

國民教育叢書

中心學校的輔導工作

戴自儉 著

文化供應社印行

戴自俺著

中心學校輔導工作

香港文化供應社印行

73484

中心學校輔導工作

有著作權★不准翻印

民國三十六年四月港初版

基本定價二元三角

(外埠酌加郵費運)

著作者 戴 自 俺

發行人 陳 劭 先

印刷者

大千印刷出版社
香港馬寶道六十四號

發行所 文化供應社

香港：九龍漢口道廿六號四樓
廣州：西湖路一〇二號
桂林：桂西路三十號
上海：河南路三二八號

目次

第一章 中心學校的主要任務·····	一
第一節 輔導國民學校·····	一
第二節 助成地方建設·····	四
第二章 輔導的意義及其需要·····	六
第一節 輔導的意義·····	六
第二節 輔導的需要·····	八
第三章 輔導的組織·····	一二
第一節 組織的必要·····	一二

第二節	具體的組織	一三
-----	-------	----

第四章	輔導人員的基本條件	一七
-----	-----------	----

第一節	應有的基本認識	一七
-----	---------	----

第二節	應具備的知能	一九
-----	--------	----

第三節	應有的修養	二一
-----	-------	----

第五章	怎樣訂定輔導計劃	二四
-----	----------	----

第一節	訂定輔導計劃的原則	二四
-----	-----------	----

第二節	輔導計劃舉例	二五
-----	--------	----

第六章	怎樣輔導學校行政	二三
-----	----------	----

第一節	學校行政輔導要項	二三
-----	----------	----

第二節	具體工作	二六
-----	------	----

第七章、怎樣輔導教學及訓導……………四一

第一節 教學訓導輔導要項……………四一

第二節 具體工作……………四三

第八章、怎樣輔導社會活動……………四七

第一節 社會活動輔導要項……………四七

第二節 具體工作……………四八

第九章、怎樣召開校長會議……………五三

第一節 會議的性質與目的……………五三

第二節 開會的方法……………五四

第三節 注意的事項……………五六

第十章、怎樣舉行國民教育研究會……………六一

第一節	國民教育研究會的組織及其任務	六一
-----	----------------	----

第二節	應有的準備	六二
-----	-------	----

第三節	開會的方法	六五
-----	-------	----

第十一章	怎樣巡迴輔導	六八
------	--------	----

第一節	統盤的計劃	六八
-----	-------	----

第二節	工作進行及應注意的事項	六九
-----	-------------	----

第三節	問題的處理	七一
-----	-------	----

第十二章	怎樣舉行示範教學	七五
------	----------	----

第一節	準備工作	七五
-----	------	----

第二節	注意事項	七九
-----	------	----

第三節	批評討論	八〇
-----	------	----

第十三章	怎樣辦理巡迴書庫	八二
------	----------	----

第一節	教師需要精神食糧——圖書	八二
-----	--------------	----

第二節	圖書的來源	八三
-----	-------	----

第三節	巡迴的方法	八四
-----	-------	----

第十四章	怎樣辦理通訊研究	八六
------	----------	----

第一節	通訊研究的意義及辦法	八六
-----	------------	----

第二節	怎樣提問題	八七
-----	-------	----

第三節	研究問題的解答	八九
-----	---------	----

第四節	問題解答的實例	九〇
-----	---------	----

第十五章	怎樣舉辦成績展覽	九五
------	----------	----

第一節	成績展覽的意義及範圍	九五
-----	------------	----

第二節	舉辦成績展覽的要點	九六
-----	-----------	----

第三節	成績之陳列與管理	九七
-----	----------	----

第十六章

怎樣輔導教師進修

第一節

進修的必要

一〇〇

第二節

教師在進修上的困難

一〇一

第三節

進修困難問題的解決辦法

一〇二

第十七章

怎樣檢討輔導結果

一〇四

第一節

檢討的根據與方法

一〇四

第二節

檢討結果的整理

一〇五

第三節

編製報告

一〇六

第一章 中心學校的主要任務

中心學校制度之產生，遠在十年以前就有了一個初基。那時，國內若干從事普及教育試驗工作的機關，爲要以鄉村中心學校作爲改造鄉村社會的中心，即已試行中心學校制。可是，中心學校而被普遍地提出實施於全國，還是「新縣制」及「國民教育實施綱領」頒佈以後的事。我們曉得，國民教育是新縣制底一部，新縣制的根本精神，總裁在「確定縣各級組織問題」的「說明」裏明白指示是：『在於喚起民衆，發動民力，加強地方組織，促進地方自治業事，以奠定革命建國的基礎。』中心學校是實施國民教育的中心機構，因而它的任務也就特別重大。根據新縣制國民教育底要求，中心學校的主要任務有二：一是輔導國民學校，一是助成地方建設。

第一節 輔導國民學校

中心學校必需輔導國民學校，這是它的權利也是它的義務。在「國民教育實施綱領

「第十條裏規定：『每一鄉（鎮）應設中心學校一所，稱某某鄉（鎮）中心校，兼負輔導本鄉（鎮）各保國民學校之責。』在鄉（鎮）中心學校設施要則第二條裏又規定：『鄉（鎮）應設中心學校一所，稱某鄉（鎮）中心校，除爲所在保辦理國民教育外，並爲本鄉（鎮）各保國民學校畢業生升學之所，兼負輔導各保國民學校之責。』於此，我們可以明白地知道，中心學校，就是要在基層教育中起中心作用。具體的說，就是要負起領導國民學校的作用。國民學校，在人力、物力、設備、教學等方面，都不及中心學校，以此，就特別需要中心學校的輔導——幫助。國民學校，又爲國民教育之最基層的組織，對於國民教育之普及及有着最直接的任務，而於基層政治、經濟、文化等之建設，更有着決定的作用，以此，需要中心學校予以輔導和幫助更爲迫切。中心學校，顧名思義，它必需把這個任務擔負起來。

中心學校怎樣負起這個任務來呢？第一，要力求本身的健全與充實，從事業研究、表證、實驗等方面用功夫，而給國民學校以好的示範。第二，中心學校與各國民學校的訓練宗旨、內容、原則、方式與方法等要盡量求其一貫。中心學校的學生也不是單純地在中心校這小圈子裏生活，他們的生活、學習和工作，都要和各國民學校發生緊密的關

係，他們要直接或間接的領導各國民學校學生的生活、工作與學習。他們要能從各方面成爲一個協助中心校教師輔導國民學校的「導生」。第三，中心學校的校長，是全鄉（鎮）國民學校「校長之校長」，中心學校的教師，是全鄉（鎮）國民學校「教師之教師」。換言之，中心學校的校長與教師，是全鄉（鎮）國民學校校長教師的指導者和示範者，必須在德性修養、服務精神、實際工作及學問進修等方面，善用功力，以身作則，爲全鄉國民學校人員的表率。第四，本此，主持中心學校輔導工作的雖然是輔導主任，但中心學校並不是用輔導主任去包辦工作，而是將整個學校事業和全體人員精神去輔導各國民學校；所以全體人員，必須一致動員，共同担負研究、設計、介紹、解答、示範，推廣以及巡迴輔導的任務。第五，中心學校人員，要想輔導工作進行得切實、有效，必須善與國民學校教師合作，就必須細心審察他們的痛苦，根據他們的請求，尊重他們的意見，——換言之，也要接受他們的輔導，然後才能輔導他們。總而言之，國民學校是一塊待開墾的處女地，是一個內容極爲豐富的新教育實驗場，好好地開墾並經營這塊處女地，好好地以國民學校爲對象而加強研究實驗工作，好好地尊重國民學校諸多實際問題的啓示而從事輔導工作，這是時代付予中心學校的一個神聖使命！

第二節 助成地方建設

中心學校的主要任務，不僅在輔導國民學校，使得國民學校能日益充實、發展，尤要的還在於助成地方政治、經濟、軍事、文化等的建設。關於這，總裁曾經指示說：『……今後行政人員，必須重視教育，以教育為方法，達到革命建國之目的；其在辦理教育人員，尤當在行政統一辦法之下，努力於民衆之組織與訓練，即須以全體民衆為對象，以社會為學校，以實際上一切事物現象為教材，注重訓練國民如何做人，如何辦事。本黨總理所詔示革命建國之要義，以及「地方自治開始實行法」中所開列「糧食管理」「土地管理」等事務，與夫以前中央頒布之七項運動辦法，均應在教育範圍之內。』

「新縣制國民教育，就是要本着這原則去實施的。所以總裁又說：『鄉（鎮）各中心校，均包括兒童、婦女、成人三部分。』而且『內分初級班與高級班，……校內之高級班，應注重訓練民衆，使其能担任戶籍衛生合作等事物為標準。』（上引語均見總裁「確定縣各級組織問題」）在今天，一般民衆的生活內容太簡單，感覺不到教育文化底需要，我們就得要改造民衆的生活，使他們有組織，有內容，供給他們一個文化薰陶的

環境，從而啓發他們文化的興趣，因為抗戰建國工作的推進，政府迭有新的設施，新的要求，我們就得因勢利導，指示民衆由「反感」到「信仰」，由「漠不關心」而到「熱誠擁護」。可是，我們絕不能忽視民衆的生活問題。教育本來是與生活有密切關係的。如何誘導民衆增加生產，協助政府推行整個經濟建設，是學校應做的工作，此外，如何培養身心健全的國民，如何協助政府推行役政，如何加強民衆組訓而協力爭取勝利以從事新的建國工程，也都是今天的學校要負底責任。總而言之，中心學校及國民學校所要實施的教育，不是如過去般以文字符號之傳習爲中心而已足，乃是實際的進行鄉鎮底革命、改造，把那破落的舊的鄉鎮的封建社會機構予以粉碎，從而努力於新的有組織有內容底三民主義社會之建設。如此的教育內容是極其豐富的，因而任務也就特別重大。國民學校是推行國民教育的核心，中心學校必須輔助其能與基層政治機構合作而協助地方政治、經濟、軍事、文化等建設之完成。

此外，中心學校必須把教育的範圍擴展至民衆全部生活之改造與提高，以樹立地方文化中心，那是推行國民教育的主要目的，更勿庸贅述了。

第二章 輔導的意義及其需要

第一節 輔導的意義

輔導，是指導、協助、合作、鼓舞、督促的意思。教育輔導制度是適應新時代的教育而產生的一種新底組織，教育事業藉此新組織，以產生新力量，而匡正其缺陷，使其能向着理想的途程邁進！輔導的意義，在使每一個教師，都成為優良的教師，使個性各異的兒童，年齡及教育程度相差甚巨的成人，都可以在優良教師的訓誨下，獲得很好的生長、發展，每一個教師，能在輔導人員的指引、鼓勵與協助下，繼續不斷地進步，以改善學校的設施，增進教學的效能，奠定學校的基礎，而使教育日臻於理想之境！鄭曉滄先生曾解釋說：「輔導教師與教學一樣。輔導員便是教師的教師，輔導時可應用教學上各種原理，而以養成自動能力，使其走上進修道上為最要，這是導的事體。但各地學識經驗兩缺的教師甚多，對於這些教師，除指示方針外，尤當隨時加以「補助」，使教

員的知能，逐漸正確而細密，或者把環境的困難逐漸減少，這都是輔的意思」。(註一) 莊澤宣先生更進而解釋道：『至於輔導的功能，則為輔佐教育行政事業的進展，增加教育行政的效率。行政的性質是要教育服務人員「做什麼」，輔導的性質是要他們「怎樣做」。行政是一種政治力量，輔導是一種教育手段，行政的結果是構成機體的骨骼；輔導的結果是充實機體的皮肉。』(註二)

輔導具有積極與創造的作用。新進的教師，工作能力薄弱，職務難以勝任；現任教師，久於職守，工作繁劇，進修機會極少。可是，我們今日所要求於教師者却與往昔不同：今日的教師，不僅要教兒童，還要教成人；不僅要注重文字符號之傳授，還要加強國家觀念、民族意識之灌輸與勞動生產知能之培植；不僅要改造昔日「氣息奄奄」的學校，還要進行鄉鎮社會的革命。輔導人員要在積極方面，以建設的方式加以輔導，如國家教育政策的認識，教學方法的改進，教材的編配和運用，學級的編制，教具的製造，學校基金的籌集，地方建設事業之推進，教師的進修，民衆的組訓等，都要輔導人員加以積極的指示、幫助，有些是史無先例的工作，就得要輔導人員指引教師以堅決的意志、奮進的精神創造出一套新的作法來。

輔導和視察有着密切的關係，沒有視察，輔導即無從下手。輔導人員依據國家教育政策，政府重要法令及教育上的基本理論及方法，抱着積極地同情的態度，實際到各校作精密的觀察，熱忱的訪問，縝密的研究，從觀察、訪問與研究中，發現各校的優點與缺點，進而積極地提出意見，供給材料，貢獻方法，甚至參加工作。同時，對於學校的社會環境、保甲組織、合作組織、自治能力、以及當地風俗習慣等，和學校的發展有密切的關係，輔導人員也應深入去求瞭解與認識。從如此觀察、研究、瞭解以至參加工作中，一面接受輔導，一面進行輔導，從而使各校的優點能得以發揚，缺點得以改正。這都是輔導的重要目的。

第二節 輔導的需要

輔導的需要，可以從下列三方面來說：

一、補救師資的缺乏 僅以國民教育來講，據顧樹森先生的估計：『依照新縣制的規定，每保設一國民學校，如每年平均所需教員以二人計，則全國各保之國民學校所需教員數，共為一百六十萬人。依本部（按指教育部——自俺）最近統計，全國現有小學