

2010

江苏高考说明

导读导练

凤凰出版传媒集团



江苏教育出版社

JIANSHU EDUCATION PUBLISHING HOUSE

历史

2010

江苏高考说明

导读导练

凤凰出版传媒集团

江苏教育出版社

历史

图书在版编目(CIP)数据

2010 江苏高考说明导读导练. 历史/《2010 江苏高考说明导读导练》编写组主编. —南京:江苏教育出版社, 2009. 10

ISBN 978-7-5343-9413-3

I. 2... II. 2... III. 历史课—高中—升学参考资料
IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 192371 号

书 名 2010 江苏高考说明 导读导练·历史
作 者 本书编写组
责任编辑 尹亚伟
出版发行 凤凰出版传媒集团
江苏教育出版社(南京市湖南路1号A楼 邮编 210009)
网 址 <http://www.1088.com.cn>
集团网址 凤凰出版传媒网 <http://www.ppm.cn>
经 销 江苏省新华发行集团有限公司
照 排 南京前锦排版服务有限公司
印 刷 如皋市永盛印刷有限公司
厂 址 如皋市纪庄村五组(邮编 226572)
电 话 0513-87282858
开 本 787×1092 毫米 1/16
印 张 11.75
字 数 280 000
版 次 2009 年 11 月第 1 版
2009 年 11 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5343-9413-3
定 价 24.00 元
批发电话 025-83657708, 83658558, 83658511
邮购电话 025-85400774, 8008289797
短信咨询 025-85420909
E-mail jsep@vip.163.com
盗版举报 025-83658551

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换
提供盗版线索者给予重奖

出版说明

由江苏省教育考试院组织编写、江苏教育出版社出版的《2010 江苏高考说明》是江苏省高考的纲领性文件,也是江苏省高考的命题依据。为了让高三教师和学生能准确领会《2010 高考说明》的最新信息和命题走向,并有效进行高考仿真训练,我们特组织经验丰富的命题专家和资深教师编写了这套冲刺高考的优质辅导书——《〈2010 江苏高考说明〉导读导练》丛书。本套书由语文、数学、英语(含磁带)、物理、化学、生物、历史、地理、政治 9 本书组成。每本书分为“《考试说明》导读”、“模块综合训练”、“高考全真导练”和“参考答案”4 个部分。

“《考试说明》导读”以简短的文字阐述了 2010 年江苏省高考的走向,对《高考说明》中的重点、难点、疑点进行了深入浅出的解读;“模块综合训练”以知识点为单位,集中检测相关内容;“高考全真导练”共 10 套仿真卷,全面依据《考试说明》相关的各项要求并参考典型题示例,在内容、题型、结构、难易度、分值等方面,与《考试说明》的要求完全一致,试题大多为原创新题,是真正意义上的仿真试卷,极具参考价值。后面附有“参考答案”,方便学生自测。

本丛书因其独有的出版背景,优秀的作者队伍,自 2008 年出版以来,受到师生们的高度好评。今年,我们在广泛收集各方意见的基础上,针对《2010 高考说明》中出现的新变化,及时做了全面修订。

我们相信,这套丛书是同学们临战前的最佳复习备考资料。

祝你们成功!

目 录 CONTENTS

第一部分	《考试说明》导读	1
第二部分	模块综合训练	6
	必修一 中国史练习	6
	必修一 世界史练习	13
	必修一 综合练习	20
	必修二 中国史练习	26
	必修二 世界史练习	32
	必修二 综合练习	38
	必修三 中国史练习	45
	必修三 世界史练习	50
	必修三 综合练习	56
	历史上重大改革回眸 综合练习	61
	中外历史人物评说 综合练习	67
第三部分	高考全真导练	73
	模拟卷(一)	73
	模拟卷(二)	82
	模拟卷(三)	92
	模拟卷(四)	101
	模拟卷(五)	109
	模拟卷(六)	119
	模拟卷(七)	128
	模拟卷(八)	137
	模拟卷(九)	146
	模拟卷(十)	154
	参考答案	163

第一部分 《考试说明》导读

2010 年高考江苏卷历史科《学业水平测试(选修科目)说明》是 2010 届江苏历史高考的命题依据,也是广大考生复习备考的依据和“圣经”。因此,认真研读与使用《考试说明》,意义十分重大。

一、与 2009 年历史高考《考试说明》比较,关注其中三大特点

(一) 总体格局基本不变

与 2009 年《考试说明》比较,今年《考试说明》就其命题指导思想、考核目标与要求、考试范围、考试形式、试卷难度、典型题示例方式、绝大部分考试内容等都相同,这说明从整体上看,今年试卷的态势在去年相对较难的基础上,不会大起大落,将保持相对平稳发展的趋势。

1. 在命题指导思想上基本不变

2010 年江苏历史科考试说明的命题指导思想明确指出:以考试说明为依据,实现对学科主干知识、学科能力和思想素养相统一的考核目标,注重考查在历史唯物史观指导下运用历史知识和方法解决问题的能力。考查内容的选择,以课程标准的模块“学习要点”为依据,结合教学实际和学术标准,实现原则性与灵活性的统一。考查内容的呈现,不拘泥于不同版本的教科书的具体表述,重视“新材料”、“新情景”的创设与运用,鼓励考生独立思考和创造性地解决问题。

这说明 2010 年历史高考可能具有以下特征:

- (1) 运用历史知识和方法解决问题的能力是高考考查重点;
- (2) 试题切入的知识点主要依据考试说明的考试内容;
- (3) 试题和答案的表述要超出教材表述;
- (4) 试题以材料(新材料、新情景)和具体任务为主要呈现方式;
- (5) 试题鼓励独立思考和创造性解决问题。

值得指出的是,在命题方式的原则上与 2009 年江苏历史高考《考试说明》比较,除了“稳中出新”,又增加了“稳中求变”的原则。

2. 在考核目标与要求上没有变化

考核目标与要求仍是参照教育部颁发的《普通高中历史课程标准(实验)》、《普通高等学校招生全国统一考试(历史科)考试大纲》(课程标准实验版)以及江苏省《普通高中课程标准教学要求》,结合本省的实际确定考试内容与要求。具体分为“获取和解读信息”、“调动和运用知识”、“描述和阐释事物”、“论证和探讨问题”等四大部分共十二小项。

这表明 2010 年《考试说明》仍把分析和解决问题的环节与要求作为考核目标与要求。

同时,考核目标与要求融合了三维目标。在考试说明的四大部分要求中,其整体就是一个分析和解决问题的过程和方法,其中“获取和解读信息”、“调动和运用知识”属于一般的学习过程与方法,即先获取和解读信息,然后对信息进行分类整理、对重点知识进行理解和分析、对重要历史现象和历史观点进行说明和论证等。“描述和阐释事物”、“论证和探讨问题”则属于历史研究的基本过程与方法,即根据历史材料客观叙述历史事物,根据历史事物概括其演变特征、历史本质和规律等;根据历史事物和材料解决历史问题,以新史学观点为指导整理历史事物、说明历史问题等。在这里,由“新材料”、“新情景”和历史事物得到的认识、揭示的本质等又属于情感态度价值观维度。这充分体现了新课程理念。

从考核目标与要求中可以看出,高考试题要考核这些目标,就必须以材料和任务的形式呈现,其中任务将以分析、比较、归纳、概括、评价等能力为主,兼有历史学习过程与方法、历史研究过程与方法的内容,以及从历史发展中得到历史启示的内容,因此,再认再现能力层次的试题将大大减少。

3. 考试形式及试卷结构几乎未变

考试形式仍是闭卷、笔试。考试时间为 100 分钟,试卷满分为 120 分。试卷结构由必做题和选做题两部分组成。试卷难度包括容易题、中等难度题和难题三种,以中等难度题为主。

必做题,以必考内容为命题范围。包括选择题与非选择题两种题型。选择题每题 3 分,20 题,共 60 分。非选择题 3~4 题,约 40 分。

选做题,以选考内容为命题范围。由 4 题组成,一题对应于一个选考内容,要求考生选择其中两题作答。每题约 10 分,合计 20 分。

注意,今年略有变化的是,必做题比例由 2009 年约占 84%(100.8 分)调整为 85%(102 分),选做题由约占 16%(19.2 分)调整为 15%(18 分)。选做题呈下降趋势。即从 2008 年 24 分下降到 2010 年 18 分左右。

这样的调整显然更加大了三本必修的内容份量。要特别注意的是,非选择题增加到 40 分,原先设定的 3~4 题,现在出 4 题便有了操作的可能。通常每本书出一题,而这“第 4 道”非选择题是否会来自三本必修的综合,这便有了较大的变数。

(二) 考试范围增多删少,而调整表述的却较多

1. 考试内容增加较多

必修部分增加的内容有:

必修一:西周政权的灭亡;抗日战争胜利的原因;新民主主义革命胜利的历史意义;十一届三中全会以来民主法制建设的意义;雅典民主政治的局限;日本谋求政治大国地位的表现。

必修二:民间手工业;“闭关守国”;互联网的兴起;新航路开辟的历史背景。

必修三:老子的思想;陆九渊心学;绘画的起源和演变;“中学为体,西学为用”;科学与宗教在人类起源问题上的分歧及其根源;福利国家的出现,美国的“新经济”。

选修部分增加的内容有:《历史上重大改革回眸》中北魏孝文帝改革单元。

所增内容,强化了通史概念,新增了若干考点。值得一提的是,2009 年考试内容已经增加了较多,而 2010 年《考试说明》都全部加以保留,说明 2010 年高考内容又有所增加。

2. 考试内容删去较少

必修部分内容删去的有:

必修一:三元里人民抗英;中共七届二中全会;“依法治国”方略的提出;国际工人运动;巴黎公社主要措施及其经验教训;俄国国内战争后苏维埃政权面临的形势。

必修二:过渡时期总路线;大众传播媒体的发展给人们生活方式带来的影响;资本主义世界市场形成的主要途径。

必修三:中国书画的发展脉络。

选修部分内容删去的有:选修四《中外历史人物评说》“东西方的先哲”中的柏拉图;“杰出的科学家”中的李时珍、詹天佑、牛顿、爱因斯坦。

3. 考试内容表述发生变化的较多

必修一:中央官制现改为中央官僚机构;五四运动、中共“一大”和“二大”、五四运动和中国共产党的成立对社会变革的影响,现改为五四运动和中国共产党的诞生及其对中国社会变革的影响;南京大屠杀、侵华日军发动的细菌战和毒气战的罪行,现改为南京大屠杀等侵华日军的罪行;挺进大别山现改为战略反攻;和平共处五项原则现改为新中国初期的外交方针和政策;改革开放以来中国在联合国和地区性国际组织中的重大外交活动及其国际国内意义,现改为中国积极参加联合国及其他国际组织的活动、中国在地区性国际组织中的重大外交活动;罗马共和国的建立现改为从罗马共和国到罗马帝国;十月革命胜利的意义则强调其历史意义;“战时共产主义”政策的主要内容、实施新经济政策的必要性、新经济政策的主要内容与作用,现改为“战时共产主义”政策、新经济政策;“斯大林模式”在经济方面的主要表现以及在实际中的经验教训现改为“斯大林模式”;雅尔塔体制、“杜鲁门主义”和马歇尔计划、北约和华约的建立,现改为“冷战”局面的形成、欧洲共同体的形成和扩大现改为从欧洲共同体到欧洲联盟;第一届全国人民代表大会和《中华人民共和国宪法》、中国共产党领导的多党合作和政治协商制度的建立与发展,现改为中国共产党领导的多党合作和政治协商制度的形成、人民代表大会制度的创立。

必修二:小农经济的含义现改为男耕女织的小农经济;近代以来的服饰和饮食等物质生活的变化及其原因、近代以来婚丧嫁娶等社会习俗和社交礼仪的变迁及其原因,现改为动荡中变化的近代社会生活、新中国社会生活的新风尚;三大改造现改为社会主义的三大改造;中共八大的正确决策现改为中共八大;中共中央关于建立社会主义市场经济体制的重要决策及其意义,现改为社会主义市场经济体制的确立;资本主义世界市场的形成和发展现改为世界市场的形成和发展;其对世界市场形成的意义现改为新航路的开辟及其历史背景和意义;两次工业革命对资本主义世界市场发展的影响现改为两次工业革命与世界市场的形成;赫鲁晓夫改革的主要内容、戈尔巴乔夫政治改革的主要内容和后果,现改为赫鲁晓夫改革、戈尔巴乔夫的改革;二战后美国和联邦德国等主要资本主义国家的经济发展现改为战后美国等主要资本主义国家经济政策的新变化和经济发展的表现。

必修三:百家争鸣、孔子、孟子和荀子的思想主张现改为孔子和老子的思想、战国时期的百家争鸣;董仲舒的儒学主张现改为“罢黜百家、独尊儒术”;魏源与《海国图志》、林则徐开眼看世界现改为林则徐与魏源的主张与实践;严复、康有为、梁启超学习西方、寻求变革的思想历程现改为严复、康有为和梁启超的维新思想;维新变法思想强调其历史作用;毛泽东在工农武装割据和新民主主义理论方面的主要论著及主张、毛泽东在社会主义革

命和建设方面的主要论著以及思想主张,现改为毛泽东在工农武装割据、新民主主义革命、社会主义革命与建设等方面的重要论著及其主张;爱因斯坦的相对论及其意义现改为爱因斯坦的相对论。

从以上考试内容调整的情况看,表述之所以发生变化,有的是为了表述更加完整,有的则使历史事物的外延更加宽泛。总体感觉,范围更加扩大了,命题更加具有灵活性和操作性。

(三) 典型题示例值得思考

2010年《考试说明》罗列了29道典型题,其中必考试题25道,选考试题4道(每个模块1道)。在25道必考典型试题中,提供“新材料”,创设“新情景”的试题有19道,这说明推出大量材料,创设新的问题情景仍是2010年高考试题的主要题型。其中,材料既包括文字类材料,也包括图表类材料,类型比较丰富。考查内容既有历史知识与技能维度,也有过程与方法维度;既有一般性试题,也有开放性试题等。还出现了分析历史结论、说明和证明历史现象和历史观点、论证和探讨历史观点的主观题题型。此外,选考的4道试题也都是材料类问答题,基本没有直白式的问答题。

特别值得注意的是,在今年非选择题中,第21题引用的是某中学研究性学习课上三个研究小组展示的材料和所得的结论。第25题是关于对经济全球化的历史过程,西方学者存在两种截然相反的观点。要求指出两位学者争论的焦点是什么?你持什么观点?试结合史实扼要阐述。这都是广东卷的题,其风格与江苏卷和全国卷大不相同,加上第22题人们的婚姻观念逐渐改变的材料题,尽管是2009年江苏卷,但却是模仿去年的广东试卷,这是否意味着江苏省历史高考试卷其风格将走广东路?这不能不引起广大考生的注意。

二、比较两市新课程历史高考试卷,注意复习的五大策略

2007—2009年课改地区高考试卷,特别是2008—2009年江苏历史卷,为我们研究并把握2010年的江苏历史高考方向与模式,提供了很好的参考依据。认真研读各地尤其是广东地区试卷并认真模考,有助于加深我们理性和感性的认识,意义非凡。针对2010年高考说明的变化,及时调整复习应对策略,是提高复习效益的关键。在此,将我们的研究并与之相对应的复习策略提供给各位考生,仅供参考。

1. 依据考纲,用活教材

由于存在版本问题,尤其是高考命题超越教材的命题指导思想,使历史教材的地位有所下降。因此,要正确认识教材在复习中的地位。首先,要依照考试说明中的考试内容,根据教材逐点归纳出核心知识,形成历史知识结构;然后利用教材提供的文字、图表材料,深入理解这些核心知识点,如先区分教材内容的历史事物和历史解释,对重要历史事实能够转述或推理,知道历史结论的来历,说明或论证历史现象和历史观点等。也可以依据考纲通史顺序,重新组织教材进行“渗透性”复习。

2. 突出主干,抓大放小

所谓主干知识,就是《考试说明》中涉及到的历史发展进程中大的基本线索和阶段特征(主要指宏观层面),重大的历史事件、人物、典章制度、历史现象等等,这些都是教材中的重点,都是在某一历史时期中,甚至在更长远、更广阔的时间和空间范围内起着转折性、总结性作用的人或事。善于抓大放小,不纠缠细碎知识的复习,将使复习效果事半功倍。

3. 强化概念,理性认识

历史概念是历史知识中最基本、最重要的因素,也是对历史事件、历史现象、历史人物

最本质的认识,更是运用历史知识进行分析问题、解决问题的前提条件。形成正确的历史概念,需要在教师的指导下,通过反复的观察、训练、理性思考,才能切实掌握历史概念的内涵和外延,才能把握历史知识的结构,感受历史本质的联系和历史发展过程的规律,也才能在面对繁杂的材料解析中游刃有余。

4. 有效整合,构建体系

历史新课标强化了专题体系,但弱化了通史概念。加上不少学生初中通史基础知识不扎实,造成对历史通史概念的严重欠缺,大大制约了历史复习向广度和深度的发展。

根据新课程高考的命题特点,在下一阶段的复习中,应进一步理清历史发展的专题线索,抓住知识点,深化知识面,形成点、线、面立体式知识框架结构,要求考生既要从宏观上认识每种文明史的发展脉络、阶段特征,又能多层次、多视角阐释每一种文明。既要按照教材的体例,理解、掌握政治、经济、文化文明史的发展脉络、阶段特征,又要打破教材的体例,学会阐释不同时期这三个文明史之间的关系,做到既回归通史,又不是政治、经济、文化的简单罗列。为培养和提高应试的答题能力打下基础。

当然,也可以采用数轴的方式,将考试说明中明确要求掌握的、符合此阶段的考点按时间顺序放置在数轴上,复习时可以“瞻前顾后”,连贯地掌握知识,形成通史式小专题的体系。这样应对具体的历史问题,既清晰了思路,又避免了张冠李戴的现象,以不变应万变。

加强对学科主干知识的整合,将历史知识进行纵向的、横向的、多方位的延伸、交叉和联系,形成完整的学科知识体系。

5. 方法引领,强化训练

很多同学常常“一讲就懂,一做就错”。原因就在“临门一脚”的功夫欠缺。因此,我们在复习时不仅要“多看”、“多想”,更要“多写”。在反对“题海战术”的前提下,在老师精选试题的基础上,较大幅度地进行高考适应能力的专项训练和限时训练。要分别从解题思路与技巧、答题正确率与规范,以及时间与速度、心理等方面强化训练。要有的放矢地训练自己的阅读理解能力,审题能力和答题技巧,注意熟悉各种题型的答题思路,提高综合素质和应试能力。通过“多写”,培养分析和处理历史材料(包括图片、文字等)的能力,包括文学表达能力。还要特别注意对一些典型例题实行变式训练,一题多变,一题多用,充分发掘题目的潜在资源,使有效训练的效益最大化。使学习效果真正落实到答题纸上。

以上建议仅供参考。各位考生朋友要根据自己的实际情况,制定好复习计划和策略,并切实执行,这样才能在高考历史科目测试中考出理想的等级。

第二部分

模块综合训练

必修一 中国史练习

一、选择题

1. 钱穆认为：“周部族融入，把中国文化规模摆出，大体确定，后来虽有不断的吸引融合，但我们已有了一个重心，以后都是内容的充实和边缘的扩充而已。”其中对“重心”的理解正确的是 ()
A. 宗法制 B. 分封制 C. 郡县制 D. 行省制
2. 古人在分析姓氏起源时说：“氏于国，则齐鲁秦吴……氏于字，则孟孙叔孙；氏于居，则东门北郭。”由此推论，司马、司徒等姓氏应源自 ()
A. 官名 B. 爵位 C. 谥号 D. 行业
3. 假如甲、乙、丙、丁四人进入时光隧道回到商周时代，被周王封为诸侯王的可能性最小的是 ()
A. 甲是商朝末年的贵族，归顺了周朝 B. 乙是商朝大商人，富比王侯
C. 丙带兵攻打商纣王，立下汗马功劳 D. 丁是西周王族成员，整日无所事事
4. 《后汉书·卷四十六邓禹传》记载：“邓氏自中与后累世宠贵，凡侯者二十九人，公二人，大将军以下十三人，……其余侍中、将、大夫、郎、谒者不可胜数。”与此种状况的出现相关的选官制度是 ()
A. 军功爵制 B. 世袭制 C. 察举制 D. 科举制
5. 中国古代君主专制不断强化的过程中偶有特殊情况，能反映这一情况的是 ()
A. 汉武帝以身边近臣担任尚书令等 B. 唐代决策、审议、执行权分离
C. 明初废除宰相制度 D. 清初设置议政王大臣会议
6. 鸦片战争前夕，一英国殖民者说：“这是把我们将来和这个帝国的经济安放在稳固而广阔的基础之上的最有希望的机会。”此观点的本质是通过战争使英国 ()
A. 对华贸易合法化 B. 扭转对华贸易逆差
C. 打开与中国进行贸易的大门 D. 获得倾销商品的市场和原料供应地
7. 近代前期中国有份《盟约书》中表示，为保卫国土，“万死不辞”，“纵使片土之剩，一线之延，亦应保全，不令倭得”。它反映了 ()
A. 三元里抗英斗争 B. 黄海海战 C. 反割台斗争 D. 南京保卫战

8. 下列对联能够反映五四运动取得一定胜利的是 ()
- A. “学生含冤,属地三年不雨;同胞受辱,可兆六月风雪”
 B. “民众雪耻心坚,全市罢工;本店金钱主义,独自开张”
 C. “共争青岛归还,同看国贼罢黜;欢呼学生复课,庆贺商店开门”
 D. “学生一日不释,本店一日不开”
9. 大革命失败后,中共多次发动以夺取大城市为目标的武装起义,这表明中国共产党 ()
- A. 在城市拥有强大的革命力量
 B. 受王明“左”倾错误影响
 C. 尚未找到正确的革命道路
 D. 还未认识到农民是革命动力
10. 有材料记载:“当共产党出发长征时,亚朋德和 A. J. 比林汉(外国传教士)考察了共产党原先统治过的地区,在那里他们发现农民们喜欢的是共产党,而不是国民党。”当时农民们喜欢共产党的主要原因是 ()
- A. 红军打败了国民党“围剿”
 B. 根据地进行土地革命
 C. 共产党代表中华民族利益
 D. 国民党对日妥协投降
11. 《陕甘宁边区宪法原则》规定:“边区各少数民族,在居住集中地区得划定民族区,组织民族自治政权,在不与省宪抵触的原则下,得订立自治法规。”由此可知 ()
- A. 陕甘宁边区是最早建立的民族自治区
 B. 民族区域自治在建国前已有设想
 C. 《陕甘宁边区宪法原则》是一部国家宪法
 D. 新中国沿用了《陕甘宁边区宪法原则》
12. “多党合作制就好比一支交响乐队,各民主党派都是演奏师。大家公认,谱曲的就是共产党,并且吸收了交响乐队各位乐师的意见才把乐章谱好的。”这段话表明了 ()
- ① 中共和各民主党派是亲密的友党关系
 ② 中共和各民主党派是领导与被领导的关系
 ③ 各民主党派与中共政治纲领相同
 ④ 中共和各民主党派有着共同的利益和合作的政治基础
- A. ①③
 B. ②③
 C. ①④
 D. ③④
13. 邓小平说:“往往把领导人说的话当作‘法’,不赞成领导人的话叫做‘违法’,领导人的话改变了,‘法’也就跟着改变。”这说明 ()
- A. 一些领导干部专制作风严重
 B. 有法不依现象严重
 C. 亟待增强民众的法制观念
 D. 亟待建设并完善法律体系
14. 有外国记者报道:“(中国)——行政区有选举权的公民都集中在会场上,每一个都可以投自己信任的人一票,选出领导者,选举结果公布后,人们欢呼雀跃,燃放鞭炮,场面让人仿佛回到了古代雅典。”这个“场面”的出现是因为实施了 ()
- A. 《中华人民共和国宪法》
 B. 《中华人民共和国民族区域自治法》
 C. 《中华人民共和国村民委员会组织法》
 D. 《中华人民共和国行政诉讼法》
15. 2005年4月,胡锦涛总书记在会见来访的国民党主席连战时说:“从你们踏上内地的那一刻起,我们两党就共同迈出了历史性的一步。”两党共同的根本利益是 ()
- A. 实现本阶级的统治
 B. 实现祖国统一与国家富强



- C. 共同对付“台独势力”
D. 实现两岸直接通邮、通航、通商
16. 《中国人民政治协商会议共同纲领》规定:“对于国民党政府与外国政府所订立的各项条约和协定,中华人民共和国中央人民政府应加以审查,按其内容,分别予以承认,或修改或重订。”此规定体现的外交政策是 ()
A. 一边倒 B. 另起炉灶
C. 不结盟 D. 和平共处五项原则
17. 我国某部宪法将国家性质表述为:“工人阶级领导的,以工农联盟为基础的人民民主国家。”这一表述说明当时 ()
A. 三大改造尚未完成 B. 资产阶级已被消灭
C. 人民公社体制已经建立 D. 经济基础还十分薄弱
18. 法新社评述说:“改变世界的一周。”开罗《金字塔报》评论说:“西方帝国封锁新中国的神话破灭了,这是亚非人民的伟大胜利!”这是针对 ()
A. 苏联第一个与新中国建交
B. 中国参加日内瓦会议
C. 万隆会议上中国提出“求同存异”方针
D. 《中美联合公报》在上海签订
19. 国际关系有时候会影响国家间的经济文化交流,包括服饰的流行。苏联妇女的“布拉吉”服装,曾在中国广为流行。这最有可能是因为 ()



- A. 20 世纪 20 年代初,十月革命给中国送来了马克思主义
B. 20 世纪 40 年代初,苏联援助中国的抗日战争
C. 20 世纪 50 年代,中苏建立外交关系并结成同盟
D. 20 世纪 90 年代,“冷战”结束后中俄友好关系加强
20. 中国“和平崛起”的表述向国际社会传递的信息是 ()
① “冷战”后传统不安全因素不再对和平构成主要威胁 ② 中国的崛起对国际社会不是威胁而是机遇 ③ 中国是维护世界和平、促进共同发展的重要力量 ④ 中国在综合国力竞争中优势明显,和平崛起成为可能
A. ①② B. ③④ C. ①④ D. ②③

二、非选择题

21. 阅读下列材料:

材料一 学古入官,议事以制,政乃不迷。

——《尚书·周官》

材料二 学而优则仕。

——《论语》

材料三 三代(夏商周)以上出于学。……汉以后,出于郡县吏。魏、晋以来,出于九

品中正。隋、唐至今,出于科举。

——《论养士》

材料四 进士科始于隋大业中,盛于贞观、永徽之际;缙绅虽位极人臣,不由进士者,终不为美,以至岁贡常不减八九百人。……其艰难谓之“三十老明经,五十少进士”;其负倜傥之才,变通之术,苏、张之辩说,荆、聂之胆气,仲、由之武勇,子房之筹划,宏羊之书记,方朔之诙谐,咸以是而晦之。修身慎行,虽处子之不若;其有老死于文场者,亦所无恨。

——《唐摭言》

请回答:

(1) 概括材料一、二、四所体现的共同思想。

(2) 根据材料三并结合所学知识指出,隋唐以前中国封建社会主要的选官制度有哪些?

(3) 根据材料四概括有关科举制的信息。结合所学知识指出科举制的进步性。

22. 阅读下列材料:

材料一 就一般而言,历史事件随着时光流逝而意义日减。鸦片战争则不然。它是中国历史的转折,提出了中国必须近代化的历史使命。中国的现代化一日未完成,鸦片战争的意义就一分不会减。生活在这一尚未现代化区域中的人们,体会现实,探索问题,免不了联系到那次灾难性的战争。屈辱、仇恨、自卑、希望种种情绪交织,民族感情油然而生。

——茅海建《天朝的崩溃:鸦片战争再研究》

材料二 对于中国人来说,这场战争是一块界碑。它铭刻着中世纪古老的社会在炮口逼迫下赶往近代的最初的一步。……英国兵轮鼓浪而来,由沿海入长江,撞倒了堡垒一壁。……结果是“华夷抗礼静海寺,俨然白犬丹鸡盟”,随后,“夷人中流鼓掌去,三月长江断行旅”。鸦片战争不仅是英国对中国的胜利,而且是先进的西方对古老东方的胜利。

——陈旭麓《近代中国的新陈代谢》

材料三 下面是选自人民英雄纪念碑上的四幅浮雕:



图一 1839年



图二 1919年



图三 1937—1945年



图四 1949年4月21日

材料四 从1840年到1949年,中国的现代化是屡遭挫折的、扭曲的、失败的、屡次失

去发展机遇的。……中国面临的首要任务是如何避免或减轻外国帝国主义的侵略或者反抗外敌入侵,是改革国家政治,使国家民主化……

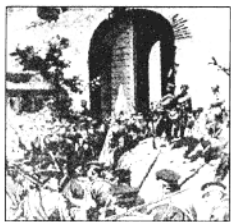
——张海鹏《现代化的研究视角与近代中国现代化的历史进程》

请回答:

- (1) 材料一和材料二对鸦片战争的共同认识是什么? 用材料二中的哪一结论可以说明材料一中“鸦片战争……提出了中国必须近代化的历史使命”。
- (2) 请写出材料三中四幅图片所反映的重大历史事件的名称,并指出图二、图四的历史事件在中国民主革命进程中的地位。
- (3) 根据材料四并结合所学知识指出:近代中国的现代化“屡遭挫折”,难以获得发展机遇的根本原因是什么? 辛亥革命为了“使国家民主化”做了哪些努力?
- (4) 综合上述材料指出近代中国历史发展的主旋律是什么?

23. 某博物馆举办了“中国近现代民主政治的发展”历史图片展览。

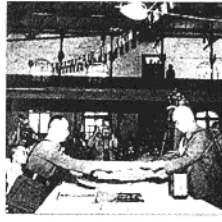
材料一 参观者进入第一展馆,看到展览的前言写道:“伴随着列强对中国侵略的加深,中华民族危机不断加深,先进的中国人,顺应时代发展的潮流,为建立民主政治进行了长期的斗争。……”以下是第一展馆的部分图片:



图一 武昌起义



图二 北伐战争



图三 抗战胜利

- (1) 以上图片反映了中国近代史上曾经有过三次实现民主政治的机遇,但中国都与之擦肩而过。请你根据以上图片并结合所学知识,以解说员的身份、向参观者介绍当时的情况。

材料二 参观者进入第二展馆,看到以下一些图片的展览和周恩来《关于我国民族政策的几个问题》的节选:汉族曾经长时期统治中原,向兄弟民族地区扩张;可是,也有不少的兄弟民族进入过内地,统治过中原。……历史的发展使中国各民族多数是杂居的,互相同化,互相影响。

我们整个中华民族对外曾是长期受帝国主义压迫的民族,内部是各民族在革命战争中同甘共苦结成了战斗友谊,使我们这个民族大家庭得到了解放。

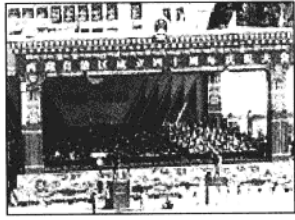
在中国这个民族大家庭中,我们采取民族区域自治政策,是为了经过民族合作、民族互助,求得共同的发展,共同的繁荣。



图一 四届人大一次会议



图二 全国政协十届四次会议



图三 庆祝西藏自治区成立40周年大会

- (2) 请你以一名中学生参观者的身份归纳出这些图片反映的新中国民主政治建设的成就。图一和图二反映的制度初创于哪一历史时期？概括材料二引文中我国实行民族区域自治政策的依据和目的。结合所学知识指出与图三相关的法律文献。

材料三 在第三展馆里,参观者看到以下图片:



- (3) 第三展馆展出的民主法制建设的成果主要是中国哪一时期的？结合材料三和所学知识,说明这一时期中国民主法制建设取得的成就。
- (4) 请你以中学生参观者的身份,结合对以上三组图片的观察,在参观留言簿上写下自己的相关感想。

24. 阅读下列材料:

材料一 观察下列有关周恩来外交的照片:



图一 访问苏联



图二 访问印度



图三 迎接尼克松访华



图四 迎接田中角荣访华

材料二 亚非的绝大多数国家和人民,自近代起都曾经受过,并且现在仍然受着殖民主义所造成的灾难和痛苦。这是我们大家都承认的。从解除殖民主义痛苦和灾难中找共同基础,我们就很容易互相了解和尊重,互相同情和支持,而不是互相疑虑和恐惧,互相掩护和对立。

我们的会议应该是求同而存异,同时,会议应该将这些共同愿望和要求肯定下来,这是我们中间的主要问题。

——周恩来在亚非会议上的讲话

材料三 1956年7月,纳赛尔和尼赫鲁先后到达南斯拉夫,同铁托在布里俄尼岛举行会谈,会谈结束后,三国发表“联合公报”,公报表示,他们确认积极和平共处的原则并支持亚非会议的十项原则。

1961年9月1日,不结盟国家的国家和政府首脑会议在贝尔格莱德开幕,来自25个国家的国家元首和政府首脑出席了会议,……到1991年,它的成员国已发展到102个,包括世界上近2/3的国家和1/2的人口。

——岳麓书社《历史·必修I》教师教学用书

请回答:

- (1) 据材料一,依次说明以上图片反映的周恩来在重大外交活动中的成果,指出这些重大外交成果所反映的深层历史信息。
- (2) 据材料二指出,周恩来在亚非会议上针对什么情况而讲了这番话? 据材料并结合所学知识,分析“求同存异”中的“同”和“异”各指什么?
- (3) 据材料三并结合所学知识,指出不结盟运动与中国20世纪50年代外交成就的关系。据此分析和平共处五项原则的主要意义。