着先天与后天、生理与心理、自然与社会等诸多因素相互作用形成发展起来的稳定的特质,是一个内容丰富的复杂的动态系统。”面对现代社会对大学生带来的生理与心理的过重负荷,面对高科技对大学生越来越高的智力与非智力要求,面对社会高层次与深层次的复杂性,人们对大学生提出了越来越高的期望。尤其是工程第一线对人才的要求是非常全面的,不仅要求技术过硬,而且还要求有全面的组织能力,会计算机,能够翻译外语资料,还要会写论文等等。而目前的教育使大学生素质与社会的期望形成比较大的反差。在这种情况下,强调大学素质教育是必需的。素质教育不是对教育的分类,而是一种指导思想,一种教育观念。它强调的是一种素养,是一种做人和做学问的功底。素质教育的实质,是“发展”与“内化”。素质教育又是一种发展教育观,它与应试教育和功利教育有着本质的不同。中小学需要素质教育,大学也需要素质教育。

3. 强化素质教育,实现双重教育目标,高教现有模式需作根本性转变

我国现有高教模式基本上是从前苏联模式沿袭下来的。特别是50年代以后建立的大专院校。其主要缺陷是:学生知识面太窄,文化陶冶不够,思维视野局限,基本道德教育忽视。世界高等教育有两种典型模式:一种是以美国为代表的通才教育,一种是以前苏联为代表的专才教育。二者各有利弊。目前提出了第三种教育模式,即“普通教育——专业教育——‘临床教育’”。这种教育兼有上述两者之长,具有专业口径较宽,要求有适应独立工作能力,能提

供一种能力训练和理论联系实际的机会。

4. 基本教育模式只是一个总的框架,要以个性教育作为补充。只注意社会发展的需求而忽视人的发展要求,自觉不自觉地用一个模子来塑造各具特色的学生,其结果常常是牺牲众多人的兴趣、爱好、才能、特长来换取彼此相差不多的几乎“清一色”的人才。这对社会发展极为不利。因此,不同的学校乃至同一学校中的不同的系、不同的专业,不能以千篇一律的模式来衡量和要求学生,而必须因地制宜,因校制宜,因系制宜。对于学生来说,在校的时间有限,要学的课程多,显然我们不可能要求每一个学生把每一门功课都学得很好。所以,还应考虑学生的爱好,培养学生的特长。

二、转变观念,提高学生的全面素质

素质包括思想道德素质、科学文化素质、心理素质、身体素质等几方面,每一种素质里面又包括了许多内容,它们是互相依存、互相交叉、互相促进的。例如,科学文化素质不仅包含掌握科学文化知识,而且包含思维能力、思想情操等,也就是说它涵盖了思想道德素质、心理素质的某些内容。因此,总体说来,提高学生的素质是一个大的系统工程,需要学校、家庭、社会各阶层的配合。高等学校应该做到的,一是不能削弱社科类课程,诸如德育、政治、外语以及体育等;二是增开一些人文学科的选修课;三是通过开展第二课堂陶冶学生的情操。此外,还要注意培养学生的意志品质。要达到这些要求,在思想上应转变旧观念,树立新的教育观念。

1. 树立做人做事的教育观点

让学生由学校走向社会,不仅要使其掌握一门专门的基本知识和技能,进行某种职业训练,更重要的是培养他们具备一种责任感,使他们了解社会,了解他人,了解自己在社会中的地位和责任,会做人。要让学生明白,在学校认真学习,不仅是为了个人的成长,而且是一种社会责任。要使他们具备一种良好的心理素质。在市场经济条件下,竞争始终存在,需要从学校就开始注意培养学生的竞争意识。在当今世界,单靠个人奋斗要取得成就是不可能的,需要集体的协同配合。因此,要使学生善于相互学习,善于协作,会做

事。要培养学生的奉献和创新精神。要让学生懂得,任何成就的取得都必须通过艰苦的劳动。良好的工作作风,优良的素质本身就是一种竞争力。只有这样,才能使学生毕业后能担负起振兴中华的光荣职责。

2. 变“专业对口”为“适应市场”

“专业对口”是计划经济的产物,是根据计划来安排招生和分配,由于所需的人才千差万别,就出现了专业越分越细的现象。现在,社会需要的是复合型人才,用某一专业去套,是不能适应的。尤其是工程技术教育,被称作是“技术上狭窄的工程教育”。学机的不懂电,学电的不懂机是普遍情况。“专业对口”导致工科学生不懂成本,不懂经营和管理,缺少人文社会科学方面的素养的现象也十分普遍。

从目前教学改革的情况来看,各高校首先考虑的都是如何适应市场的需要。一个共同的特点是,学科和专业的设置向综合化方向发展;专业设置向宽口径方向发展。从基础课的开设来看,不能只是从是否对本专业有用或后继专业是否有用直接联系来考虑,而应从对学生的能力培养是否有利来考虑。各门课程的开设,眼界应该宽一些,不要仅仅局限于一个窄小的专业。模块式教学就是出于宽基础的考虑,把相关专业的的基础模块搞得基本相同。基础较宽,毕业后即使不对口也能很快调整方向,很快适应。在欧美国家,没有“专业对口”一说,专业面比较宽,更能适应市场的需要。各专业所开课程的学时数不应只从本课程的系统性来考虑,要以“必需、够用”为原则,所开课程门数要多些,每门课的学时数要少些。专业课不要过深,但内容要新。调整专业结构,拓宽专业口径,实现从“专业对口”到“市场适应”的转变是大专院校当前一项十分迫切而艰巨的任务。

3. 变“授之以鱼”为“授之以渔”

由于应试教育的影响,学生进校后,对大学教学方法很不适应。高中阶段,出于应试的需要,学生习惯于上课听讲,下课做作业,教师划重点的做法。到了大学后,也要求老师这样做。而有的教师也迁就学生,不是引导学生如何适应大学的学习,而降低要求。因而出现在争学时,讲得太细、太慢,课堂容量不足等现象。对于