

主编/李志宏 王晓文

「新课程学生发展性评价」



学生综合素质评价

STUDENT
SUBJECT
EVALUATION

开明出版社

编委会名单

顾问：赵文彬 李继红 柳美景
主任：李增加 许振勤 袁剑英
副主任：文莉 刘大民 王晓文
 李正元 胡敬先 李志宏
委员：周明虎 邱孝玉 王燕 黄长科
 肖新明 李思纯 盛建武 余炜炜
 姜平 唐锦屏 杜娟 罗炜
 喻桂兰 王众思 叶孟秋 曾小梅
 宋健 何伟民 刘翠鸿 熊文君
 彭烈武
本册主编：刘翠鸣

目 录

第一章 学生综合素质评价的理念.....	(1)
第一节 学生综合素质评价的意义.....	(1)
一、学生综合素质评价是全人教育的要求.....	(1)
二、学生综合素质评价是全面提高国民素质的 重要手段.....	(2)
三、学生综合素质评价是推动课程改革的巨大动力	(2)
四、学生综合素质评价促进教师评价观念的转变.....	(2)
第二节 学生综合素质评价的功能.....	(6)
一、导向性功能.....	(6)
二、激励功能.....	(11)
三、记录成长功能.....	(21)
第三节 学生综合素质评价的原则.....	(31)
一、可行性原则.....	(32)
二、多元化原则.....	(35)
三、开放性原则.....	(45)
四、因人而异原则.....	(52)

第二章 学生综合素质评价的实践	(60)
第一节 学生综合素质评价标准的制定	(60)
一、基础性发展目标	(60)
二、学科学习目标	(61)
第二节 学生综合素质评价机制的构建	(77)
一、成立教育评价机构,健全综合素质改革督导与 评估机制	(77)
二、以校为点,以点带面,开展学生综合评价 专题研究	(79)
三、使用学校记录和学生综合素质报告单,实现多边 合作交流	(79)
四、营造学生综合评价的环境,改革升学竞争机制	(81)
第三节 学生综合素质评价策略的探索	(82)
一、真实性评价	(83)
二、反思性评价	(91)
三、多元智力评价	(94)
四、激励性评价	(96)
第三章 学生综合素质评价的效应	(103)
第一节 走出评价的误区	(103)
第二节 为评价喝彩	(113)
附录:学生综合素质评价参考资料	(128)
第一部分 建立促进学生发展的评价体系	(128)
资料一:小学生学习情况评价意见(试行)	(128)

资料二：关于新的《学生素质发展报告册》的 使用意见	(140)
资料三：以测试促评价 以评价促课改	(148)
资料四：新课程教学评价研究	(156)
资料五：测试改革的初步尝试	(160)
资料六：建构科学评价体系促进学生全面发展	(166)
资料七：学生学习与课堂教学评价	(173)
资料八：课程改革评价方法初探	(175)
资料九：学生、教师、家长三方互动评价表	(191)
资料十：在快乐中评价 在评价中发展	(194)
资料十一：驾鹤路小学学生综合性评价方案	(207)
资料十二：要对教育评价进行评价	(211)
资料十三：构建学生综合素质评价体系	(214)
资料十四：步入评价新天地	(224)
资料十五：让发展成为评价的主旋律	(229)
资料十六：让学生在评价中快乐成长	(233)
资料十七：树评价“标尺” 织调控“纽带”	(240)
第二部分 成长记录袋的建立和应用	(246)
资料一：让作业本成为传递师生情感的桥梁	(246)
资料二：如何建立学生的成长记录袋	(248)
资料三：促进学生发展评价方案	(250)
资料四：学生成长记录袋	(254)
资料五：关于“星星雨”评价的介绍	(267)

第一章 学生综合素质评价的理念

随着时代的发展、社会形势的变化及教育改革的深入，传统的评价由于目标的单一、方法的惟量、功能的偏移，使其已成为束缚素质教育获得新突破的一个瓶颈。实施新课程以来，评价发展迅速，教师的评价观念、使用的评价方法发生了很大的变化，评价在新课程中的作用越来越重要，成为新课程教与学活动中的一个重要部分。尤其是学生综合素质评价，彻底地改变了只关注学生的学业成绩，忽视基本素质的发展；只关注终结性评价，忽视学生素质发展变化的过程；只关注评价的选拔与甄别，忽视评价的激励与发展功能的弊端。我们通过深入理解学生综合素质评价的意义、功能、原则等方面，形成有益于学生全面发展的评价思想、评价理念，用以指导教育教学评价实践。

第一节 学生综合素质评价的意义

学生综合素质评价对深化课程改革，促进学生全面和谐而有个性地发展有着重要的理论意义与实践意义。

一、学生综合素质评价是全人教育的要求

马克思主义的“人的全面发展学说”，新课程所倡导的全人教育、以人为本，都从历史的现实角度说明：学生首先是一个完整的人，一个具有独立思维的人，他与生俱来拥有身体、

心理等方面的素质。我们不能将其视为多个孤立零部件的简单组合，而应以全面的、整体的眼光去看待、评价他的综合素质，发现、发展其各个方面的潜能。

二、学生综合素质评价是全面提高国民素质的重要手段

联合国教科文组织在其专题报告中认为：21世纪最成功的劳动者是全面发展的人。国运兴衰，关键在国民素质。全面提高国民素质不仅是指国民的全体性，更是指素质的全面性。因为劳动者对某一个任务或某一项工作的完成水平，完全取决于他的综合素质，取决于他对人生的理解、态度，对社会的关注、期待以及对知识技能的掌握、运用。因此，学生综合素质评价还要以未来社会对人才的需要标准为参照，实现评价在教育发展中的世界化趋势。

三、学生综合素质评价是推动课程改革的巨大动力

学生综合素质评价是学生评价中的关键内容，不仅要运用现代教育理论，而且要求评价内容、评价标准、评价方式方法都要符合课程改革的需要。反过来，评价又推动着教学内容、教学思想方法发生根本性的变化，并影响着学生学习方式、生活方式的改变。因此，没有科学的、系统的综合素质评价，课程改革就难以全面铺开。

四、学生综合素质评价促进教师评价观念的转变

观念的转变比行为的改变更难。学生综合素质评价，要求教师用新课程的人才观、质量观为指导，以建构主义、多元智能理论、合作学习理论、人本主义等作为学生评价工作开展和结果有效性保障的理论基础。但更重要的是，教师应将这些理论、思想深入渗透并贯彻到一切教学行为当中，使教师在实践中形成新的评价观念，产生新的评价行为，让评价工作扬起科学理性的风帆。

【案例 1】

我和学生

——我的评价观

在新课程理念的指导下，新型的师生关系、评价观已成为教师教育观中不可忽视的一部分。我作为课改实验年级班主任兼语文教师，与孩子接触的机会更多一些，为了更好地促进孩子的发展，在平时的学习、生活中，我注意用新的评价理念来教育、评价学生。

（一）让学生看到自己的每一个足迹

当孩子第一天踏进学校的大门，我就为每个孩子准备了一个“成长记录袋”。把孩子的每一个精彩点滴，每个“第一次”都收入囊中，让孩子充分感受到成长的快乐，以促进他们更好地发展。其中发生了很多的故事，让我印象最深的是“小马虎”黄均豪。他是个聪明可爱的孩子，可就是作业字迹马马虎虎，一点也不整洁。每次他的作业只能得到三至四颗小红星（最好的为五颗）。有一次，他的作业比以前有一些进步，尽管和“五星”有距离，但我仍把他的作业放在成长记录袋“我又进步了”一栏，并给了他一个大大的“五星”。放学后，黄均豪找到我，说：“刘老师，我真高兴，今天是我第一次得‘五星’，我知道如果唐倩（大家心目中的优秀学生）他们写出这样的字，肯定不会得‘五星’。因为我进步了一点，所以才得‘五星’是不是？”听了这话，我忍俊不禁，笑着说：“只要你认真一点，次次都能得‘五星’的！”现在，经过一次又一次的加油鼓劲，“小马虎”不马虎了，他的作业做得越来越好了。

（二）找到学生喜欢的方式

一年级的学生，在教学常规管理方面颇让人头疼，那如何调动孩子的积极性，让他们在一个轻松、愉快而又不失竞争的

环境中学习、生活呢？在这方面，我曾做过多次尝试，我首先采取的是“奖红花”的奖励方式，把平时各方面做得较好或进步了的孩子及时表扬并予以奖励。可没想到的是，这个方法用了几周以后，有的孩子的积极性明显不如以前高涨了。见此情景，我连忙找孩子谈心，了解他们的想法。一个叫方成的孩子告诉我：“刘老师，我不喜欢红花。在幼儿园时老师就奖红花，现在我都是小学生了，怎么还是奖红花？反正我不要。”听了这话，我才恍然大悟，我怎么没考虑到孩子的心理发展规律，没想到他们也有自己的想法和需要？我必须全面了解他们的喜好和兴趣所在，这样才能最大限度地调动他们的积极性。在平时的观察中我知道孩子很喜欢比赛，于是我就设计了以小组为单位的评价表，每个小组都选了一个最喜欢的名称，如“蓝猫淘气组”、“超人组”等等，并做成了相应的图片，每一个进步都可以向宝塔上爬高一步。个人进步了，可以采取同样的方法。我每月一评，选出爬得最高的小组和个人，再进行奖励。这个评价方法实施以来，学生一直保持高涨的热情，乐此不疲。

（三）及时发现学生的每个闪光点

当我发现孩子每一个小小的进步时，在班上我都大力表扬，尤其是学困生。那如何使家长、学校更好地配合，使孩子更快地进步呢？我借鉴了别人的做法，那就是“发喜报”。我班有一个很调皮的孩子，叫未振之，平时最喜欢擦打别人，上课也不专心。为了这事不知被家长骂了多少次。长期下来，家长对孩子渐渐失去了信心，孩子的学习也每况愈下，未振之变得有些自暴自弃。有一次，我无意中将教鞭弄坏了，可第二天却看到一根崭新的教鞭放在讲台上，一问学生才知道是未振之拿来的。我抓住这个契机，在班上大大地表扬了他。为了让家长也看到孩子的闪光点，我第一次给家长发了喜报，没想到，家长当天下午就很激动地来校找我，十分感谢老师，原来第一

次获此殊荣的未振之中午就向家长表示一定会努力改正缺点。在我和家长的配合下，他家的喜报越来越多，现在，未振之已成为人见人夸的好学生。

(四) 不以语、数学科成绩论英雄

传统的教学观念认为好学生的标准是成绩优秀，尤其是语文、数学成绩要好，至于其他如艺术、体育等学科就无关紧要了，更谈不上去关注情感、态度、价值观。在新课程理念的指导下，使我深信每个孩子都有可爱之处，不管他语数成绩是否优秀，我都一视同仁。在我的班级中，优秀学生应该是有着强烈的集体荣誉感，能很好地与人合作，诚实，能大胆说出自己想法并能付诸于实践，具有良好的组织纪律性，在学科成绩方面，只要你乐于学习、认真学习，你就是最棒的！

(五) 以童心交流童心

新课程中，教师不再扮演“稻草人”的角色，使学生望而生畏。如何拉近与学生的距离，给他们以亲切感、信赖感呢？我充分运用自己年轻的优势，时时保持一颗永不褪色的童心，不以成人的眼光和心境面对他们，与他们同欢笑，共忧愁，在不经意地与孩子谈心中进行评价。下课了，我会陪孩子一起玩耍，平时我也不会大声呵斥他们，放学时与每个孩子击掌再见。在我的努力下，班级形成了活泼、团结、互助的好风气。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。”我知道要使班级评价工作更尽善尽美，还得花很多功夫，但为了孩子的一切，为了一切的孩子，我将矢志不渝！

(紫凤小学 刘菁)

采用人本与发展的模式来理解教育和人类发展的关系，是当前教育理念的核心，该案例正是从全人教育，从课程改革的趋势，从未来社会对人才的需求等方面来理解学生评价，在班

级管理工作中，探索新的评价方法，关注学生的综合素质，注意因材施教，使评价为班级管理服务，使评价为学生发展服务。

第二节 学生综合素质评价的功能

评价的根本目的在于促进发展，综合素质评价的根本目的则在于促进每个学生的每个方面都得到均衡和谐的发展。评价者要善于发现和发展学生各方面的潜能，培养其创新精神和实践能力，使其悦纳自己，拥有自信。学生综合素质评价的功能突出体现在以下四个方面。

一、导向性功能

在评价过程中，我们往往通过确定评价的内容，即学生的素质指标来制定出评价标准，然后根据这些标准或内容来判断学生的表现，引导学生对照评价标准，用辩证的观点、发展的眼光找到前进的目标、努力的方向，从而使各方面素质得到不同层次的提高。

【案例 2】

走进学生内心世界

——多维爱心评价方案

今天的中学生思维敏捷，社会、家庭给他们的影响无处不在，而他们对人际、对社会、对人生、对理想前途有独特的自我认识。我们认为，学校教育应该把“以人为本”的现代教育理念作为评价的价值取向，我们的评价方案的目的是全方位的关注学生个体的处境和需要，保护学生的自尊心与自信心，结合学校、社会、家庭，把多种评价工具汇集起来，对学生进

行多维爱心评价，培养学生健全的人格，引导学生在正确的人生航线上前进。

(一) 评价原则

一切为了学生的发展，是我们的评价原则。

我们将评价分为成长过程中的形成性评价和分阶段的归纳性评价。

形成性评价注意激励性和随机性，方式力求多样化，语言要能够打开学生的心扉，有亲和力、有感召力。

归纳性评价应注意其多维性和发展性，力求体现学生的个性特征，培养学生蓬勃的进取心。

(二) 评价目的

从平时入手，从微观入手，走进学生的内心世界，了解学生心态，呵护学生成长，促进学生发展，培养学生健全人格。

(三) 评价方式

1. 形成性评价

教师要深入到学生所处学习、生活、活动的环境中，获得学生成长实况，了解学生全面发展的情况，随时随地地给予激励性评价。

(1) 口语评价

注意综合学生整体情况，针对学生个性特点，讲究语言的艺术性，讲究亲和力，神情专注，语调轻柔，让学生有“与师一席话，胜读十年书”的感悟，更有如沐春风般温暖。

(2) 心语信箱 绿色安慰

红色赞美

金色期盼

绿色安慰：是学生失意和挫折后最温暖的抚慰。

红色赞美：那是对学生闪光点的由衷赞美。

金色期盼：是鼓励学生萌生创新意识，追求远大理想的温床。

(3) 日记寄语

只要你用自己的心去触摸学生，你会感觉到学生的心是那么的纯净，那么的天真，我们学校的很多教师在这方面就充分表现了为人师长尽职尽责的爱心。

(4) 专家会诊

组织各科任课教师对每个学生进行综合评议，不就一个方面去评价学生的优劣，尽力发现学生的每一个闪光点，以激励每一个学生进步。

2. 归纳性评价

拟每期两次，通过自我评价、家长评价、同学评价、教师评价，综合评出学生的成长类别，类别划分以“模糊”为原则，总体划分为“飞翔者、奔跑者、行进者、追随者”四类，以圆形排列，看来没有高低上下之分，学生的名字或组次用活动纸牌粘贴在相应区域。下次评价若有进步，可以挪动位置，这样，使学生始终能保持一种力争上游的决心，培养学生积极进取的信念。

飞翔者：在活动中有成果的体验，有克服困难的自信心和能动性，活动有很强的严谨性，学习体验中充满探索与创造，堪为学生典范。

奔跑者：能主动参与学习活动，对学习有好奇心和求知欲，体验中能主动探索创造，能胜任各种任务。

行进者：在学习活动中有某些成功体验，有好奇心和求知欲，但不十分强烈，缺少克服困难的意志，自信心不足。有独立思考的习惯，但不主动质疑，学习进步明显，但并不能胜任各种任务。

追随者：想成为飞翔者，但不刻苦努力，自信心不足，在同学和老师指导帮助下，能完成任务。

(四) 评价工具

1. 家访，制作调查问卷（问卷要体现各学科的技能要求

和评价目的)和心语信箱:看谁得到的红色赞美多,而挫折后的奋起,期盼后的实践更能体现成长的价值。

2. 综合评价分类:

飞翔者

奔跑者

行进者

追随者

通过不同层面的评价,把爱渗透到学生的心田,能让我们的学生茁壮成长参天大树!

给学生一个空间,让他们自己往前走;

给学生一个条件,让他们自己去锻炼;

给学生一个时间,让他们自己去安排;

给学生一个机遇,让他们自己去搜寻;

给学生一个冲突,让他们自己去辩解;

给学生一个权力,让他们自己去选择;

给学生一个天地,让他们自己去创造。

(五) 案例

1. “金色期盼”案例

卢创 男 14岁 身高:1.78米。

学习积极上进,成绩中上水平,特别爱好体育,百米速度为12秒5,三级跳远成绩11米。偶像:乔丹 理想:当球星,振兴中国篮球。

访问邻居:卢创家境一般,孩子懂事明理,父母为普通农民,对孩子的期望值没有孩子的目标远大。

家访:老师汇报卢创成绩,称赞他远大的理想和难得的素质,希望家长培养出为国家做贡献的人才。

老师建议:(1)加强孩子的食物营养。(2)支持孩子的学习,保证他在校训练的时间,购置在家的体育器械,如沙包、绑腿、杠铃等,为他训练提供良好的空间。

老师金色的期盼：

我一直认为你具有成为优秀运动员的潜质，有良好的身体素质，更可贵的是有吃苦耐劳的坚忍。谁说名人生来就是名人呢？成名之前，不都是默默无闻的吗？但名人有一点是相同的，那就是付出近乎残酷的努力和拼搏。

我坚定地相信：10年后，“卢剑”这个名字会字字响亮。

如今的卢剑，驰骋在通往成功的漫长跑道上，为了增加训练的强度，家校间十几里的山路都是他每天用双腿跑下来的。今年，他的百米速度有望突破12秒。

我，静待他的成功。

2. “红色赞美”案例

张磊 男 13岁 身高：1.28米，前额有发旋。

入学成绩：语文、数学纸笔测验均为不合格。

小学情况：学习成绩不好，思想顽劣，最爱与同学撩打，常欺侮女同学。打架是家常便饭，从不把老师的批评恐吓当成一回事。

进入七年级以来，撩打的习惯仍没变，也欺侮女同学，为此同学挪开座位，以示避让，我批评他时总是拧着脖子，也斜着眼睛瞪着我，有几次我探手摸摸他的头，他总是习惯性的避让。

半学期来，我没有点名批评过他的撩打习惯，几次在走廊上我捉住他打人的手，拖着他边走边说：“你是中学生，不能再有打人的习惯，”“同学是一种难得的缘分”，“张磊这只被刘老师握过的手，下次肯定不会再打人”。有几次上课他回答了几个简单的问题，我马上给他超值鼓励，并任命他为三小组的组长。有一天，一个老师当面说他：“剪个什么头不好，偏在额前留一撮长发，像什么？”我忙出来打圆场：“这怪不得张磊，他的额前有一个发旋，自然理发师打理不到。”虽然我没有批评他，可过了几天，他特意留在额前那一撮长发悄没声息

地不见了。这次期中检测，他的语文考出了良好成绩，综合实践活动中，他们三小组拔草拔得最干净，当场我都给予了热情的表扬。回来后，我发现他们抽屉里有两个橘子，我笑问：“今天的工作完成得这么好，能不能请我吃橘子？”当我们一起吃橘子时，他的那份笑脸，纯净极了。

这时候，我进行了一次报喜家访。我坦言评价他这期取得了种种进步，家长感激不尽，他妈妈说：在小学六年级时，还没有听到今天这么多关于张磊的好话。张磊在一旁听了，更是换了一个人似的，把老师当成了贴心人。我当时就给他提出了两点意见：第一，与别人说话抬头正视，眼神要同时交流；第二，走路不要含胸，要挺直腰板，这样有利于成长。这一次，尽管我说得并不委婉，但在出门相送时，我发现他有意识地在照我说的做。

当然，这次家访，我尽情享用了他家的橘子，于是我写下了这条红色赞美：

我发现一个秘密，你们家的橘子像你在同学们面前的笑脸一样，甜极了。

你想知道张磊今天是什么样吗？146班有前发旋的那个大眼睛男孩就是他。

（沅丰坝中学 刘娟）

对于不同年龄不同个性的学生，教师根据其心理特征，设计了不同的评价标准和评价工具，同时在形式上又淡化评价的层次性，保护了这些中学生的自尊心，通过观察、分析、综合、会诊，极富针对性的引导每一个学生明确努力的方向，评价起到了引航、导向的作用。

二、激励功能

学生就如多棱的宝石，从不同角度不同侧面都能发出璀璨

的光芒。教师要善于发现并挖掘其优势，给学生创设自我展示的舞台，使其获得自信与成功的体验，激励其不断进步。在班级活动中，通过引进竞争机制，与同伴对照，也可以起到激励的作用，就如一剂“催化剂”，推动着人不断前进，它外化为人的自主意识，内化为人的学习动力。

【案例3】

“星级少年”就是我

——班主任日常管理激励性评价方案

评价目的：

“只有先树立小的目标，才能向大目标走去！”

“星级少年”让学生自主地进行横向与纵向比较，找准自己的目标。评价着眼于学生素质的全面和谐发展，通过激发学生自我发展的意识，让基础不同的学生发挥其潜能，取得最大成功，激励学生不断向预定目标努力，使班级呈现出生动活泼的局面。

评价内容：

1. 热爱集体、热爱家庭、热爱社会，积极参与各种活动，并能提出一定建设性意见。

2. 坚持说普通话，遵守班级常规，认真早读，做好两课两操，处处讲文明有礼貌，不因自己的言行而影响班级荣誉。

3. 积极参与学习过程，倾听同学发言，敢于质疑，能提出独特的见解，发表不同的意见。

4. 积极参与综合实践活动与校本课程的开发，主动与他人合作，开展调查与研究，合作能力较强。

评价表：