



高中新课程教师教育系列教材

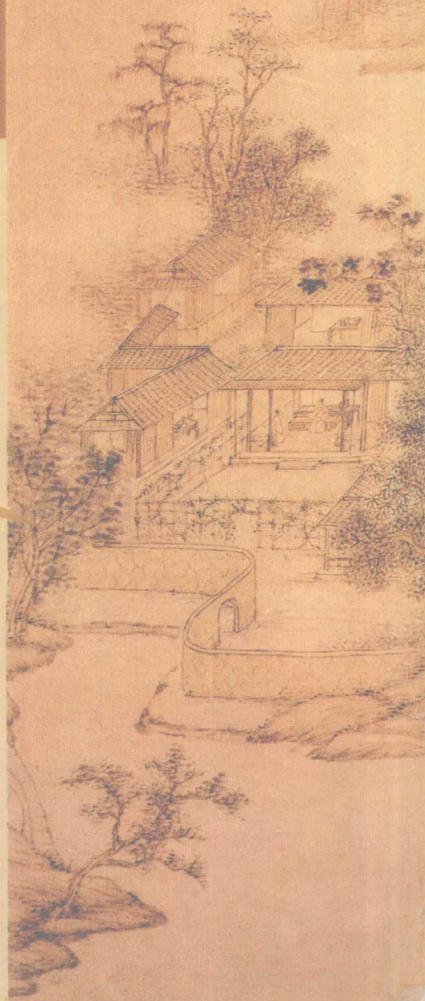
高中语文

新课程教学法

倪文锦 主编

林蕙煙庭水繞亭 臨湖溪上讀書堂
映兔痕 前肉影 移世世
簾櫳紅 簾櫳被堆春 淡雲窗 煙細周
當年綠 空自題名 不薦花光 已覺朱
缺花屋 國何銀 何處 處處
兩首主人 於湖 陸江 師長 長 前 可
許彥方 印

萬溪面一窗潤底雙石碣
任紅雲文多小園作
家始春色晚觀蝶過
年見天眞十年重
彌指舊尊前裝有
入戶春風香散快
人夢是在時



高等教育出版社

高中新课程教师教育系列教材

G633.302/69

高中语文新课程教学法

主 编 倪文锦

副主编 黄 怡 韩艳梅

高等教育出版社

内容简介

本书根据《普通高中语文课程标准(实验)》的精神,结合境内外普通高中语文课程改革的理论和实践,由华东师范大学教授、博士生导师倪文锦组织编写。内容包括:国际普通高中课程改革趋势,高中语文课程的基本理念,高中课程结构与学分制:国际经验与启示,高中语文必修课程·阅读与欣赏,高中语文必修课程·表达与交流:写作,高中语文必修课程·表达与交流:口语交际,高中语文选修课程,探索中的高中语文新课程实验教科书(必修),语文教科书编制的理论研究,语文教学范式的转型:从“授受”到“对话”,基于网络的语文校本课程研究与实践,语文教师与新课程同行,国外语文课程与教学发展等十三章。本书充分体现普通高中语文课程改革理念,把握新课程背景下的高中语文教学规律和要求,围绕高中语文教学中的重点、难点和热点组织内容,展开论述,拓展思维,力求促进高中语文教育教学方式与学习方式的变革。本书可供高中语文教师新课程培训使用,也可作为各类师范院校语文教育专业教材。

图书在版编目(CIP)数据

高中语文新课程教学法/倪文锦主编. —北京:高等教育出版社, 2004. 11

ISBN 7-04-015072-7

I. 高... II. 倪... III. 语文课-教学法-高中
IV. G633.302

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 113641 号

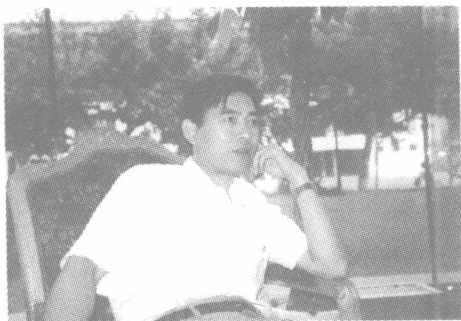
出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-64054588
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100011	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-58581000		http://www.hep.com.cn
经 销	新华书店北京发行所		
印 刷	北京未来科学技术研究所 有限责任公司印刷厂		
开 本	787×960 1/16	版 次	2004 年 11 月第 1 版
印 张	32.5	印 次	2004 年 11 月第 1 次印刷
字 数	500 000	定 价	32.80 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号:15072-00

作者介绍



倪文锦 男，1948年9月生，上海市人。华东师范大学教授，博士生导师。

1982年华东师范大学中文系毕业，获文学学士学位。1986年华东师范大学研究生毕业，获教育学硕士学位。

1992年评为副教授，1993年起担任硕士生导师；1998年评为教授，

1999年担任博士生导师，为中国内地首位语文教育方向的课程与教学论博士生导师。已主持省部级课题多个。

1998年被教育部聘为全国职业教育教学指导委员，文化基础课教学指导委员会副主任；1999年被聘为国家基础教育课程改革项目核心组成员，参与语文课程标准的研制和语文教材的审查。

社会兼职：中国教育学会语文教学法专业委员会副秘书长、上海市教育考试院语文学科组成员。

著有《语文考试论》，主编《语文教育展望》、《祖国大陆与香港、台湾地区语文教育初探》、《全国著名语文特级教师研究》、《语文教育学引论》、中等职业教育国家规划教材《语文》等。公开发表论文数十万字。自1992年起，应邀多次赴香港访学及参加国际学术会议，并在香港大学、城市大学、香港教育学院等高校进行学术研究。

目 录

第1章 国际普通高中课程改革趋势	1
第1节 高中课程改革的目标与内容	3
1.1 加强高中课程的基础性	3
1.2 提倡课程的多样化和选择性	8
1.3 提倡课程的综合性	9
第2节 高中课程改革的理念及实施	10
2.1 强调人文素养	10
2.2 强调活动课程	13
2.3 强调从学生的经验出发组织课程	14
第3节 课程评价与课程管理的改革	15
3.1 改进评价方法	15
3.2 课程管理的改革趋势	17

第2章 高中语文课程的基本理念	21
第1节 《全日制义务教育语文课程标准（实验）》提出的基本理念	22
1.1 为了每一位学生的发展	22
1.2 工具性与人文性的统一	23
1.3 目标设计的三个维度	24
1.4 “基本理念”的四个方面	27
第2节 《普通高中语文课程标准（实验）》提出的基本理念	30
2.1 全面提高学生的语文素养，充分发挥语文课程的育人功能	30
2.2 注重语文应用、审美与探究能力的培养，促进学生均衡而有个性地发展	32
2.3 遵循共同基础与多样选择相统一的原则，构建开放、有序的语文课程	33
第3节 语文素养的心理学观点	34
3.1 语文素养与学习结果分类理论	34
3.2 语文素养的心理学解释	36

第3章 高中课程结构与学分制：国际经验与启示	39
------------------------------	----

第1节 学分制的由来	40
1.1 学分制的含义	40
1.2 学分制的起源	42
1.3 学分制与教育机会平等	44
1.4 学分制与课程多样化的探索	45
第2节 国外高中学分制政策与实践	46
2.1 学分的计量与高中毕业最低学习量的规定	46
2.2 对高中学习结构的规定	48
第3节 我国普通高中学分制方案说明	53
3.1 课程设置	53
3.2 学分配置	53
3.3 毕业学分要求	54
第4节 学分制施行的问题与对策	55
4.1 关于重新构建学校课程结构	55
4.2 关于师资建设	55
4.3 关于学分的等值问题	56
4.4 关于选课指导	56
4.5 关于学分制与学生评价	57
4.6 关于编班	57
4.7 关于学籍管理	58
4.8 关于学分互认制度	58
4.9 关于弹性学制	59
4.10 关于学分制管理信息系统	59
第4章 高中语文必修课程·阅读与鉴赏	61
第1节 “阅读与鉴赏”目标概述	62
1.1 阅读与鉴赏的总要求	62
1.2 文学作品的阅读和鉴赏	67
1.3 文言文及课外阅读	70
1.4 课外阅读	72
第2节 阅读教学中的多重对话	73
2.1 读者与文本的对话	74
2.2 师生阅读教学中的对话	88
第3节 学生主体与尊重文本	101
3.1 文本作者的创作主体性	101

3.2 语文教师的施教主体性	104
3.3 教材编者的编辑主体性	106
3.4 学生学习的主体性	106
第4节 “阅读与鉴赏”评价	109
4.1 世界课程评价的历史发展	109
4.2 关于语文课程评价的基本原则	111
4.3 关于“阅读与鉴赏”的评价	116
第5章 高中语文必修课程·表达与交流：写作	121
第1节 世纪之交高中语文写作教学的改革与创新	122
1.1 三个课程文件的写作教学要点	122
1.2 课程标准对大纲的发展	124
第2节 高中语文新课程写作目标概述	127
2.1 “写作”与“口语交际”的共同要求	127
2.2 写作的个性要求	129
第3节 语文新课程对写作过程的拓展	132
3.1 “写作过程”的两个视角	133
3.2 语文课程标准对写作过程的新拓展	135
3.3 “写作过程”新理念中包含的社会背景	144
第6章 高中语文必修课程·表达与交流：口语交际	149
第1节 研究的起点	150
1.1 问题的边界	150
1.2 主要的议题	152
1.3 已经解决的问题	155
1.4 迫切需要解决的问题	160
第2节 “口语交际”的进一步认定	163
2.1 口语交际的分类	163
2.2 口语交际课程内容构架的探索	165
2.3 国外的借鉴	168
第3节 三种“质地”的课程内容	172
3.1 反思性的课程内容	172
3.2 形成性的课程内容	174
3.3 技巧性的课程内容	176
第4节 如何建构口语交际的课程内容	177

4.1	课程内容与语文知识	177
4.2	对教师的要求和建议	179
第5节	如何选择合适的活动	183
5.1	语文课程内容与教材内容	183
5.2	活动设计的最基本要求	187
5.3	对教师的要求和建议	190
第6节	口语教学评价	197
6.1	口语交际评价的基础——听说教学的阶段目标	198
6.2	口语听说能力的达标标准	201
6.3	学生口语交际能力达标情况评价	203
第7章	高中语文选修课程	207
第1节	高中语文选修课程发展的基本脉络	208
1.1	从“大纲”到“标准”看普通高中语文选修课程的历史演进	208
1.2	新世纪高中语文选修课程设置的背景与依据	212
1.3	新世纪高中语文选修课程的构建及其特色	216
第2节	高中语文选修课程开发	219
2.1	课程标准关于选修课程的举例	219
2.2	实验教材的语文选修课设计案例	225
2.3	一线教师的选修课开发案例	227
2.4	把握高中语文选修课的特点	232
第3节	关于选修课程的评价	233
3.1	传统课程评价反思	233
3.2	课程评价的发展趋势	234
3.3	选修课评价要求	236
3.4	选修课评价案例	238
第8章	探索中的高中语文新课程实验教科书	243
第1节	“人教版”高中语文实验教科书	245
1.1	教科书的设计思想	245
1.2	教科书的内容结构	248
1.3	教科书目录及相关服务	252
第2节	“苏教版”高中语文实验教科书	259
2.1	教科书编写的基本理念	259
2.2	教科书体系结构	262

2.3 教科书主要特色	267
第3节 “语文版”高中语文实验教科书	272
3.1 教科书编写指导思想和特点	273
3.2 从课后的习题等设计方面来看教科书（必修）的特点	275
3.3 从语文活动设计方面来看教科书（必修）的特点	281
3.4 教科书的体系结构与教学参考	283
第4节 “山东版”高中语文实验教科书	285
4.1 教科书的编写理念	285
4.2 教科书的整体设计	288
4.3 教科书的基本特点	291
第5节 “粤教版”高中语文实验教科书	294
5.1 必修教科书体系结构	294
5.2 必修教科书的特点	296
第9章 语文教科书编制的理论研究	303
第1节 学习理论与语文教科书编制	305
1.1 加涅学习结果分类理论及其对语文教科书编制的启示	305
1.2 维果茨基“最近发展区”学习理论及其对语文教科书编制的启示	309
1.3 建构主义学习理论及其对语文教科书编制的启示	311
第2节 认知心理学理论与语文教科书编制	314
2.1 认知心理学主要理论	315
2.2 认知心理学理论架构——信息加工模型	318
2.3 元认知	320
2.4 认知心理学理论对语文教科书编制的启示	322
第3节 知识论与语文教科书编制	330
3.1 知识论	330
3.2 知识论对语文教科书编制的启示	334
第4节 语文教科书编制的一个重要前提	340
4.1 语文课程内容的框架	340
4.2 学习语言	342
4.3 通过语言学习	343
4.4 关于语言的学习	345
4.5 从国际性研究（PISA）看语文教科书内容的编制	346
第5节 语文教科书内容的构成	349
5.1 语文教科书内容构成之一：语言文字、文学与文化	350

5.2 语文教科书内容构成之二: 阅读、写作、口语交际等言语实践活动	353
5.3 语文教科书内容构成之三: 语文知识与策略	354
第10章 语文教学范式的转型: 从“授受”到“对话”	359
第1节 语文教学范式概说	360
1.1 范式的概念	360
1.2 范式进入教育教学领域	362
1.3 语文教学范式界定	363
第2节 语文教学对话范式产生的背景	365
2.1 现实背景	365
2.2 理论背景	368
第3节 语文教学对话范式的理论探索	373
3.1 对话的基本概念	373
3.2 指向自我实现的教学目的观	379
3.3 教学合作观	380
3.4 交往生成方法论	381
3.5 对话教学中的师生关系	383
第4节 语文教学对话范式的实践探索	387
4.1 语文对话教学范式的实践模式	387
4.2 语文教学对话范式的教学建议	400
4.3 语文教学对话范式的功能与思考	410
第11章 基于网络的语文校本课程研究与实践	413
第1节 基于网络的语文校本课程的历程与发展趋势	414
1.1 基于网络的语文校本课程的背景	414
1.2 现代信息技术融入语文课程与教学	416
1.3 基于网络的语文校本课程的未来发展趋势	419
第2节 基于网络的语文校本课程的教学模式	422
2.1 教学模式的理论辨析	422
2.2 基于网络工具的课题研究模式	424
2.3 网络环境下的课堂教学模式	428
2.4 基于网络学习平台的专题学习	431
第3节 语文校本课程网络资源库的建设	434
3.1 网络资源库在语文校本课程建设中的意义	434
3.2 网络资源库应该满足的条件	438

3.3 网络资源库的构建设想	440
第12章 语文教师与新课程同行	443
第1节 新课程为教师专业发展提供了平台	444
1.1 对教师专业化的认识	444
1.2 教师专业化的进程	447
1.3 语文教师的专业发展	450
1.4 课程改革与教师专业发展的互动	453
第2节 语文校本教研	454
2.1 校本教研的概念	454
2.2 校本教研的主要特征	455
2.3 校本教研的基本理念	456
2.4 语文校本教研案例	458
第13章 国外语文课程与教学发展	469
第1节 国外语文课程与教学的简要回顾	470
1.1 国外语文课程与教学的历史沿革	470
1.2 国外语文课程与教学发展的主要特点	475
第2节 国外语文课程与教学的发展趋势	484
2.1 课程的改革周期在缩短,课程不断得到加强	484
2.2 人们对课程性质的认识有了重大突破	486
2.3 突出发展学生的思考力,尤其是创造性思维能力	490
2.4 政府财政投入加大,科技含量提高	492
2.5 诞生了电脑辅助语文教学新模式	494
2.6 语文课程评价总的趋势是综合运用多种评价方式,强化语文实践能力的测评	497
后记	503

第 1 章

国际普通高中课程改革趋势

- 高中课程改革的目标与内容
- 高中课程改革的理念及实施
- 课程评价与课程管理的改革

20 世纪中后期开始,世界各国社会、政治、经济、文化和科学技术日新月异,经济全球化,知识爆炸,工业时代向信息时代转变……促使各国教育处在不断的改革之中,特别是 20 世纪 90 年代以来,北美、欧洲、东亚等许多国家和地区为适应新世纪、新时代的发展,为了在新世纪同各国综合国力的竞争中处于有利地位,都开展了教育改革,尤其是课程改革。

众所周知,一个国家综合国力的提升很大程度上依赖于科学技术的发展,而科学技术的发展在很大程度上又取决于这个国家的人才培养,而人才培养主要靠教育,因此教育的重要性不言而喻。正如江泽民同志所说:“当今世界,综合国力的竞争,越来越表现为经济实力、国防实力和民族凝聚力的竞争,无论就其中哪一个方面实力的增强来说,教育都具有基础性的地位。”

正是出于对发展教育、培养人才重要性的认识,一些发达的工业国家,如美国、英国、法国、德国和日本等,都提出要把教育作为最重要的工作来抓。这些国家的首脑纷纷发表讲话、制订规划、颁布法规和采取措施着手改革教育、发展教育。

发达国家在强调教育重要性的同时也都投入大量人力和物力来实施教育改革计划,如:美国总统布什通过了一项法案,投入 240 亿美元,加强中小学教育,特别是要求加强语文和数学基础教学,规定所有中小学必须进行阅读和数学考试。德国总理施罗德在《时代》周刊发表的题为《10 年后登上首位——关于国际学业成绩测验研究(PISA)与对德国教育制度的结论》一文中,答应拿出 40 亿欧元来扩建全日制中学。

德国目前组织了 900 个教学大纲委员会,有 4 300 名成员参加各州普通中小学与职业学校教学大纲的重新编制与修订。

我们知道,教育最重要的领域是教学。就学校教育而言,人才的培养、教育质量的提高归根结底都要落实到教学上。瑞士著名的教育家裴斯泰洛齐说过,“在课堂上决定着一个民族的未来。”^①而教学的关键就是课程问题。“课程集中体现了教育思想和教育观念;课程是实施培养目标的施工蓝图;课程是组织教育教学活动的最主要的依

① 转引自 H. W. Thum: Referat-Bausteine zu Lehrplan-Curriculum-Arbeit, in Shanghai, 2001. 4.

据。综观中外教育改革，无不把课程改革放在突出位置，把课程作为提高人才培养质量的关键来加以改革和建设。”^① 因此世界各国的重大教育改革几乎都从课程改革入手或离不开课程改革。

而各国在历次课程改革中都非常重视普通高中阶段的课程改革，因为高中阶段教育对一个国家人才培养起着十分重要的作用，这里我们就来探讨一下目前国际上普通高中课程改革的主要趋势。

第1节 高中课程改革的目标与内容

1.1 加强高中课程的基础性

高中阶段是学生人生的关键阶段。在这一阶段里，他们要对自己未来的生活、未来的人生作出规划。因而，这一阶段的学生开始发展自己独立的思维和心理能力。他们的需要和倾向、自我意识和成绩等，都会对规划人生产生影响。他们当中只有相对较少的一部分人能进入高等教育机构，而相对较多的一部分人却可能直接进入职业领域。然而不管他们怎样选择，获得怎样的出路，都需要具备优良的素质，而这取决于他们在高中阶段打下的基础。

研究各国世纪之交新一轮的普通高中课程改革，可以发现各国在加强高中课程的基础性方面有以下一些共同点：

1.1.1 保证每一个高中学生成功地达到高中教育的基本要求

在高中课程改革中，许多国家对普通高中的任务与培养目标作了重新定位。各国在课改中普遍强调培养高中学生公民的责任感，发展个性，培养适应时代要求的基本能力，培养创造力与批判性思维能力，培养交流、合作能力与团队精神，提高信息素养，并要求使学生具有国际视野。例如，纵观德国教育政策，比较传统的巴伐利亚州、比较激进的北威州和一个新州——萨克森州，可以发现德国完全中学高中阶段的培养目标都强调要帮助学生发展成熟的人格；培养学生参与社会民主建设的意识和对社会负责的态度；传授基础知识和技能；

^① 原教育部副部长王湛2001年7月30日在全国基础教育课程改革实验工作会议上的讲话，转引自《〈基础教育课程改革纲要〉（试行）解读》，华东师范大学出版社2001年，第3页。

发现和发展学生的天赋；培养学生认识自己天赋和发展倾向以及对自己未来发展作出正确选择的能力；发展学生独立作出判断和行动的能力；促进学生对世界的理解和批判的能力^①。日本则强调培养学生作为国家及社会有为的建设者的必需的素质，使学生富有个性地决定将来的出路，提高普通教养，掌握专门技能，具有对社会广泛深入的理解和健全的批判能力并确立个性^②芬兰规定高中要培养学生成为综合素质高、个性健康、全面发展、有创造力和合作精神、能够独立探求知识、热爱和平的社会成员^③。韩国高中培养目标是，使学生身心健康，形成和谐的性格，具有自我意识，具有在学习和生活上必需的逻辑性、批判性、创造性的思考能力和态度，熟练掌握多种领域的知识和技能，具有符合其能力倾向和素质的开创未来的能力、把本国传统和文化在世界范围内发扬光大的态度，以及世界公民意识和态度。^④

就各国普通高中课程改革对普通高中的任务与培养目标的重新定位而言，许多国家还十分强调要使每一所学校成功，使每一位学生成功。也就是要求：使每一个学生，尤其是社会经济处境不利的学生获得均等的教育机会，并使他们获得学业成功；在保证每一个高中学生获得高中基本教育的同时，促进他们的个性特长得到发展。

这些要求在各国的课程改革中尽管提法并不十分一致，但大体上都具有这方面构想。例如，美国没有全国统一的课程标准，但美国有一些机构和学者，他们的意见对各州制订课程标准往往有很大的影响力。美国于2001年确定为“高中学生年”，在美国颇有影响力的组织“伍德·威尔逊全国联谊基金会”为“高中学生年”提出了响亮的口号：“放远我们的目光，绝不让一个高中生掉队”，并发表了对各州制订课程标准有影响力的题为《高中学生肩负的国家的使命》（National Commission on High School Senior）报告。在报告中，“伍德·威尔逊全国联谊基金会”明确提出面向21世纪的美国高中教育的目标：培养学生善学、好学的品质，批判性思考的习惯和面对问题解决过程中莫衷一是的情形时乐此不疲的情怀，从而在知识、能力和

① 巴伐利亚等州课程纲要草案，2000年

② 日本文部省：《学校教育法》，1999年3月29日修订

③ 芬兰：《高中教育法》，1992年8月

④ 韩国教育部：《高中教育课程解说》，2001年1月

情感等诸方面为中学后教育做好充分的准备；要把学生培养成为各方面潜力都得到充分发掘而全面发展的人；培养学生在实际生活中运用知识的能力，让他们掌握先进而实用的技术，引导他们把今天的学习和明天的工作密切地联系起来，为今后独立的生活做准备；让所有的学生都拥有历史的知识（包括美国的和全世界的）、对政府和民主价值的个人理解，以及鉴赏和丰富文学与艺术的魅力能力，成为一个生活有品味、现代的文明人。这里明显地强调了对所有学生培养的基本目标和对他们潜力充分发掘的要求。

2000年，英国教育与就业部国务大臣大卫·布伦基特在《建基于成功》的著名演说中也指出：改变撒切尔主义者的学校优胜劣汰倾向，主张让每一所学校成功；改变在教育中精英化的趋向，主张每一位儿童成功。

德国各州课程纲要与课程实施中也都强调了使每一高中学生获得成功的思想，并采取了切实的措施，使每一个学生的特长得到充分发展。

1.1.2 保障高中生的共同基础教育

各国在新一轮高中课程改革中都强调保证高中生的共同基础，并在这一前提下，设置多样化的课程，使学生在课程方面享有尽可能多的选择机会。德国、法国、日本和韩国等一些国家把高一作为学生共同基础学习阶段，在高二以上才实行较自由的选课制度。英国、印度等国家没有在高中阶段强调共同基础，是因为这两国高中只有两年，但两国初中阶段学制较长，学生进入高中时已经经历了共同基础学习阶段了。美国以核心课程来保证高中生的共同基础的获得。综观全美50个州各学区的综合高中不难发现，基本的核心课程业已得到广泛认可和施行，这些课程主要包括：语言艺术、数学、科学、社会研究、体育与健康。

对于共同基础问题，法国国家教学大纲委员会作了解释，认为这是应该重新激活的共和国理想，即使每一个高中生获得“知识和能力（包括实践的和深思熟虑的）、和谐的共同基石”。共同基础就是要使法国高中在尊重各个学科逻辑的前提下，考虑到学生作为一个人，使这些学科在其身上获得统一。同时，1998年由教育学家梅里厄（Meirieu, P.）领导的委员会在题为《在高中教授什么》的调查报告，提出了与“共同基石”一致的“共同文化”的概念。报告

指出,“共同文化应该以高中毕业目标的形式表现出来,它是各类高中的唯一参照。共同文化包括理解世界、具备公民资格、获得面对社会生活一般要求的技术能力和可以接受高等教育的方法能力,以及民主社会所需要的基本素质。共同文化体现在高中所教授的所有学科中,是学生必需具备的技能和文化知识……共同文化就这样成为一种真正的公民资格的构成因素。它有助于社会团结和反对排斥。”

大多数国家在整个高中课程体系中共同必修课程所占的比例在60%左右。

1.1.3 加强基础性课程内容

近几年来,一些发达国家片面要求高中教育跟上科学技术迅猛发展的趋势,加强了高中课程的难度,忽视了双基教育,反而导致了学生基础知识和技能水平的严重下降。如,美国调查统计显示,88%的学生完成了高中学业,仍有12%的学生未能完成高中学业。^①其主要原因是他们的学术性课程不及格。英国学生的阅读水平也出现了严重下降的趋势。德国一向自认为本国基础教育优良,可在2000年经济合作与发展组织(OECD)在其成员国中开展的三年一次的国际中学生学习能力调查表明,德国学生的成绩处在平均水平以下。据调查,德国中学生中有23%的学生基础阅读能力差,他们不能看懂或正确理解各种说明书、包裹寄送单、收据和报刊文章等应用文字。^②

有鉴于此,各发达国家都认识到为适应新世纪知识经济社会发展的需要,必须坚持对学生的双基教育,把提高高中学生的基本知识与基本技能放在首位。这些国家都以设置核心课或必修课形式保证高中课程的基础化。他们把双基主要定位在基本阅读能力和数理能力方面,如美国的加强语文和数学基础教学计划,英国为此推行的“国家读写战略”等。

美国规定基本能力包括阅读能力、写作能力、数学能力、推理能力、观察能力、探究能力、使用能力。培养这些能力必须设置的课程为:英语、艺术、数学、理科、社会科、外语等6门基础课程。

为了更好地贯彻“以基础为中心”的思想,日本文部大臣奥田干生在向“教课审”提出的咨询文中,也强调高中课程内容的基础

① 钟启泉、张华主编:《世界课程改革趋势研究》,北京师范大学出版社2001年版,第309页。

② 转引自《新民晚报》,国际新闻栏,2001年12月7日版。