

国内外经典教材习题详解系列 · 教育类

圣才学习网

www.100xuexi.com

适用教材：

《外国教育史（修订本）》（王天一、夏之莲、朱美玉编著，北京师范大学出版社）

《外国教育史》（北师版） 笔记和习题详解

主编：圣才学习网

www.100xuexi.com



赠

圣才学习卡20元

中华教育学习网 www.1000jy.com

圣才学习网 www.100xuexi.com

图书馆

中国石化出版社

HTTP://WWW.SINOPEC-PRESS.COM

教·育·出·版·中·心

国内外经典教材习题详解系列·教育类

适用教材:

《外国教育史(修订本)》(王天一、夏之莲、朱美玉编著,北京师范大学出版社)

《外国教育史》(北师版)

笔记和习题详解

主编: 圣才学习网

www.100xuexi.com

中国石化出版社

内 容 提 要

本书是教育学经典教材《外国教育史(修订本)》(王天一、夏之莲、朱美玉编著,北京师范大学出版社)的学习辅导书。本书基本遵循该教材的章目编排,共分9章,每章由两部分组成:第一部分为复习笔记,主要根据该教材并参考其他外国教育史教材整理了本章的重难点内容;第二部分是考研真题与强化习题详解,精选部分名校近年考研真题和相关习题,并提供了详细的参考答案。

圣才学习网/中华教育学习网(www.1000jy.com)提供《外国教育史(修订本)》名师网络班与面授班(随书配有圣才学习卡,网络班与面授班的详细介绍参见本书书后内页)。本书及配套的网络班与面授班特别适合各大院校学习外国教育史的师生以及在高校硕士和博士研究生入学考试中参加外国教育史科目考试的考生使用。

图书在版编目(CIP)数据

《外国教育史》(北师大)笔记和习题详解/圣才学习网主编. —北京:中国石化出版社,2009
(国内外经典教材习题详解系列)
ISBN 978-7-5114-0078-9

I. 外… II. 圣… III. 教育史-外国-高等学校-教学参考资料 IV. G519.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 162463 号

未经本社书面授权,本书任何部分不得被复制、抄袭,或者以任何形式或任何方式传播。版权所有,侵权必究。

中国石化出版社出版发行

地址:北京市东城区安定门外大街 58 号

邮编:100011 电话:(010)84271850

读者服务部电话:(010)84289974

http://www.sinopec-press.com

E-mail:press@sinopec.com.cn

北京科信印刷厂印刷

全国各地新华书店经销

*

787×1092 毫米 16 开本 14.25 印张 325 千字

2009 年 9 月第 1 版 2009 年 9 月第 1 次印刷

定价:32.00 元

特别说明：与本书相关的网络课程的详细介绍参见本书书后内页！

圣才学习网名校名师

赵彬	清华大学副教授、博士生导师、博士、博士后	周永强	首都经贸大学副教授、博士，获美国 PMP 认证
王志诚	北京大学副教授、博士、博士后	彭一江	北京工业大学副教授、硕士生导师、监理工程师
林新奇	中国人民大学教授、全国企业人力资源管理者 国家职业资格考试专家委员会委员	陶友松	武汉大学教授、建筑学家、国家一级注册建筑师
杨栋	中国人民大学讲师、博士、注册金融分析师	刘幸	武汉大学教授、博士生导师、博士
肖羽堂	南开大学教授、博士生导师、博士	叶燕青	武汉大学教授、主任医师、科主任
王亚柯	对外经济贸易大学副教授、博士	田翠姣	湖北省内科护理专业委员会副主任委员
杨万荣	北京理工大学副教授、留法理学博士	吴小燕	武汉大学教授、医学博士，中国医师协会肾脏 病分会委员
聂利君	中央财经大学副教授、硕士生导师、博士	熊福生	中南财经政法大学教授、硕士生导师
黄锐	中央民族大学副教授、博士	熊卫	中南财经政法大学副教授、博士后，湖北省职 业技能鉴定指导中心注册高级考评员
童行伟	北京师范大学副教授、留美博士后	陈金洪	华中科技大学副教授、高级工程师
田宝	首都师范大学副教授、博士、博士后		更多名师介绍请登陆：www.100xuexi.com
朱振荣	北京工商大学副教授、硕士生导师、博士		

圣才学习网面授班与网络班

□ 中华英语学习网 www.100yingyu.com · 大学英语四级、六级 · 英语专业四级、八级 · 考博英语 · 成人英语三级 · 全国大学生英语竞赛 □ 中华证券学习网 www.1000zq.com · 证券业从业人员资格考试 · 期货从业人员资格考试 · 保荐代表人胜任能力考试 · 基金销售人员从业资格考试 · 证券经纪人专项考试 □ 中华金融学习网 www.100jrx.com · 中国银行业从业人员考试 · 金融英语证书考试(FECT) · CFA 考试 □ 中华保险学习网 www.1000bx.com · 保险代理人 · 保险公估人 · 保险经纪人 □ 中华精算师考试网 www.1000jss.com · 中国精算师 · 北美精算师(ASA/FSA) □ 中华财会学习网 www.1000ck.com · 注册会计师(CPA) · 会计职称(会计师)考试 · 会计从业人员资格考试 · 注册税务师(CTA) · 注册资产评估师(CPV) · 全国审计专业技术考试 	□ 中华统计学习网 www.1000tj.com · 统计从业资格考试 · 全国统计专业技术资格考试 □ 中华外贸学习网 www.1000wlm.com · 报关员 · 报检员 · 外销员 · 外贸跟单员 · 国际商务单证员 □ 中华管理学习网 www.100guanli.com · 企业人力资源管理师 · 营销师 · 质量专业人员资格考试 · 同等学力工商管理 · 中物联认证(物流师) □ 中华教育学习网 www.1000jy.com · 教师资格考试 · 教育学考研 · 教育硕士 · 同等学力教育学考试 □ 中华心理学习网 www.100xinli.com · 心理咨询师 · 心理学考研 · 同等学力心理学考试 □ 中华工程资格考试网 www.100gczg.com · 建筑师 · 建造师 · 结构工程师 · 土木工程师 · 监理师 	□ 中华 IT 学习网 www.100itxx.com · 计算机考研 · 全国计算机等级考试 □ 中华医学学习网 www.100yixue.com · 执业医师 · 执业药师 · 助理医师 · 卫生专业资格考试 · 医学考研 · 同等学力医学考试 □ 中华法律学习网 www.1000fl.com · 司法考试 · 企业法律顾问考试 · 法律硕士考试 · 同等学力法学考试 □ 国家职业资格考试网 www.100zyzg.com · 全国出版资格考试 · 出版物发行员职业资格考试 · 全国广播电视编辑记者播音员主持人资格考试 · 国家秘书职业资格考试 · 导游资格考试 · 社会工作者 · 营养师 □ 其他网站网络课程 - 中华自考网 www.1000zk.com - 中华成考网 www.100chengkao.com - 中国公务员考试网 www.100gwy.com - 中小学学习网 www.100zxx.com - 中华竞赛网 www.100jingsai.com 圣才学习网网络课程不断添加、更新中， 更多网络课程请登陆 www.100xuexi.com
--	---	---

《国内外经典教材习题详解系列·教育类》

编 委 会

主编：圣才学习网(www.100xuexi.com)

编委：赵 珊 李艳娟 林 芳 刘 序 田 野
李天宇 于台林 孙天同 李小霞 肖 兰
林日平 孙惠慧 刘慕雪 钱 红 刘 婷
谢海洋 刘阔发 林淮红 徐方根 李定然
和爱国 代力宝 高 峰 罗天果

序 言

教育类国内外经典教材习题详解系列是一套全面解析当前国内外各大院校教育类权威教科书的辅导资料。我国各大院校一般都把国内外通用的权威教科书作为本科生和研究生学习专业课程的参考教材,这些教材甚至被很多考试(特别是硕士和博士入学考试)和培训项目作为指定参考书。但这些国内外优秀教材的内容一般有一定的广度和深度,课(章)后习题一般没有答案或者答案简单,这给许多读者在学习专业教材时带来了一定的困难。为了帮助读者更好地学习专业课,我们有针对性地编著了一套与国内外教材配套的复习资料,整理了各章的笔记,并对课(章)后的习题进行了详细的解答。

王天一、夏之莲、朱美玉编著的《外国教育史(修订本)》是我国高校采用较多的外国教育史权威教材。作为该教材的学习辅导书,本书具有以下几个方面特点:

1. 整理名校笔记,浓缩内容精华。每章的复习笔记主要根据该教材并结合国内其他经典的外国教育史教材对各章的重难点进行了整理,因此,本书的内容几乎浓缩了经典教材的知识精华。

2. 精选考研真题,补充难点习题。为了强化对重要知识点的理解,本书精选了部分院校近年的外国教育史考研真题和相关习题,并提供了详细的答案。所选考研真题和习题基本体现了各个章节的考点和难点,特别注重联系实际突现当前热点。

本书的笔记整理了部分高校老师讲授外国教育史的讲义和课堂笔记,而习题解答则参考了国内外教材的配套资料和相关参考书,如有不妥,敬请指正,在此表示感谢。

需要特别说明的是:我们深深感谢王天一、夏之莲、朱美玉等教授和北京师范大学出版社为我们提供了这些优秀的教育史教材。

圣才学习网(www.100xuexi.com)是一家为全国各类考试专业课学习提供全套复习资料的专业性网站。圣才学习网包括中华教育学习网、中华心理学习网等48个子网站。其中,中华教育学习网是一家为全国各类教育学考试和教育学专业课学习提供全套复习资料的专业性网站,为考生和学习者提供一条龙服务的资源,包括:网络班与面授班、在线测试、历年真题详解、专项练习、笔记讲义、视频课件、学术论文等。

圣才学习网/中华教育学习网(www.1000jy.com)提供《外国教育史(修订本)》名师网络班与面授班(随书配有圣才学习卡,网络班与面授班的详细介绍参见本书书后内页)。教育类国内外经典教材名师网络班与面授班、名校考研真题、在线测试、考试题库等增值服务,详情请登录网站:

圣才学习网 www.100xuexi.com

中华教育学习网 www.1000jy.com

圣才学习网编辑部

目 录

第一编 古代时期和中古时期的教育

第1章 原始社会的教育	(1)
1.1 复习笔记	(1)
1.2 考研真题与强化习题详解	(2)
第2章 奴隶社会的教育	(4)
2.1 复习笔记	(4)
2.2 考研真题与强化习题详解	(14)
第3章 封建社会的教育	(27)
3.1 复习笔记	(27)
3.2 考研真题与强化习题详解	(40)

第二编 近代时期的教育

第4章 17世纪至19世纪末英、法、德、俄、美、日等国教育制度的发展	(52)
4.1 复习笔记	(52)
4.2 考研真题与强化习题详解	(70)
第5章 17世纪至19世纪末的教育理论	(82)
5.1 复习笔记	(82)
5.2 考研真题与强化习题详解	(102)
第6章 马克思、恩格斯的教育学说与19世纪工人阶级的教育斗争	(117)
6.1 复习笔记	(117)
6.2 考研真题与强化习题详解	(120)

第三编 现代时期的教育

第7章 19世纪末至第二次世界大战后英、法、德、美、日、苏等国教育制度的发展	(124)
7.1 复习笔记	(124)
7.2 考研真题与强化习题详解	(152)
第8章 现代时期的欧美教育理论	(165)
8.1 复习笔记	(165)
8.2 考研真题与强化习题详解	(178)
第9章 列宁及苏联教育家的教育理论	(194)
9.1 复习笔记	(194)
9.2 考研真题与强化习题详解	(203)

附录：国内外教育学经典教材简评

第1章 原始社会的教育

1.1 复习笔记

一、教育的起源

教育是人类社会所特有的一种社会现象，是一种有目的、有意识的行动。它必须由年长一代有目的、有意识、有计划地把人们积累的有关生产斗争和社会生活的经验、知识、技能，系统地、有步骤地传授给年轻一代。因此，作为社会现象的教育，既是和人类社会同时产生的，又随着人类社会的发展变化而在不断地发展变化着。

1. 教育首先起源于劳动，并为生产劳动服务。教育的主要职能，就是生产劳动经验的传授。

2. 在教育产生和发展的过程中，人的头脑和语言的发展起着同等重要的作用。

二、原始社会教育概况及其特征

(一)原始社会的教育概况

1. 前氏族时期的教育

(1)概况

前氏族时期，在共同进行简单的力所能及的劳动过程中，老年人便把制造、使用工具的方法、技能以及生产劳动的经验、知识传授给年轻一代。除生产劳动经验的传授外，还要有意识地告诉少年儿童们一些群体生活的习惯、行为准则等社会生活方面的经验。这就形成了人类社会最初的教育轮廓。

(2)特点

前氏族时期的教育特点是所有少年儿童无一例外地都要在共同劳动中接受教育。

2. 母系氏族(母权制)时期的教育

(1)概况

在母系氏族时期，幼小男女儿童的教育，都由妇女在其身边进行。八、九岁以后，男女儿童便分开居住。他们的教育也就按社会的劳动分工，分别由妇女和老年人进行。男孩子跟着老人参加男子职务范围内的劳动，同时还参加一些氏族的社会活动，熟悉氏族的风俗、习惯、原始的宗教仪式。女孩子由妇女带领参加妇女分工范围内的劳动，也要熟悉氏族的风俗习惯，参加一些仪式。

(2)特点

母系氏族时期的教育特点是按男女劳动分工，分别在劳动中受劳动教育，并参加一定的社会生活活动，受宗教道德教育。儿童属于整个氏族，所有儿童都能受到当时条件下的教育。

3. 父系氏族(父权制)时期的教育

(1)概况

父系氏族时期教育内容较为丰富,并越来越具有多方面性。同时,由于氏族公社开始向“自治的武装组织”转变,需要对青少年进行一定的军事体育操练。

(2)特点

一方面是教育内容扩大了、丰富了,教育的项目也有所增加;同时,道德伦理(包括社会生活)教育更受重视,增添了军事体育教育的内容。

4.“军事民主制”时期的教育

(1)概况

“军事民主制”时期,教育为适应“军事民主制”的特点,重视和加强了对全体社会成员的军事体育训练,并把军事教育提到首位。

(2)特点

“军事民主制”时期教育最突出的特点是随着阶级萌芽的出现,出现了阶级教育的萌芽。脑力劳动与体力劳动逐渐相分离,教育与生产劳动逐渐相脱离。教育越来越变成特权人物用来维持和提高自己的权力、威信和地位的手段,越来越变成他们支配和奴役其他社会成员的工具。

(二)原始社会教育的特征

1. 原始社会的教育主要服务于生产劳动,以后逐渐与社会生活联系,并服务于社会生活。

2. 原始社会的教育还处于萌芽状态;但是早期和晚期则有所不同。相比之下,晚期则较复杂较丰富,并开始具有多方面性。

3. 原始社会的教育没有阶级性。

4. 原始社会的教育是在生产劳动过程中进行、与生产劳动紧密结合的。

5. 原始社会还没有专门的教育机构和专门从事教育活动的人员。

1.2 考研真题与强化习题详解

简答题

1. 历史唯物主义关于教育起源问题提出了什么理论?

答:历史唯物主义关于教育起源问题提出的理论是:人类社会特有的教育活动起源于人类参与社会生活的需要和人类自身身心发展的需要。其具体内容如下:

(1)原始的教育活动使社会成员适应群体社会生活和群体生产活动,这种教育活动是在原始人群中,在生活实践过程中进行的。通过这种活动向年轻一代传授社会生活和生产劳动的知识经验,使他们身心获得发展,成长为社会生活所需要的社会成员。

(2)教育内容与原始社会生活需要是相应的,社会生活需要成员学习的知识经验,都是与教育有关的内容,教育不仅是社会一切实践活动的需要,而且也是人类自身生产的需要。

(3)人类参与社会生活所需要的经验、知识技能、生活规范等,并不是先天的,而是经过后天学习的,人类的生存发展不仅有物质的需要,而且还有精神需要。

总之,根据历史唯物主义的观点,教育的发生主要是依据当时当地的人民实际生活的需要,教育是帮助人改造社会生活的一种手段,是社会所需要的劳动领域之一。

2. 简述氏族公社时期教育的特点。

答:氏族公社阶段教育的特点如下:

(1)教育目的一致，教育权利平等。氏族公社是建立在生产资料公有制基础上的，公社成员为了适应社会生活和集体生产劳动的需要，为了身心发展的需要而接受教育训练，集体的社会性的教育活动是为了培养合格的氏族成员，人人都具有平等受教育的权利。

(2)以生活经验为教育内容，包容多种方面。原始社会所积累的经验知识虽有限，但所学习的知识经验还是多方面的，不仅要学习制造生产工具的经验，还要学习公共生活的规范，接受原始的艺术教育和原始的宗教教育，这些是参加氏族社会生活所不可少的。

(3)教育活动在生产生活中进行。教育活动与社会生产劳动、社会生活融为一体，过什么样的生活，就受什么样的生活教育。教育是在生产和生活过程中进行，直接为生产和生活服务的。

(4)教育的手段局限于言传身教。有声语言作为氏族成员之间交流思想感情的工具，也成为进行教育的重要手段。凡是生产、生活经验的传授，公共生活规范的培养，都是利用口耳相传，并结合实际动作的示范和模仿，当时还没有比言传身教更为有效的教育手段。

(5)男女教育有区别，根源在于分工。由于男女生理、体质的差异，故有男女分工，所从事的社会劳动有不同，所接受的教育也有区别。男的劳动侧重于狩猎、农耕、放牧；女的劳动侧重于采集、种植、家务、纺织。男女分别劳动，为适应这种需要，也分别进行教育。

(6)教育还没有专门的场所和专职人员。由于教育还没有从生产和生活中分化出来，多数的教育活动是分散进行的，随时随地开展教育性活动。负责教育的是有生产生活经验的长者，长者为师，对年青人进行知识经验的传授，但他们还不是从事教育的专职人员。

到了氏族公社的末期，由于社会条件的变化，教育也发生重要的变化，出现了学校萌芽，旧的特点趋于消失，新的特点正在产生，原始社会的教育，不可避免地在向阶级社会的阶级性教育方向转变。

第2章 奴隶社会的教育

2.1 复习笔记

一、亚洲和非洲几个文明古国的教育

(一) 学校是在文字产生的基础上出现的

文字是建立学校的先决条件。因为在当时文字是记载人类总结出来的文化知识经验的惟一工具，所以只有文字产生以后，才有可能建立起专门进行教育、组织教学的主要场所——学校，才会出现专门从事教育和根据文献资料传授知识的人——教师。

文字产生于原始社会解体，奴隶社会形成的时期。学校正是在文字产生的地方相继出现的。由此可见，学校是在奴隶社会出现的，并且，以文字的产生作为它产生的基础。

(二) 亚非几个文明古国文化教育发展概况

古代埃及、巴比伦、亚述及印度等文明古国的学校及其教育情况，概括起来，大致有以下几种类型：

1. 宫廷学校和祭司学校

宫廷学校和祭司学校都是早期奴隶主国家的最高级的学校。这种学校也是在早期奴隶制国家最早出现的一类学校。

(1) 宫廷学校

宫廷学校设立在国王所在地的宫廷内，专供王子或高级官吏(大臣)子弟就学。它以培养奴隶主国家的高级文武官吏为主要任务，所以又称高级官吏养成所。

(2) 祭司学校

祭司学校设在大寺庙(院)里，专供高级僧侣人员子弟就学。它的主要任务是训练未来的高级僧侣，所以又称僧侣学校。

(3) 宫廷学校和祭司学校的教育内容

①埃及和巴比伦的宫廷学校和僧侣学校的学生，一方面要学习已有的各种文稿，一方面还要用大部分时间从事抄写，把各种各样教诲式的格言、铭文、信札等抄写在草纸或泥板上，以备学习和保存。

②印度的宫廷学校和寺院学校，都把学习婆罗门教的经典——《吠陀》放在首位。

③所有宫廷学校和僧侣学校还要进行奴隶主阶级的道德和政治教育。

④习武也是宫廷学校的一门重要课业。

⑤作为未来的官吏，还要求尽可能善于词令。

⑥有些宫廷学校和祭司学校还要求大贵族大僧侣的子弟也能了解一些当时已经整理和总结出来的初步的科学知识。

2. 神庙学校

神庙学校是指附设在神庙内的一种学校。神庙里的僧职人员，也就是神庙学校的教师。在古埃及和巴比伦等地神庙的僧职人员一般都是一身三任，既是祭司(僧侣)，又是政府的官吏，也是学校主管人和教师。神庙学校一方面要给学生以普通的知识，同时也要向学生传

授比较高深的专门学科的知识。神庙学校的培养目标较为广泛，它既培养一般官吏、一般僧职人员，也培养为皇家修建宫殿、陵墓、寺庙及医治疾病的人员。神庙学校的教学方法非常简单，一般只限于教师问学生答。

3. “文士”学校和“古儒”学校

(1) “文士”学校

“文士”学校是在古埃及出现的一种学校。它是由古埃及的“文士”阶层的人物设置起来的学校。“文士”学校一般是比较初级的和启蒙性的学校，主要教一些识字、阅读、书写和基本计算方面的知识，对少数程度较高的学生，可加授天文、医学和法律方面的知识，但全部学习内容中都浸透着迷信、巫术、神学精神。“文士”学校的入学年龄无严格限制，学习年限也长短不一。这种教育靠收学费维持，家境贫寒的学生即使上了学也很难长时间坚持学习下去。“文士”学校的学生，必须经常参加各种崇拜神灵的仪式。

(2) “古儒”学校

“古儒”学校是在古印度出现的一种由印度的“古儒”阶层的人物设置起来的学校。“古儒”是指那些对婆罗门教的经义（吠陀经）有较深研究而愿专门致力于青年教育工作的人。“古儒”学校设在“古儒”家庭中。入学年龄一般在七八岁以上，学习年限不定。学习内容一般为识字、阅读、书写及基本计算方面的知识。“古儒”对有些学生，还要教以占星术、天文、几何以及与正确诵读、解释吠陀经有关的文法学、发音学、音韵学、字源学等学科的知识。“古儒”学校的全部学科都渗透着婆罗门教的神学精神。

二、古代希腊的教育制度

斯巴达和雅典是古希腊两个最大的、并具有代表性的城邦国家。

(一) 斯巴达的教育

斯巴达位于伯罗奔尼撒半岛南部的平原，土地肥沃、易于耕作，但没有适宜的港湾，对外交往不便。斯巴达是一个奴隶制的公社国家，其土地归奴隶主国家所有。斯巴达国家的居民分为三个等级，其中斯巴达人为第一等级，是农业贵族、外来的征服者、斯巴达正式公民。第二等级是皮里阿西人，他们有土地，经营农业和工商业。他们虽不是奴隶，但也不具有政治权利。第三个等级是希洛人，他们是当地的土著居民，为被征服的奴隶，不具有任何政治、经济权利。由于斯巴达人口较少，为保卫政权的稳定，斯巴达教育具有浓厚的军事色彩。

1. 教育目的

斯巴达教育的惟一目的，就是要通过严酷的军事体育操练把氏族贵族的子弟训练成为体格强壮的武士。

2. 教育制度

斯巴达人实行严格的体格检查制度，其目的在于保证种族在体质上的“优越性”，培养体格强壮的战士。

(1) 在7岁以前，公民子女在家中接受母亲或保姆的养育和照管，但受国家监督。

(2) 7~18岁，儿童住在国家教育场所，过兵营生活。在这十年中，要使他们接受单调的军事体育训练，强制的政治道德灌输和严酷的身心磨炼，以求形成勇敢、坚韧、顺从和爱国的品格。军事体育训练的基本项目为“五项竞技”——赛跑、跳跃、角力、掷铁饼、投标枪。

(3) 18~20岁，进入高一级的教育机构——青年军事训练团，开始接受正规军事训练，

其主要任务是进行残酷的正规军事训练和实际锻炼。

(4) 年满 20 岁的青年，要开往国家边境沿线驻扎，开始实战训练。

(5) 30 岁时正式获得公民资格，成为一个正式的合格的军人。

3. 评价

斯巴达教育只重视军事体育训练，轻视知识学术，鄙视思考和言辞，生活方式狭隘，除了军事作战，不知其他。这种片面的以国家目的为教育目的的教育实践严重阻碍了斯巴达人的才能发展。同时，斯巴达教育中的国家导向性和实用性、专业性教育的模式代表着世界教育史上一种重要的实践方向。此外，斯巴达人非常重视女子教育。

(二) 雅典的教育

雅典位于阿提卡半岛上，三面临海，便于航海业和商业贸易的发展。公元前 6 世纪，雅典逐步形成了奴隶主民主政治制度。雅典人非常重视教育，雅典教育不仅强调培养公民履行一定公共义务所需要的理智、聪慧和公正等品质，同时还注重培养个人在如何安排闲暇活动时所需要的勇敢、强壮等品质。因而，雅典教育既有公共教育，也有私人教育。

1. 教育目的

雅典教育的目的就是要培养身心和谐发展的能履行公民职责的人。不仅要把统治阶级的子弟训练成为身强力壮的军人，更要求把他们培养成为具有多种才能、能言善辩、善于通商交往的政治家和商人。

2. 教育制度

(1) 7 岁之前实行家庭教育。

(2) 7 岁后，女孩继续由母亲照顾、教育，让她们学习纺织、缝纫、刺绣等方面的技能，不进学校学习文化。男孩开始上文法学校和音乐学校（也称弦琴学校）。文法学校教给儿童文学及简单知识，弦琴学校教儿童弹唱。这些学校都是私立的，收费的。

(3) 13 岁左右，公民子弟一方面继续在文法学校或者弦琴学校学习；另一方面则进入体操学校（又称角力学校），接受各种体育训练，如游泳、舞蹈、赛跑、跳跃、摔跤、掷铁饼、投标枪，其目的在于使公民子弟具有健全的体魄和顽强、坚韧的品质。

(4) 15 ~ 16 岁，大多数公民子弟不再继续上学，开始从事各种职业，少数显贵子弟则进入国立体育馆，接受体育、智育和审美教育。

(5) 18 ~ 20 岁，属于预备公民阶段，青年可以进入青年军事训练团受军事训练，但是国家不统一要求，由青年自己决定。在军事训练中，可以学到一定的航海知识和政治法律知识。

(6) 20 岁，经过一定的仪式，被授予公民称号，获得完全的政治权利。这就有资格步入正式的国家官吏的行列了。

3. 评价

雅典教育对理性主义的重视，对身心和谐发展教育理念的理解，对职业化和专业化教育的反对，对自由教育的强调等对后世的教育思想和实践具有重大影响。其与斯巴达实用性的国家导向教育形成的对比，成为教育史发展过程中一条重要的冲突线索。与斯巴达教育相比，雅典教育的制度化程度要高一些。在教育史上，斯巴达和雅典的教育各自从不同方面对西方教育的发展产生了重要的影响。

4. 雅典教育与斯巴达教育的异同

(1) 二者之间的相同之处

学校教育主要为奴隶主阶级所控制，教育不与生产劳动直接相联系，以及把军事体育操练放在头等重要地位等等，都是特别明显的。

(2) 二者的不同之处

①雅典教育通过教育要求学生在体力、智力、美感和品德等方面得到和谐的发展，注重学生的全面发展，这在斯巴达的教育中是找不到的。

②与斯巴达教育相比，雅典的教育目的不仅把统治阶级的子弟训练成身强体壮的军人，更要求把他们培养成具有多种才能、能言善辩、善于通商交往的政治家、商人，并不是斯巴达单纯的军事教育，把学生训练成为只会打仗士兵。

③雅典把知识教育作为培养奴隶主阶级的政治活动家和官吏的最主要的教育内容，使其可以学到航海知识和政治法律知识，这是斯巴达教育望尘莫及的。

④雅典对音乐教育的要求比斯巴达要高得多，斯巴达设置音乐歌唱仅仅为了在战场上鼓舞士气，而雅典的音乐教育主要在培养人的节奏感，进而作为表达思想、抒发情感的有利武器，雅典的音乐教育是其和谐教育和文雅教育的重要组成部分。

⑤与斯巴达实用性的国家导向教育形成的相比，雅典教育对理性主义的重视，对身心和谐发展教育理念的理解，对职业化和专业化教育的反对，对自由教育的强调等对后世的教育思想和实践具有重大影响。

(三) 希腊化时期的教育演变

从公元前334年~前30年，历史上称为希腊化时期。在这期间，马其顿王亚历山大征服了包括希腊在内的许多国家，建立了地跨欧、亚、非的庞大的帝国。在这期间，希腊文化和教育也随着征服者的扩张得到了一定的传播；希腊原有的学校教育发生了很大的变化；西方的文化教育通过希腊文化传播与东方文化教育进行了接触和融合，促进了双方各自文化和教育的发展。

在希腊化时期，希腊的学校教育发生了较大的变化，主要表现为以下几个方面：

1. 希腊的初级学校发生蜕变。在古典时期，希腊的小学通常多注重实施以德育、智育、美育和体育为基本内容的多方面的教育，以促进學生多方面能力的和谐发展。而在希腊化时期，由于城邦的覆灭，带有军事目的的体育首先被取消，美育也逐步被削弱，小学教育的内容主要局限在读、写、算等知识性科目。

2. 在希腊化时期，原有的中等教育机构——体育馆为文法学校所取代。同时，中等教育日益偏重于知识教学，尤其强调文学教育，体育和美育被忽视。

3. 在希腊化时期，古代高等教育得到了一定的发展。除原有的柏拉图的“学园”、亚里士多德的“吕克昂”和伊索克拉底的修辞学校外，出现了由芝诺开办的斯多葛学派的哲学学校和伊壁鸠鲁开办的哲学学校。公元前200年前后，上述四所学校合并为雅典大学。经过长期的发展，到公元2世纪，雅典大学成为非常著名的学术研究中心和高等教育的中心。但另一方面，高等教育的内容和教学也开始侧重于修辞学的教学，逐步走向形式主义。

三、古代希腊的教育思想

(一) 智者派的教育活动及其影响

1. 智者和智者派

(1)智者原义为“哲人”或为“智慧的人”，是指公元前5世纪开始出现的一批希腊职业教师。

(2)智者派是适应广泛实施的奴隶主共和政治的需要而出现的一批哲学教师。

2. 智者派的教育活动

(1)智者派接收高额学费，广招门徒，讲授雄辩技术。他们周游各城市，到处演讲，进行政治问题辩证。

(2)智者派创立并系统传授文法、修辞学(雄辩术)和哲学(辩证法)，教给学生以争论辩驳的艺术。

3. 智者派的影响

智者派以雄辩出名，他们在雅典的贵族中享有盛名，智者派在向希腊各地传播雅典文化艺术上起了一定作用，他们也从希腊各地乃至东方许多国家吸收了各地方的学问，积累了丰富的知识。

(二) 苏格拉底与其“助产术”

1. 苏格拉底的哲学观

苏格拉底公开宣扬神学唯心主义，认为宇宙万物都是由神创造和主宰的。他否认自然界有任何规律性可循，反对认识自然现象，肯定人只能认识自己，研究自己的心灵，在自我认识中，探索、寻找永恒真理，寻找最高的善——智慧。

2. 苏格拉底的道德观

从唯心主义先验论出发，苏格拉底提出了维护氏族贵族利益的道德观。他认为在古希腊奴隶制国家中，只有极少数杰出人物，才真正具有完善的道德。他提出“有思考力的人是万物的尺度”。有思考力的人就是才智优异的贵族，而且也只有这种人，才是具备有如“正义”、“勇敢”、“刚毅”、“节制”等美德的人。苏格拉底认为“美德是一种善”，“美德就是知识”，“美德是灵魂的一种属性”，也就是智慧。可见苏格拉底把知识与道德等同了起来，智慧的人必然是有美德的人。苏格拉底确定教育的目的，即在于通过认识自己达到获得知识，最终成为有智慧、有完善道德的人。

3. 苏格拉底的“助产术”

(1) 苏格拉底“助产术”的含义

苏格拉底“助产术”是苏格拉底在进行讲学的过程中形成的独特的师生之间对话的方法，也被称为“知识助产术”、“苏格拉底法”、“苏格拉底问答法”。这一方法由讥讽、助产术、归纳和定义四个步骤组成。讥讽是就对方的发言不断提出追问，迫使对方自陷矛盾，无词以对，终于承认自己的无知；助产术即帮助对方自己得到问题的答案；归纳即从各种具体事物中找到事物的共性、本质，通过对具体事物的比较寻求“一般”；定义是把个别事物归入一般概念，得到关于事物的普遍概念。

(2) 苏格拉底“助产术”的意义

①苏格拉底“助产术”是一种要求学生和教师共同讨论，互为激发，共同寻求正确答案的方法。它有助于激发学生积极思考、判断和寻找正确答案。从这个意义说，苏格拉底最早提出了发现法。

②苏格拉底“助产术”是片面主观的，它不是在学生注意观察实际现象或阅读掌握大量资料文献的基础上进行对话，这就使得对问题的探讨很难深化，不易于提高学生的思想水平。

(三) 柏拉图的教育思想

柏拉图是古代希腊的著名哲学家，客观唯心主义创始人。他创办了学园“阿加德米”，对后世影响很大。其代表作《理想国》与卢梭的代表作《爱弥儿》、杜威的代表作《民主主义与

教育》一起被称为西方教育思想史上的三个里程碑。

1. 柏拉图教育思想的哲学依据

(1) 客观唯心主义世界观

柏拉图是最早提出完整的客观唯心主义见解的哲学家。他不承认物质世界的客观性和真实性。他提出有两种世界：“现象世界”和“理念世界”。他认为“现象世界”是不真实的、不稳定的、虚幻的，而“理念世界”才是真实的、永恒的。现象世界只不过是理念世界的微弱反映而已。而理念世界的思想又被划分为好些等级，形成宝塔形，最低层的最具体、最简单，越高层的越完美，思想的最高峰是纯理念（神），是真理的化身，是宇宙精神。神是宇宙万物的本源。柏拉图断言，神是主宰一切的。

(2) 神秘主义的认识论

柏拉图认定，认识不是对物质世界的感受，而是对理念世界的回忆，认识真理就是接近最高的理念。认识真理的过程也就是回忆理念世界的过程。由此柏拉图便进一步得出结论：学习并不是从外部得到什么东西，它只是回忆灵魂中已有的知识。柏拉图就是这样把他的客观唯心主义跟教育联系了起来。

(3) 维护奴隶主贵族专制统治的社会政治观点

就其社会政治观来说，柏拉图坚决反对雅典的奴隶主民主政体。为使在雅典恢复氏族贵族的专制统治，柏拉图写了与雅典的共和制相对立的社会政治理论著作《国家篇》（即《理想国》）和《法律篇》等篇章，以实现其“理想国家”的愿望。

按照柏拉图的设想，在“理想”的国家里，存在着哲学家、军人和劳动者（农民、手艺人）。哲学家是奴隶主国家的最高统治者，是神用金子造成的，具有最高的美德——“智慧”，灵魂中理性部分（灵魂中的高级部分）最强；军人是奴隶主国家社会秩序的维持者和国土的保卫者，是神用银子造成的，具有“勇敢”的美德，意志在灵魂中占主要成分；手艺人、农民是生产劳动者，是神用铜铁造成的，具有“节制”的美德，情感（灵魂中的低级部分）在他们的灵魂中占主要分量。

总之，客观唯心主义的世界观、神秘主义的认识论、以及他的维护奴隶主贵族专制统治的社会政治观点，是柏拉图教育思想的理论基础。

2. 柏拉图的教育观点

(1) 教育目的

柏拉图确定教育的最终目的，就是要培养哲学家和军人，即培养奴隶主国家的最高统治者和保卫者，使他们能够接近于“理念”世界，认识最高主宰——永恒真理。实际上，他的根本目的就是要训练确认奴隶占有制的永恒性、进而捍卫这种制度、并为此而奋斗的人。

(2) 教育作用

柏拉图非常重视教育的作用，他认为教育就是对儿童的习惯所给予的影响和培养，通过这种影响“把快乐、友谊、痛苦和憎恨都适当地植根于儿童心灵中”，引导他们“恨你所应恨的，爱你所应爱的”，使“心灵的和谐达到完善的境地”，这就是“获致了理性”，达到了教育目的。

(3) 教育制度

柏拉图把所有自由民的子女，都看成是整个奴隶主国家的儿童，由国家负责教育和养育，分五个阶段进行：

①学前教育阶段：3岁以前在育儿所，由经过挑选的女仆照顾，他们的教育，要在奴隶