

HEXIE XIAOYUAN GOUJIANLUN

和谐校园构建论

吴兴富◎著



东南大学出版社
SOUTHEAST UNIVERSITY PRESS

和谐校园构建论

吴兴富 著

东南大学出版社
·南京·

内 容 简 介

本书内容分为十部分,即马克思主义的和谐发展观、中国传统文化的和谐思想、和谐校园内涵及构建价值、构建和谐校园的运行机制、构建和谐校园的重要内容、构建和谐校园遵循的原则、构建和谐校园的目标追求、构建和谐校园的基本路径、构建和谐校园的评价体系、构建和谐校园的应对策略。全书主要特点有:第一,重视和谐理论的基础研究;第二,突出和谐校园的构建研究;第三,强调和谐校园的评价研究。本书对各级各类学校教育管理工作者和广大教师的研究学习有重要参考价值,对和谐校园建设具有重要的借鉴作用和现实指导意义。

图书在版编目(CIP)数据

和谐校园构建论/吴兴富著. —南京:东南大学出版社,2010.2

ISBN 978-7-5641-2087-0

I. ①和… II. ①吴… III. ①学校管理—研究—中国 IV. ①G47

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 028118 号

东南大学出版社出版发行

(南京四牌楼 2 号 邮编 210096)

出版人:江 汉

新华书店经销

南京京新印刷厂印刷

开本:700 mm×960 mm 1/16 印张:10 字数:196 千字

2010 年 1 月第 1 版 2010 年 1 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5641-2087-0

定价:21.00 元

(凡因印装质量问题,可直接向读者服务部调换。电话:025-83792328)

序 言

在 21 世纪第二个 10 年的开局之际,我国和谐社会建设正迈入新阶段。正是在 4 年前的 2006 年金秋 10 月,党的十六届六中全会上,我们党根据世界多极化、经济全球化、科技智能化、文化多元化等时代特征的要求,创造性地提出了“按照民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处的总要求”构建社会主义和谐社会的目标,并设定了到 2020 年构建社会主义和谐社会的目标和主要任务,包括最大限度地增加和谐因素,促进经济社会平稳发展,开发人力资源,解决教育、就业等事关群众切身利益的重大问题,提高社会成员的道德意识和能力素质等。把构建社会主义和谐社会作为贯穿于中国特色社会主义事业全过程的长期历史任务和全面建设小康社会的重大现实课题抓紧抓好。

和谐校园是和谐社会的有机组成部分。马克思基于人类实践活动而提出的“社会有机体”理论,为我们认识社会、建设和谐社会提供了基本视角。在马克思看来,社会有机体是囊括全部社会生活及其关系的总体性范畴,即包括社会体系各个环节和要素,“同时存在而又互相依存”的“一切关系”的有机整体。社会主义和谐社会建设理论是我们党关于马克思主义社会有机体理论在当代的运用和发展。从社会有机体的观点来看,社会是一个有特定的结构、功能、发展规律的有机开放系统。和谐社会建设,就是要在促进社会发展的同时,保持各社会要素之间的和谐发展。高校是整个社会体系的重要组成部分,推进和谐校园建设是构建社会主义和谐社会的必然要求,和谐社会建设必须重视和谐校园建设。

和谐校园建设是校园自身发展的战略举措。和谐校园建设是我国社会主义校园发展的实践经验,是构建社会主义和谐社会建设的新探索,是教育大众化进程的新适应,是校园自身发展的新举措。推进和谐校园建设,就是要全面准确地把握社会主义和谐校园的科学内涵和基本特征。和谐校园是一种以和衷共济、内和外顺、协调发展为核心的素质教育模式;是以校园为纽带的各种教育要素的全面、自由、协调,整体优化的育人氛围;是学校教育各子系统及各要素间的协调运转、有序发展的态势。从和谐校园的特征上看,社会主义和谐校园应是充满创造活力、生动而有序;富有活力并且保持稳定;依法办学、民主治校,使一切有利

于学校发展的愿望和行动得到大力支持,各方面的积极因素得到广泛调动,各方面利益关系得到妥善协调;使每一位师生员工都能平等地享受法定权利、合理的收益和均等的发展机会。

和谐校园建设需要多种要素相互融合统一。学校要力求在建设和谐学生集体、和谐教师队伍、和谐干部队伍、和谐学校环境等方面重点加强和突破。构建和谐校园要与学校特定育人目标和办学方式相适应,和谐校园构建应把和谐校园建设的文化自觉、理念创新、价值取向作为目标追求。在强调以学生为本的教育发展理念的基础上,构建和谐校园必然要以学生全面发展为出发点和归宿点。要求青年学生具备与社会发展需求相适应的专业知识、人文素质和能力结构,要求学校对专业课程设置进行改革,以社会需要为依托,依据学生发展与新课程改革要求来重新设置专业课程,优化知识结构和能力结构,构建动态合理的专业课程体系,使学生真正学有所得、学有所成。高校是培养人才的摇篮,全面落实科学发展观切实推进和谐校园建设是各高校在发展中肩负的义不容辞的责任。

吴兴富教授专著《和谐校园构建论》,以马克思主义的科学和谐发展观为理论基础,对中国传统文化和谐思想及和谐校园内涵及其构建价值进行了深入探讨,就构建和谐校园的运行机制、重要内容、遵循原则、目标追求、基本路径和评价体系进行了重点分析,并提出了构建和谐校园的整合策略、人本策略、宽容策略、有效策略、文化策略等应对策略。本书的主要特点:第一,重视和谐理论的基础研究;第二,突出和谐校园的构建研究;第三,强调和谐校园的评价研究。作者以历史的眼光和现实的责任感,对和谐校园构建问题进行的深入探索,对高校的和谐校园建设具有重要的借鉴意义,同时,对我国的和谐社会建设,也尽到了作为一个教育工作者应有的责任。和谐校园建设是一个值得继续研究探索的课题,相信随着作者的开创性研究,这一领域会出现更多更好的研究成果,从而为我国高等教育和谐发展乃至和谐社会整体建设,提供理论参照和实践指导。

是为序。

东南大学教授、博士生导师

吴兴富

2010年1月10日

目 录

序言

第一章 马克思主义的和谐发展观	1
一、马、恩的和谐发展思想	1
二、列宁的和谐发展思想	3
三、毛泽东的和谐发展思想	5
四、邓小平的和谐发展思想	7
五、江泽民的和谐发展思想	9
六、胡锦涛的和谐发展思想	12
第二章 中国传统文化的和谐思想	16
一、中国传统和谐思想的演进	16
二、中国传统和谐思想的特点	25
三、中国传统和谐思想的共性	28
第三章 和谐校园内涵及构建价值	32
一、和谐校园基本内涵与特征	32
二、构建和谐校园的时代价值	36
第四章 构建和谐校园的运行机制	39
一、和谐校园的发展机制	39
二、和谐校园的激励机制	41
三、和谐校园的培养机制	44
四、和谐校园的决策机制	49
第五章 构建和谐校园的重要内容	52
一、建设和谐的学生集体	52
二、建设和谐的教师队伍	57
三、建设和谐的干部队伍	59
四、建设和谐的学校环境	60

第六章 构建和谐校园遵循的原则	66
一、坚持以人为本的原则	66
二、坚持科学发展的原则	68
三、坚持制度建设的原则	70
四、坚持师生主体的原则	71
五、坚持公平正义的原则	72
六、坚持文化融合的原则	74
七、坚持齐抓共管的原则	77
第七章 构建和谐校园的目标追求	80
一、和谐校园建设的文化自觉	80
二、和谐校园建设的理念创新	85
三、和谐校园建设的价值取向	91
第八章 构建和谐校园的基本路径	94
一、学生专业课程设置的和谐	94
二、学校党政教育管理的和谐	97
三、校园内外环境建设的和谐	101
四、学校创优争先的评建和谐	106
第九章 构建和谐校园的评价体系	112
一、和谐校园评价体系基本功能	112
二、和谐校园评价体系构建原则	116
三、和谐校园评价体系主要内容	120
四、和谐校园评价的要素指标体系	125
第十章 构建和谐校园的应对策略	129
一、构建和谐校园的整合策略	129
二、构建和谐校园的人本策略	135
三、构建和谐校园的宽容策略	138
四、构建和谐校园的有效策略	141
五、构建和谐校园的文化策略	145
参考文献	149
后记	154

第一章

马克思主义的和谐发展观

和谐是马克思主义理论的重要概念,和谐发展观是马克思主义发展思想的理论内核。在马克思主义哲学中,“和谐”是与矛盾的同一性相对应的范畴。矛盾是事物发展的动力和源泉,矛盾包含对立和统一两个属性,一事物要成为该事物则必须保持其根本性质不变,这就需要同一性占主导地位,维持事物的暂时状态,一事物要与其他事物共存则不能凸显其斗争性的一面,而是要追求共性、同一性,与他物和谐相处。在马克思主义中国化的一系列理论成果中,和谐发展思想始终是理论主流。毛泽东同志关于“前途是光明的,道路是曲折的”论述,形象而深刻地阐述了和谐发展的基本形态。胡锦涛总书记关于科学发展、统筹兼顾、综合平衡的和谐发展思想,是马克思主义和谐发展观的最新理论成果。这些理论成果,是我们在和谐社会进程中办好人民满意的和谐教育,推进和谐校园建设的强大理论武器。

一、马、恩的和谐发展思想

马克思恩格斯从人类社会发展规律这个宏观历史视角,对资本奴役劳动这一最大的社会不和谐现象进行分析批判,揭示其产生的历史条件和剥削工人剩余劳动之谜,指出雇佣劳动的形式自由内含实质上的不自由、不平等与不和谐。一方面,马克思从历史科学观出发指出其产生与存在的历史条件与必然性,另一方面,又从价值观出发对之进行谴责批判,指出其在特定历史时期起到推动社会经济发展的历史作用的同时,也为以后扬弃异化、消除实质上的不自由不平等和不和谐创造了条件。资本家剥削工人的秘密是无偿占有工人的剩余劳动。社会财富因此推动而大大增加了,但又造成了贫困的积累和经济危机。危机使社会矛盾与不和谐进一步加剧,靠资本本身很难克服,因而为工人革命和共产主义运

动的兴起提供了动力、根据和历史合法性。在资本主义生产体系中,劳动及其产品反而成了资本家奴役工人的力量,这就是异化。人类发展在历史的一定阶段不得不走异化的道路,但却为扬弃异化与人的解放准备了条件。共产主义是人的自我异化的积极扬弃,是通过人并为了人对人的本质的真正占有,是向社会人的自身复归。这种发展是保存了以往全部成果的,是人与自然、与社会之间矛盾的解决。社会主义乃至共产主义社会生产力和科学技术高度发展,在此基础上实行生产资料的公有制和各尽所能按劳分配乃至更高的按需分配,消灭折磨人类很久的剥削压迫竞争和异化,这才是符合人类本性的生产、自由与和谐。当然这种自由属于必然王国里的自由,在此领域之外即人只是为发展自己能力而从事的活动才是真正的自由王国。马克思在《资本论》中提到,在生产力发展的基础上,要把生产物质财富的社会必要劳动时间缩减到最低限度,在闲暇时间努力发展人的能力和丰富个性,这是更高意义的自由,也是更高意义的社会和谐。共产主义理想是人与人、人与社会 and 自然以及现实与价值、必然与自由之间矛盾与抗争的解决。这种解决是真正的社会和谐。《共产党宣言》指出了共产主义理想的根本特征:“代替那存在着阶级和阶级对立的旧社会的,将是这样一个联合体,在那里,每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件。”《1844年经济学哲学手稿》指出:“这种共产主义,作为完成了的自然主义,等于人本主义,而作为完成了的人本主义,等于自然主义,它是人和自然界之间、人和人之间矛盾的真正解决,是存在和本质、对象化和自我确立、自由和必然、个体和类之间的抗争的真正解决。它是历史之谜的解答,而且它知道它就是这种解答。”这里所说的“矛盾”与“抗争”就是不和谐,矛盾的解决就是和谐的实现。旧社会的阶级现象和阶级对立是不和谐,取而代之的共产主义即是没有阶级对抗的和谐社会。新社会通过每个人的自由发展来实现一切人的自由发展,这样一种发展可以说是和谐社会本质的最重要表现。

恩格斯在《反杜林论》和《自然辩证法》等著作中批判了唯心史观指导下的道德观、荣辱观,用以说明公平、平等与社会和谐紧密相连的现象的历史性。针对当时生产力飞速发展给自然环境带来了巨大的破坏,恩格斯论述了如何正确处理人和自然的关系,积极倡导人类与自然界的和谐相处。在研究了原始社会以来的历史发展的基础上,提出了人类如何走向和谐社会的具体路径。恩格斯在《家庭、私有制和国家的起源》中,通过对人类婚姻制度变迁的阐述,展望并论述了和谐社会下的和谐的家庭关系问题。恩格斯认为,由于私有制的消灭,也就消灭了妇女受到奴役和压迫的社会条件。“到那时候,除了相互爱慕的以外,就再也不会有别的动机”。这样的两性关系,是一种基于真正意义性别公正之上的两

性和谐。通过对国家起源的分析,恩格斯预言了未来社会中国家的消亡等问题,使和谐社会思想进一步完善。到那时,“国家政权对社会关系的干预在各个领域中将先后成为多余的事情而自行停止下来。那时,对人的统治将由对物的管理和对生产过程的领导所代替。”对于无产阶级的国家也有一种警惕的态度:“国家最多也不过是无产阶级在争取阶级统治的斗争胜利后所继承下来的一个祸害,胜利了的无产阶级也将同公社一样,不得不立即尽量除去这个祸害的最坏方面,直到新的自由的社会条件下成长起来的一代能够把这个全部国家废物完全抛掉为止。”最终在生产力高度发展的基础上促成政治国家的消亡而达到社会完全自治和个人充分自由。《法德农民问题》一书中,恩格斯提出了农业合作化等方案,提及了向和谐社会过渡时的农民问题,对东方社会发展具有重要意义。面对当时议会民主制的发展,在关于变革社会的方式上,恩格斯在1895年所写的《卡尔·马克思1848年至1850年的法兰西阶级斗争》一书导言中还提出,应重视和平方式,如要重视和利用普选权,这是对实现和谐社会的方式的一次重大突破。恩格斯晚年应《新世纪》周刊“用简短的字句来表述未来的社会主义纪元的基本思想”的请求时,也认为未来社会是“以每个人的全面而自由的发展为基本原则的社会形式”。未来和谐社会的基本价值是实现“人的全面而自由的发展”,意味着人与自然、人与社会以及人自身关系的和谐发展。未来和谐社会是个高度自治的社会。马克思恩格斯的和谐社会理论是我们党和国家构建和谐社会的行动指南。

二、列宁的和谐发展思想

列宁是马克思主义经典作家中第一个亲自领导了社会主义实践的无产阶级革命领袖,也是第一个具体而又系统地阐述了建设社会主义理论的伟大思想家。列宁从马克思恩格斯创立的唯物史观出发,对马克思主义东方社会发展理论作了新的发展。他认为,垄断资本主义时代,资本主义的三种固有矛盾即无产阶级与资产阶级的矛盾、宗主国资产阶级与殖民地人民的矛盾以及各国资产阶级之间的矛盾更加尖锐了。世界已被资本主义列强瓜分完毕,帝国主义为了重新瓜分势力范围只有发动世界大战。战争必然引起革命,帝国主义是无产阶级与社会主义革命的前夜。资本主义不发达国家的无产阶级,只要处于帝国主义统治的薄弱环节,具备了革命的主客观条件,就可以领导民主革命取得胜利,用革命手段先取得政权,创造社会主义的政治前提,然后再在工人阶级和劳动人民政权

的领导下,发展经济和文化,创造社会主义的物质基础。十月革命正是在这一思想指导下使社会主义由科学理论变成鲜活现实的。列宁在领导新生的苏联社会主义建设时,把唯物辩证法的这一核心思想灵活地运用于新的生活现象,创造性地发展了马克思主义的矛盾学说。首次明确提出社会主义条件下仍然存在矛盾,社会主义条件下的矛盾分成对抗性和非对抗性两类;在此基础上进一步提出解决非对抗性矛盾可采取“和谐地结合”的方式,改革是实现“和谐地结合”的重要手段,社会主义通过改革来解决矛盾,从而实现持续不断的发展。列宁把社会领域中的矛盾区分为对抗性矛盾和非对抗性矛盾,这在马克思主义哲学史上是第一次。列宁在《欧洲工人运动中的分歧》一文中指出,实际生活和实际历史本身包含有各不相同的趋向,社会发展的辩证性质就在于它是在矛盾中实现和通过矛盾而实现的,在实践活动中看到并且考虑到对立面的矛盾。他在1916年12月25日致伊·费·阿尔曼德的信中写道:“应当善于把争取民主的斗争和争取社会主义革命的斗争结合起来,并使前者服从于后者。全部困难就在这里,全部实质就在这里。”他在《论工会、目前局势及托洛茨基同志的错误》一文中正式提出了“和谐地结合”的思想,要求把劳动报酬中的“重点制”和“平均制”相结合:“可以把这些对立的概念……和谐地结合起来。”只有和谐地结合起来,才能推动社会主义建设事业的迅速发展。

“和谐地结合”的思想具有普遍意义。在无产阶级夺取国家政权,特别是在完成了社会主义改造任务之后,社会利益矛盾更多地表现为非对抗性质。在这种新的历史条件下,采取“和谐地结合”的方式来解决此类矛盾,尤为重要。列宁在许多重大问题上都实践了这种结合。这种辩证结合的典范就是新经济政策,这一政策要求把共产主义和贸易、计划原则和自发的市场关系、社会主义关系和私有制关系等这样的对立面结合起来。但是要找到适宜的结合形式,为此必须做到:第一,全面地把握结合双方的本质特征及其相互关系。要全面地把握事物的本质特征即真正地认识事物,强调研究的全面性。第二,结合必须对双方都有利。就社会主义经济与小农经济的结合而言,一方面应当有利于社会主义经济的发展,另一方面也应当有利于小农经济的发展。就整体利益与局部利益、共同利益与个人利益的结合而言,一方面,首先应当有利于整体或共同利益,另一方面也应当有利于局部或个人利益。因为没有局部或个人利益,整体或共同利益就失去了存在的基础。在发展生产和个人利益的关系上,发展生产作为关系到全社会利益的共同利益理所应当高于个人利益,但不能无视对个人利益的关心,否则生产就会失去动力,又要注意到对个人利益的关心不能超过生产的发展程度,否则就会阻抑甚至破坏生产的发展,使对个人利益的关心也成为一句空话。

因此,列宁强调“必须把国民经济的一切大部门建立在同个人利益的结合上面”。总之,无产阶级在取得政权以后,工作重心应当是进行以经济建设为中心的社会主义建设。这就要采取“和谐地结合”的思想,培育社会主义新人,创造新型的社会制度,使社会主义新社会和谐发展。

三、毛泽东的和谐发展思想

毛泽东关于和谐发展的思想体现在他关于整个社会主义社会建设的宏观论述上。在1950年6月召开的七届三中全会上,毛泽东作了题为《不要四面出击》的讲话。他在讲话中指出,要完成土地改革,同帝国主义、封建主义、国民党反动派残余作斗争,我们面临的敌人是够大够多的。必须处理好国内各阶级、政党、民族等各方面的关系,以便孤立和打击当前的主要敌人,而不应四面出击,树敌太多,造成全国紧张的不利局面。必须在一个方面有所让步,有所缓和,使工人、农民、小手工业者都拥护我们,使民族资产阶级和知识分子中的绝大多数人不反对我们。毛泽东在会上批评了那种认为可以提早消灭资本主义、实行社会主义的思想,指出这是不适合我们国情的错误思想。他说,民族资产阶级将来是要消灭的,但是现在还是要把他们团结在我们身边,共同发展国民经济,不要把他们推开。对民族资产阶级的政策仍然是又团结又斗争,以团结为主,是节制资本而不是挤走资本、消灭资本。在当时我们立足未稳、各种矛盾错综复杂的情况下,“不要四面出击”的科学策略确实起到了稳定时局、稳定人心、维护团结、发挥积极性和活力的重大作用。这一思想较为集中地体现了毛泽东的和谐社会思想。

1956年初,由于对经济建设和社会发展规律了解和尊重不够,对农业生产和其他方面建设的发展规模和发展速度要求过大过高,我们在发展中出现了急躁冒进的情况。党中央注意到这种情况并且着手加以纠正。从1956年2月起,毛泽东和中央其他领导同志一起用一个半月时间听取了中央34个经济部门的汇报,并在中央政治局会议上多次进行讨论。在此基础上,毛泽东在1956年4月25日的中央政治局扩大会议和5月2日的最高国务会议上,先后作了《论十大关系》的报告。报告论述的“十大关系”是从总结我国经验、研究我国建设发展的问题并且以苏联经验为借鉴提出来的。重工业和轻工业、农业的关系,是国民经济中基本的比例关系。能否正确处理这方面的关系,不仅关系到国民经济的健康发展,而且关系到工农联盟的巩固和全国人民积极性的发挥。毛泽东从我国的实际情况出发,明确指出,重工业是我国建设的重点,但是绝不可以因此忽

视生活资料尤其是粮食的生产,我国必须在优先发展生产资料生产的同时,注重发展农业和轻工业;用多发展一些农业轻工业的办法来发展重工业,从长远观点来看,会使重工业发展得多些和快些,而且由于保障了人民生活的需要,会使它发展的基础更加稳固。毛泽东后来还在总结我国经济建设的经验教训时,提出了不能剥夺农民,不能超越阶段,反对平均主义,发展商品生产、遵守价值规律和做好综合平衡,以农轻重为序安排国民经济计划等观点。在国家、生产单位和生产者个人的关系,中央和地方的关系上,毛泽东提出了必须兼顾国家、集体和个人三方面利益的思想;提出了应当在中央统一领导下扩大地方权力,给地方更大的独立性,让地方办更多的事情的思想;提出了在保持统一领导的条件下给工厂一点权力、利益和机动余地,使各生产单位都有一个相对独立性的思想等。在民族关系、是非关系、党内外关系、中外关系上,要处理好民族关系,实现民族团结;正确处理共产党同各个民主党派的关系,实现长期共存、肝胆相照;是非问题上要分清对错问题;中国与外国的关系是要努力处理好对外关系,为我国创造良好的国际环境。《论十大关系》所涉及的各个关系都是当时我国经济、政治、文化和社会生活中的命脉问题,这十大关系是不是能够很好地协调和解决都将关系到我国政局的稳定,关系到广大人民群众建设社会主义积极性的发挥和活力的释放,关系到我国社会的和谐与安定。毛泽东强调指出:“提出这十个问题,都是围绕着一个基本方针,就是要把国内外一切积极因素调动起来,为社会主义事业服务。”“我们一定要努力把党内党外、国内国外的一切积极的因素,直接的、间接的积极因素,全部调动起来,把我国建设成为一个强大的社会主义国家。”毛泽东关于调动一切积极因素的思想正是我们今天构建社会主义和谐社会的一个重要的理论来源。

从矛盾的观点来看,和谐社会的实现就是对社会中各种矛盾的有效解决,因而化解矛盾就成为实现和谐社会的关键所在。毛泽东发展了马列主义关于矛盾的学说,指出要“正确处理人民内部的矛盾”。1957年2月,毛泽东在最高国务会议上发表《关于正确处理人民内部矛盾的问题》的重要讲话。他指出,矛盾是普遍存在的,社会主义社会也充满着矛盾,正是这些矛盾推动着社会主义社会不断地向前发展。他说:“在我们的面前有两类社会矛盾,这就是敌我之间的矛盾和人民内部的矛盾。这是性质完全不同的两类矛盾。”敌我之间的矛盾是对抗性的矛盾;人民内部的矛盾,一般说来,是在根本利益一致的基础上的非对抗性矛盾。我国现阶段的社会矛盾,一部分是敌我矛盾,大量的是人民内部矛盾。不同性质的矛盾要用不同的方式去解决。人民内部矛盾是非对抗性的矛盾,就要用非对抗的方式解决。这是因为,有时候有些矛盾的性质处于边缘状态,由于解决

的方式不同可能会影响其性质的变化。矛盾尚未发展到对抗的程度,如果用对抗的方式去解决,矛盾也可能迅速转化为对抗。反之也是一样,有些可能发展为对抗的矛盾,如果用和缓的方式去解决,也可能就不发展为对抗的矛盾。因此毛泽东强调,敌我矛盾是分清敌友问题,需要用强制的、专政的方法去解决;人民内部的矛盾是分清是非问题,只能用民主的、说服教育的方法去解决,绝不能用解决敌我矛盾的方法去解决人民内部的矛盾。由于人民内部矛盾已经成为我国主要的大量的社会矛盾,毛泽东着重论述了解决人民内部矛盾的民主方法问题,提出了正确处理人民内部矛盾的一系列方针。毛泽东把这一系列的方针概括为“团结—批评—团结”,即从团结的愿望出发,经过批评或者斗争使矛盾得到解决,从而在新的基础上达到新的团结。毛泽东明确指出,“在不断地正确处理和解决矛盾的过程中,将会是社会主义社会内部的统一和团结日益巩固。”由以上分析可以得出结论,毛泽东关于正确处理人民内部矛盾的理论就是要通过正确处理人民内部的矛盾,达到人民内部的团结,达到社会的稳定与和谐。而在社会主义社会,对和谐社会构成最大威胁的矛盾则来自人与人之间的矛盾。因此,如何正确认识和处理这一矛盾,就成了和谐社会实现的关键。毛泽东关于正确处理人民内部矛盾的思想,为和谐社会的实现提供了一条重要的方法。

四、邓小平的和谐发展思想

在改革开放新的历史时期,改革开放的总设计师邓小平以实事求是的科学态度,分析了我国的生产关系与上层建筑仍然存在许多不适应与不和谐的方面,邓小平指出,我国社会基本矛盾在当时主要表现形式就是发展生产力与僵化的经济体制、政治体制、文化体制的矛盾。这些不适应与不和谐尽管是局部性的,但它严重影响到生产力的发展,妨碍了人民物质文化生活水平的提高。只有采取适当的改革措施,化矛盾为和谐,才能使社会主义的生产力得以顺利发展。邓小平通过对基本矛盾的具体表现形式的分析,表达了一系列丰富的和谐辩证法思想。

邓小平的和谐发展思想重视发展的内部和外部环境条件,特别是和平稳定的国内外条件。邓小平深刻指出,和平与发展问题是二战以来人类面临诸多全球问题中影响最大的两个问题,并作了高度概括:“和平问题是东西问题,发展问题是南北问题。概括起来,就是东西南北四个字。”苏联解体以后,美国成了唯一的超级大国,它所奉行的单边主义和先发制人的打击战略给世界和平带来了新

的威胁。发展问题不仅关系到发展中国家的发展,还关系到发达国家的进一步发展。应当把发展问题提到全人类的高度来认识。和平与发展是一种辩证统一的关系,和平是发展的前提,发展又是比和平更为艰巨的任务;只有发展才能从根本上保证和平,世界和平的希望始终系于世界的和谐发展之中。邓小平根据世界政治经济形势所发生的重大变化,对于战争与和平作出了科学的判断,在较长时间内不发生大规模的世界战争是有可能的,维护世界和平是有希望的。邓小平正是基于这样的判断,作出了以经济建设为中心,集中力量进行现代化建设的战略决策,为全国工作重点的转移提供了坚实的理论基础。

中国作为世界上最大的发展中国家,要发展民族经济,赶上先进国家,就需要有一个和平的国际环境。邓小平认为,要发展自己,只有在和平的环境里才有可能。解决中国自身的发展问题,会对世界和平与人类进步做出巨大的贡献。因为中国的经济发展不仅关系到中国国际地位的提高,还关系到社会主义制度的发展前途这一重大问题。中国的现代化建设不仅需要有一个和平的国际环境,而且需要一个安定团结的国内环境,邓小平指出:“‘文化大革命’的经验已经证明,动乱不能前进,只能后退,要有秩序,才能前进。”没有一个稳定的环境,政治动乱,不安定,就不可能从事社会主义建设。没有和谐稳定的环境,根本不可能安下心来搞建设;没有和谐稳定的环境,已经取得的成果也会丧失掉;没有和谐稳定的环境,改革开放也就等于一句空话。所以,邓小平认为,中国的问题,压倒一切的是需要稳定。在邓小平的发展视野中,一个和谐稳定的政治环境直接关系到社会主义建设的兴衰成败。

邓小平关注发展的成果由人民共享的价值标准,他强调,贫穷不是社会主义,发展太慢也不是社会主义;平均主义不是社会主义,两极分化也不是社会主义。他在1980年4月指出:“社会主义是一个很好的名词,但如果搞不好就无法体现社会主义的本质”。1990年12月他又说:“社会主义不是少数人富起来,大多数人穷,不是那个样子。社会主义最大的优越性就是共同富裕,这是体现社会主义本质的一个东西。”在1992年的南方讲话中,邓小平系统地提出了社会主义本质的概念,“社会主义的本质就是解放生产力、发展生产力,消灭剥削、消除两极分化,最终达到共同富裕。”社会主义本质是邓小平揭示社会主义内涵的根本概念,也是其关于社会公平,进而关于社会和谐的根本观点。实现社会和谐必须处理好先富与后富的关系,既要避免社会差距过于悬殊,又要防止平均主义倾向。社会主义的目的就是要全国人民共同富裕,不是两极分化。在邓小平看来,没有共同富裕就没有社会主义,当然也就没有社会的和谐稳定。社会主义之所以最终要消灭经济上的剥削和政治上的压迫,归根结底就是为了消除两极分化,

达到共同富裕,实现社会的和谐发展。共同富裕是社会主义的根本目的,抛弃共同富裕,就无从谈及社会主义。共同富裕不是同步富裕、平均富裕。针对过去搞平均主义,吃大锅饭的现象,邓小平指出,这实际上是共同落后,共同贫穷,改革要首先打破平均主义,打破“大锅饭”。事物的发展总是从量变走向质变,实现共同富裕的可行路径,只能是由一部分地区、一部分人通过诚实劳动和合法经营先富起来,产生示范效应,促使大家共同走向富裕。当然,先富起来的地区和人们需要帮助还没有实现富裕的人们。之所以提倡一部分地区先富裕起来,是为了激励和带动其他地区也富裕起来,并且使先富裕起来的地区帮助落后的地区更好地发展。邓小平认为,实现共同富裕是一个长期的实践过程。应该确立这种先富帮后富的舆论导向和价值体系,一个公有制占主体,一个共同富裕,这是社会主义必须坚持的根本原则。

我国社会的基本政治经济制度是和谐社会的根本保障。社会主义初级阶段的分配结构是完善按劳分配为主体、多种分配方式并存的分配制度,坚持效率优先、兼顾公平,各种生产要素按贡献参与分配。这种分配制度有力地促进了经济效益,极大地降低了两极分化的可能性,从而确保社会主义的共同富裕原则。资本主义市场经济之所以必然导致两极分化,是因为资本主义单纯以生产要素作为分配的主要方式。邓小平指出:“坚持社会主义,实行按劳分配的原则,就不会产生贫富过大的差距。”按社会主义的分配原则,就可以使全国人民普遍过上小康生活。针对日益突出的地区差距和贫富差距这些影响社会和谐发展的问題,邓小平指出,少部分人获得那么多财富,大多数人没有,这样发展下去总有一天会出问题。分配不公,会导致两极分化,到一定时候问题就会出来,要利用各种手段、各种方法、各种方案来解决这些问题。邓小平关于发展问题的和谐辩证法思想对于构建社会主义和谐社会,全面建设小康社会,无疑具有现实的指导意义。

五、江泽民的和谐发展思想

江泽民从中国实际出发,继承并发展邓小平关于发展的一系列重要思想,冷静观察变化着的国际局势,准确把握中国发展的历史方位,提出了和谐发展思想,为中国的发展指明了道路,即走和谐发展之路。从总体上说,人类社会发展的过程,就是经济、政治、文化互动的过程,就是物质文明、政治文明、精神文明共同发展的过程。在不同时期,发展的侧重点不一样。江泽民认为,和谐发展要有

全局观念,推进社会文明的全面发展,要不断促进三大文明的协调发展。一是要促进物质文明和精神文明的协调发展。因为物质文明和精神文明是人类社会实践的两种相互联系的伟大成果,二者互为条件、互为目的。一方面,物质文明为精神文明的发展提供物质条件和实践经验;另一方面,精神文明又为物质文明的发展提供精神动力和智力支持。显然,社会文明既包括物质文明也包括精神文明,缺少任何一个方面,社会就是畸形的,也不可能健康地向前发展。所以,江泽民同志指出:“坚持全面发展、全面进步的目标,要求在搞好物质文明建设的同时,把社会主义精神文明建设提到突出地位。”“任何时候都不能以牺牲精神文明为代价换取经济的一时发展。”对物质文明和精神文明要“两手抓”,要努力促进两个文明的协调发展,因为“两个文明都搞好,才是有中国特色社会主义”。二是要促进物质文明、政治文明、精神文明的协调发展。建设中国特色社会主义的过程,就是我国经济、政治、文化全面发展的过程,就是物质文明、政治文明、精神文明共同发展的过程。三者是一个整体,缺少任何一方,都不能称之为全面发展。江泽民同志指出:“有中国特色社会主义的经济、政治、文化,是有机统一、不可分割的整体。加强这三方面的建设,根本目的是充分调动广大人民群众的积极性,推动社会生产力发展和社会全面进步。”江泽民认为政治文明与物质文明、精神文明具有同等重要的地位,并把政治文明列为全面建设小康社会的目标之一。他说:“发展社会主义民主政治,建设社会主义政治文明,是全面建设小康社会的重要目标。必须在坚持四项基本原则的前提下,继续积极稳妥地推进政治体制改革,扩大社会主义民主,健全社会主义法制,建设社会主义法治国家,巩固和发展民主团结、生动活泼、安定团结的政治局面。不断促进中国特色社会主义物质文明、政治文明和精神文明的协调发展,才能逐步实现中华民族的伟大复兴。”

江泽民同志按照总揽全局、兼顾各方的原则,针对新情况、新问题,提出了正确认识和处理各种利益关系的方法与原则,努力化解矛盾,达到利益和谐,促进人与人的和谐发展。在现阶段,人们之间关系的实质还是利益关系。人们之间的利益,有时会趋于一致或基本一致,有时会不一致甚至发生根本冲突。当利益一致时,人们就能和睦相处,人与人之间的关系就处于和谐发展状态。关于党和人民的利益关系问题,江泽民明确指出党的利益同人民的利益是一致的。党除了最广大人民的利益,没有自己特殊的利益。江泽民特别强调人民利益的重要性,并把它提到“高于一切”的高度。他认为:“党的一切工作,必须以最广大人民的根本利益为最高准则。”党进行的一切奋斗,“归根到底都是为了最广大人民的利益”,“都是为了不断实现好、维护好、发展好最广大人民的利益”。关于最广大人民的根本利益和不同阶层的具体利益之间的关系问题上,一般来说,根本利益