



陶行知师德理论

及其当代价值

吕德雄等著

行知先生千古

萬世師表

宗慶齡



人民教育出版社

陶行知师德理论

及其当代价值

吕德雄 张炳生 陈善卿 陈会忠 著

人
民
出
版
社

责任编辑:孙 牧 陈鹏鸣

封面设计:徐 晖

图书在版编目(CIP)数据

陶行知师德理论及其当代价值/吕德雄等 著.

-北京:人民出版社,2010.2

ISBN 978-7-01-008687-3

I. 陶… II. 吕… III. 陶行知(1891~1946)-教师-职业道德-教育思想-研究 IV. G40-092.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 018227 号

陶行知师德理论及其当代价值

TAO XINGZHI SHIDE LILUN JI QI DANGDAI JIAZHI

吕德雄等 著

人民出版社 出版发行
(100706 北京朝阳门内大街 166 号)

北京集惠印刷有限责任公司印刷 新华书店经销

2010 年 2 月第 1 版 2010 年 2 月北京第 1 次印刷

开本:880 毫米×1230 毫米 1/32 印张:12.375

字数:300 千字

ISBN 978-7-01-008687-3 定价:28.00 元

邮购地址 100706 北京朝阳门内大街 166 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

序 一

江苏省省委常委、宣传部部长 杨新力

当代中国正处于一伟大变革时代:经济发展,社会转型,民族复兴……这个时代特别呼唤那些能不辱使命、脚踏实地把握前进方向与发展机遇的人,特别需要那些“质本洁来还洁去”的高尚之士,特别期盼更多的人拥有与时代追求相适应的国民素质。但人的因素从来都充满复杂性,这里的关键是这样的人如何才能出现,唯一的答案只能是通过教育。

提到教育,耳熟能详的就是“什么样的老师就会带出什么样的学生”这句话。可幸的是,在市场经济大潮的冲刷下,在多元价值观的萌动中,在一些不良社会风气的喧嚣里,我们的教师队伍依然是情操高尚的群体之一,他们不仅博学笃行,而且依然砥砺着品格:在思想政治上、道德品质上、学识学风上全面以身作则,自觉率先垂范,真正为人师表;在工作上富有敬业精神,表现出强烈的责任感和事业心,能够为党和人民的教育事业呕心沥血,能够把“一切为了学生”作为工作的出发点和归宿点。可以说,当今的师德主流是托付得起民族的希望与未来的,汶川地震中涌现出来的英雄教师群体就是最好的例证——他们以血肉之躯承受千钧横梁,保护孩子们花朵般的生命;他们顾不上废墟下的至爱亲人,却从死神手中抢救了无数的孩子;他们把最深的伤痛埋藏在心底,以更加坚定的身姿传递着生生不息的教育圣火;定格的姿势,惊人的力

量,让我们看到一份舍弃,更看到一份担当……他们是大勇者,灾难中奋不顾身;他们是大智者,生死间舍生取义;他们是大爱者,用行动表达了对学生的挚爱,用生命书写了对教育的忠诚。

党的教育政策一贯本着使最广大人民受更好的教育的目标追求,要求办出人民满意的教育。在今天,在解决人民不断增长的优质教育需求与已有优质教育严重不足之间的矛盾日益迫切的情况下,如何让人民满意已是摆在我们面前的重大课题。

教育要发展,教育更要科学发展,教育的科学发展主要表现在其内外的和谐上。在内部,表现在师生关系和谐、人的身心发展和和谐、教育行政部门与学校和谐等方面;在外部,表现在教育部门与社会事业其他诸部门间的关系和谐及教育系统在社会整体发展中的位置与作用和谐等方面。教育的科学发展要求必须按人民意愿办教育,必须在教育的均衡化、去功利化等方面下功夫,必须坚决推进素质教育,必须坚持“育德”为先,必须弘扬优良师德,“以德养德”,培养出社会主义接班人与建设者。

需要客观正视的是,我国正处于社会主义初级阶段,这决定了我国将处于长期以经济建设为中心的时期,发展为第一要务。在这一背景下,市场经济初期的逐利与盲动与社会转型阶段的价值纷乱还是会不时对师德建设产生负面影响:如拜金主义导致的教师精神迷失、评价标准混乱导致的教师无所适从、现实的功利倾向导致的教师长远追求的失却、重智的考试主义导致的教师教育情感的荒漠化等。但这些师德中的支流并不可怕,反而提醒我们要进一步加强建设。

加强师德建设的有力举措之一是弘扬优良师德,而弘扬优良师德需要在继承中求发展。继承既包括几千年来传统优良的师德,更包括一百六十多年来中国社会近代化、现代化过程中出现的

优良师德;在某种意义上说,后一种师德因与当今时代命题的同构性、与社会实际问题的契合性更需要悉心揣摩、全心领会。翻开中国近现代史,细数近现代师德群体榜,富有时代穿透力、社会影响力的首推陶行知先生。

陶行知以“人民教育家”名世,其一生在困苦局面下矢志不移推进大众教育,其志坚情满,无私投入,“爱满天下”更塑起一座师德丰碑,令人无比敬仰,“捧着一颗心来,不带半根草去”、“为了苦孩,甘为骆驼”,既是他“万世师表”的最有力佐证,也是今天宝贵的精神遗产。因此,理清陶行知的师德体系、论证陶行知师德体系的当代价值、给出陶行知师德思想现实应用的指导性意见等,就都有了鲜活的时代意义与社会基础;因此,当我捧读由吕德雄同志主持的这样一本揭示陶行知师德体系、解读其当代价值的研究性论著的时候,就禁不住地想向奋战在教育战线或正谋划教育科学发展的乃至于关心、关注教育发展的同志们加以推荐,这不仅是缘于此研究有陶行知所创办的晓庄学院的同志参与其中,更是缘于此一论著切合时需,并很好地处理了继承与发展的关系问题,较好地涵括了对现实师德问题的剖析与思考,并在借鉴与寻求解决之道方面作了可贵的探求,我赞赏继承而不迷信、发展而不妄断的求是作风,因为,这也是学人做学问的科学发展之道!也是师德生生不息、不断引领教育发展的根本之道!

愿著者、读者共收获!

序 二

中国陶行知研究会会长 朱小蔓

学生的思想道德状况及其提升这些年来一直是全社会关注的问题。就全世界范围来看,道德相对主义思潮以及学校“去道德化”倾向开始呈现出回归品格教育的倾向。就我国的情况看,由于社会的转型,社会变化的快速,以及传媒和网络技术的迅速普及,年轻人的社会方式和社会状态受到的外部影响,前所未有的丰富而杂乱。重新认识学校教育对学生道德成长的重要价值和作用方式,重视教师对学生道德影响的深刻性和全面性,成为当前学校教育改革和发展的重要课题。我们可以毫无疑问地肯定,教师在教养学生的品格方面具有其他教育形式不可替代的作用。

教师承担着一种使命。这种使命的中心目标是,把学生的“体力、智力、情绪、伦理各方面的因素综合起来,使他们成为一个完善的人”。在这一方面,教师作为“人生典范”的职能是重要的,或许其重要性不亚于他们传播知识和激发研究兴趣的职能。所以,“简单地说,如果我们问起教师的影响,而不是看他们在干什么,那么我们会认识到,在许多情况下他们是起着道德上导师的作用,影响到学生如何度过自己的一生。对于学生而言……显然是带着这种指导的期望甚至渴望”([美]唐纳德·肯尼迪:《学术责任》,阎凤桥等译,新华出版社 2002 年版,第 78 页)。人们指出,教育是通过一种伟大而平凡的手段去实现一个伟大而平凡的

目的。这“伟大而平凡的手段”主要或首先是教师。教师不仅是知识的传播者、创造者,更是学生学习、生活乃至人格养成的导师。教师是一所学校的灵魂和文化根基之所在。

人是教育的结果。但我们更应注意的是:只有人才能教育人——换言之,只有自身受过教育的人才能教育人。也就是说,一个教师如果要求学生做到,那么他应该首先做到。正如陶行知所说:“要学生做的事,教职员躬亲共做;要学生学的知识,教职员躬亲共学;要学生守的规矩,教职员躬亲共守”,这“才算是真正的人格教育”。教师希望引导学生走正确的道路,激发学生对真和善的追求,使学生的素质和能力得到发展,教师本人就应该努力发展他自己的优秀品质。教师的思想感情、理想追求、言行举止、气质性格、工作态度和业务能力,对学生具有熏陶诱导和潜移默化的影响,这种影响和体验会像种子一样在学生心中生根发芽。教育实践的特点向教师提出了客观的道德要求。

教师道德不是简单的说教,而是一种精神人格,是其深厚的知识内涵和文化品位的表现。教师健全的道德品质,能使学生产生敬佩感、亲近感、认同感和依恋感。首先,教师要对学生付出无私的爱,这是教师道德的核心。教育就是爱,爱就是教育。教师爱的传递能够使学生获得归属感,从而产生向善心,这是与教师取合作态度的前提和基础。充满爱心的教育是充满人性、人情和人道的教育。教师爱在本质上是超越血缘、超越私利而源于人类教育本性的崇高的、永恒的教育情感。它主张宽容,倡导尊重,彼此平等,敞开自己的精神世界,在理解和“对话”中获得精神的交流和共享。其次教师要为人师表、以身作则。这是教师道德的人格魅力。教师是人,不是神,但客观上教师是被作为学生的榜样来观察和模仿的。教师对学生的影响,无论是在时间长度、直接交往频度及无

可选择性上,还是在权威性和学生易感性上,都是他人所达不到的。教师是以自己的品格和行为,成为学生直接的楷模,发挥“以身立教”的作用。总之,学生身上都会有教师的影子,学生心灵上都会打上教师的烙印。

教师道德并不是高不可攀、不可企及的,它体现并形成于平平实实的、日积月累的职业生活过程中。比如教师对各门学科知识的传递,无论是教学资源本身还是教学过程都自然地内含着道德教育的倾向。因此,道德教育的责任、道德影响的效能以及教师本人的道德影响力,都应当并可能在学科教学过程中凸显出来。教师也不是在口头上,而是以实际行动为载体来彰显自己的道德;表现在关爱学生,尊重学生人格,特别是关爱那些处境不利的儿童。总之,教师道德是每一个有志成为好教师的人在职业生活中的一个个行动铸成的。

陶行知是我国近现代史上伟大的人民教育家。他深信“教育是国家万年根本大计”,这表征他对教育根本问题的审视和关怀,凝聚着他对教育功能和作用的思考。他不仅积极撰文宣传教育的功用,而且不仅仅满足于舌敝唇焦的呼喊,他扎扎实实的做试验,积极推行平民识字运动、开展乡村教育、推行普及教育运动,以及搞“科学下嫁”,等等。在探索符合中国国情的教育发展道路过程中,陶行知不只一次阐述这样一个道理:教师素质如何,直接关系到国家的兴衰。好的教员足以兴国,这似乎是颠扑不破的真理;劣质教员足以误国,葬送国家前途,也是顺理成章的。教师来自师范,因而说到底是师范教育问题。陶行知怀着一种为民造福、为国造福的责任感和使命感,一生都在为“改造旧的师范教育而艰苦探索,辛勤耕耘着。”正如他自己所说的,他“从前曾经为师范教育努力,现在正是为师范教育努力,以后仍是为师范教育努力”。在

教师素质标准上,陶行知认为不仅要德、智、体、美、劳全面发展,具有“真善美”的人格,还要有“职业性”,即“师范性”,尤其“要修养到不愧为人师的地步”。可以说,陶行知对教师问题深刻的精辟认识,在我国近现代史上产生过重大影响,对我国当代教育改革与发展,对现行师范教育的办学和培养模式,有重要的价值和启发意义。

南京晓庄学院党委书记吕德雄教授等学者,以江苏省哲学社会科学基金课题“陶行知师德思想及其当代价值的研究”为依托,系统研究了陶行知的教育观、教师观、修养观;教师的献身精神、师表精神、敬业精神、爱生精神和创造精神等素质要求;教师道德培养的途径和方法;陶行知师德理论的当代价值及其借鉴意义等内容,撰写成一部系统研究陶行知师德理论与实践、且有可读性的专著。该著忠实于陶行知的原著,准确地集纳陶行知师德理论的精髓,完整体现了陶行知师德理论的精神实质,为我国师德建设提供了一本富有一价值的学术专著,填补了陶行知研究的学术空白。

陶行知师德理论是我国教育理论宝库中的重要内容,是古今中外先进师德思想的有机集成,它当年超前探索的许多问题依然是我们今天面对的现实。因此,它理所当然地成为值得继承并加以发扬的宝贵遗产。我以为,把陶行知师德理论中那些对当前师德建设有重大指导意义的思想资源凸显出来,并在此基础上创造性地运用和发展,为新世纪中国教师队伍建设作出应有的贡献,这是时代赋予我们的责任。南京晓庄学院的同志们做了很有意义的工作,我向他们表示致敬。

序 三

南京晓庄学院党委书记 吕德雄

古今中外,举凡师者名世,基本德配天地,因为师者为师亦为范,学高为师,德高为范!至今,教师依然不仅是社会主义精神文明的建设者和传播者,更是莘莘学子们的道德基因的培育者、仿效者。可以说,师德,从来都是教师身份的内核,又是教师精神与价值的外在向标,它,既有社会赋予的成分,也有客观使然的脉络。那么,什么样的师德历经千年、通贯东西?探索究竟,大概在一“格”字,在于蕴涵“师格”,蕴涵“为师者的应有品格、品位”,古代的大儒、硕儒们如是,近现代的教育“园丁”们亦如是,一切的师格都不是简单的说教,而是一种教育精神与情怀的体现,一种深厚的知识内涵和文化品位的体现!当今,新时代的教师要与时俱进地注入新的师德内涵,但是保有师格、修养师格依然是不变的要旨。

师格,是师德修养到一定境界的产物,有师德者未必达到师格水平,有师格者则必有师德;此间既有经师与人师的区别,也有个人人格的差异,前为职业旨趣的求索差异,后为个人的社会修为止所致,所谓道德的意含要重于心理的影响。由是,师格与人格有着内在的联结,师格可算是人格的折射与体现,人格构成师格的支撑点。因此,善教者必淬炼人格以投身教育、献身教育,必寓追求于教育达成人格与师格的融合,他们也许可作为教育家之列的一个条件吧。

诸多教育志士矢志以求,终成一家;诸多教育家矢志以求,终铸师格;而在他们的师格中所内蕴的人格大概也存有共同之处,加以挖掘整理,其所共通的精神是否可冠名“教育家人格”,若视之为一专有名词,则肯定又需区别于教育家的一般人格了,但如从具体的人来说那也必然印刻着一些个人风范。

从以上视角去审视几千年来中国教育家,“教育家人格”鲜明浓烈的可能寥寥,而陶行知定可以算得上其中一位。重温陶行知的一生,回到他每一日的教育生活与一生的长程印迹,不难断语:陶行知是教育家,是现代教育家,是传扬着“教育家人格”的现代教育家;他之所以名世,不仅在于其生活教育理论与实践,也在于其蕴蓄着的“教育家人格”,其“教育家人格”是其师德水平的内在依据与最高体现,理应成为今人学陶师陶的精髓所在。

陶行知当然是教育家,就一般标准言,首先他拥有崇高的教育理想:在对象上追求大众教育、在方式与目标上追求民主教育,他始终站在时代与民族的高度来立身教育,引领教育;其次他拥有自成体系的生活教育理论:在自己探索性的教育实践中,及时吸收古今中外的优秀教育成果,不断总结自己的教育实践经验,形成既有前瞻性又有实际指导意义的本土化理论体系;再次他始终奋斗在教育第一线,本着“求真”精神,打造出著名教育家克伯屈所评价的具世界先进性的“晓庄”,打造出被誉为“中华奇葩”的“育才”,办学实绩可谓隆盛;最后,他还以“富贵不能淫,贫贱不能移,威武不能屈,美人不能动”的气度、以“爱满天下”的情怀昭告着他的近乎完美的人格,从里到外都抒写着纯洁、高尚。试想,一个为教育“鞠躬尽瘁,死而后已”、以教育为全部的人生使命、以教育为事业与乐趣、以教育为最大的情感依托与精神寄寓并卓有成就的人难道还不能称为教育家吗?

陶行知当然是现代教育家。所谓“现代”,不仅是因为适逢中国社会的近现代历史的宏阔变迁,而且陶行知也较早提出了自己的一套“现代话语体系”:现代化即是“由农业时代向工业时代转移”的过程,包括“个人的现代化”、“民族的现代化”、“生活的现代化”以及“寿命的现代化”;现代社会即是孕育着合理的工业文明的社会,是以人民为主体、以发展科学为基础、具有“川流不息”的活力、以人的现代化为核心的社会;在现代社会,要以服务于“川流不息的现代化”为目的,做长久的现代人。所谓“现代教育家”,不仅是因为陶行知抓住了现代教育的三个实质问题:即“教育与社会”、“教育与学生”以及“教育与知识”的关系问题;而且他据此建立了以解决教育与飞速变革的社会如何结合问题的“生活教育理论”,其间大量的“普及”、“创造”、“民主”诉求无一不蕴透着现代精神;而且他合乎着中国现代教育家的一般衡量标准:既提出了系统的理论体系又能付诸实践;既拥有中国文化的根又拥有国际文化的视野;既充溢、昭示着教育理想与信条又在百折不挠地追寻办好教育的路子;既充满教育睿智又富含人格的魅力。

陶行知当然传扬着“教育家人格”。首先,他重视教师的“教育家人格”修为,他的师德理论体系无疑是最好的注解:强调立志做真教师,重视教师的改造社会精神与服务精神及信仰心;强调教师要把自己的生命放到学生、大众的生命里,为此,教师要有“为一大事来,做一大事去”的人生抱负,要有“捧着一颗心来,不带半根草去”的献身精神;强调教师要不愧为“人师”,要“以教人者教己”,要与学生共甘苦、共生活,要拜学生为先生;强调教师要“学而不厌,诲人不倦”,要“用爱打到学生心的深处”,要发扬民主精神、创造精神,讲求教育艺术,“千教万教,教人求真”。可以说,他的师德追求就是期求凝练出“师格”乃至“教育家人格”。其次,

他重视师格对学生的影响力,他把“倘若当教师的,自己天天去研究,有所得的,即随时输之于学生”等对教师的从业精神面貌的要求作为“应付环境必具有坚强人格和百折不回的精神”等“学生精神”的先决条件;事实也反复证明教师对学生影响至深的莫过于人格,师格的影响具有导向、提升的作用,而其间汇聚的道德意含更能激发出学生的精神力量,打破其价值惘思,确立其人生标杆,使学生的受教育过程升华为一种人格完善的过程、一个品行精进的过程,从而根本上达成教育的终极目标——育人,“师者,人之模范”、“百年树人”自然就都尽在其中了。第三,陶行知自身的人格堪称完美,他的“教育家人格”堪称典范,他对人格的自省砥砺与对“教育家人格”的思考与追求堪称表率。他一生以事业为重,舍小家为大众,与人为善,乐观苦干,以大众教育为己任,深切同情“最不幸之农人”等贫苦阶层,为民族、国家而奋斗,投身教育,笃教创新,自立立人,屹立“大我”,他认为道德是做人的根本,主张每天自问“我的道德有没有进步?有,进步了多少?”提出“人格防”概念,要大家健全私德,通过“建筑人格长城”撑起道德天空,主张在生活中培养人格,在生活教育中培育师德,“在劳力上劳心”,知情意行合一,收师格“水到渠成”式的进步之效。

“教育家”是一种素质,是一种人格彰显;“教育家人格”是一种境界,是一种师德尊崇;师德是教师的灵魂,师格是师德的灵魂!陶行知何以被宋庆龄誉为“万世师表”正是源于其充溢师格的“教育家人格”!换个角度说,“教育家人格”内含着内在的师格要求,内含着内在的师德要求,需要相应的师德支撑;陶行知的“教育家人格”正是有着他的师德体系支撑才令我们能领略其风采之万一;由是,了解、把握陶行知的师德体系就成为了我们今日学习他“教育家人格”的必须,而奉献在大家面前的拙著就试图揭示这个

师德体系,试图揭示陶行知师德理论的当代价值,试图有助于借鉴陶行知师德理论以推进当代师德建设,试图为进一步认识陶行知的“教育家人格”提供些许的基础性思考。

“师格之道,不可不察”,为了探求陶行知“教育家人格”,为了新时期师德建设,愿拙著能就教大方,不断地抛砖引玉。

目 录

序一	杨新力(1)
序二	朱小蔓(4)
序三	吕德雄(8)
绪 论	(1)
一、陶行知“万世师表”人格精神是取之不尽、 用之不竭的师德楷模	(2)
二、陶行知师德理论是指引教师道德发展的一盏 明灯	(6)
三、学习陶行知、继承陶行知、超越陶行知是教师 的神圣使命	(17)
第一章 陶行知师德理论的生成与构成	(22)
一、陶行知师德理论的生成分析	(22)
二、陶行知师德理论构成的分析维度	(33)
三、陶行知师德理论的整体构成	(40)
第二章 教育是“促进社会的最可靠最有效的武器”	(51)
一、“教育乃社会最效力之事业”	(53)
二、教育是造人化人的事业	(58)

三、“共和国立国的要素”“全靠教育”	(61)
第三章 教师要立志做师德高尚的“真”教师	(67)
一、教师要有“改造社会的精神”	(67)
二、“教师的服务精神,系教育的命脉”	(73)
三、教师要有不可动摇的信仰心	(80)
第四章 教师要把自己的生命放在学生和大众的生命里	(85)
一、教师要有“为一大事来,做一大事去”的人生抱负	(85)
二、教师要“艰苦奋斗”、“抬头乐干”,努力做好教育这件大事	(89)
三、“捧着一颗心来,不带半根草去”	(96)
第五章 教师要“修养到不愧为人师的地步”	(100)
一、“以教人者教己”,“重师首在师之自重”	(100)
二、“师生共甘苦,共生活”、“相知相爱”	(105)
三、“不拜儿童为先生,就做不好先生”	(110)
第六章 教师要“学而不厌”才能做到“海人不倦”	(114)
一、好学敬业是为师之重大责任	(114)
二、“教师自动进修”的主要要素	(116)
三、教师“研究学问,要有科学的精神”、“科学方法”	(119)
第七章 教师要讲究教育艺术	(127)
一、发扬民主,启动学生学习主体地位	(127)