

JIAOSHI ZHIYEXUE JIAOSHI ZHIYEXUE

教师职业学

陈建宗 主编

河南人民出版社

教师职业学

陈建宗 主编

G451/53

江苏工业学院图书馆
藏书章

河南人民出版社

《教师职业学》编写委员会

主 任 刘雪娟

副主任 张尚安 王彦超

委 员 赵文孝 程振锁 姚学军 郭耀宗

张湘洛 张润修 褚卫东 王彦民

陈建宗 李高明 温太仓 杜景照

刘雪娟 张尚安 王彦超

主 编 陈建宗

副主编 张湘洛 赵文孝 张润修 李高明

图书在版编目(CIP)数据

教师职业学/陈建宗主编. - 郑州:河南人民出版社,
2004.9

ISBN 7-215-05547-7

I. 教… II. 陈… III. 教师-职业-研究
IV. G451

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 081161 号

河南人民出版社出版发行

(地址:郑州市经五路 66 号 邮政编码:450002 电话:5723341)

新华书店经销 郑州文华印务有限公司印刷

开本 710 毫米×970 毫米 1/16 印张 20.625

字数 277 千字 印数 1-10 000 册

2004 年 9 月第 1 版 2004 年 9 月第 1 次印刷

定价:28.00 元

前 言

我国现有 1 000 多万中小学教师,是目前国内最大的一个职业团体,承担着世界上规模最大的中小学教育。但和一些发达国家相比,我们的职业实力、我们的职业现代化进程、我们的从业人员的素质、我们的职员自我发展意识,还都有相当大的差距。我们的教师的职业角色、职业意识、职业观念、职业理想、职业规范、职业技能等还都显得淡漠、陈旧和落后。就是和国内其他行业相比,我们教师的职业形象、职业威信、职业发展速度和水平排行,特别是其职业地位和职业待遇都亟待提高。

我们学过从教必修的教育学、心理学和教材教法的“老三篇”;我们读过大量研究教育理论和陈述教学实践的新著作。然而,面对现实,我们必须承认,我们从事的这个职业中还有诸多问题没有从根本上得到解决。我们十分需要一本从整体上和根本上对我们的职业进行指导的书,使我们站得高一点、看得远一些,得到一种大彻大悟。

为了振兴中华民族的教育事业,为了广大教师的职业水平的进一步提升,我们编写了这本《教师职业学》。本书力图从教育理论研究的范畴,对教师职业的理论性进行初步探索,以期为广大教育工作者提供一个明确的发展方向。

《教师职业学》通过研究教师职业的历史及发展趋势,探索教师职业理念、职业规范、教师与学生的关系、教书育人以及管理、评价的要求和方法,

探讨教师培养培训与发展一些规律性趋向,以期能够使广大教师明确教师职业在社会发展中的作用与地位,明确教师对受教育者发展的作用与方法,指导教师在反思实践中自我发展。我们正是站在教师教育与发展的新视点上,为了我们的教师,为了我们的教育,编写了《教师职业学》。本书突出了三个特点:一是综合性,努力综合国内外有关研究成果,使教育学、心理学、行为学等汇集为一体,内容丰富,涵盖面广;二是前瞻性,注意和当今最前沿的现代教育理论相结合,并且引进了一些国内外探索性的教育概念与科研方法,以培养适合时代、超越时代的教育工作者;三是实用性,在理论的框架中装满了鲜活的教书育人的方法和可操作的实例,力图做到理论与实践紧密结合。

在编写过程中,始终坚持从中小学教师队伍建设的需要和工作实际出发,考虑到中小学教师的可接受程度和本书的可读性,我们专门组织了一些中小学教师进行了实用性论证。在确保科学性的前提下,突出了教师职业的针对性、实效性、先进性和时代性。该书不仅为师范院校的师范教育提供了一门教材,也给在职教师和准教师们的成长与发展提供了一本必备之书。

感谢您选择了这本书。我们希望她会让您站得更高、看得更远。会让您成为一名合格的教师,成为一名成熟的教师,成为一名教育专家。

由于我们的水平有限,错误与不足之处难免,敬请批评指正。

薛占革

目 录

第一章 教师职业概论	1
第一节 教师职业的产生与发展	1
第二节 教师职业性质、作用、角色形象及劳动特点	8
第三节 教师地位	19
第四节 现代教师的职业素质	31
第二章 教师的职业规范	37
第一节 教师职业的道德规范	37
第二节 教师职业的法律法规	59
第三节 教师的岗位职责	74
第三章 教师与学生	78
第一节 认识你的学生	78
第二节 现代学生观	84
第三节 师生关系	89
第四节 教师对学生的指导	94
第五节 教师对学生的心理指导	102

第四章 创新教育与教育艺术	112
第一节 创造能力与创造思维	112
第二节 创新教育的特征	116
第三节 激发学生创造性思维的方法	122
第四节 创新教育的艺术	128
第五章 教师的教育教学行为	139
第一节 教育教学行为研究的范畴	139
第二节 教育教学行为的特点	140
第三节 教育教学行为的思想因素	144
第四节 教育教学行为的心理因素	145
第五节 教育教学行为的智能因素	157
第六节 教育教学行为的人格因素	165
第七节 教育教学行为的优化	171
第六章 教师的教育管理	178
第一节 关爱学生是教育管理的基础	178
第二节 学生发展是教育管理的目的	183
第三节 相信依靠学生是教育管理的保障	186
第四节 班级管理是教育管理的重点	192
第五节 课堂管理是教育管理的要素	200
第七章 教师行动研究	208
第一节 教师行动研究产生的背景	209
第二节 行动研究的范式、理论和研究	213
第三节 行动研究的工具	215
第四节 行动研究的方法	218

第五节	行动研究的精髓——培养探究精神	220
第六节	行动研究的设计与策略	227
第七节	行动研究的概念化与理论化	237
第八节	行动研究的成果交流与推广	241
第八章	教师的自我发展	250
第一节	做一名适应专业化发展的教师	250
第二节	做一名反思型教师	265
第三节	塑造一个理想的教师人格	276
第四节	不断发展自己的情感智力	290
第九章	教师的培训发展	297
第一节	教师现状与思考	297
第二节	终身教育观	301
第三节	学习化社会	304
第四节	教师培训	305
第五节	教师发展	312
第六节	教师发展的专业要求	316
主要参考书目		320
后记		323

第一章 教师职业概论

教师职业是一个古老而又新兴的职业,它既是古代社会分工的产物,又是现代专业化发展的体现。教师职业从原始社会的雏形状态,演变为奴隶社会和封建社会的泛专业化状态,最后走向近现代社会专业化发展状态,经历了一个漫长的岁月。教师职业的发展是与社会外部和教育内部的发展密不可分的。现代教师职业属于一种专业,具有较高的行业标准,这是教师职业的基本性质。教师是从事教育教学的专业人员,是人类文化科学的传播者和人类灵魂的塑造者,在社会的延续与发展中起着桥梁与纽带的作用。教师地位在不同时代有所不同,受到各种因素的影响。现代社会的快速发展,客观上要求教师提升各方面的素质,以保证人才培养的质量。

第一节 教师职业的产生与发展

职业是社会分工带来的必然产物,是人类社会进步的重要体现。生产技术的进步最终推动社会进一步分工和职业进一步形成。职业随着社会分工的稳定发展和细化而构成人们赖以生存的不同工作方式,职业的多样化体现社会分工的多样化。教师职业产生和发展的根本原因是社会生产力的进步以及由此而导致的对社会分工的发展的推动。教师职业是人类社会古老而永恒的职业活动之一,它的专业性是伴随着学校的产生而发展的。作

为人类文明的重要传承者和创造者,教师职业的性质受社会历史和经济文化变迁的影响而较之于其他行业更为突出。教师真正成为一种专门独立的社会职业,从生产劳动中独立出来,经历了一个相当漫长的岁月。)

(在古老的原始社会里,教育活动是在生产活动中进行的。)教育活动融入生产活动,由全体劳动者参加,并在劳动和生活中进行。家庭中的父母兄长、氏族部落的首领、长者,均肩负着将生产劳动和社会生活经验传递给新一代社会成员的责任,通过原始的口耳相传的教育方式,新一代接受老一代积累的社会生产和社会生活知识和技能并发扬光大。(在这一阶段,教育还没有从生产劳动中分离出来,长者为师,师长合一,教养融合,养老与育幼有机结合,还没有专门的教育机构和专门的教师职业。这是教师职业的雏形状态,虽然其专业性较差,但教师的传承功能已基本显现。)

从教育史上考察,教师作为一种职业具有专业化特征,与学校的产生有密切关系。在原始社会末期和奴隶社会早期,农业技术的进步、文字的出现与知识的丰富以及阶级的产生,为教育的专业化形态——学校奠定了物质、精神和政治基础。学校应运而生,从生产劳动中独立出来,成为专门培养人的教育场所。作为学校的重要特征之一,以教育教学为职业的教师也随之出现。教师成为社会的上层阶层,是从事精神活动的专业人士。在产生之初,由于文字是当时传承文化的主要工具,教师主要是根据文献资料的记载传授知识。因此,教师职业活动主要是在学校中围绕对学生进行文字教育、书写教育和人文教育而进行的职业活动。)

随着学校教育的发展,教师职业也在数量和质量上由少到多逐步增多和提高,教师的职业特征日趋明显。奴隶社会和封建社会的学校教育完全被统治阶级所独占或垄断,统治阶级决定教育的领导权和受教育权。教师队伍的主体属于统治阶级的一部分,既是专业阶层,又是社会精英。因此,教师的社会地位与角色形象普遍比较高。

在我国的西周时期，“学在官府”是学校教育的主要特征之一，有学识的政府官吏是学校当然的教师，以吏为师、师吏合一相当普遍。官学中设有专

职教育官师氏,有大师、小师,德才兼备,择优聘请任用。“天、地、君、亲、师”的意识在这种体制下逐渐形成,尊师也形成传统。西周时,武王称其师吕尚为“尚父”,春秋时,齐桓公称管仲为“仲父”,这都表明他们以父道对待老师,自上而下尊师习俗广为传承。(这种政教合一、官师一体的体制不仅在中国的奴隶社会得以发展,而且在中国长期的封建集权的社会制度下,也基本上得到了保留,特别是在官学系统之中。战国时期,虽官学失修,学在四夷,但“齐桓公立稷下之官,设大夫之号,招致贤人而尊宠之”。秦朝统一中国后,在教育上仍延续上古的做法,实施“以吏为师”。接受法家的思想,确立“以法为教”的文教政策,把政教合一、官师一体的体制推向了极致。汉代以后,中央及地方官学中设立博士、祭酒、助教、直讲、典学。这些人的聘请与任用非常注重德才兼备,由征召、荐举、选试、诸科始进,或由他官迁升。唐代的)教育体制在中国封建社会中最完备,教师的等级也非常鲜明,形成官、道、师三位一体。教育官员除有祭酒、司业、博士、助教外,还有学正、学录、监丞、典簿、典籍、掌饌等。)这些人同时具有两种身份,一方面是学校教师,另一方面是政府官员,而他们教师职位的大小,又以他们在政府所任职位的高低为标准。例如(唐代博士自正五品至九品,助教自六品至九品等,不同级别的教师只能从事与其级别相称的教学工作。))官职和学识愈高的教师愈受尊重。名师大儒尤其如此,我国伟大的教育家孔子自汉武帝以来,被历代封建王朝尊为圣人,列为至圣先师,万世师表。这也说明“天、地、君、亲、师”中的“师”在主流社会中的地位,“师道尊严”也形成民间传统。

在中世纪的西方封建社会中,由于基督教是封建统治阶级的精神支柱,其影响和势力范围波及整个欧洲,宗教教育占主导地位。“学在教会”、传授宗教内容——《圣经》是这一时期学校教育的主要特征之一。僧院学校、大教堂学校、教区学校广为建立,学校均以僧侣、神父、牧师为师,教学以传授宗教内容为主。以僧为师、僧师一体的教师职业体制基本确立,并在很长时期占主导地位。

由于东西方文化的不同而形成的官师一体、僧师一体的教育体制,在教

育上和专业分工方面形成了两个奇特的、彼此相互矛盾的现象。一是教师职业的特殊性决定了古代东西方社会尊师重道。由于教师本身主要由士大夫、宗教神职人员等社会上层人士构成,是当时人类知识、文明和文化的主要传递者和主要受益者,体现了社会文化发展,是具有“神圣灵光”的职业之一,被尊为与天、地、君、亲同等的神圣地位,使教师这个职业处在社会的上层,所谓“道之所存,师之所存也”。日本明治维新以前的封建社会,教师与僧侣一样地位较高,受到社会民众的尊敬。欧洲中世纪时期教师的社会地位与社会想像也很高,社会公众普遍认为教师的职业是上帝赋予的“天职”,同牧师、传教士一样,是塑造人类灵魂的工程师,同样承担着拯救人的灵魂的神圣职责,因而认为“太阳底下没有比教师的职业更崇高更优越的了”。二是教师职业泛专业化又使教师职业缺乏与其他职业所具有的鲜明的专业特征。(由于官师一体、僧师一体、道师一体的教师体制和政治至上、宗教至上与“学而优则仕”正统观念以及职业实利特权文化的影响,教师岗位具有很大的政治性、宗教性、随意性和变动性。教师岗位的要求是专业化的,但人员素质构成是泛专业化的,带有社会上层专业阶层的特点,尊师重道在实际当中变成了官比师荣、僧比师荣的实际地位低下。(在漫长的古代社会里,虽然教师这个职业已初步形成职业群体,具有社会上层专业阶层的特点,但泛专业化始终影响教师职业的自身发展,急需形成更多的、有别于其他职业的教师职业特征。正因为如此,古代教师一般不需要由专门的师资培养机构来教授科学的知识和技能以及掌握教育本身的规律。由社会发展自然形成的长者为师、能者为师、学者为师、以吏为师、以僧为师,构成整个世界古代教师的基本特色。)

从18世纪下半期开始的第一次工业革命,改变了人类生活,同时也改变了学校教育发展方向。由于工业革命的推动,学校最终从官府、教会中完全分离出来和教师从官吏、僧侣中完全分离出来,教育作为特权的时代即将结束。古代学校从精英教育转向全民教育。人人受教育,教育机会均等的教育理念开始形成。教育普及、义务教育逐步确立。广泛设立现代学校以培

养有文化、有生产能力的劳动者成为现代社会所必需,成为教育的基本职能。而广泛的、多层次的学校教育,一是要有充足的经费和法律作为保障,二是要有受过专门职业训练、懂得教育的师资作为前提。

随着社会物质和精神的发展丰富和教育功能的变化,学校的类型和层次越来越多,教育受众面不断扩大,与之相应地从事不同类型和层次教育的人员,即教师职业的内部分工也就越来越细化,社会对教师的需求量增大。另一方面,各国教育普及程度的不断提高,保证了教师数量的相对稳定,形成了稳定的教师队伍,这对教师职业的深入发展都具有积极的推动作用。在追求教育高质量的同时,对教师队伍的质量要求也相应地有了提高。社会充分认识到,提高教师素质是提高教育质量的关键。提高教师素质不仅反映在提高教师的学历水准方面,而且表现出对教师的个性特征和职业角色研究的不断加深。因为社会对教师这个职业要求也愈来愈严格,所以,教师的专业培训和教师职业研究也应运而生。

1681年,在法国诞生了世界上第一所师资培训学校。进入19世纪,一些最先步入工业化的国家在实施义务教育的进程中,颁布了师范教育的法规,对师范教育拨款,陆续建立了一批师范学校。英国是最早形成师范教育制度的国家。他们在1839年成立的中央枢密院教育委员会,负责教育拨款和师资培训。在教育普及初期,英国社会由于缺乏足够的教师而采用了一种奇特的教师培训制度——导生制。导生制是英国现代师资培训的前身,是由英国国教派牧师安德鲁·贝尔和英国教友会会员约瑟夫·兰喀斯特共同创立。它通过培养年长的和优秀的学生作为导生来代行教师角色,将知识和技能传授给一般学生。导生制解决了英国教育普及初期面临的两大棘手问题,即师资和经费问题。导生制既可以通过导生的帮助使教师教更多的学生,又可以大大降低每个学生的教育费用。后来这种导生制演变为训导生制,最后过渡到师范生制。师范教育逐渐从社会举办过渡到国家指导和补助。到1861年,英国已建立了30余所师范学校。19世纪末,英国各大学也接受政府资助,开始培养中学教师。英国的师资培训规模基

本适应了学校教育大规模扩张的需要。

正如英国师范教育发展一样,现代师范教育的发展呈现系统化、制度化的特征。专门的师范教育机构除了对教师进行文化知识教育外,还开设教育学、心理学等方面的教育学科课程,对教师进行专门的教育训练,并把专门的教育训练看成是提高教师素质、提高教育质量的重要手段。在人类近代教育史上,教育科学的产生与发展为教师职业专业化奠定了学科专业的基础,教育科学的培训被看做是教师职业培训的一个很重要的方面。这一时期的教育思想家们在教育上的探索比以往更加深入与前瞻,如夸美纽斯、卢梭、裴斯泰洛齐、赫尔巴特、斯宾塞、第斯多惠、乌申斯基等许多著名教育家对教育学的形成与发展所做出的努力,都为教师从事职业训练提供了理论上的指导和实践中的依据。这就意味着从事教育教学活动已被当做一门专业得到了社会的认可,教学成为一门科学被引入学校教育之中。教学开始作为一门专业从其他行业中分化出来,形成自己独立的专业特征。19世纪可以说是教师职业专业化的初始阶段。在这一阶段,师范教育只是培养群众性、基础性的教育普及的初等学校的教师。

20世纪初发生的第二次工业革命,对劳动者素质提出了更高的要求,许多发达国家把国民义务教育年限从初等教育阶段延长到初中教育阶段,学校中生产技术的教育内容加大。于是,社会对中学教师的需求量大幅度增加。高等师范教育陆续建立以适应培训师资的需要。到了20世纪中后期,中等师范学校或者被撤消、兼并,或者升格为高等师范学校,高师教育迅速发展起来,中小学师资训练就逐步归于高师统一体中。至第二次世界大战前后,一些国家的中等师范学校已经完成其历史使命,而被独立的高师教育体系所代替,如苏联。这是教师职业专业化发展的第二个阶段。20世纪中叶,由于教育科学和心理科学获得了长足的发展,更由于杜威、马卡连柯、蒙台梭利、苏霍姆林斯基等一批有识教育家的大力倡导,教育学科与心理学科已经进入高等师范的学术殿堂,师范院校的地位得到了普遍提高。在这个阶段,师范教育以独立建制为主体,定向培养师资,师范教育从原来基础性、

群众性学校这一类型开始与学术性学校这一类型合并,师范教育招生对象的层次也提高了,由招收小学、初中毕业生改为招收高中毕业生,培养小学和初中教师,但高中教师仍由学术性大学来培养。我国的师资培训起步于20世纪初,新中国建立后加快了师范教育发展步伐,逐步形成具有中国特色的师范教育体系。但与发达国家师范教育相比,还有很大差距。

第二次世界大战以来,社会生产和社会进步加快,第三次技术革命给人类带来又一次深刻变化,使教育领域也产生了许多挑战性的变化。一些原来未曾实施普及义务教育的发展中国家,经过努力普遍实施了义务教育。而早已实施了义务教育的发达国家,在巩固原有义务教育的基础上则普遍延长了义务教育年限。新技术革命带来的挑战反映在师范教育上,表现为对师范教育的质和量上的普遍提升和增加。不仅对高中教师,而且对小学和初中教师,也都要求有广博的文化科学知识和教育专业训练,都要求提升文化学历层次。教师专业化的发展开始进入第三个阶段,社会不但要求教师在学科专业方面是学有专长,成为学者,而且还要求他们在教育专业方面是行家里手,成为专家。各种类型的教师都要成为学科领域和教育领域的“双专家”。

教育科学的不断分化、发展及综合也大大提高了教育科学的学术地位,有利于师范教育更好地发展。师范教育更多地融入了科学性与学术性,其学术层次和地位已不容否认。凯洛夫、赞科夫、苏霍姆林斯基、科南特、布鲁纳、皮亚杰和布鲁姆等富有创造性的教育家为教育科学的发展做出了各自的不懈努力。当代的教育科学分化与综合并举,已经从一门或几门比较抽象和一般的教育学原理,发展成为一个具有诸多分支学科和具体学科的教育学学科群,包括教育经济学、教育社会学、教育法学、教育评价学、教育管理学的知识,内化为自己的东西,必须要有必要的学科背景和专门化的训练。例如,第二次世界大战前后,美国、加拿大等国把师范教育全部并入了高等教育行列,使师范学院成为综合大学的一个组成部分,提升了师范教

育的含量与层次。20 世纪 60 年代以后,这些国家又对教师的学历和学位提出了新的要求。在教育专业领域中,除教育学士、教育硕士外,又增添了教学硕士、教育博士学位以及博士后研究。许多研究生院也越来越多地承担起培养中小学师资的职责,教师的学历结构和学位结构发生了很大的变化,教师的整体素质普遍提高。这样一来,师范生的专业知识背景和教育专业训练大大拓宽,他们在综合性大学中既可以接受到与其他专业的学生相同的文理基础知识和学科专业知识教育,使其学术水平不低于其他专业的学生,同时又能接受教育专业的训练,使师范教育把学术性和师范性很好地结合起来,师范教育的专业化水平也相应地被提高到与文、理、工、商等专业并驾齐驱的地位,从而更有效地保证师范教育质量。

总之,教师职业经历了从非专业化的原始形态到泛专业化的发展形态再演变成一个行业,逐步形成了专业化的职业特征,教师职业获得了较大的跨越式的发展。从近现代师范教育的产生到 21 世纪的今天的 300 多年中,教师职业的培养机构、教育内容、教育形式和培养层次越来越专业化。可以说,师范教育从无到有、由低到高的发展史就是教师职业不断朝着专业化方向发展的历史,师范教育的专业化在 21 世纪会迈向一个更高层次。

第二节 教师职业性质、作用、角色 形象及劳动特点

一、教师职业的性质

职业是人们从事的工作的种类或类别,是社会分工的具体化。在我国和很多国家,教师这一职业都属于专业技术人员,具有专门的技术要求和行业标准。所谓专业,是指在社会分工和职业分化的过程中形成的一类特殊职业,是职业的一部分,具有较高的行业标准。现代教师职业属于一种专业,教师是专业人员。这是教师职业的基本性质。1994 年 1 月 1 日我国开

始实施的《中华人民共和国教师法》(以下简称《教师法》)明确规定,“教师是履行教育教学职责的专业人员”。这是我国教育史上第一次在法律上确认了教师的专业性质。

教师职业的专业特点表现在以下几个方面:

第一,教师是为国家和社会服务的,是培养人的专业人员。教书育人既是教师的天职,又是教师职业的主要特征。这是它的专业功能或服务宗旨。这种职业或者工作具有很强的社会性和公益性,有着很大的社会意义。它使社会的文化得以传承和发展,使人得以成为社会需要的人、幸福自由的人,使社会更加趋于文明进步。因此,教师职业从一定意义上讲,是一个进步的职业。

第二,教师的形成要经过比较长时间的专业训练,接受系统的专业知识技能培训。教师的成长有其自身的规律,其中专业训练是必需的。专业训练应当是教师职业的一个基本特征。在许多国家,获得教师的职业一般要接受系统的专业培训,取得教师资格证书。我国《教师法》也在法律上明确了要获得教师这个岗位,必须经过培训并取得教师资格证书。国家对这个专业有一系列的规范,包括道德、知识、能力和其他素质,都有具体的要求。因此,教师要接受良好的专业训练,获得比较系统成熟的专业理论知识和专业技能,并取得资格,持证上岗。现代教师如果不经专业培训,很难胜任教师工作。

第三,教师对自己专业范围内的事情具有比较大的自主权,能够独立地处理解决。换言之,教师是具有一定专业知识和技能的人员,在教书育人方面,有比其他人更多的优势,有能力做这些方面的工作,这是他的专业权利所赋予的。教师对教育教学工作的处置权,应当包括对教材的处理、对教育方法的选择、对学生的观察了解、对教育结果的反馈和对教学管理评判等。

第四,教师有自己的专业团体和行业管理规范。专业团体是指行业协会,它具有自主管理本行业的能力。现在许多国家都设有教师的专业组织,如教师协会和学科协会。教师专业化,应该致力于建立更加紧密、更加统一