

王坦 著

现代教育改革引论

——
中外教育教学改革纵横

青岛海洋大学出版社



现代教育改革引论

——中外教育教学改革纵横

王 坦 著

青岛海洋大学出版社

(鲁)新登字 15 号

现代教育改革引论
——中外教育教学改革纵横
王 坦 著

*

青岛海洋大学出版社出版发行
青岛市鱼山路 5 号
邮政编码 266003
新华书店经销
山东华艺美术厂印刷

*

1997 年 9 月第 1 版 1997 年 9 月第 1 次印刷
开本 850×1168 毫米 1/32 印张 8.75 210 千字
印数 1—16 000

ISBN 7-81026-896-1
G·98 定价:11.00 元

序

中小学校长在发展我国社会主义教育事业中担负着重要历史责任。正如柳斌同志所说：“从某种意义上讲，一个好校长就是一所好学校。”可见，做好中小学校长培训工作，建设一支政治坚定、德才兼备、相对稳定的中小学校长队伍，是全面贯彻落实党和国家的教育方针，改革与发展我国教育事业，不断提高教育质量与效益的一项十分紧迫的战略任务。

近几年，国家教委先后下发了一系列文件，全面、系统地部署了校长培训工作。我省结合本地实际，扎扎实实地开展了校长培训工作，摸索出了一条中小学校长培训工作新路子。根据国家教委《关于“九五”期间全国中小学校长培训指导性意见》和省委组织部、省教委、省人事厅《山东省关于“九五”期间开展中小学校长培训工作意见》，我省将继续举办全员性、规范性的校长提高培训。“九五”期间的校长提高培训是落实江泽民总书记关于实现教育两个重要转变的需要，是贯彻落实中央“九五”期间干部培训规划，适应教育改革和发展，培养跨世纪高素质教育领导干部的需要。长期以来，受传统计划经济和计划经济体制下传统教育模式的影响，一些学校的领导者养成了墨守陈规的思维定势。社会主义市场经济体制的建立，对传统的教育体制产生了猛烈撞击，校长首当其冲。这就要求我们的校长进一步解放思想，转变观念，注重更新知识，提高能力，增强理论素养。在对学校管理进行客体性调控的同时，

更应强调对自身主体性的调控,从而实现领导活动的高效能。要做到这一点,最好的办法就是学习、学习、再学习。

国家教委《关于“九五”期间全国中小学校长培训指导性意见》中规定:中小学校长培训教材要在统一基本要求的前提下逐步实行多样化。为保证培训的质量,防止乱编乱用教材,岗位培训和提高培训的通用性教材,由国家教委组织编写或择优推荐,各地按需选用;各地可自编或协作编写补充教材。根据这一精神,在国家教委编写中小学校长提高培训必修课教材的基础上,根据我省校长培训工作的实际需要,我们组织编写了这套提高培训选修课教材,其中包括:《现代教育改革引论》、《现代学校领导研究》、《教育督导概论》、《中小学行政管理》、《学校美育管理引论》、《自然科学与现代科技概论》。为编好这套教材,省教委多次召开研讨会、专家审稿会,各门教材主编、编写人员付出了辛勤劳动。为中小学校长专门编写一套培训教材,这在我省尚属首次。教材的出版,无疑对促进中小学校长自身素质及办学育人能力的提高,促进我省基础教育事业的发展具有重要意义。

“学无止境”,希望广大中小学校长在认真学习江泽民同志在纪念中国共产党成立七十五周年座谈会上《关于建设高素质的干部队伍》讲话的基础上,认真学习和阅读这套选修课教材,在理论与实践的结合上努力提高自身素质,做到讲政治,讲学习,讲正气,真正使自己成长为德才兼备、适应教育改革和发展、适应改革开放和现代化建设需要的当代优秀的学校领导干部,为我省基础教育事业的发展做出自己的贡献。

山东省教委副主任 刘鸣泽

1997年7月1日

前 言

在人类历史上,教育问题从来没有像今天这样成为全社会关注的焦点。究其因由,是因为人类从来没有像今天这样清楚地认识到教育对于社会发展与进步的重要作用。

教育发展史就是一部教育改革史。但从严格意义上讲,世界性的、持续性的和系统性的教育改革运动则始于本世纪初。近100年来,世界各国的教育改革运动此起彼伏、高潮迭起、遥相呼应、交互震荡,合成了百年教育改革的交响曲,奏出了时代发展的最强音。

现代教育改革涉及问题极其宽泛而丰富,本书的撰写旨在为大家提供一个世界教育改革的基本图景,使大家对现代教育改革的基本问题及其特点有一个较为清晰的了解,为理论工作者与实践工作者研究教育改革问题提供一个导引。因此,本书的内容不可能涵盖现代教育改革所涉及的所有问题,只能择要而述,对几个重要问题进行较为深入的研讨。

本书第一章重点阐述了教育改革的基本理论问题。首先,对教育改革的基本概念及其相关概念进行了分析;其次,对现代教育改革的百年历史分三个阶段进行了透视;最后,对现代教育改革的基本特点进行了论述。

道德教育改革是现代教育改革的热点。本书第二章专门就现代道德教育所面临的基本问题、问题产生的基本原因、道德教育改革的基本内容以及现代道德教育改革的基本特点进行了较为详尽

的探讨。

课程是基础教育的核心,课程改革地位十分重要,因此第三章专门研讨了世界各国的课程改革问题,对课程的概念以及国内外课程改革的主要流派都进行了较为详细的探讨。最后,本章对现代课程改革的基本趋势进行了归纳。

教学改革历来是教育的中心。世界各国都十分注重教学领域的变革,无不把教育改革的浓彩重笔毫不吝惜地用于教学改革。因此,本书在第四章关于教学改革的论述上也略有侧重。在这一章中,首先对教学的概念、教学的因素、教学的主要矛盾、师生角色的演变、“教”与“学”的逻辑关系等进行了分析,并提出了自己的见解;其次,以哥莱斯(Glasser, R.)的一般教学模式为框架,分别从教学目标、教学方法和教学评价三个方面探讨了世界各国教学领域的改革;最后,还对在当今世界上有重大影响的教学改革流派进行了研讨,并对学习与借鉴国外教学理论提出了值得注意的几个原则。

目前,国内关于教育改革方面的论著已有一些,统观而论,它们所探讨的问题多限于理论范畴,而对于教育的实际则关注不多;即使有的论著涉及到了教育、教学改革的实际问题,内容也只涉及国外的改革,对国内的教育改革少有论及。本书的撰写注意避免了上述不足,力求兼顾中外,体现理论与实践的有机结合。

本书的撰写,得到了美国约翰斯·霍普金斯大学的斯莱文教授、明尼苏达大学的约翰逊教授、肯塔基大学教育学院的嘎斯基教授、以色列特拉维夫大学的沙伦教授等著名专家、学者的大力支持与帮助,他们分别向作者赠送了原始资料与论著,从而丰富了本书的内容。在此,向他们致以最诚挚的谢意!

在本书的编写过程中,我国当代著名教育改革家魏书生、邱学

华等同志,中央教科所教育实验研究中心主任田慧生博士,《教育研究》资深编辑王磊同志,《中国教育报》教育科学版主编马思援记者,《教育评论》主编黄新宪研究员,以及山东省中小学校长培训办公室和山东省教育科学研究所的诸位领导、专家和同仁,均为本书的撰写提供了指导与帮助,在此一并致谢。

衷心感谢青岛海洋大学出版社的领导和同志们对本书编辑出版所给予的支持,该社追求高质量、高品位和高速度的工作作风给我留下了极为深刻的印象。

本书是作者近些年来从事教育改革研究的一些心得。由于作者学识有限,学业不精,书中难免有不妥乃至错误之处,敬请各位读者予以批评指正。

王 坦

1997年8月8日于济南

目 录

序

前言

第一章 教育改革概述	(1)
第一节 教育改革释义	(1)
一、什么是教育改革	(1)
二、教育改革及其相关概念辨义	(3)
第二节 百年教育改革轨迹扫描	(6)
一、19 世纪末至第二次世界大战结束前的 世界教育改革	(7)
二、第二次世界大战结束后至 60 年代末、70 年代初的 世界教育改革	(11)
三、70 年代初至今的世界教育改革	(19)
第三节 现代教育改革的基本特点	(37)
一、提倡终身教育观念,构建学习社会	(38)
二、重视基础学科,加强基础知识教育	(41)
三、科学与人文融合,体现时代精神	(44)
四、倡导教育民主化,注重个性解放	(48)
五、集权与分权结合,强化国家宏观指导	(51)
六、加强道德教育,提高道德水准	(54)
七、注重教育国际化,培养跨世纪人才	(56)

八、重视教学方法改革,提倡多法融合互配	(60)
第二章 道德教育改革	(64)
第一节 现代道德教育概述	(65)
一、现代中小学道德教育的主要问题及其表现	(65)
二、现代中小学道德问题的主要原因分析	(73)
第二节 现代道德教育改革的主要内容	(82)
一、建立科学的道德教育目标	(82)
二、充实道德教育的内容	(88)
三、优化道德教育方法	(104)
第三节 现代道德教育改革的基本特点	(108)
一、地位的优先化	(108)
二、内容的时代化	(112)
三、课程的专门化	(114)
四、途径与方法的整合化	(115)
第三章 课程改革	(119)
第一节 课程概述	(119)
一、课程的概念	(119)
二、影响课程发展的主要因素	(121)
三、现代课程论发展的基本问题	(125)
第二节 现代课程改革的主要流派	(132)
一、国外课程改革的主要流派	(132)
二、中国现代课程改革的基本理论	(140)
第三节 现代课程改革的主要特点与趋势	(143)
一、重视课程内容的现代化	(143)
二、提倡课程设置的综合化	(146)
三、注重培养学生的能力	(149)

四、注意适应学生的个别差异	(152)
第四章 教学改革	(155)
第一节 对现代教学几个观念问题的认识	(155)
一、关于教学的概念	(155)
二、关于教学的因素分析	(160)
三、关于教学的主要矛盾	(162)
四、关于师生角色的演变	(163)
五、关于“教”与“学”的逻辑关系	(166)
第二节 现代教学改革的主要内容及其特点	(169)
一、教学目标的改革	(171)
二、教学方法的改革	(195)
三、教学评价的改革	(216)
第三节 现代国外教学改革流派举要	(233)
一、现代国外教学理论评介	(233)
二、学习和借鉴国外教学理论应注意的几个问题	(263)

第一章 教育改革概述

第一节 教育改革释义

一、什么是教育改革

（虽然教育改革是我们经常谈论的一个话题，但要准确地界定教育改革这一社会现象，或者给它下一个比较贴切的定义，却不是一件容易事。环顾教育界对于教育改革这一概念的定义，可以说是仁者见仁、智者见智，同中见异、异中见同）

目前，国内教育界对于教育的认识主要有以下几种观点。

（“教育改革可以理解为按照某种预期的目标以改进实践的有意识的努力，它包括制订同旧目标无关的新目标、新政策，或者赋予过去的教育以新职能。教育改革实质上是对未来的反映”。^①）

“教育改革是对落后的教育状况或教育思想及教育理论进行有计划、有目的的变革，使其获得预期的进步与发展的过程。”^②

“相对于教育长期变化的过程而言，教育改革只是一种相对短暂的人为变化。在任何一次改革之前和之后，教育都有一个相对稳定的渐变过程。……当教育的内在规律运动受阻时，如教育已不能

① 袁振国：《教育改革论》，浙江教育出版社，1995年版，第24页。

② 王宗敏，张武升：《教育改革论》，河南教育出版社，1991年版，第1页。

2 教育改革概述

适应社会需求时,教育改革就必将发生。”^①

“通常,是把范围已经缩小了的教學上的革新(例如教學方法的革新)以及教育的观念、目标、发展战略和优先抉择等方面的根本变化——简单地說在教育政策和教育规划内諸要素的变化——看成教育改革。”^②

“教育改革是“按照一定的目的和要求,把教育活动中陈旧的不合理的部分改成新的,能适应一定社会政治、经济需要的一定实践活动。教育改革包括对受教育者施以有目的、有影响的德育、智育、体育、活动諸方面的改革,也包括对教育思想、教育制度、教育内容和教育方法的改革,而且教育思想的改革要先行。”^③”

在国外,教育研究者们分别从不同的角度对教育改革进行界定。

教育改革的系统论者认为,教育改革在本质上是教育系统发生结构调整,以优化其各种功能的过程。

教育改革的合理决策论者认为,教育改革在本质上是使教育更合理化的过程,包括各方面的决策的合理化。

教育改革的渐进论者认为,教育改革在本质上是一个自然的演变过程,是教育进化的必然程序。

教育改革的突变论者认为,教育改革在本质上是一个质变过程,是一个飞跃。^④

① 吴忠魁,张俊洪:《教育变革的理论与实践》,四川教育出版社,1988年版,第9页。

② 张人杰:《现代教育改革论——从一次专家会议谈起》,《外国教育资料》,1985年第5期。

③ 朱作仁主编:《教育辞典》,江苏教育出版社,1989年版。

④ 王宗敏,张武升:《教育改革论》,河南教育出版社,1991年版,第51~52页。

从以上列举的关于教育改革概念的表述中,我们不难看出,国内外教育界对于教育改革内涵的认识虽然不尽一致,甚至还有某些程度上的对立,但在表述教育改革的概念时都反映了教育改革在内涵上的许多共同特点。了解这些共同特点,对于我们深入理解教育改革的实质、掌握教育改革的规律无疑有着重要意义。

通过以上观点不难看出,作为一种社会现象的教育改革具有如下共同特点。

1. 教育改革是一种目标导向活动。也就是说,任何教育改革都是以达成某种或某些目标为前提的,是人们有意识、有目的、有计划的活动。目标达成了,改革也就告一段落。因此,教育改革还是一种阶段性的目标导向活动。

2. 教育改革是以现存教育系统中不合理的成分为作用对象的。所谓不合理成分,是指教育系统内那些与社会政治、经济发展不相适应的陈旧部分,如落后的教育状况、教育教学思想和理论等。它不仅指向了物质方面,也指向了精神方面,是对教育的物质方面与精神方面的全面改革。

3. 教育改革是对旧有教育的一种人为的改变、改进和发展,是教育系统对外界环境变化的主动适应。这种适应或改变,通常其预期愿望是正向的或积极的,但不能保证其结果一定是正向的或积极的。

简而言之,教育改革是教育者为达成一定目标,对教育系统不合理因素进行的有意识的改变。

二、教育改革及其相关概念辨义

在不少文献中,除了教育改革外,人们还经常使用诸如教育变革、教育革新和教育革命等概念。从宏观角度看,这几个概念确有

相通之处,都强调变化,在这个意义上它们之间并没有根本区别,因而在许多场合下,为了修辞的需要,这几个概念可以相互替代、互换使用。然而,从微观角度看,这几个概念还是存有细微差异的,有必要对之进行辨析,明确各自的准确含义。

现将《辞海》中关于这几个概念的解释介绍如下。

革命:(1)人们在改造自然和改造社会中所进行的重大变革,是事物从旧质向新质的飞跃。

(2)指事物的根本质变过程。与“进化”相对。

变革;改变、改革。

改革:改去,革除。现常指改变旧制度、旧事物。^①

值得注意的是,《辞海》中没有“革新”一词。从《漫谈‘革新’二字与文字污染》一文中受到启迪,寻到了因由,随录于下,以供参考。

“当兹科技时代,一般人对于古典文学,乏人研究。于是文字之运用,多有语病。或因受英文的影响,擅自造字,形成洋化。恐怕造字的老祖宗仓颉复活,也不认识,更不了解其意义。例如:‘革新’二字,现已成了通用的文字。但许多人都不知道,这两个字的来源是出自于易经……革去故也。……鼎取新也,合称为‘革故鼎新’。‘革新’应解为革去新的,旧的仍然存在,似可改用‘创新’,或‘改革’,或‘革新鼎新’四字并用。否则便有语病而不通顺了,值得大家注意使用。”^②

循此指引,在《辞海》中顺利查到了“革故鼎新”一词,意即“破

^① 《辞海》,上海辞书出版社,1985年版。

^② 黄英烈:《漫谈‘革新’二字与文字污染》,《台湾教育》,1986年1月号。

除旧的,建立新的”。语出《易·杂卦》:“革,去故也;鼎,取新也”。^①

在最近出版的《现代汉语辞海》中,有“革新”一词,其解释是“革除旧的,创造新的。”^②另外,《现代汉语词典》也收录了“革新”一词,且其释义也为“革除旧的,创造新的”。^③

由此看来,对于“革新”一词的理解和认识,学术界存在着分歧。从“革新”二字的来源看,把“革”与“新”拼合在一起,确有不妥之嫌,应当用“革故鼎新”。但从“革新”二字的释义看,与“革故鼎新”是相同的。再者“革新”二字在现代汉语中已经成了约定俗成的固定搭配,且运用频率极高,也很少引人生歧。有鉴于此,笔者认为“革新”与“革故鼎新”可以并存通用。

对于“革命”、“变革”、“革新”和“改革”,英文字典里是这样解释的。

Revolution(革命):complete change.(根本改变)

Transform(变革):change the form or appearance of;change into a different substance;change the nature or character of.(改变形状或外观;变质;改变性质)

Innovation(革新):make changes;bringing in new methods etc.(改变,产生新方法等)

Reform(改革):make or become better by removing or putting right what is bad or wrong.(通过除出或纠正错误使之变得更好)

由上可见,无论是在汉语里,还是在英语中,上述四个概念都

① 《辞海》,上海辞书出版社,1989年版。

② 《现代汉语辞海》,人民中国出版社,1994年版。

③ 《现代汉语词典》,商务印书馆,1979年版。

6 教育改革概述

强调“变化和改变”。至于它们之间的一些细微差别我们可以从两个维度来考查。一是变化的时间长短,二是变化的强度大小。国内有的学者据此编制了下表。

	强 度	中 度	弱 度
长 期		变 革	
中 期	革 命		
短 期			革 新

[来源]袁振国:《教育改革论》,第 27 页。

由上表可以看出,“教育革命”是中期的强度改革,“教育变革”是长期的中度改革,“教育革新”是短期的弱度改革。也就是说,“教育改革”在持续时间上可长可短,在强度上可强可弱,从而表现为各种不同的层次。

第二节 百年教育改革轨迹扫描

一般来讲,世界性的教育改革始自 19 世纪末、20 世纪初,至今已走过了近百年的历程。近百年来,世界性的教育改革运动此起彼伏、高潮迭起、遥相呼应、交替震荡,合成了百年教育改革的交响曲,奏出了时代发展的最强音。

纵观世界教育近百年来改革历史,由于各国经济、文化、政治背景各不相同,在改革内容和采取的措施方面也不尽一致,因而呈现出了千姿百态、异彩纷呈的局面,令人眼花缭乱、目不暇接。但