

人格課程

第一冊

兒童模範生活

論

爲我



中華民國二十年八月初版
中華民國二十年十一月再版

人格課程

第一冊

兒童模範生活

每冊定價大洋貳角

(郵費在外)

著者

李美博士
王悅貞女士

主編者

中華基督教教育會

出版者兼

上海廣學會

代印者

上海華文印刷局

▲版權所有▼

Character Building Series

Vol. I

(How Does the Heavenly Father Want Me To Live?)

By

Miss Mabel Ruth Nowlin

and

Miss Wang Yueh Chen

Edited by

The China Christian Educational Association

Second Edition

Published by

THE CHRISTIAN LITERATURE SOCIETY

Shanghai

1931

Price: 20 cts. per copy

人格課程 第一冊

兒童模範生活

緒論

「我們教育家要造就基督化的人格。我們的責任是在引導兒童經過許多經驗，或實行許多計劃，使他們能發展一種態度，學識，和能力，並用基督的精神和方法，以應付將來生活的境遇」。所以我們要「指導一個兒童」，那末在不論何處，先當看出他是在什麼地位。且讓我們聽一個兒童所發的一些問句，——我為什麼一定要幫着看顧小弟弟？我為什麼要去收拾花生和甜薯？祖母為什麼更寶貝誠東？為什麼不可以把

算學的答題，互相告訴？寶華打我，我爲什麼不可以回打他？蘭英的鉛筆比我多，我爲什麼不可以拿他的？你說了謊話，別人反被你瞞過，這算什麼錯呢？若是我要一些東西，我爲什麼不應該有呢？

（甲）本課程的目的

本課程的目的，是造成兒童在意志的習慣上，正當的觀念上，行爲的外表上，——在這些品格，行爲，和觀念上，成爲一個純正的基督徒。本課程的方法先是從兒童所遇的境遇上着手，然後再和他回到聖經歷史，或其他曾經記載別人怎樣應付這些問題的書籍。又求上帝幫助和指導，並照着他的意旨，實行去應付。這樣，兒童的生活，豈不可與基督的生活相合嗎？並且引導兒童和天父合爲一體嗎？讓我們的教學以兒童的日常生活爲根據。讓我們引導他們在家中，學校中，社會中所有實在

的思想，情感，行爲，都能照着耶穌的榜樣。若兒童能同上帝的兒女一般，照着基督化的精神，在每種設計的經驗中去實行，以後如又覺得心滿意足，則他們此時是成了基督徒，對於一切新境遇也更能應付了。

(乙)羣衆中間的小孩子

耶穌要教訓人的時候，他「領着一個小孩子來，使他站在衆人的中間，」這是一個真實活潑的小孩子。這在耶穌所有的教訓裏面，我們可以看出他是遵守上帝的律法，人類的心理。他的教訓是按着男女和小孩的特性。我們也應當照着他的方法，「叫小孩子站在衆人的中間。」我們應當留心初級小學一年級學生的特性是什麼？他們的年齡是常在六歲至八歲模樣。

身體方面——小孩子身體雖然活潑，但尚未發育，他的肌肉未能動

作一致，因此他的手工大都粗劣得很。若我們明了此點，決不致發生失望。小孩子是很要活動的，若要他坐着不動，爲時過久，則他必生厭氣之心了。

思想方面——小孩子的注意力雖極靈敏，但是遇着一件不懂的事情或是沒趣的事情，則他的注意力就不能集中了。不論什麼事情若是具體的，與他的經驗是貼近的，則他就能不離那件事情了，但若遇着那些廣泛的概論，則又使之茫無頭緒了。況且不論一樁事情怎樣有趣，終不能使他的注意力，支持過久。

因爲他的腦是很可變動的，好像泥之可以塑物，金之可以鎚展，所以在這時候養成習慣，最爲有效。無論飲食起居的習慣，以及其他正當的行爲和扶助的精神等等，也是很容易養成。且當這時候，習慣的養成

，是較諸日後不但沾染更易，而且更深。所以訓練兒童，當按其應取的途徑，則將來年紀雖日漸增長，亦不患其墮入歧路了。

精神方面——兒童在這時代，天真既極爛漫，情緒也很靈敏。遇有悲哀，既非出自虛飾，偶有快感，亦遂心曠神怡，一如成人。兒童的情感，常易被人摧殘，然而我們每不重視其受害是怎樣深切！有些地方，如須情感，親愛，喜樂，羨慕和善意的，則他是極能運用平生之力，以盡厥職。所以當這時候，是安頓兒童本有的情緒基礎的關頭，使這些情緒成爲正當行爲和習慣的動機。在兒童的宗教觀念中不應使其有怕懼的心理。怕鬼，怕死，怕罰和不論那種未知的事物，須用健全的情感，並與所親近的天父時刻保護自己的觀念，一掃而空之。

兒童的模倣力也是非常之大。事情不論好壞，他學得不但是快，而

且又好。遊侶和教師的感化力是造成他行爲的要素。

所以我們當盡力照着兒童身體上，思想上，精神上的特性，引導他們，使他們誠誠實實的用「全心全力全意敬拜上帝」。

(丙)教材

工人作一件工，他必在工具之中，揀那些要應用的，他所有的一切工具固然都是有用的，但是他祇揀那些合配手中生活的工具。我們在發展小學生品格的時候，也照樣揀那些最有用的材料。我們的標準是以下列兩項爲依歸：

一，教材以合於造成基督化的品格爲宗旨。

二，教材須適合兒童的年齡及特性。

在以前的一般課程裏我們時常祇顧到聖經的事實。我們以爲這些事

實是學生應當知道的。在我們的心目中，以爲致力於聖經事實的知識是課程上的要點，較諸兒童的需要和他靈性上的需要，尤爲迫切。結果在兒童的腦中充滿了這些知識。正如一隻缸貯滿了水一樣。論到這些知識無異缸裏所貯的死水，毫無耶穌所說「活水的泉源」的意味。這句話意思是指他的教訓應當融化在男女兒童的生命裏。

我們希望達到這種地步，須把下列幾種教材，廣爲應用：

- 一，聖經，歷史，和其他日常生活中的故事材料。
- 二，讀本上，自然學上，社會學上一切有關係的材料。
- 三，在家庭中，學校中，一切行爲上的設計。遊戲，戲劇，有目的的建築，和沙桌上的手工活動等等。

四，圖畫

五，唱歌

(丁)方法

(一)課目的規定 初級小學一年級的學生，大都是從非基督徒家庭來的。在知道天父要他們怎樣生活之前，他們先應當少許曉得天父是誰。因此，第一課的題目就是論到「天父是誰」。

平均而論，小學生生活的範圍，無非是家庭，所走和遊戲的街路，所進的學校和禮拜堂。他每日所遇的試探和情形，也不外乎這幾處地方。他在這些日常的閱歷上是需要天父的帮助。所以我們所規定的課目，也就不出這些範圍了。

(二)課目的次序 所有課目的次序，並非呆板不可變通的。教師應當有自由處置學校生活中確定的境況之權，以冀收得宏效。比方：珠梅

偷了愛麗的鉛筆，那末就當趁此把誠實這一課書教授他們，不必等待幾個禮拜之後，輪到教這課書的時候才教。因爲在這偷竊行爲發生的當兒就教他們，收效必定更大。凡做教師的應當考察學生的需要，並且計劃種種課目以應付這些需要。我們的目的，並非專教他們一些抽象的美德，乃在輔導學生使之造成真實的基督化品格。例如：裕梅在遊戲時不會欺騙，成華即刻服從，悌忠在家裏幫助母親做事等等。

每課的材料就各班平均而言，須敷一星期之用，或是每天都教，或是一星期教兩三次，應完全由教師支配之。

(三) 每課的結果 每課在學生的生活上，當有一種確定的結果。例如：使他們得了一個宗教觀念，做了一件善事，或者開始養成一種習慣。無論怎樣，教師不應把每課的宗旨告訴學生。「他應像一棵樹種在河

邊，按時開花結果」。習慣的果子，應由兒童的生命中自然地發展出來，教師若告訴學生要養成什麼習慣，是無異把果子繫在樹上了。

一種習慣乃由一再演習而成，故應當常予以充分的機會，使之習練。因為一個兒童在家裏很誠實，難保其在考試時不作弊端，或者在操場上拾着一枝鉛筆，就會尋找失主。所以在這門課程裏，以同樣的習慣，安排在各種事物之中，使兒童在不同的情況之下，有演習的機會。

(四)故事材料 由聖經，本國歷史及其他書中所選來的故事，應當善為講解，使之生存在兒童的心中。兒童毋須熟記這些故事，當使他用自己的語氣，再講出來。

在國語，算學，常識，社會各課本裏面的圖畫，應當隨時講給學生聽。學生時常能穀從這些或者別種圖畫裏面，自己獨撰故事，但是教師

應當留心他們，勿使他們荒廢正當的功課。

(五)設計 兒童從實習中所學習的較之從聽講中所學習的爲多。一切戲劇，表演，遊戲，和行爲的活動，無非助其身心養成習慣而已。戲劇中喜歡扮演那部和各部的表演，應當使兒童自己作主，教師切勿越俎代庖，表演聖經故事的時候，當出以恭敬的精神。遊戲的時候，亦當以公平競勝，團體協作，顧及隊友爲前提。行爲設計和家庭設計，不可以爲行之一次即了，應當視爲日常生活的一部分。

大都手工係指實在所做的東西而言，非謂祇畫一圖而已。所做的手工，應當與下列四項標準相符：

- 一，所做的手工，須以兒童視爲容易及不費力者爲限。
- 二，所做的手工，須富含創作思想的機會。

三，所做的工作，須能使之欣賞功課及真理。

四，所做的工作，須能引起服務的行為及崇拜天父的欲望。

(六) 記憶作業 因為小學一年級學生的記憶力尙未到極強的時期，故所記憶的詩歌和詞句，無非是簡短容易且與功課有密切關係的。大多數記憶的作業，還須待諸異日。

結 論

教授這門課程的當兒，千萬不要忘记「我們是與上帝同工」。每日所授的功課，是與兒童的生活有無窮的關係。磚匠砌牆，若使弄錯，尙可撬下重砌，木匠造屋，若把屋頂造歪，猶可重造，然而兒童得了一種不正當的習慣，却是不易洗除了。再比方：縫衣匠若把一件長衫裁壞了，猶可買布重裁，但是在培養兒童人格方面，却不能如此了。我們的工作

。萬不可浮躁魯莽。做教師的生活和榜樣，對於兒童的影響，較諸所授的教訓，尤爲重大。我們應當有大教師——耶穌——的態度，他說：「我爲他們的緣故，自己分別爲聖，使他們也因真理成聖」。在預備功課和教授的時候，應當有祈禱的精神，並依賴上帝的智慧和引導。

人格課程 第一冊 緒論

人格課程 第一冊

模範兒童生活 目錄

(壹)段 天父的世界

第一課 天父創造世界

第二課 我們要感謝誰

第三課 天父看顧世界

(貳)段 天父要我們怎樣在家裏生活

第四課 天父賜給我們每人一個家

第五課 鳥和牠的家

第六課 動物的母親爲小動物作些甚麼事