

範叢書

中小學升學及職業指導

喻鑑清 陳重寅編



中華民國二十三年七月初版

(一二七三一)

師範叢書

中小學升學及職業指導一冊

每冊定價大洋伍角

外埠酌加運費匯費

編纂者

喻重寅
陳重寅

校訂者

潘文贊
鍾道贊

發行人

王雲五
上海河南路五

印刷所

商務印書館
上海河南路

發行所

商務印書館
上海及各埠

版 權 所 有
翻 印 必 究

(本書校對者林仁之)

大

三五三〇上

派

楊序

近年以來，社會咸知注重職業教育，尤其是職業指導。無論辦教育者與受教育者，皆從事於研究，以期對於職業問題，獲得相當圓滿解決。蓋現在社會狀況至爲複雜，各項職業分析日細，同時受世界經濟不景氣之影響，失業者日多，而不樂業者尤衆。非有法焉，疏之導之，教之慰之，則青年之出路將愈窄，而事業之前途將愈衰也。顧關於此項研究，參考之圖書，在美國及日本，有週報，有月刊，有專著，有報告，雖不能謂其「汗牛充棟」，卻亦「應有盡有」。而我國則僅見少數之譯本，猶未見適合國內實際情形，暨採取事實之整個著作。則以吾國從事於此者本非多數，時期又甚短，加以教育實業之機關，尙乏精確之統計，與夫分析之調查，取材甚難，無從下手也。然終不能不認爲辦理職業教育之一大缺憾。

陳喻二君專攻教育，尤富於中學教育之經驗，對於職業指導興趣尤濃，研究尤精。昔曾有職業指導之著作出版，猶病其偏於理論，忽於實際，不足滿研究者之意。乃復廣爲搜羅，輯成中小學升學及職業指導一書。所采之理論與方法，皆根據事實，非遙譯虛構者可比。在今日之職業指導範圍內，此書可稱佳作，其有裨於研究職業指導，實施職業者，實匪淺鮮。至於分類之細密，取材之扼要，編輯之醒目，則爲顯著之事實，無庸介紹矣。

衛玉楊鄂聯序於中華職業教育社二·一·二〇。

潘序

職業指導一名詞，初創於歐美，繼傳於日本，流行於我國，僅十餘年耳。當時最有研究者，在學校爲清華大學，在社會則自中華職業教育社始。猶憶民國九年，黃任之先生主持職業教育社，目擊學生求學與就業之缺乏指導，以致歧路徬徨，不能自決，因有職業指導部之組織。余亦爲是部委員之一，認爲指導事業，應根據調查之所得，而後有標準之可循。曾與陸規亮顧蔭亭二先生從事工商業之調查，與各機關人事之徵詢，頗以得到許多研究資料爲幸。旋余主辦中華職業學校，對於畢業生之出路，以根據調查所得，因此得到許多便利。可見職業指導之下手，當以調查爲必要問題。民國十六年，中華職業教育社復有上海職業指導所之設，余與劉湛恩博士共主其事，當進行時，得江問漁楊衛玉二先生之贊同，均以調查各業內容爲先着，潘吟閣先生力任其役，窮一歲之光陰，調查四十餘種重要職業之報告，因以告歲，每業刊成一小冊子，以供青年升學就業時之借鏡。同人謁其棉薄，從事於職業指導之理論與實施，積十餘年之心得，始得稍有貢獻於社會，而爲各方所注視。近數年來，各地有職業指導所，各校有職業指導委員會或職業指導部之設立，不可謂非青年之幸事。今歲教育部復頒布中小學升學及職業指導辦法大綱，督促各省市縣教育行政機關，會同各級學校努力實行。官廳之注意職業指導，此爲創舉。尤足留職業指導史無上之光榮。惟是初辦之時，僅憑功令，漫無依據，冥行擿埴，識者憂之。今夏余赴京出席南京職業教育討論會，適吾友鍾道

何序

指導的工作，無論是升學指導，職業指導或是別種，凡真明瞭教育意義的，都不能不承認牠在教育上的價值。因為教育是與個人生活有關的，教育的一切設施若不能與個人發生關係，或不能為解決個人問題的輔助，就失掉了教育的意義。指導的工作即是將教育引到個人身上，解決個人的問題。所以沒有指導工作，教育的意義效率，即行減少。

指導工作最普通的是升學合職業二種。在我國提倡試行已經十餘年，雖不能說有多少具體的成績，但至少已引起教育界的注意。這種注意的最重要的表示，莫若最近教育部頒布的各省市縣教育行政機關及中小學實施升學及職業指導辦法大綱。這種法令的完備不完備，能實行不能實行，都是另外問題。至少的結果，是能引起各教育行政機關合中小學對這種工作的探討。

研究指導工作，必先明瞭指導的理論根據合實施方法。關於指導的文字，我國本就不多，而又多有不適合這次法令所引動欲研究的人。陳重寅喻鑑清二先生所著中小學升學及職業指導乃是根據這次法令所作。對於中小學人員起始研究指導工作的，實為簡明實用的一本手冊。有了這種參考可以促進試行的興趣，減低實施的困難。對於指導事業很有貢獻的。

我希望各地教育行政機關以及中小學人員，或已經起始試行指導工作的，或有意實施而有困難的，或是對於這種工作遲疑的，都閱讀本書。如果那樣，對教育部法令以爲官樣文章的，必大爲減少。

何清儒序於上海三·一一·一五。

目次

✓ 第一篇 升學及職業指導之理論

第一章 升學及職業指導之意義……………一

第二章 升學及職業指導之歷史……………五

第三章 升學及職業指導的功用……………七

第四章 升學指導與職業指導……………一二

第五章 職業指導與小學教育……………一三

第六章 職業指導與中等教育……………一六

第七章 職業指導運動週……………一九

✓ 第八章 各國職業指導概況……………二二

✓ 第九章 中國職業指導概況……………二九

第二篇 升學及職業指導之實施

第一章 小學之升學及職業指導

I. 組織升學及職業指導委員會

II. 施行各種調查

(a) 學生家庭狀況

(b) 學生普通智力及特殊能力

(c) 學生體格及家庭健康

(d) 學生興趣

(e) 學生習慣及其變遷

(f) 學生學業操行成績及教員評語

(g) 社會狀況

(h) 各初級中等學校之狀況

III. 實施職業陶冶

IV. 舉行升學及職業演講

V. 徵求學生家長意見

VI. 實施指導

五七

五七

五八

五九

六〇

六二

六五

六八

六九

七一

七二

七五

七九

八〇

八〇

VII	設立暑期升學補習班.....	八八
-----	----------------	----

第二章	初級中學之升學及職業指導.....	八九
-----	-------------------	----

(除依照小學實施外應補充下列各條)

I.	參觀職業機關及高級中等學校.....	八九
II.	舉行普通職業之初步調查.....	九〇
III.	閱讀關於職業之書報.....	九三
IV.	舉行個別談話注意其品性思想及一切困難問題.....	九三
V.	舉行名人講演會注意人格及求知等問題.....	九七
VI.	設置獎學金及貸學金名額.....	九九
VII.	聯絡職業界及高級中學以謀學生服務及升學之便利.....	一〇一
第三章	高級中學之升學及職業指導.....	一〇三

(除依照小學及初級中學實施外應補充下列各條)

I.	注意課內自修課外活動.....	一〇四
II.	充實圖書館及實驗室內容注意管理及指導員之人選.....	一〇六
III.	舉行職業調查及問題研究.....	一〇九

IV. 令學生擬具求學與服務之方針以備個別研究	一一八
V. 試習各種工作	一三四
VI. 組織職業介紹委員會	一三六
VII. 畢業生服務指導	一三八

第三篇 升學及職業指導之行政

第一章 組織升學及職業指導委員會	一四二
第二章 擬訂實施升學及職業指導之計劃	一四四
第三章 協助各校實施升學及職業指導	一四七
第四章 視察各地實施概況	一四八
第五章 問題研究及其改進	一五一
〔附〕 美國職業指導行政機關組織法	一五二

第四篇 結論

中小學升學及職業指導

第一篇 升學及職業指導之理論

第一章 升學及職業指導之意義

【新教育的嗎啡針】中國辦了三十多年的新教育，效果如何？對個人，社會，國家，到底有什麼貢獻？不得不令人懷疑！學校的數量，是一天一天的增加，畢業生的人數，當然也一天一天的擴充了；可是他們的出路呢？大多數都成問題！升學，無適當的學校，縱有適當的升學地方，但或困於學力，或短於經濟，不能達到預定的目的。謀事，則學無專長，而不合社會的需要，態度之驕傲，希望之太高，早已使人不敢領教。至於工商界之低級職員，則又抱夷齊的「失節事大，餓死事小」的主義，不肯屈尊相就，其結果無業者日多，以致傾軋之象，排擠之風，悲憤之氣，嗟怨之聲，到處皆是！造成社會不景氣，國家不安寧的現象。但主持事業的，又時有才難之嘆！這種矛盾的結果，實令人莫名其妙！三十年的新教育，結果如此！真令人不寒而慄！救濟的方法，以編者的意見：一方面，主持學校的人，要澈底明瞭

辦學的目的和意義！另一方面，入學的人，須知道求學的意義和將來的責任。若辦學的，其目的在「混飯吃」，入學的，在「混資格」，上下交相「混」，中國教育既毫無成績的可言，中國的前途，也就不堪設想了！升學指導和職業指導，是教育的嗎啡針！是學生的興奮劑！學校能切實的實施升學及職業指導，則學生對升學和職業的問題，至少有一大部份可以解決，社會上種種怪現象，也可以一大部份消滅了！讀二十二年七月六日各報發表的教育部令。各省市縣教育行政機關暨中小學施行升學及職業指導辦法大綱，可以知道現在的中國政府，對於升學及職業指導，也是非常重視！

【升學指導的意義】「學然後知不足，」「長到老，學到老，還有三分學不了，」這幾句話，雖然是極普通的成語，可是裏面含有很深奧的意義和教訓。簡單的說，就是學無止境的意思！社會是一個無形的學校，萬事萬物，就是課程，這種課程，雖千頭萬緒，毫無系統的組織，但對於人類日常的生活，有切實的幫助，對於處世的態度，做事的方法，有具體的指導，所以人人皆努力去學。同時也可以說不得不學！否則就不能夠應付環境，不能應付環境，還能生存嗎？人們雖然終身繼續不斷的學習，但每每因為社會文明的進步，物質的變化，以及人類智力和年齡的限止，仍然不能把應有的學完，可是見聞的增加，一天比一天進步了，這種進步，就是「廣義的升學。」

本章所要討論的，是狹義的升學，也就是有形的升學。小學畢業，升入中學，中學畢業，升入大學；這種升學，是有系統的，有組織的；課程的內容，上課的空間和時間，比較的是有限制的。他的目的，在使人研究學術增廣知識，為將來個人謀生活與服務社會的工具，同時也是建設廣義升學的基礎。但現在有少數人的升學，竟出乎這種原則以

外了，他們升學的動機和目的，是專爲獲文憑，得學位，滿足其虛榮，誇耀於鄉里的。這種升學，不但不能爲人類造利益，簡直是社會上的害羣之馬！學校組織的不良，對於學生升學當然有很大的影響；改進的辦法，頭緒紛繁，本章不多道及。現在我們要研究的，是關乎學生本身方面，多數學生升學的時候，就如盲人騎瞎馬，不獨毫無目標，並且含有危險。他們祇求考取某校，不問其他，什麼課程如何？教授如何？皆非所注意的事！這種升學有什麼意義和價值呢？這種升學可以叫作「升而不學」的升學。這種升學的學生，以宿舍爲旅館，以膳堂爲飯店，文證學位祇是土豪劣紳貪官污吏的候補資格。另外還有一種人，考取很完善的學校，對於課程也很努力，但不明瞭讀書的方法，或者是由於缺乏良好的指導吧？學期終了，徒勞無功，成績報告書的上面，不是「不及格」就是「留級」；即使僥倖畢了業，也不會應用他的學識謀生處世。這樣的結果，不知形成了許多青年的灰心，消極，悲觀！這種升學，可以叫作「學而不升」的升學，這兩種升學，雖然動機不同，方法不同，但失了升學的意義是一樣的。這種現象，不但是誤了許多青年，同時學校，社會，國家，也受了很大的損失。我們已經找出這「升而不學」「學而不升」的弊病，不得不力謀補救；補救的方法，武斷的說，惟有在學生未升學以前，實施升學指導。

升學指導的意義，是指導青年升入適合個性和社會需要的完善學校，同時對於讀書的方法，職業的陶冶，作人的態度，也施以相當的指導。

【職業指導的意義】在未明瞭「職業指導」的意義以前，我們應該知道「職業」是什麼？職業，是人類在共同生活之下，各就其長，各盡其才，分擔人類生活需要之種種業務，互相合作，共謀人類之幸福與進步！簡單的說，

職業是一種人生活動，其目的，一方面，謀個人的生存；另一方面，爲人羣求幸福；由上面的定義可以知道一個人的職業，不但對自己有密切關係，對整個的社會，也有重要的影響。職業指導，就是指導個人獲得最適宜的職業，謀個人與社會的幸福，所以職業指導，是教育中最重要的一種指導。

職業指導這個名詞，在歐美也不過只有二十幾年的歷史，在中國，是近十餘年內才發現的。但是他的意義的解釋，却多極了；根據美國職業指導專家配恩 (Payne A. F.) 在他的職業指導之組織 (Organization of Vocational Guidance) 書中說：『現在相彷彿的表示職業指導意味的術語，僅就英語講，已有二十四個，其定義多至三百種。』因各國社會背景的不同，所以定義，也就各有不同了。現在將適合中國國情的幾個重要解釋，擇錄如下：

(一) 黃炎培先生說：『職業指導，是幫助青年選擇相當的職業。』

(二) 美國孟祿博士在他所著的教育大辭典裏說：『職業指導有時雖然要做那人尋找職業的事情，但是不一定的，牠的重要職務，却在指導青年根據相當的知識，以努力獲得選擇職業的機會，並不專在介紹職業的位置。』

(三) 台維斯 (Davis) 先生說：『職業指導，是一種歷程，經過這個歷程：(1) 可以從學生自身引出他的智識，(2) 放大他的眼光，觀察前途的機會，(3) 發展他的品性，使生活豐富，事業成功。』

(四) 汪懋祖先生說：『職業指導爲一種有組織的社會事業，根據各種職業上的智識，及各個人的才能，品性，興趣，家庭狀況，以勸其選擇職業，準備職業，從事職業，以及得業後之穩定與進步。』

根據以上四個定義，編者可以總括而簡單的解釋如下：『職業指導，乃是根據現在的事實，過去經驗，採用科學的方法，客觀的態度，去幫助個人選擇職業，預備職業，獲得職業，以及改進職業。』

由上面幾個定義看來，就可以知道職業指導非一時的，而為繼續的；非盲從的，而為科學的；總之，職業指導的目的，對於個人方面，在求個性之完全的發達；對事業方面，在謀適當的人才置於適當的位置。所以牠在個人，社會，國家，經濟，道德，教育的種種方面，都有廣汎普遍的價值和意義。職業指導的最後的成功是：『使無業者有業，有業者樂業。』試想一個社會上，人人都有適當的職業，並且人人都能够樂業，這個社會是何等的安全富裕！是何等的美滿快樂！

第二章 升學及職業指導之歷史

【升指與職指的關係】 升學的目的，在增廣智識，培養技能。智識與技能，是個人謀生與服務社會的工具；換一句話講：升學就是從事職業的預備，所以升學指導是職業指導裏的一部分工作，也可以說升學指導是職業指導的萌芽，職業指導是升學指導的結果。舉行升學指導的時候，也就是實施職業指導的時候，所以他們的歷史是不容易分開的；敘述職業指導歷史，就包含升學指導歷史了，現在將職業指導的歷史，略述於後：

【職業指導的歷史】

史記項羽本紀上說：『項籍少時，學書不成，去學劍，又不成；項梁怒之，籍曰：「書足以紀

姓名而已，劍一人敵，不足學，學萬人敵。」於是項梁乃教籍兵，籍大喜……『項籍能够知道他自己的個性，興趣，去決定他自己的職業；項梁能根據他兒子的個性，興趣去幫助他成功，這件事在職業指導的立場上看來，真是難能可貴！也可以說是中國職業指導史上最光榮的一頁。可是以後的世界，因宗法社會的思想，嚴格階級的制度，已有的「無形的職業指導」便消滅於無形了。具體的，有組織的，合乎科學方法的職業指導，牠的歷史還很短，這項事業發源於美國波斯頓城，牠的鼻祖就是波斯頓大學教授柏森（Frank Parsons）氏，他感覺大學學生對於職業問題，大多是一知半解，茫無所從，有指導的必要，所以他就提出一部份時間來，做指導學生對於職業預備的事。一九〇八年波斯頓地方設立職業局（Vocation Bureau），他便辭去教授職務，專做職業指導的事業，這是職業指導的起源。後來傳播到美國各城市，漸漸又傳到歐洲各國。現在歐美各國的大城市鄉鎮，差不多都有職業指導機關的設立。東隣日本對於此事也極其重視，城市鄉鎮，也都設有職業指導機關。

中國方面，首先創導職業指導的，要推中華職業教育社。民國八年，中華職業教育社設職業指導股，提倡宣傳，喚起國人的注意，上海便有職業指導所的設立。接着南京，蘇州，無錫，嘉定，鎮江各地，也都陸續成立。同時各中學校，也多有對將畢業的學生施行職業指導的。

國民政府奠都南京以後，第一二次全國教育會議和第一次全國工商會議，對於職業指導問題，皆加以討論，認為必須推行。民國十九年九月二十一日，全國職業指導機關聯合會成立，團體會員有六十七單位，以研究各機關共同之職業指導問題為宗旨。同年十二月十四日舉行第一次年會於首都，二十年六月開全國職業教育討論

會於鎮江，二十一年七月開職教社年會於福州，二十二年於開封，對於職業指導事宜皆通過很多的重要議案。職業指導的歷史，祇有「如上所述」的這一點。社會人士，對於此舉雖然已經有了相當的認識，都感覺有推行的必要，但祇是演說和做文章表示提倡的人很多，而實際從事這種運動的人却還很少；今後希望各職業界和政府當局予以相當贊助，從事職業指導諸同志的努力經營，按步施行，以收實效。中國人民——尤其是青年——和中國社會，都要受惠匪淺！

第二章 升學及職業指導的功用

【爲什麼要施行升學指導】 升學的目的，已經講過，升學而沒有目的，如無舵的船，絕沒有成功的可能。現在升學的學生，考什麼學校，他們回答不出來一個選擇的目標，他們的意思是：「考取什麼學校，就進什麼學校。」所以他們考學校的動機，沒有固定的。編者根據數年的測驗，覺得學生考學校的標準，不外五種：（1）某校考題容易，（2）某校有親友幫助，（3）某校設備完全，（4）父母的命令，（5）同學投考某校的多。除了以上五種，當然也有例外。平日對於各校既無相當的認識，臨時又無選擇的標準，一點不能自主；這樣的升學，還有什麼意義和價值呢？將來成績的優劣，也可以預測了！升學指導，所以解除學生盲從的升學，可以指導學生向有意義的讀書路上去走，現在將升學指導的功用，分述如下：