

四川教育 改革发展战略研究

主 编 涂文涛

SICHUAN JIAOYU
GAIGE FAZHAN ZHANLUE YANJIU



电子科技大学出版社

序

中国特色社会主义理论是指引我们不断胜利前进的根本指导思想。在中国特色社会主义理论体系中，教育理论是其有机组成部分。改革开放以来，在中国特色社会主义教育理论指引下，经过不懈努力和探索，我们已经开辟出一条有中国特色社会主义教育发展道路，使我国教育事业不断发展，取得了举世公认的伟大成就。实践证明，只有坚持以中国特色社会主义教育理论为指导，全面贯彻党的教育方针，全面实施素质教育，才能在教育工作中始终坚持正确的方向，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人；只有坚持以中国特色社会主义教育理论为指导，解放思想、实事求是、与时俱进，推进教育的改革开放，才能不断突破教育发展面临的困难和障碍，推动教育事业的持续健康发展；只有坚持以中国特色社会主义教育理论为指导，贯彻教育为现代化建设服务，为人民服务的方针，才能办好人民满意的教育。

党的十七大明确提出要优先发展教育，建设人力资源强国，这是党中央在新的历史时期、新的历史阶段，为深入实施科教兴国战略和人才强国战略提出的新的重大战略目标。面对新要求、新任务，最根本的还是要更加自觉地坚持用中国特色社会主义教育理论特别是科学发展观指导、推动教育优先发展战略地位的落实，指导教育改革的实践。要实现教育又好又快发展，就必须坚持党的教育方针和社会主义办学方向；必须坚持科学发展，立足国情、统筹兼顾、重点突破；必须坚持依靠全社会力量推动教育改革和发展；必须坚持改革创新和教育开放；必须坚持社会教育的公益性和公平性。

深入分析和准确把握教育改革与发展现状，正确认识当前面临的新形势，科学规划各项工作，制定切实可行的政策措施，这是推进我省教育改革发展，实现建设教育强省宏伟目标的重要基础和前提。为了深入学习贯彻党的十七大精神，用中国特色社会主义教育理论特别是以科学发展观来指导和大力推进四川教育改革发展，四川省教育厅决定从2008年起实施“四川教育改革发展重大课题研究”，以期为省委、省政府关于四川教育改革的决策提出有价值的新思路和新举措。为此，四川省教育厅组织发动全省教育战线广大干部、专家教授和一线

教育工作者，对当前四川教育改革发展面临的 8 个方面 20 个重大课题进行政策性研究。这一举措得到了全省教育系统的积极响应，经过组织专家评审、四川省教育厅审定，最后确定 30 项为 2008 年度立项课题。

本书所汇集的研究成果，正是这项研究的课题参与者辛勤劳动的结果。这些成果以中国特色社会主义教育理论特别是以科学发展观为指导，重点针对四川教育当前面临的形势和任务，深入进行调查研究、论证分析，提出了不少卓有见解的政策措施建议，为下一步制定四川省中长期教育改革和发展规划纲要提供了有价值的决策参考。这些成果的形成也是我省教育战线深入学习党的十七大精神，贯彻科学发展观的具体行动；是广大教育理论工作者和一线教育工作者用中国特色社会主义教育理论特别是科学发展观指导教育改革发展实践的有益探索和系统总结。在此，应当感谢各课题组专家教授和一线教育工作者所付出的辛勤劳动。

当前，全党全国人民正在深入开展学习实践科学发展观活动，本书的出版对遵循科学发展观推动四川教育事业的又好又快发展，办好人民满意教育，建设西部强省、构建和谐四川无疑会起到积极的促进作用。我们还将根据不同发展阶段的工作重点继续开展“四川教育改革发展重大课题专项研究”。希望有更多的同志发挥聪明才智，积极参与这项工程，共同探索四川教育改革的科学之路。

涂文涛

（中共四川省委教育工委书记、
四川省教育厅厅长）

目 录

四川教育民生评价机制研究	四川省教育厅 涂文涛 唐小我 (1)
以科学发展观为指导 促进四川教育	
又好又快发展研究	四川省教育厅 唐小我 李卓明 (34)
完善四川省现代国民教育体系研究	四川省教育厅 周光富 (43)
提高教育质量 建设高等教育强省研究	四川省高教学会 卢铁城 (54)
四川省教育优先发展的投入保障制度研究	电子科技大学 张 玉 (77)
完善政府主导、社会参与的四川教育管理体制研究	四川师范大学 李江源 (101)
四川教育发展评述与发展战略研究	四川大学 向 东 (113)
当前四川教育发展的阶段性特及发展战略研究	四川省教育学会 谢家训 (126)
新农村学习型社会建设研究	四川省教育学会 赵家驥 (141)
四川建设全民学习、终身学习的学习型社会研究	西南科技大学 李明元 (154)
构建覆盖四川全省的教育公共服务体系研究	四川师范大学 傅 林 (165)
社会主义核心价值体系融入国民教育研究	电子科技大学 戴钢书 (188)
创新人才培养模式 全面实施素质教育研究	四川教育学院 刘存绪 (204)
新形势下四川民办教育发展策略研究	四川师范大学 顾美玲 (217)
四川省高等教育质量保障体系建设研究	西华师范大学 陈 宁 (234)
四川职业教育集团的组建路径和发展策略研究	德阳市教育局 毛君甫 (256)
推进义务教育均衡发展研究	西华师范大学 冯文全 (266)
在统筹城乡教育综合改革背景下 加快推进成都市	
教育现代化建设研究	成都市教育局 周光荣 (287)
四川高考招生制度改革研究	四川师范大学 郭 英 (319)
构建九年义务教育学生质量评价体系研究	四川省教科所 石 建 (331)
基础教育信息化区域推进的策略研究	成都市青羊区教育局 李泽亚 (351)
四川省中小学教育信息化建设现状分析与对策研究	四川师范大学 钟世伦 (363)
寄宿制条件下农村小学教育功能完善的研究	遂宁市教科所 殷红斌 (371)
四川省农村留守儿童教育问题研究	四川教育学院 李小融 (379)
坚持教育公益性原则 促进四川教育公平的措施研究	
.....	成都信息工程学院 蓝 鹰 (396)
健全高校学生资助政策体系研究	四川师范大学 刘恒新 (415)
吸引优秀人才到农村中小学任教的激励机制研究	四川省教育学会 纪大海 (429)
加快高职院校“双师型”教师队伍建设研究	四川建筑职业技术学院 林升乐 (441)
四川省农村中小学教师素质现状及发展研究	四川文理学院 成良臣 (457)
后 记	(478)

四川教育民生评价机制研究

一、教育民生理论分析、内涵与基础

(一) 关于民生问题

1. 民生的含义

“民生”一词最早出现在《左传·宣公十二年》，所谓“民生在勤，勤则不匮”。这里的“民”，就是百姓的意思。明朝何景明的《应诏陈言治安疏》有言，“民生已困，寇盗未息，兵马弛备，财力并竭”。章炳麟的《馗书·商鞅》这样记载，“国政陵夷，民生困敝，其危不可以终一铺”。这里的民生均指“民众的生活”。《辞海》中对于“民生”的解释是“人民的生计”，是一个带有人本思想和人文关怀的词语，话语语境中渗透着一种大众情怀。孙中山的《民生主义》中写道，“民生就是人民的生活，社会的生存，国民的生计，群众的生命”。简单来说，民生就是衣、食、住、行四要素。

随着时代的发展，民生的要素也发生了变化。在现代社会中，民生和民主、民权相互倚重，而民生之本，也由原来简单的生产、生活资料上升为生活形态、文化模式、精神文化等。既有物质需求，也有精神特征的整体样态。因此，民生的内涵与外延不是一成不变的，而是随着时代的变化而变化，与时代同步发展的。我们可以从以下几个角度来理解民生的含义：

(1) 从人权角度看，民生就是人的全部生存权和普遍发展权。

(2) 从需求角度看，民生是指与实现人的生存权利有关的全部需求和与实现人的发展权利有关的普遍需求。前者强调的是生存条件，后者追求的是生活质量，即保证生存条件的全部需求和改善生活质量的普遍需求。

(3) 从责任角度看，就是政府施政的最高准则。

综上所述，我们可以得出这样的认识：民生是构成社会生活的最基本内容，也是国家和社会组织活动的重要目的。民生就是涉及民众衣、食、住、行、教育、就业、医疗、养老等方面的个人问题、家庭问题和社会问题。改善民生的过程，就是不断满足人的上述需求的全过程。改善民生，是党的十七大提出的一项伟大战略目标，是党代表最广大人民的根本利益的具体体现，是落实科学发展观的核心工程，也是治国兴邦的基本方略。

2. 当代中国的民生问题

根据上文对民生含义的界定，我们认为，民生问题指的是民生领域中的突出矛盾，是社会价值和利益分配不和谐的表现。简单来说，民生问题就是与百姓生活密切相关的问题，是人民群众最关心、最直接、最现实的利益问题。

胡锦涛总书记在党的十七大报告中提出，社会建设与人民幸福安康息息相关。必须在经济发展的基础上，更加注重社会建设，着力保障和改善民生，推进社会体制改革，扩大公共服务，完善社会管理，促进社会公平正义，努力使全体人民学有所教、劳有所得、病有所医、

老有所养、住有所居，推动建设和谐社会。提出了加快推进以改善民生为重点的社会建设的六大任务：一是优先发展教育，建设人力资源强国；二是实施扩大就业的发展战略，促进以创业带动就业；三是深化收入分配制度改革，增加城乡居民收入；四是加快建立覆盖城乡居民的社会保障体系，保障人民基本生活；五是建立基本医疗卫生制度，提高全民健康水平；六是完善社会管理，维护社会安定团结。

具体来说，当代中国的民生问题主要是就业、教育、分配、社保、医疗、稳定六大现实问题，这些都是人民群众最关心、最直接、最现实的利益问题，也是民生的六大基本问题。关注民生问题，就是要把这六大问题解决好。

3. 改善民生的理论要求和现实迫切性

改善民生，是党的十七大提出的一项伟大战略目标，是落实科学发展观的核心工程，也是治国兴邦的基本方略；是促进四川加快发展、科学发展、又好又快发展的本质要求，也是全面贯彻落实省委九届四次、五次、六次全会精神的要求。扎实推进改善民生工作，无论在其理论要求和现实迫切性上都有重要意义。

(1) 马克思主义人学思想及其中国化的“以人为本”价值观体系是改善民生的理论依据根源。在马克思主义唯物史观中，人的发展是其理论的核心概念。马克思主义的经典作家在确立自己的唯物史观并由此建立自己的学说思想时，其出发点就是“人”。在马克思、恩格斯的全部学说中，最重视的是人，最关注的是人的生活，并把人及其生活作为自己理论的重要基石。马克思说：“人们为了能够‘创造历史’，必须能够生活。但是为了生活，首先就需要吃穿住以及其他一些东西。因此第一个历史活动就是生产满足这些需要的资料，即生产物质生活本身。”因此，马克思主义人学思想的核心就是以人为本的价值观，强调了人的“生活”是生产力和生产关系赖以存在的舞台，又是一切物质生产的最终目的。

新中国成立后，我党把马克思主义人学思想和中国实践相结合，逐步形成了中国马克思主义人本价值观体系。全心全意为人民服务即是毛泽东倡导并逐渐发展成为中国共产党的宗旨，其中蕴涵着丰富的人本思想。邓小平同志以历史的事实批判了极左化的“以阶级斗争为纲”的价值观，深入阐述了由这种价值观向“以经济建设为中心”这种价值观转换的必然性。明确提出要把是否有利于提高人民生活水平作为判断是非得失重要标准的民本思想，强调一切政策的出发点和归宿始终要看“人民拥护不拥护”，“人民赞成不赞成”，“人民高兴不高兴”，“人民答应不答应”。以江泽民同志为核心的党的第三代领导集体提出“三个代表”重要思想蕴含了丰富的以人为本价值观的因素，强调要“代表最广大人民的根本利益”。

世纪之交，在新的国内外形势和科技文化背景下，以胡锦涛同志为总书记的党中央又提出了科学发展观，提出以人为本、立党为公、执政为民的理念。中国共产党的价值观由“以经济建设为中心”向“以人为本”演进。这种观念的变革和发展理念的革新，把“以人为本”放在首位，高扬马克思主义人学的旗帜；把发展观落实到人民的生存、发展等基本民生问题上，为改善民生做了理论性的阐释。

(2) 表现为经济、社会问题的民生问题实质上是一个政治问题。

民生问题，从其原本意义上说，主要是百姓的生活生存问题，就是有关国民的生计与生活问题，表现为具体的社会问题、经济问题。但在中国目前的体制政策环境下，表现为经济、社会问题的民生问题实质上是一个政治问题。

这些看起来属于经济、社会层面的民生问题，它后面直接关联着政府的公共服务。如果

政府行为规范,公共服务能力强,围绕民生问题反映的社会问题就不会很突出。同时,民生问题也与一定时期社会的公平、正义有密切的关系。如果一个社会不能体现公平、正义,社会利益分配又明显不公,即使经济发展水平比较高了,民众的呼声仍然会很高,甚至成为社会关注的焦点。最后,民生问题也与一个国家和政府在一定时期的制度安排有关。因为这种制度安排的后面,直接反映着政府的价值追求和治国理念,也反映着一定时期政府的政策导向,这些都是其政治意志的直接体现。

因此,民生问题虽然体现在经济社会的具体问题上,但实质上是政治层面问题。民生问题不仅事关最广大人民群众的根本利益,而且也影响着党的执政基础,归根结底是一个政治问题。政治就其本质而言是特定的主体(个人、团体或组织)为实现既定的目标,通过支配、影响、获取和运用公共权力而做出公共决策以及分配社会价值和利益的过程。如何正确分配社会价值和利益,关系到党的执政基础。胡锦涛总书记提出要“情为民所系,利为民所谋,权为民所用”,表明我们要站在一个政治的高度,高度重视民生问题,切实做到立党为公,执政为民。

(3) 中国改革的现实局面要求关注民生。

改革开放以来,随着经济的高速发展,我国的民生得到了极大改善。然而,经济指标的增长与发展,并不意味着我国民生问题已经得到全面解决。因为前一个时期解决的民生问题,主要是初级阶段的民生问题,而现在的民生问题与时代的发展同步,其内涵和外延也在不断扩展,并且由单纯的物质生活转向全面化。改革开放30年来,我国经济社会利益格局所发生了众多变化,改革进入一个各类社会矛盾凸显期,伴随着改革开放出现的诸如阶层差距和分配差距的扩大、就业难、看病难、上学难、买房难、安全生产等问题,集中显现出来。改革进入了利益调整的攻坚阶段,迫切要求我们关注当前基本的民生问题,并加以解决,否则将影响社会主义改革开放的顺利进行。

(二) 关于教育民生问题

1. 教育民生的含义

党的十七大报告将民生问题提到了一个前所未有的高度,报告明确提出,要加强推进以改善民生为重点的社会建设,强调关注民生、重视民生、保障民生、改善民生仍将是政府工作关注的重点,并提出要加快推进以改善民生为重点的社会建设六大任务。而其中把教育工作放在“加快推进以改善民生为重点的社会建设”这一部分的首要位置并进行了集中而富有新意的阐述,把“学有所教”放在了改善民生的几项重点工作之首,把“优先发展教育”问题放在了第一位。因为,国民教育普及程度体现了一个国家的现代化基础水平。同时,只有大力推进教育公平,才能缩小社会阶层的差异,实现社会公平。所以党的十七大提出“教育公平是社会公平的基础”这一命题。我们只有坚持教育的基本价值,才能更好地坚持教育改革的正确方向,坚持教育的公益性;才能真正树立教育为人民、教育发展依靠人民、教育发展成果由人民共享的理念;才能努力推进教育的又好又快发展。这应当是教育民生的应有之义。

由此可见,教育在改善民生工程中的重要地位。认真贯彻落实十七大有关教育方面的政策,对于大力促进和逐步实现教育公平,对于改善民生具有重大战略意义。

教育关乎千家万户,乃民生之基。教育状况如何,从民生来说,与人民群众的幸福安康、

家庭幸福及社会和谐息息相关。许多家庭尤其是农村家庭更将教育视作改变人生命运的重要途径。教育承载着老百姓对社会公平公正的巨大期待。受教育的质量和程度,在很大程度上决定了人的生存状态和幸福指数,决定了人的生存竞争能力和可持续发展的机会,这些已经成为现代社会的共识。所谓知识改变命运,教育成就人生,也反映了教育改善民生的价值和意义。从国家发展大计说,百年大计,教育为本。我国正在建设创新型国家,需要把教育放在优先发展的战略地位,办好教育,培养创新拔尖人才,提高国民素质。

综上所述,我们认为,教育民生就是从教育角度来思考民生问题,以教育领域中的民生问题作为教育决策、教育职能和教育资源配置的中心,以解决人民群众最关心、与人民群众联系最密切、关系人民群众利益的诸如教育公平、教育质量、教育收费等重大问题为目标的一个系统工程,是改善民生的一个重要领域。

2. 教育政策由国家价值到民生价值的转向

党的十六大以来,以胡锦涛同志为总书记的党中央新一届领导集体,心系黎民百姓,关注天下苍生,提出以人为本的科学发展观的重要指导思想。十七大报告中提出发展为了人民,发展依靠人民,发展成果由人民共享的理念,不再片面追求经济的高速增长,转而关注人民的福祉,要让老百姓能享受经济发展带来的成果。教育政策也随之由关注效率,为国家服务,转到注重公平,让老百姓普遍享受良好教育的方向上来,彰显了教育政策的民生价值取向。

具体说来,十七大报告中除强调要“优先发展教育,建设人力资源强国。教育是民族振兴的基石,教育公平是社会公平的重要基础”之外,还对今后的教育政策做了具体阐述,处处体现教育的民生价值取向:一是教育应坚持的育人方向,即“要全面贯彻党的教育方针,坚持育人为本、德育为先”;二是教育的根本途径,即“实施素质教育,提高教育现代化水平”;三是教育应解决的重点问题,即“优化教育结构,促进义务教育均衡发展,加快普及高中阶段教育,大力发展职业教育,提高高等教育质量。更新教育观念,深化教学内容方式、考试招生制度、质量评价制度等改革,减轻中小学生课业负担,提高学生综合素质”、“扶持贫困地区、民族地区教育,健全学生资助制度,保障经济困难家庭、进城务工人员子女平等接受义务教育。加强教师队伍建设,重点提高农村教师素质。鼓励社会力量兴办教育”;四是搞好教育的保障条件,即“坚持教育公益性质,加大财政对教育投入,规范教育收费”;五是教育的目标,即“培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人,办好人民满意的教育”。

从以上我们对十七大报告中有关教育的论述的分析中可以看出,党中央从民生的角度,来观察、决策教育,教育政策更多地体现出民生价值,重点放在着力解决好人民群众关心的教育问题,指明了教育发展的民生路径。在改革开放以来对教育价值和功能的定位中第一次把教育价值观的重心下沉到民生领域,这不仅反映党对教育工作一如既往的高度重视,也反映了党对教育工作地位和价值的新认识和新思路。

教育的价值要从国家主义回归人本主义,更多地关注普通老百姓的教育需求,重点解决老百姓能上学、上好学的问题,不断推动教育公平与公正,在教育上大家都有平等竞争的机会。教育既不能单纯看升学率,也不能将学生仅仅视为是实现国家目标的工具。我们需要在科学发展观的新视野中,树立“以人为本”的教育价值观。教育不仅是重要的民生问题,也是关系国家和民族长远发展的基础性、全局性、战略性事业。我们不仅要举办人民满意的教育,也要举办能够与社会主义市场经济体制、政治文明建设相合拍的、能够兴国的教育。对

教育改革的迟滞和延误,将对中国社会现代化产生长远的不利影响。

3. 教育民生的主要内容

教育是民生之基,是强国富民的基础,要努力提高国民素质,把教育放在优先发展的战略地位。基于对我国现阶段仍处于社会主义初级阶段,基本矛盾仍然是人民群众不断增长的物质文化生活需要与生产力发展水平还不能完全满足这种需求之间的矛盾的认识,教育改革与发展的主要任务仍然是不断满足人民群众对更高层次、更高质量教育的需求。因此,教育民生工程的基本内涵应该是:落实教育优先发展的战略地位,推进教育事业改革发展,不断满足人民群众接受更高层次和更高质量的需要,即不断解决老百姓的子女能读书和读好书的问题。

当代中国,教育领域中人民群众比较关心的热点、难点问题有城乡教育的均衡发展、优质教育资源的短缺、学生的学业负担过重、素质教育推进艰难、农村学校优秀师资的流失等,都需要我们以党的十七大对教育工作提出的新目标新要求为指导,以对人民群众高度负责的精神,以创造性的工作思路,将难题一个一个地加以解决。

根据胡锦涛总书记在党的十七大报告中指出的改善民生六大重点任务中有关教育的论述及本文对教育民生的定义,我们认为,当代中国的教育民生工作的主要内容有以下几个方面:

(1) 义务教育的均衡发展。推动公共教育资源向农村、贫困地区、民族地区倾斜,抓好民族地区教育发展问题,解决城市困难家庭和农民工子女平等接收义务教育问题,努力促进义务教育均衡发展和教育公平,切实提高国民受教育年限。

(2) 资助困难学生。济困助学,落实奖学金、助学金和助学贷款政策,健全家庭经济困难学生资助政策体系。涉及资助普通本科高校、高等职业学校、中等职业学校、普通高中家庭经济困难学生,全面免除城乡义务教育阶段学杂费,对义务教育阶段家庭经济困难的学生免费提供教科书并补助寄宿生活费,进一步推进高校助学贷款等工作。

(3) 大力发展职业教育。内容涵盖以大力发展中等职业教育为重点,全面提高高等职业教育办学质量和水平,面向全体劳动者、大力开展各类职业培训,加强中职基础能力建设,全面改善中职办学条件。

(4) 稳步发展高等教育,提高高等教育质量。使老百姓子女接受高等教育的愿望得到更好的落实。做好高考公平、公开、公正工作,做好高校毕业生就业工作。

(5) 积极推行素质教育。切实减轻中小学生课业负担,提高教育的现代化水平。重视学前教育,关注特殊教育。

(6) 加强教师队伍建设,为人民群众子女接受良好教育创造条件。重点提升农村教师素质,提高农村教师待遇,稳定农村教师队伍等等。

(7) 加强教育行风建设,办好人民满意教育,切实维护教育良好形象,维护群众利益。严禁乱收费,规范教育收费,坚持教育的公益性质。

4. 教育民生——构建和谐社会的内在要求

坚持改善教育民生,实施教育民生工程,是构建社会主义和谐社会的重要组成部分,所以,解决教育民生问题已成为构建和谐社会的内在要求。首先,教育民生是和谐社会的重要价值取向,其次,教育民生也是构建和谐社会的重要支撑。胡锦涛同志指出:我们所要构建的社会主义和谐社会,是一个民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与

自然和谐相处的社会。人是社会的主体,教育作为培养人才的基础,对构建和谐社会具有先导性作用。培养同和谐社会相适应的高素质的劳动者和专门人才,发挥我国巨大的人才资源优势,是构建和谐社会的根本保证。

构建社会主义和谐社会是“十一五”时期的重要战略任务,在社会主义市场经济要求下,教育是和谐社会的重要基石。而当前教育已成为人民群众最关心的民生问题之一,因此,积极采取相应措施,大力推进教育民生工程,对于推进社会主义和谐社会的建设具有十分重要的现实意义。

二、四川省教育民生现状分析

(一) 概况

近年来,四川各层级各类育取得了明显成绩。截至2008年,全省有各级各类学校3.73万所,在校学生1876.8万人,各级各类学校教职工90.08万人。

全省“普九”攻坚工作进展顺利,得到了教育部等三部委的充分肯定和表彰,获“两基”攻坚成就奖。少数民族地区“普九”县已达到48个,全省共有178个县(市、区)完成了普及九年义务教育的任务,“普九”人口覆盖率达到99.64%。全省小学1.4万所,招生100.44万人,在校小学生648.82万人,小学学龄儿童入学率达到99.13%;普通中学4937所,招生175.47万人,在校学生502.63万人。

职业教育发展迅速。2008年,全省共有571所中等职业学校(不含技工学校),中职招生49.04万人,在校生达到108万人,规模在全国排第四位,分别是2002年的2.4倍和2.3倍,提前三年达到了中职与普高招生大体相当的目标。此外高职高专的招生,在校生规模也达到或接近教育部提出的占高等教育一半左右的奋斗目标。

高等教育稳步发展,结构进一步优化,毛入学率达22%,高水平大学和重点学科建设取得重大进展,高校科技创新能力增强。2008年,全省共有普通高校90所(含独立学院),招生32.8万人,比上年增加3.08万人。在校普通本(专)科学生99.1万人,增长7.91%,毕业生24.8万人。研究生培养单位37个,年内招收研究生2.2万人,增长6.1%,在校研究生6.5万人,毕业研究生1.7万人。

成人教育事业稳步发展。2008年,成人高等教育在校学生27.4万人,增长11.6%;成人中学在校学生4.9万人;成人初等学校在校学生11.9万人;成人技术培训学校学员278.2万人次。

在充分肯定四川教育事业取得显著成绩的同时,我们还应看到还存在很多现实的问题,学校之间、城乡之间、区域之间教育发展差距较大,义务教育均衡发展和民族地区教育发展任务还相当繁重;教育投入不足,结构不合理,教育创新能力和服务经济社会的能力不强,教师队伍建设亟须加强等。

为了对四川省教育民生的现状有一个更清楚的认识,我们将四川省与全国其他30个省、市、自治区的教育情况进行比较,并分析四川省以及省内地级市及以上城市历年教育的发展情况。比较的指标有平均受教育年限、预算内教育拨款增长率、财政经常性收入的增长率以及两增长率的比较、教师队伍建设、各级各类学校入学、升学和辍学率等。

(二) 各指标的具体分析

1. 平均受教育年限

根据 2000 年 11 月 1 日第五次全国人口普查统计, 四川省 6 岁及 6 岁以上人口占总人口比例为 92.5%, 平均受教育年限为 7.06 年, 仅相当于初中一年级水平。在全省 21 个市、州中, 平均受教育年限在 8 年以上的只有成都市, 为 8.25 年, 居全省之首。在全省平均水平以上的有自贡市 7.26、攀枝花市 7.72、德阳市 7.29、绵阳市 7.25、内江市 7.18、乐山市 7.23、雅安市 7.25。在全省平均水平左右的是眉山市 7.09、广元市 6.96、达州市 6.96。低于全省平均水平、受教育年限在 6 年以上的还有泸州 6.79、遂宁 6.82、南充 6.84、宜宾 6.87、广安 6.69、巴中 6.58、资阳 6.89; 平均受教育年限最低的是阿坝藏族自治州 5.86、凉山彝族自治州 5.05、甘孜藏族自治州仅为 3.82, 只相当于小学 4 年级。

由表 1 可以计算出^①到 2006 年为止, 全国 31 个省市自治区 6 岁及 6 岁以上人口平均受教育年限^②如表 2 所示。

表 1 全国以及各省市自治区 6 岁及 6 岁以上按受教育程度分的人口 (单位: 人)

地区	6 岁及 6 岁以上人口	未上过学	小学	初中	高中	大专及以上
全国	1 118 855	98 335	370 014	436 273	144 652	69 581
北京	13 769	596	1887	4058	3188	4042
天津	9296	392	1984	3387	2118	1415
河北	59 514	3665	18 523	28 185	6801	2340
山西	29 315	1281	7946	13 859	4279	1949
内蒙古	21 009	1872	6324	8353	3093	1367
辽宁	37 610	1690	9816	16 992	5511	3601
吉林	24 073	1270	6935	10 107	4071	1690
黑龙江	33 944	1718	10 011	15 111	5030	2074
上海	16 014	790	2251	5332	4144	3496
江苏	66 239	5982	19 809	25 582	10 071	4794
浙江	43 128	4322	14 588	15 020	5568	3631
安徽	52 930	7647	17 313	20 384	5087	2499
福建	30 740	3200	11 445	10 492	3810	1793
江西	36 259	2930	14 951	12 496	4163	1719
山东	80 837	7206	24 377	33 858	10 767	4630

① 计算方法为平均受教育年限 $\bar{Y} = \frac{\sum P_i E_i}{P}$, 其中 P 为该人口群体的总人数, P_i 是具有 i 种文化程度

的人口数, E_i 是具有 i 种文化程度的人口受教育年数系数, i 根据我国的学制确定, 小学文化程度为 6, 初中文化程度为 9, 高中文化程度为 12, 大专以上文化程度为 16。

② 据国家统计局社科司的研究文献所述, 这种计算方法会高估实际值, 但简便易算, 数据易得, 直接与学界挂钩, 避免了主观赋予系数, 也可及时反映教育规模和水平的变化, 因此在目前的实际工作中仍采用此办法计算平均受教育年限。

(续表)

地区	6岁及6岁以上人口	未上过学	小学	初中	高中	大专及以上
河南	80 530	6546	22 770	38 637	9245	3331
湖北	50 373	4635	15 311	18 850	7692	3885
湖南	54 780	3378	19 157	21 835	7633	2777
广东	80 468	4023	25 865	33 848	12 144	4589
广西	39 831	2341	14 696	16 332	4643	1820
海南	7113	596	2045	3120	965	386
重庆	24 519	2188	10 345	8202	2681	1102
四川	71 822	8328	31 263	22 388	6605	3239
贵州	31 859	5146	14 169	9647	2032	866
云南	38 145	5744	17 830	10 808	2579	1184
西藏	2361	965	1039	265	67	25
陕西	32 796	2830	9837	12 723	4960	2445
甘肃	22 590	4405	7867	6963	2608	746
青海	4671	840	1754	1295	503	278
宁夏	5090	699	1719	1682	620	370
新疆	17 229	1109	6187	6463	1972	1498

数据来源：《中国统计年鉴 2007》。本表数据是 2006 年全国人口变动情况抽样调查样本数据，抽样比为 0.907%。

表 2 全国各地区平均受教育年限

地区	平均受教育年限
全国	8.04
北京	10.95
天津	9.73
河北	8.13
山西	8.70
内蒙古	7.54
辽宁	8.92
吉林	8.66
黑龙江	8.53
上海	10.44
江苏	8.25
浙江	8.06
安徽	7.34
福建	7.73

(续表)

地区	平均受教育年限
江西	7.71
山东	8.09
河南	8.05
湖北	8.26
湖南	8.17
广东	8.44
广西	8.03
海南	8.17
重庆	7.58
四川	7.24
贵州	6.59
云南	6.03
西藏	4.16
陕西	8.30
甘肃	6.78
青海	7.00
宁夏	7.63
新疆	8.30

四川省 6 岁及 6 岁以上人口平均受教育年限较之 2000 年平均水平虽提高了 0.18 年,但仍低于全国平均水平 0.8 年,在全国 31 个省市自治区中排第 26 位,较之北京、天津、上海等经济发达地区,最高差距达 1.71 年。可见四川省目前的受教育水平明显落后绝大多数省份,这主要是由于我省农村和民族地区的平均受教育程度还较低。由表 1 数据可以看出,四川省有近 44% 的人口仅为小学文化程度,31% 的人口为初中文化程度,只有 1/4 的人口是高中及高中以上文化程度,而北京的高中及高中以上文化程度人口占全部人口的一半以上。

2. 义务教育财政拨款及其占财政经常性收入的比例的增长率

一个国家的教育财政支出的规模大体上反映了该国教育发展的规模。同样,一个省的教育财政支出的规模也能大体上反映出这个省的教育发展规模。

衡量教育财政支出规模,可以从两方面来衡量,一种是看教育财政支出的绝对规模,另一种是看教育财政支出的相对规模,也就是说看教育财政支出的增长与财政经常性收入增长的比较。

(1) 教育财政支出绝对规模 (如表 3 所示)

表 3 2006 年全国各省市自治区教育支出 (单位: 亿元)

地区	教育支出
全国	5411.59
北京	175.18
天津	81.58
河北	189.55
山西	120.87
内蒙古	95.03
辽宁	166.89
吉林	91.28
黑龙江	133.71
上海	205.46
江苏	298.23
浙江	269.04
安徽	152.09
福建	136.24
江西	103.76
山东	292.28
河南	233.15
湖北	144.25
湖南	142.26
广东	392.62
广西	146.00
海南	27.85
重庆	78.64
四川	181.87
贵州	111.92
云南	132.89
西藏	20.60
陕西	126.72
甘肃	87.48
青海	24.38
宁夏	24.62
新疆	89.28

从全国 31 个省市自治区的教育支出可以看出,从绝对规模来看,2006 年我省的教育支出为 181.87 亿元,居全国第 8 位。广东省(每十万人中平均有 23 731 在校生)教育支出排在首位,是四川省的 2.2 倍;江苏省的教育支出排第 2 位,是四川省的 1.6 倍;山东省人口总数排第 2 位,教育支出排第 3 位;而四川省总人口全国排名第 4 位,每 10 万人口中有在校生 19 548 人,但教育支出仅排全国第 8 位,相比而言,人口总数相当于四川省人口 62.3% 的浙江省,教育支出是四川省的 1.5 倍。

最新公布的 2007 年全国教育经费执行情况统计公告显示,2007 年全国教育经费 12 148.07 亿元,比上年的 9815.31 亿元增长了 23.77%,中央和地方各级政府预算内教育拨款(不包含教育附加费)为 7654.91 亿元,比上年的 5795.61 亿元增长了 32.08%。表 4 是 2007 年全国各级教育生均预算内教育事业费的增长情况。

表 4 2007 年全国各级教育生均预算内教育事业费 (单位:元)

地区	普通小学			普通初中			普通高中		
	2006 年	2007 年	增长率(%)	2006 年	2007 年	增长率(%)	2006 年	2007 年	增长率(%)
总计	1633.51	2207.04	35.11	1896.56	2679.42	41.28	2240.96	2648.54	18.19
北京	5401.01	7316.16	35.46	7063.76	10 358.08	46.64	7788.41	9172.68	17.77
天津	4139.48	4956.36	19.73	4289.78	5537.86	29.09	6011.04	6605.60	9.89
河北	1737.06	2272.34	30.82	1703.78	2350.44	37.95	1891.36	2197.55	16.19
山西	1506.87	2057.54	36.54	1686.86	2345.91	39.07	2112.86	2557.23	21.03
内蒙古	2294.16	2946.35	28.43	2269.05	3074.74	35.51	2012.62	2449.60	21.71
辽宁	2221.21	2841.42	27.92	2769.06	3489.78	26.03	2334.39	3010.10	28.95
吉林	2114.31	3028.29	43.23	2130.07	2917.44	36.96	1924.20	2601.16	35.18
黑龙江	2781.09	3548.60	27.60	2452.29	3267.33	33.24	2464.89	2859.88	16.02
上海	9409.78	11 498.99	22.20	10 325.89	13 122.69	27.09	9585.78	11 498.63	19.96
江苏	2473.95	3679.97	48.75	2281.50	3595.85	57.61	2594.06	3256.48	25.54
浙江	2940.32	3734.35	27.00	3798.71	4795.31	26.24	3763.69	4561.95	21.21
安徽	1264.00	1644.73	30.12	1205.36	1793.39	48.78	1394.68	1636.62	17.35
福建	1986.62	2587.20	30.23	1945.84	2608.11	34.04	2378.59	3007.78	26.45
江西	1163.82	1666.80	43.22	1320.60	2067.24	56.54	1432.45	1909.20	33.28
山东	1645.46	2396.58	45.65	2282.22	3387.00	48.40	2122.15	2571.72	21.18
河南	948.57	1392.91	46.84	1195.42	1909.95	59.77	1303.74	1626.56	24.76
湖北	1232.04	1920.87	55.91	1422.82	2213.10	55.54	1325.05	1652.99	24.75
湖南	1480.02	1905.43	28.74	1821.84	2660.86	46.05	1703.93	1847.82	84.4
广东	1580.18	2053.92	29.98	2119.48	2742.77	29.41	3474.74	3778.38	8.74
广西	1409.66	1829.33	29.77	1497.68	2032.03	35.68	1794.81	2176.04	21.24
海南	1602.62	2175.25	35.73	1659.91	2443.25	47.19	2479.31	2911.74	17.44

(续表)

地区	普通小学			普通初中			普通高中		
	2006 年	2007 年	增长率(%)	2006 年	2007 年	增长率(%)	2006 年	2007 年	增长率(%)
重庆	1245.82	1757.99	41.11	1500.15	2143.19	42.87	1684.57	2087.42	23.91
四川	1139.06	1681.05	47.58	1371.03	1995.44	45.54	1405.26	1760.72	25.29
贵州	1055.44	1466.39	38.94	1190.65	1741.50	46.26	1714.30	2478.40	44.57
云南	1500.77	1798.70	19.85	1760.62	2209.16	25.48	2626.57	2646.24	0.57
西藏	2661.58	4648.19	74.64	2949.28	4758.66	61.35	3789.08	5105.25	34.74
陕西	1523.27	2128.46	39.73	1475.79	2153.55	45.93	1522.56	1833.39	20.41
甘肃	1363.45	1774.22	30.13	1549.88	2050.82	32.32	1738.27	2066.43	18.88
青海	2113.94	2733.94	29.29	2257.97	2991.36	32.48	2886.45	2910.52	0.83
宁夏	1390.92	1975.60	42.04	1838.84	2623.24	42.66	2376.94	3507.46	47.56
新疆	2968.84	2573.48	24.39	2526.29	3271.55	29.50	3046.86	3661.56	20.17
地区	中等职业学校			普通高等学校					
	2006 年	2007 年	增长率(%)	2006 年	2007 年	增长率(%)			
总计	2465.65	3124.01	26.70	5868.53	6546.04	11.54			
北京	7595.90	7603.00	0.09	18 228.36	21 431.73	17.57			
天津	4636.16	5562.83	19.99	9158.63	9183.86	0.28			
河北	1966.60	2468.6	25.52	3625.97	3332.89	-8.08			
山西	2473.64	3285.39	32.82	3939.48	4669.90	18.54			
内蒙古	3162.17	4168.92	31.84	4109.84	5017.39	22.08			
辽宁	3025.06	3916.55	29.47	4386.89	5137.44	17.11			
吉林	2760.92	4127.37	49.49	4024.89	5457.51	35.59			
黑龙江	3939.28	4710.85	19.59	3844.39	5720.07	48.79			
上海	6620.52	8887.02	34.23	11 942.85	12 453.98	4.28			
江苏	2124.47	2575.15	21.21	5315.15	6135.33	15.43			
浙江	3218.26	4443.31	38.07	7154.51	7413.99	3.63			
安徽	1281.24	1716.60	33.98	3485.29	2852.95	-18.14			
福建	2500.14	3017.05	20.68	4522.93	5047.15	11.59			
江西	1609.56	2221.44	38.02	2219.41	3301.15	48.74			
山东	2423.58	3170.55	30.82	3371.39	4587.12	36.06			
河南	1798.05	2415.19	34.32	4487.95	4079.66	-9.10			
湖北	1122.31	1583.57	41.10	3325.72	3125.25	-6.03			
湖南	1491.14	2194.93	47.20	2722.43	3393.51	24.65			

(续表)

地区	中等职业学校			普通高等学校		
	2006 年	2007 年	增长率 (%)	2006 年	2007 年	增长率 (%)
广东	3143.88	3757.02	19.50	8272.89	10 597.39	28.10
广西	2049.45	2646.08	29.11	4084.73	5207.31	27.48
海南	3047.19	5400.45	77.23	2693.09	4283.76	59.06
重庆	1661.19	2764.77	66.43	3597.32	4418.34	22.82
四川	1473.5	2362.30	60.31	2352.76	3209.97	36.43
贵州	2249.05	2597.49	15.49	3905.26	4961.03	27.03
云南	2766.60	3731.16	34.86	4663.75	4958.68	6.32
西藏	4234.15	4827.03	14.00	9872.67	11 407.18	15.54
陕西	1743.24	2122.32	21.75	3466.76	3916.46	12.97
甘肃	2656.62	3097.11	16.58	4734.26	5073.55	7.17
青海	4368.75	3945.06	-9.70	7243.27	7737.03	5.36
宁夏	2393.41	3327.59	39.03	5861.48	8247.95	40.71
新疆	2937.29	3730.36	27.00	3651.19	4781.39	30.95

全国普通小学生均预算内事业费支出为 2207.04 元,比 2006 年的 1633.51 元增长 35.11%,四川生均 1681 元,较之 2006 年增长 47.58%,生均支出低于全国平均水平 526.04 元,增长率高出 12.47%;普通初中生均预算内事业费支出 1995.44 元,比全国水平低 683.98 元,占全国水平的 2/3;普通高中生均预算内事业费支出 1760.72 元,比全国水平低 887.82 元,占全国水平的 66.5%;中等职业学校生均预算内事业费支出 2362.30 元,比全国水平低 761.71 元;普通高等学校生均预算内事业费支出 3209.97 元,低于全国水平的 1/2。四川省由于种种原因,教育的基础本身不是很好,再加上教育经费的不足,严重影响每一个学生受教育的程度广度和深度。尤其是高等教育阶段,生均教育事业费支出严重不足,不到全国平均水平的一半,居全国倒数第 3 位。

表 5 是近几年四川省各地级市及以上城市的教育支出(不包括阿坝藏族羌族自治州,甘孜藏族自治州,凉山彝族自治州)。

表 5 四川省各地区教育支出

(单位:万元)

地区	2003 年	2004 年	2005 年	2006 年
成都市	88 912	101 661	108 895	139 031
自贡市	12 442	13 732	16 246	21 895
攀枝花市	11 658	12 567	14 495	28 754
泸州市	14 656	17 020	17 866	22 327
德阳市	8209	8804	9176	11 600
绵阳市	15 020	16 151	16 780	20 316