

中小学心理健康教育

10年巡礼

ZHENGCE LILUN SHIJIAN 本书编委会 编

ZHONGXIAOXUEXINLIJIANKANGJIAOYU10NIANXUNLI

政策 理论 实践

开明出版社

中小学心理健康教育 10年巡礼

ZHONGXIAOXUE XINLIJIANKANGJIAOYU 10 NIAN XUNLI ZHENGCE LILUN SHIJIAN
本书编委会 编

政策 理论 实践

开明出版社

图书在版编目(CIP)数据

中小学心理健康教育十年巡礼/《中小学心理健康教育十年巡礼》编写组编.
—北京:开明出版社,2009.11

ISBN 978-7-80205-828-6

I. 中... II. 中... III. 中小学—心理卫生—健康教育—文集 IV. G479-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 205727 号

责任编辑: 柴 星 何 妍 于 洪 舒 娟

书名: 中小学心理健康教育十年巡礼

编者: 本书编委会

出版: 开明出版社出版(北京海淀区西三环北路 19 号 邮编 100089)

经销: 全国新华书店

印刷: 保定市中画美凯印刷有限公司

开本: 880 × 1230 毫米 1/16

印张: 90

字数: 2200 千字

版次: 2009 年 12 月 北京第 1 版

印次: 2009 年 12 月 北京第 1 次印刷

定价: 200.00 元

印刷、装订质量问题,出版社负责调换货 联系电话:(010)88817647

编写说明

为了纪念教育部《关于加强中小学心理健康教育的若干意见》颁发 10 周年，我们编写了这本图书。

1999 年 8 月 13 日，教育部颁发了《关于加强中小学心理健康教育的若干意见》，对心理健康教育的重要性、必要性进行了论述；对心理健康教育的目标、任务、途径、方法及基本原则做出了规定；对心理健康教育的组织领导、师资队伍、条件保障及需要注意的问题提出了要求。《意见》明确要求：“已经开展心理健康教育的地方和学校，要在认真总结经验的基础上，进一步推进心理健康教育的开展和深入；目前还未开展教育的地方，要积极创造条件，从 2000 年秋季开学起，大中城市有条件的中小学要逐步开展心理健康教育。小城镇及农村的中小学也要从实际出发，逐步创造条件开展心理健康教育。”这个文件的颁发标志着我国中小学心理健康教育工作开始走上快车道。

这个文件的颁发，提高了人们对中小学心理健康教育的认识。人们开始认识到，单纯的物质生活的满足会导致人心荒废、精神空虚、人情淡漠。随着我国改革开放的深入，人们生活水平的提高，要关注人的心理健康和心理素质。人们也越来越认识到，单靠心理治疗是不够的，必须通过教育和训练全面提高人的心理素质，充分发挥人的潜能和创造性，塑造美好的心灵、良好的心理品质和完整的人格。为此，学校必须加强心理健康教育，根据学生生理、心理发展特点，运用有关心理教育方法和手段，培养学生良好的心理素质，促进学生身心全面和谐发展和素质全面提高。加强中小学心理健康教育是素质教育的重要组成部分；是培养高质量人才的重要环节；是学生自身健康成长的需要；是社会发展对人的素质要求的需要；是现代教育的必然要求。

在教育部的统一领导下，在教育部中小学心理健康教育专家咨询委员会的指导下，中小学心理健康教育工作在各地教育行政科研部门的组织指挥下纷纷开展起来。各级教育行政部门加强了对心理健康教育工作领导，积极支持开展中小学心理健康教育工作，把心理健康教育工作纳入到学校督导评估之中。各类教育科研单位加强对心理健康教育的研究，为中小学心理健康教育提供理论支持。广大中小学校建立了在校长领导下，以班主任和专兼职心理辅导教师为骨干，全体教师共同参与的心理健康教育工作体制。广大教育工作者纷纷投身心理健康教育，对心理健康教育的内容、方法、途径、模式等进行了实验研究。把提高全体学生的心理素质，充分开发他们的潜能，培养学生乐观、向上的心理品质，促进学生人格的健全发展，作为心理健康教育的总目标。利用心理健康教育活动课，开设心理咨询室，开展学生心理互助活动，把心理健康教育贯穿在学校教育教学活动之中等多种多样的途径和方式开展心理健康教育。

10 年来，我国的中小学心理健康教育工作在众多专家学者和广大教师的努力下得到了长足发展，积累了丰富的经验。为了能够比较全面地反映我国中小学心理健康教育工作，这本图书我们安排了十二个方面的内容。党和国家文献：收入党中央国务院的相关文件和法律法规。部委文件：收入与心理健康教育工作相关的文件。地方文件：收入了部分省市的相关文件。高端访谈：收入了几年来走访领导、专家的访谈录。理论探讨：关于心理健康教育方面的理论性文章。经验总结：各地区、各学校心理健康工作经验。活动型心理健康教育：关于中小学心理健康教育活动课方面的理论性文章和案例。渗透型心理健康教育：在班级工作、团队工作、学科教学、校园环境以及家庭教育中渗透心理健康教育的文章和案例。自助型心理健康教育：学生之间开展心理健康教育活动的形式及其方法。咨询型心理健康教育：关于心理辅导、咨询方面的理论指导和案例分析。教师心

理健康与专业发展：中小学教师心理健康和专业化成长方面的文章。心理健康教育评价：中小学心理健康教育的评价内容、评价方式等。此外，我们在图书的前后用彩页分别对心理健康教育工作先进学校和心理健康教育先进工作者进行了展示、推介。用呈现题词的方式说明领导对中小学心理健康教育的关怀与重视，同时也表达我们对领导、专家们的感谢。

由于容量限制，本书收入的文章难免挂一漏万，但基本可以反映我国中小学心理健康教育的概况。每部分所收入的文章大都按照时间顺序安排，从中可以比较方便地看出我国中小学心理健康教育的发展轨迹。

回顾、总结过去，是为了展望、规划未来。在编写过程中，我们坚持资料性、工具性和实用性。我们相信，这本图书对于各级教育行政、科研部门，对于从事心理健康教育研究的学者，对于心理健康教育工作者及广大教师都会有所启发、有所帮助。

由于时间紧，所收入文章没有一一通知作者，请作者们谅解。书中难免有这样那样的疏漏和错误，请读者们批评指正。

编写委员会

2009年5月

目 录

一、党和国家文献

中共中央国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》	1
中国儿童发展纲要（2001—2010 年）	7
公民道德建设实施纲要	15
中共中央国务院关于进一步加强对改进未成年人思想道德建设的若干意见	20
中华人民共和国义务教育法	26
中华人民共和国未成年人保护法	32
中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定	38

二、部委文件

教育部关于加强中小学心理健康教育的若干意见	49
教育部关于印发《中小学心理健康教育指导纲要》的通知	51
附：中小学心理健康教育指导纲要	51
教育部关于印发《中等职业学校学生心理健康教育指导纲要》的通知	55
附：中等职业学校学生心理健康教育指导纲要	55
基础教育课程改革纲要（试行）	58
教育部关于大力加强中小学校园文化建设的通知	61
《关于进一步加强精神卫生工作的指导意见》	64
关于印发《全国精神卫生工作体系发展指导纲要（2008 年—2015 年）》的通知	67
附：全国精神卫生工作体系发展指导纲要	68
教育部关于地震灾区中小学开展心理辅导与心理健康教育的通知	72
附 1：关于地震灾区中小学开展心理辅导与心理健康教育的指导纲要	73
附 2：地震灾区小学、初中、高中学生心理辅导课程目录	76

三、地方文件

北京市教育委员会关于印发《北京市小学和职业学校心理健康教育工作纲要（试行）》 的通知	80
附：北京市中小学和职业学校心理健康教育工作纲要（试行）	80
上海市教育委员会关于 2000 学年本市开设中小学心理健康教育活动课试点的通知	88
上海市中小学生生命教育指导纲要（试行）	89
附 1：上海市中小学学科教学中实施生命教育的指导意见	97
附 2：专题教育中实施生命教育的内容与要求	111
福建省教育厅关于进一步加强中小学心理健康教育工作的意见	120

福建省教育厅关于做好中小学心理健康教育师资培训工作的意见	124
浙江省中小学心理健康教育教师上岗资格证书管理办法	126
内蒙古自治区教育科学规划办公室关于加强中小学心理健康教育科研工作的补充规定	129
2007 年广东省中小学心理健康教育工作计划	130
四川省教育厅关于作好灾区学生心理援助工作的通知	131
附：灾区学生心理援助指导意见	132
陕西省教育厅关于地震灾区中小学开展心理辅导与心理健康教育的通知	133
福建省厦门市教育局关于贯彻教育部《中小学心理健康教育指导纲要》的实施意见	134
附：厦门市中小学心理健康教育大纲（试行）	137
福建省福州市教育局关于进一步加强中小学、中职校心理健康教育工作的意见	139
深圳市教育局关于大力推进中小学心理健康教育工作的若干意见	141
浙江省湖州市教育局关于进一步加强和改进中小学教师参加心理健康教育 进修工作的意见	143
黑龙江省五常市关于进一步加强中小学校心理健康教育的通知	144

四、高端访谈

教育部部长周济谈心理健康教育和思想道德建设	146
中小学心理健康教育工作需要进一步加强	
——访原国家教委副主任柳斌	148
教育的智慧	
——访教育部中小学心理健康教育专家咨询委员会主任林崇德教授	152
以教育创新造就创新人才	
——访中国教育学会会长顾明远教授	156
用情感教育激活学生心理	
——访中央教育科学研究所所长朱小蔓	159
能力与品德是人最根本的心理素质	
——访北京师范大学博士生导师冯忠良教授	164
学生心理健康问题重在早期发现	
——访北京大学王登峰教授	168
心理测量与心理评估	
——访中国心理学会心理测量专业委员会秘书长方平教授	171
心理健康教育与德育	
——访中央教育科学研究所德育研究中心詹万生教授	174
群体心理对学生心理健康的影响	
——访首都师范大学博士生导师郭德俊教授	177
学校心理健康教育任重而道远	
——访中央教科所俞国良教授	180
以《中小学心理健康教育指导纲要》为指导 全面推进中小学心理健康教育	
——访广东省教育厅副厅长李小鲁和广东省人民政府教育督导室副主任陈健	183
成才，要先成人	
——广东省人民政府教育督导室副主任陈健答记者问	186

政府推动 科研先导 全员参与	
——河北省中小学心理健康教育有关负责人访谈	187
学校教育应关心学生的心理成长	
——河北省教育厅韩清林副厅长答记者问	188
构建省、市、县（区）三级心理健康教育运行机制	
——河北省教育科学研究所贺银瑞副研究员答记者问	190
继往开来，与时俱进，大力推进中小学心理健康教育	
——辽宁省中小学心理健康教育有关负责人访谈	191
充分利用中小学心理健康教育的课程资源	
——辽宁省基础教研中心德育部主任吴文菊答记者问	193
拓展思路，探索心理健康教育的新格局	
——上海市中小学心理健康教育有关负责人访谈	195
发展性心理辅导为取向，以普及化促进专业化，上海市学校心理健康教育工作取得新进展	
——访上海市教育科学研究院普通教育研究所副所长、上海市中小学心理辅导协会 理事长吴增强	198
建队伍 重研究 示典范 创氛围 稳步推进北京市中小学心理健康教育工作	
——访北京市教育委员会副主任杜松彭	201
发挥地区优势，开创中小学心理健康教育新局面	
——内蒙古自治区中小学心理健康教育有关负责人访谈	206
求真务实，努力开展好中小学心理健康教育工作	
——内蒙古自治区教育厅副厅长何成保答记者问	206
以职校为切入点，推动学校心理健康教育工作的全面发展	
——内蒙古自治区教育厅关心下一代工作委员会副主任潘维堂答记者问	208
领导重视 科研引路 稳步推进	
——访天津市教委副主任王贺胜	209
全员参与、全方位推进心理健康教育	
——访浙江省教育厅张绪培副厅长	211
开创发展性、预见性的心理健康教育	
——访江苏省教育厅周稽裘副厅长	215
构建领导重视、制度完善的心理健康教育体系	
——访安徽省教育厅金燕副厅长	218
大力推进积极心理健康教育	
——访中央教育科学研究所孟万金教授	221
推进中小学心理健康教育工作的思考	
——访北京师范大学申继亮教授	224
关于中小学心理健康教育的若干工作	
——访教育部基础教育一司副司长王定华	228

五、理论探讨

积极而科学地开展心理健康教育	林崇德	232
论现代学校心理健康教育的实质	叶一舵	237

探索中国自己的心理教育之道	班 华	239
论学校心理教育的理论结构	王希华	242
学校开展心理健康教育的关键环节	瑞 博	245
论学校心理健康教育课程	方双虎 姚 蓓	248
心育有法 但无定法		
——心理健康教育方式方法探析	沈贵鹏	251
对当前学校心理健康教育的几点思考	申继亮 彭华茂	255
一种着眼于全体学生发展的心理辅导模式的构建	吴增强	258
网络——学校心理健康教育的新途径	叶一舵	260
以普及化促进专业化		
——论推进学校心理健康教育的基本思路	吴增强	263
中小学心理健康教育应走在新课改前列	季 平	267
德育与心理健康教育一体化刍议	张 志	269
论学校心理健康教育的功能	姚本先	272
对当前心理健康教育中“高原期”现象的思考	潘月俊	275
国外学校心理健康教育的发展及其启示	崔景贵	278
论创新教育与心理健康教育的关系	俞国良	283
透视我国内地网络心理健康教育	李炳南 陈家麟	287
论学校心理健康教育的三个层次	裴利华	289
论培养学生心理素质的重要方法——心理训练	吴锡改	292
从价值中立原则和灌输原则谈心理健康教育与德育	唐 平 汪 强	296
论学生心理问题的三个层次及教育对策	吴锡改	298
中小学心理健康教育要求求真务实	焦向英	302
论心理健康教育的科学性和人文性	唐 平 尹杰霖	306
论中小学心理健康教育校本模式开发	刘良材	308
学校心理健康教育的生命力在于科学化与大众化的完美统一	曲连坤	311
学校心理危机干预系统的建构	周红五	314
农村中学心理健康教育模式初探	刘恩樵	318
论心理测量与咨询中的类化问题	樊明成 管 弦	322
实施积极心理教育的思考	王希永	325
以科学务实的态度, 积极推进中小学心理健康教育	吕同舟	329
论学校心理健康教育对初中生主观幸福感的培养	张忠 陈家麟	331
积极心理学对心理健康教育的意义	钱兵	336
正确把握心理健康教育的特点与规范	吴发科	340
与中小学心理老师谈心理教育	班 华	343
构建“三元结构”模式理论		
——广东省中小学心理健康教育模式理论的研究	吴发科	351
我国近中期中小学心理健康教育的发展趋势	李继星	355
人文关怀: 学校心理健康教育的基本精神	吴增强	360
阴阳辩证内心和谐	郑日昌	362
教育经济学视角下的心理健康教育投资分析	王崇宝	364
新课改下学生自信心的培养	范 波	367

幸福感研究对学校心理咨询的启示	王兆轩 陈家麟	369
发展性心理健康教育的取向	沈贵鹏	372
学校心理建档工作中存在的问题及对策	刘 慧	374
学校心理健康教育的专业分工与合作	徐光兴	378
理情教育——一种新的心理健康教育范式	涂春华	382
构建有效的心理健康教育模式与机制	曾文雄	385
论学校心理健康教育应正确处理的八个关系	赵正铭	388
儿童创伤后应激障碍研究现状	扶长青 张大均	393
经济欠发达地区学校心理健康教育的许可性	郝红英	396
关于中小学心理健康教育若干问题的思考及建议	李 皓	398
学校心理服务的实践模式分析	王宏方	402
积极应成为学校心理健康教育的关键词	王承清 崔立中	405
积极心理健康教育模式的建构		
——基于积极心理学的思考	钱 兵	408
积极心理学在心理健康教育中的实施策略初探	林 莉	411
以幸福感为抓手 推动积极心理健康教育	苗元江 陈浩彬 朱晓红	413
青少年心理健康水平下滑及其应对	辛自强	417

六、经验总结

区域性推进中小学心理健康教育		
——浙江省上虞市的探索和实践	李梦阳	423
统一领导、逐层推进		
——广东省中小学心理健康教育工作规划及实施步骤	莫 雷	426
优化学生心理 拓宽教育途径		
——安徽省马鞍山市中小学心理健康教育纪实	张先义	432
以心理素质为先导 大力推进素质教育		
——北京市大兴区心理素质教育实验	李克仁	434
探索本土化特色的学校心理健康教育之路		
——浙江省富阳市心理健康教育	钟志农	436
继往开来 与时俱进 大力推进辽宁省中小学心理健康教育	吴文菊	440
学校试点探索 园区实验攻关 全市区域推进		
——浙江省上虞市心理健康教育	宣霞金	443
积极推进区域性心理健康教育		
——四川省成都市心理健康教育工作	张阿依 曹 璇	445
以心理健康教育为切入点推进新课改		
——黑龙江省鹤岗市中小学心理健康教育	田 丽	450
广东省珠海市中小学心理健康教育操作模式	杨莲清	453
广东省深圳市罗湖区中小学心理健康教育实践	吕 军	456
追求更新更高的目标		
——河南省浚县中小学心理健康教育概况	黄珂生	458

看准的追求

——来自河南省浚县心理健康教育实验区的报告	张明新 王海峰	460
四川省成都市大邑县学校心理健康教育工作探索与实践	刘静尧 顾剑波 廖丹	463
北京市西城区心理健康教育的“六有”	北京市西城区心理研究室	466
心育花开愚公故里		
——河南省济源市学校心理健康教育的探索与实践	刘善祥	470
辽宁省阜新市心理健康教育师资培训的探索与创新	关黎	472
全方位开展心理健康教育		
——北京市朝阳区心理健康教育工作	马金东 于辉 路文举	475
河南省中小学心理健康教育：现状 问题 展望 要求	史彩娥	478
福建省学校心理健康教育：现状 调查 分析	叶一舵 余香莲 李想 肖盈	480
特色五抓 再创新格局		
——河北省石家庄市新华区心理健康教育纪实	强文书	484
新教改背景下珠海市心理健康教育的现状与发展	朱海	486
江苏省无锡市中小学心理健康教育的现实状况及发展思路	包智强	489
浙江省杭州市心理健康教育廿年回眸	杭州市学校心理健康教育指导中心	492
北京中小学心理健康教育的回顾与趋势	杨忠健	496
浙江省学校心理健康教育的发展经验、问题与反思	庞红卫	500
浙江省宁波市推进心理健康活动课的实践与探索	张骏乐 刘波	506
北京市朝阳区幸福学区心理健康教育的实践与思考	孟夏	509
浙江省永康市学校心理健康教育的研究与实践	徐中收	511
构建农村学校、家庭、社区三位一体的心理健康教育体系		
——北京市怀柔区心理健康教育	王秀芹	514
以教育部委托实验工作为契机稳步推进北京市		
中小学心理健康教育工作	北京市教育委员会	516
健全机制创新模式促进心理健康教育持续发展	广东省教育厅	519
开展全方位教育培养健康人格		
——上海市中小学心理健康教育	翁铁慧	523
开拓创新顺势推进建立心理健康教育可持续发展的运行模式	河北省石家庄市教育委员会	525
区域推动心理健康教育 为青少年健康成长奠基	天津市河西区教育局	528
让这道风景更加靓丽——重庆市合川区心理健康教育工作巡礼	陈莉	531
科研先导 注重实效 促进心理健康教育的可持续性发展		
——福建省厦门市思明区心理健康教育工作	张越	533
呵护心灵，提升幸福感，为孩子终身发展奠基		
——北京市东城区心理健康教育回顾	冯洪荣	536
让心情像阳光般灿烂		
——浙江省上虞市开展心理健康教育综述	李梦阳	539
与时俱进求真务实顺势推进		
——南平市中小学心理健康教育可持续发展	曾建兴	542
以人为本，创建生态校园软环境	岳丽	548
用心理教育优化学校德育工作	赵文秀	551
农村中职生耐挫折能力的培养研究	陈波扬	556

幸福教育理念下学区心理健康教育的实践探索	田光华	562
民族中学心理健康教育模式探索	陈永川	566
单亲学生和留守儿童教育探索	宋界树	570
农村留守学生存在的主要心理问题及对策	王厚钧 高文莲	572
加强心理健康教育 优化学生心理品质	宋俊杰	574
以人为本 以德治校 构建心理健康教育新平台	宋桂艳	576
初级中学问题学生的心理疏导与转化策略	尹志彬	578
后进生的心理探究及对策	杜奎	579
中学生心理问题与心理危机的预防和处理	冯建光	581
加强“四化”建设 提高心育实效	经建美	583
以心理辅导站建设为抓手 整体推进学校心理健康教育	陈艳	586
创心理教育特色品牌学校	陈丁和	588
寄宿制中小学校学生情感适应心理辅导策略	胡东华	590
积极从众——外地借读生群体心理辅导	关健梅	594
从心理品质认识中小学的优质管理	李红梅	598
让我们扬眉亮剑	刘兴凤	600
绿色心育 心灵晴空		
——辽宁省阜新市太平区实验小学心育之路探索与实践	石磊 江颖	602
让校园成为笑园	赵嘉奇	605
丰富多彩、富有成效的心理健康教育		
——山东省青岛育才中学心理健康教育工作	马林	607
风含翠筱娟娟静,雨裹红蕖冉冉香		
——上南中学“共同发展、和谐社区”心理教育模式	张峰 孙晓青	610
宏志中学宏志生的抗逆力	孙治英	612
学校心理健康教育的误区及对策	袁立新	617
让“心育”成为自觉行动	张东霞	619
立足校情,扎实推进心理健康教育	张二虎	622
以心育促教学,培养健康人格		
——浙江省上虞市实验中学心理健康教育	高亚梅	624
探秘心理世界 解读美丽青春	宜昌市二十二中	627
打造心育特色,引领学校发展	广东省佛山市南海区狮城中学	629
奢侈与必需的距离		
——四川省成都市大邑县安仁镇学校心理健康教育特色		
..... 四川省成都市大邑县安仁镇学校		632
以人为本 走进孩子的心灵	深圳市园岭小学	633
突出特色,多渠道多形式开展心理健康教育	邯郸市邯山区光明南小学	635

七、活动型心理健康教育

心理健康教育活动的的设计	高思刚	639
多媒体技术在心理辅导课中的应用	周霞	642
心理辅导需要科学的价值干预	王洪明	644

提高中小学心理健康教育课实效的几项措施	吴文菊	647
一堂有争议的心理辅导课	王洪明	651
心理誓言在心理辅导活动课中的运用	陈明清	654
对心理健康教育课的几点认识	王希永	656
“高原期”的反思与突破		
——河北省心理活动课观后记	张志强	659
研究性学习方式在高心理课中的运用	杨静平	662
中小学心理课的特点与心理素质培育模式的探讨	肖汉仕	664
活动 体验 分享		
——心理健康教育课活动体系的三要素	武文军	667
对话式心理健康教育模式的依据和要求	裴利华 史春宜	669
我也要做“万人迷”		
——人际交往团体心理辅导方案	刘 慧	674
学会安全上网	王晓健 刘慧娟	682
谁动了我的奶酪		
——快乐的钥匙就在自己手中	李 岚	688
对心理辅导课“价值中立”原则的思考	刘鹏志	692
提高心理辅导课活动有效性的建议	杨红梅	694
战胜挫折 走向成功	潘秀玲	696
珍爱我们的生命	赵文华	700
简论心理健康活动课的生成	朱 晖	704
结构式班级团体辅导活动的目标设计	钟志农	707
试说心理健康教育活动课程的价值中立	江 风	711
传话与流言	董海霞 郭向阳	712
如何提高心理活动课的实效性	赵兴万	715
学会感恩与爱同行	蔡雅清	717
班级团体心理辅导中对个体防卫现象的关注与回应	林甲建	720
我国学校心理健康教育课程现状、问题与展望	黄俊霞	723
学校心理健康教育课设计模式的建构	武文军	726
心灵欢乐谷	邹锦花	730
指挥生命的乐章	傅佳佳	733
ABOUT LOVE (关于爱情)	刘 欣	736
“青苹果”时代	张 亮	737
我与烦恼	谭春艳	739
小树小树快乐成长	张 颖	740
做一只会拐弯的毛毛虫	田红芳	741
我的情绪我做主	萧 淑 琴杜筱	742
做个最好的自己	张 稚	743
沟通——让心更近	赵晓颖	744
破解误会小秘方	房丽华	745
独特的我	王 媛	746
爸爸妈妈我想说	尤 扬	747

感恩的心 感谢有你	王国香	749
让我充满了力量	胡 晓	750
我和同桌	王雪儿	752
我能行——自信心训练	邱 波	753
发现自我	李 远	755
携手起航	于 泳	756
天生我才必有用——学会自信	徐颖哲	761
这就是我	薛党星	765
团体心理辅导中辅导用语的探讨	梁剑玲	768
灭“火”以“自”救	王菊玲	770
隐形的翅膀——寻找我们的心理支持	宋良炯	774
人际间的润滑剂——幽默	郝颖光	777
心理课上如何应对学生的“错误”想法	陆春风	781
积极心态的力量	李冬霞	782
心理课堂认知过程中情感调节策略	黄春燕	786
对心理辅导活动课课堂失序的几点建议	陈 艳	788
以儿童艺术治疗为主的灾后心理干预实施方案	刘 倩	790
有话好好说	赵 亮	793
护花使者——初中女生青春期心理辅导	李 静	796
头脑保健操	唐 书	799
我成为一名中学生了		
——学会适应新生活	叶会俭	802
掌控自己的情绪	胡凡中 刘效莉	805
提高团体心理辅导有效性的研究	顾志裕	808
理情疗法在心理辅导活动课中的运用	陈 艳	811
面对同样的“挫折”		
——中学生“挫折教育”活动设计的比较与思考	黄克华	814
人际交往中的竞争与合作	李 波 王吉萍	819
神奇的“优点轰炸”		
——寝室人际关系心理辅导活动述评	严蔷薇 敖晓云	822
舞动的心——学会与人交往	贾建旭	823
团体心理辅导在初中生心理课上的应用	郑渝萍	826
以学生为主体,变化授课方式	蔺 晨	828
心理辅导活动课的微观发展进程研究	钟志农	829
论团体、团体动力与心理辅导活动课	钟志农	839
现代教育技术与中学心理辅导课	陈志刚	836
丰收园	王 焱	838
扬起自信的风帆	宋 杰	840
为自己喝彩	方少萍	845
团体辅导活动中引领员的 Debrief 技术	詹 静	847
绘画技术在心理活动课中的运用	彭玉华	852

相亲相爱 悦纳心灵

——团体信任感训练	王海霞	857
-----------------	-----	-----

八、渗透型心理健康教育

心理健康教育的学科渗透策略刍论	杨曙明	861
在作文教学中渗透心理健康教育初探	刘高潮	866
以作文为载体建设心理健康教育平台	傅湘晖	868
运用心理日记评语进行笔谈式辅导	刘秋田 陈 锐	870
学科教学如何渗透心理健康教育	刘金明	871
通过校园文化建设对学生施加心理影响	宫凤雪	875
利用作文对学生进行心理健康教育	张红霞	877
中学历史渗透心理健康教育的实施策略	侯明中	879
初中生物教学中的心理健康教育	吴 超 宿向英	883
利用语文教学资源进行心理健康教育	宋保华	884
彰显校园心理环境在心理健康教育中的作用	吴发科	886
班主任心理辅导的“双全互动”之路	蒋 旭	889
在学科教学中渗透心理健康教育	邹爱丽	891
心理热线 QQ 与学生心理健康工作	李晓丰	893
随风潜入夜 润物细无声		
——营造校园心理环境的实践与探索	吴禹春 王艳霞	896
物理教学与心理素质培养	侯文英	899
让评语架起师生心灵沟通的桥梁	许 欣	901
关注遗忘的角落		
——班主任如何关心和解决中等生的心理困惑	林 祝	904
隐性心理健康教育课程的开发	李 志	906
书面心理交流法		
——一种学校心理健康辅导的有效策略	张万山	910
用心理周记对学生进行心理疏导	任传凤 孙传宝	912
心灵随笔, 润物无声	万雅静	915
学科课程中融合心理健康教育探微	方双虎	917
学科渗透心理健康教育应注意的几个问题	郭喜青	921
基于 BBS 平台学生发展性心理辅导模式的实践研究	康菁菁	923
如何营造良好的课堂心理环境	李殿淑	928
在物理教学中关注学生积极心理	朱俊起	930
在综合评语中, 渗透自信心教育	王 敏	931
浅谈初中生自卑心理的周记辅导法	林小芬	933
思想政治课教学中如何培养学生的兴趣	张 群 赵 鹏	935
小学语文教学与心理健康教育	刘占东	936
在历史教学中渗透心理健康教育的几点做法	齐福丽	938
心理健康教育融入音乐教学初探	朱 枫	940
英语教学中的心理健康教育	时立新	941

落实英语情感目标,融合心理健康教育	吉祥生	943
中学图书馆:心理健康教育的阵地	焦文佳	945
心理健康教育在职业高中旅游学科教学中的渗透	张艳中	946
艺术高考中钢琴演奏教学的心理训练	杨洁	948
在团队活动中开展团体心理辅导的研究	宋爱霞	952
中学生学习生物学的动机分析	袁华伟	956
注重心理健康,促进英语教学	穆静静	958
心理健康教育在品德与社会教学中的渗透	曹忠	959
思想政治教学的心理激励法	黄高	961
英语听说训练的心理障碍及其对策	黄利平	963
孩子乱花钱的预防矫治	李坦	966
谁解问题家庭学生的心结	钱滢	968
用心走近学生	郝建秀	969
特别的爱给特别的他	韩红艳	972
没有治理不好的班级	陶德珍	973
创设班级文化氛围 构建班级精神家园	唐献忠	975
班主任如何开展心理健康教育	梁云秋	977

九、咨询型心理健康教育

学校心理辅导中的“对话”策略	梅洁	980
探讨心理咨询中的价值干预问题	肖汉仕	982
焦点解决短期咨询在学校辅导中的应用	琚晓燕 刘宣文	984
叙事心理治疗——一种后现代的心理咨询方法	沈之菲	988
走出自卑的阴影	魏国玲	992
他为何如此痴情	王晓健	998
心理咨询中非言语行为的观察与运用	宋贤国	1002
面质在心理咨询中的应用	刘鹏志	1004
音乐的心理治疗功能	葛雪松 吕茵	1007
理性——情绪疗法述评	冯姬	1010
就事论事解决学生问题往往是心理辅导一大误区	张志刚	1015
“情人节红玫瑰”引出的故事 ——一例青春期交往困惑的辅导	杨敏毅	1018
想要跳楼的女孩 ——情绪ABC理论和家庭系统排列法在学生心理咨询中的运用	叶秀红	1021
心理咨询技术中的共情解析	金怡 姚本先	1025
我是天下最不幸的人	高永金	1027
一例认知行为疗法治疗社交恐怖症的案例报告	曹建军	1030
儿童网瘾综合症矫治案例	侯汗擎	1033
叙述心灵的故事 ——浅谈沙盘游戏的体验	杨敏毅	1036
运用合理情绪疗法的一例个案研究	陈明清	1038

一个视生命如草芥的女孩	陈敏丽	1041
一例抑郁症的心理咨询案例报告	迟 雅	1045
不想长大		
——青春期自我意识辅导	谢 伟	1049
合作式行为主义心理咨询：中小学心理咨询的新模式	杨慧芳	1052
心理咨询中人本主义的忠实体现	杨桂芬	1056
我用拳头保护自己		
——高中生攻击性行为辅导	金 莉	1059
促进自我认识的心理咨询模式建构	杨静平	1063
介入家庭法在学校心理辅导中的运用	包遵锋	1066
摆脱非理性信念找回充实的自我	李 铭	1070
一例人际交往障碍的心理辅导	刘玉桃	1073
一个在赌博中挣扎的男孩	杨剑锋	1076
箱庭游戏在中小学心理咨询中的应用	张日昇 吴怡娜	1079
认知行为治疗方法在学生心理咨询中的运用	叶秀红	1082
改变从关系开始		
——一名逃学儿童的咨询个案	陈薪屹	1085
调动学生学习的内在积极性		
——过敏性厌学的心理分析与辅导	刘宇艳	1089
绘画疗法在灾后学校心理危机干预中的应用	张绍刚 黄辛隐	1091
我得了厌食症吗	段新焕	1094
走出厌学的阴影		
——一例应用意象对话技术对职业高中生厌学的辅导	李 拯	1097
高考压力引发心理障碍的案例报告	张德山	1100
学校心理咨询的基本原则	张志刚	1103
心理咨询中的倾听与观察	张志刚	1105
心理咨询中的提问	张志刚	1108
心理咨询过程中的阻抗、“解释”与“建议”	张志刚	1110
重塑心灵		
——一例高中生认知行为障碍的心理辅导	孙 晶	1113
固定角色疗法应用于自卑心理咨询的个案研究	李萧冰	1117
心理咨询中“先跟后带”技术及应用	朱仙桃	1119
解开心结，重塑心灵	王晓庆	1122
扬起自信的风帆		
——插班生自卑心理矫正的个案及分析	陈 铮	1124
应激事件的情绪辅导	赵艳霞	1128

十、自助型心理健康教育

谈心理剧	聂建萍	1132
“心灵家园”网上自主辅导模式的建构及应用	杨敏毅	1134
心理健康的自我维护	刘华山	1138