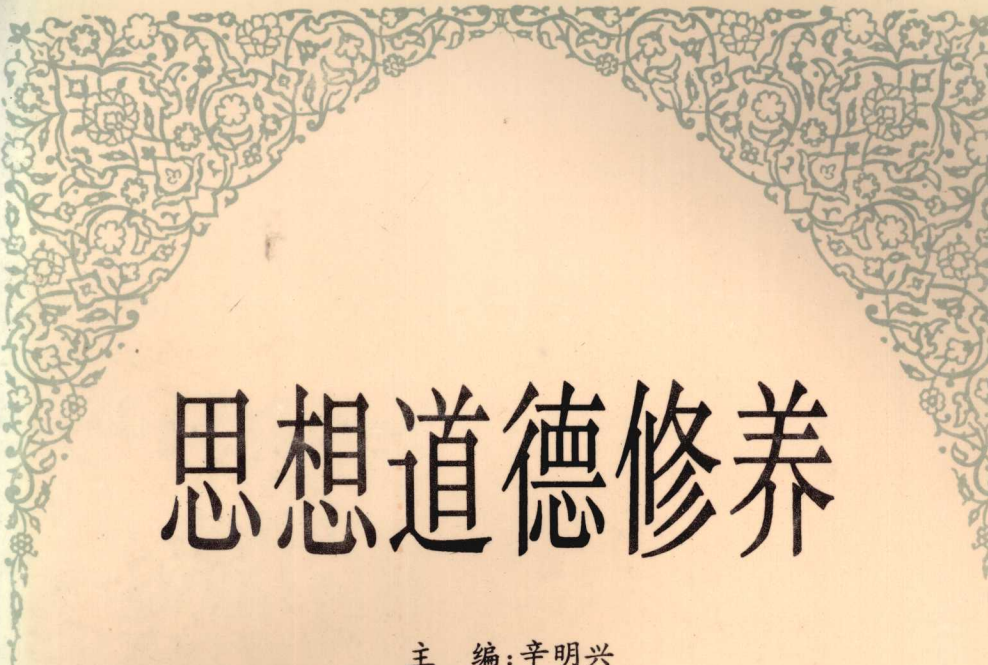




思想道德修养

主 编：辛明兴

副主编：徐雅芬 欧阳锋

思想道德修养

主 编：辛明兴
副主编：徐雅芬
欧阳锋

厦门大学出版社

[闽]新登字 09 号

思想道德修养

主 编:辛明兴

副主编:徐雅芬 欧阳锋

*

厦门大学出版社出版发行

(地址:厦门大学 邮编:361005)

福建第二新华印刷厂印刷

(地址:三明市新市中路 70 号 邮编:365001)

*

开本 850×1168 1/32 13.75 印张 341 千字
1997 年 7 月第 1 版 1997 年 7 月第 1 次印刷

印数:1—3000 册

ISBN 7-5615-1278-3/D·106

定价:17.20 元

本书如有印装质量问题请直接向承印厂调换

序

郑学檬

由辛明兴同志任主编、徐雅芬和欧阳锋同志任副主编的教材《思想道德修养》即将付梓，主编约我写一篇小序，欣然命笔，略述己见如次。

高等学校的“两课”教学已见成效，并形成自己的理论体系和规范，总的说，其内容比较丰富，框架规范，教学质量趋于稳定。时数不多，但为学校所重视。

为了进一步提高教学质量和完善“两课”的理论体系，各校的德育老师都在深入钻研，求精求实。求精为了使教材少而精，更科学、更精辟地阐明马克思主义的世界观和以社会主义集体主义为核心的人生观、价值观；求实为了使教材、讲授联系大学生的思想实际，有针对性，使之在大学生成才过程中起到指导作用。本教材就是在这种求精求实原则指导下编写而成的，全书由导论和十四章组成，脉络清晰，深入浅出，联系实际，因而是一部好的教材。

德育工作是做人的工作，因而德育老师是真正的人类灵魂工程师。《论语》《为政篇》记孔子的话说：“道之以德，齐之以礼，有耻有格。”这是说为政之君，应以德来引导民众，以礼来规范民众，则民众既知耻又有格（行为标准）。与此相反，光“道之以政，齐之以刑”，民虽慑于法制禁令，免蹈刑罚，但仍不知耻。前者是心服，后者

是口服。心服才能称之为觉悟。德育教育任务之艰巨于此可见一斑。

加强学校的德育工作,德育教学是重要一环,但尚需其他方面配合。所以,德育本身是一项系统工程,只有党委、校长亲自领导,师生共同努力,才有奏效之功。

当前德育教学的一项重要任务是认真贯彻《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》,“决议”指出:“社会主义思想道德集中体现着精神文明建设的性质和方向,对社会政治经济的发展具有巨大的能动作用。在改革开放和现代化建设的整个过程中思想道德建设的基本任务是:坚持爱国主义、集体主义、社会主义教育,加强社会公德、职业道德、家庭美德建设,引导人们树立建设有中国特色社会主义的共同理想和正确的世界观、人生观、价值观。”“决议”指出了当前德育教学的方向,规定了德育教学的基本内容,为提高德育教学质量,提供了有力保证。因此,我们相信,今后的德育教学会有一个新的局面。

谨此为序。

一九九七年五月廿六日

前 言

《思想道德修养》一书是遵照《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》和党的十四届六中全会《关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》的精神,根据国家教委关于“两课”教学改革和“思想道德修养”课教学大纲的要求,在总结近几年来,该课教学改革的实践经验的基础上而编著的。

本书由辛明兴任主编,徐雅芬、欧阳锋任副主编。具体分工如下:

辛明兴:导论

徐雅芬:第三章、第四章、第五章、第六章、第八章、第九章、第十三章。

欧阳锋:第一章、第二章、第七章、第十章、第十一章、第十二章、第十四章。

由于编著者水平所限,本书不当之处在所难免,敬请广大读者批评指正。

在准备和编著本教材过程中得到有关领导的关心和支持,常务付校长郑学檬教授亲自为本教材写了序,这是对我们的极大鼓舞。厦门大学出版社的有关领导和编辑室的同志对本教材的出版给予了大力支持和帮助,在此表示衷心的感谢!

编者

一九九七年五月

目 录

序

前言

导论..... (1)

一、“思想道德修养”课的性质和任务 (1)

二、“思想道德修养”课的基本内容 (2)

三、学习“思想道德修养”课的意义和方法 (4)

第一章 世界的未来与大学生的使命..... (7)

第一节 世界的发展趋势与特征..... (7)

一、和平与发展——未来世界的主题 (7)

二、世界新技术革命的蓬勃发展..... (11)

第二节 中国跨世纪的宏伟蓝图 (17)

一、实现两个根本转变..... (18)

二、实施两大战略..... (21)

第三节 当代大学生的历史使命 (26)

一、大学生的社会角色..... (26)

二、明确时代要求,不辱历史使命 (28)

第二章 未来人才素质 (34)

第一节 人才概述 (34)

一、人才的含义与特征..... (34)

二、人才的社会作用..... (35)

三、人才成长的环境因素..... (36)

第二节 未来人才的素质特征	(38)
一、现代人的基本素质特征	(38)
二、未来人才应具备的素质	(40)
三、社会主义市场经济对人才素质的新要求	(47)
第三节 未来人才素质的培养	(54)
一、贯彻全面发展的教育方针	(54)
二、树立素质教育思想	(55)
三、强化创造教育思想	(56)
四、注重发展个性,开发潜能	(58)
五、更新学习观念	(59)
第三章 确立科学的世界观和人生观	(61)
第一节 确立科学的世界观	(61)
一、世界观、人生观的涵义及其二者的关系	(62)
二、科学世界观的主要内容和作用	(64)
三、确立马克思主义的世界观	(67)
第二节 科学人生观的理论基础	(70)
一、个人与社会的关系	(70)
二、马克思主义关于人的本质的理论	(74)
三、对关于“人的本质”的错误观点的剖析	(77)
第三节 树立科学的人生观	(80)
一、科学人生观的主要内容	(81)
二、科学人生观的作用	(83)
三、对几种错误人生观的剖析	(85)
四、大学生要树立马克思主义的人生观	(91)
第四章 坚持正确的人生价值观	(96)
第一节 人生价值观概述	(96)
一、人生价值观的涵义及其特点	(96)
二、人生价值观的基本内容	(100)

第二节 人生价值的评价和实现·····	(104)
一、人生价值的评价·····	(104)
二、人生价值的实现·····	(107)
第三节 坚持集体主义人生价值观·····	(110)
一、集体主义人生价值观是广大人民群众根本利益的体现·····	(110)
二、社会主义市场经济与坚持集体主义人生价值观·····	(113)
三、坚持集体主义人生价值观应该正确处理的几个关系·····	(116)
第五章 坚持集体主义,反对个人主义·····	(120)
第一节 集体主义概述·····	(120)
一、集体主义的产生和 Historical 发展·····	(120)
二、社会主义的集体主义与社会主义运动·····	(123)
三、社会主义的集体主义原则·····	(126)
第二节 反对个人主义·····	(131)
一、个人主义的发展、演变及其基本内容·····	(131)
二、个人主义的实质及其危害·····	(134)
三、反对个人主义·····	(137)
第三节 坚持集体主义·····	(140)
一、集体主义是社会主义道德的基本原则·····	(140)
二、在实践中确立“主人翁”精神·····	(142)
三、坚持集体主义应当注意的几个问题·····	(144)
四、大学生应该在良好的集体中锻炼成长·····	(146)
第六章 树立崇高的理想和科学的信念·····	(148)
第一节 理想是人生的精神支柱·····	(148)
一、理想的含义及其特征·····	(148)
二、理想的类型·····	(151)

三、理想的作用	(155)
四、树立共产主义的崇高理想	(157)
第二节 信念是巨大的精神力量	(163)
一、信念的含义及其特征	(163)
二、信念的作用	(165)
三、不断坚定社会主义信念	(167)
第三节 在努力奋斗中实现理想	(170)
一、正确认识和处理理想与现实的辩证关系	(171)
二、理想的实现需要有坚定的信念	(172)
三、艰苦奋斗是实现理想的重要途径	(173)
四、立足本职的求实态度是实现理想的基本条件	(175)
第七章 做坚定的爱国主义者	(177)
第一节 爱国主义的基本内涵和特点	(177)
一、什么是爱国主义	(177)
二、爱国主义的基本特点	(182)
第二节 中华民族爱国主义的优良传统	(186)
一、艰苦创业, 开拓创新, 发展祖国的两个文明	(186)
二、维护统一, 反对分裂, 促进民族融合团结	(187)
三、不畏强暴, 抵抗外侮, 维护祖国领土完整	(189)
四、勇于革命, 变法图新, 推动祖国不断进步	(191)
五、身居异国, 心系故土, 时刻不忘报效祖国	(194)
第三节 社会主义时期的爱国主义	(195)
一、社会主义爱国主义的基本特征	(195)
二、社会主义爱国主义的基本内容	(199)
第四节 做坚定的爱国主义者	(202)
一、树立民族自信心和自豪感	(202)
二、增强国家主人翁责任感和紧迫感	(205)
三、掌握“科教兴国”的过硬本领	(206)

四、走从爱国主义到共产主义的成长道路	(208)
第八章 树立科学道德观 培养优良道德品质	(210)
第一节 树立科学的道德观	(210)
一、道德的基本理论	(210)
二、共产主义道德是现时代人类的最高道德	(219)
三、大学生应当树立共产主义道德观	(229)
第二节 培养优良的道德品质	(233)
一、道德行为和道德品质	(233)
二、道德品质的构成、形成和发展	(236)
三、共产主义道德品质及其对大学生的要求	(239)
四、大学生培养优良道德品质的途径和方法	(244)
第九章 继承中华民族优良道德传统	(252)
第一节 正确对待中华民族的传统道德	(252)
一、清除在道德继承问题上的“左”的影响	(253)
二、反对民族虚无主义和全盘西化的错误思想	(253)
三、反对无批判的继承	(255)
四、坚持对传统文化和传统道德的正确态度	(255)
第二节 中华民族优良道德传统	(258)
一、强调整体主义和爱国主义思想	(258)
二、强调个人在人伦关系中应尽的道德责任	(260)
三、推崇“仁爱”原则,强调人际和谐	(261)
四、追求精神境界和高尚的道德理想人格	(262)
五、强调道德教育,重视道德修养践履	(264)
第三节 弘扬中华民族优良道德传统	(265)
一、弘扬中华民族优良道德传统的重要意义	(266)
二、弘扬中华民族优良道德传统必须同弘扬革命 道德传统相结合	(267)
三、批判地吸收人类文明发展的一切优秀成果,建设	

有中国特色的社会主义精神文明	(269)
第十章 加强社会主义职业道德建设	(272)
第一节 职业道德的内涵与特点	(272)
一、职业道德是一种社会化的角色道德	(272)
二、职业道德的特点	(275)
第二节 职业道德的历史发展	(277)
一、职业道德的形成与发展	(277)
二、我国传统职业道德规范的基本内容	(279)
第三节 社会主义职业道德建设	(286)
一、社会主义职业道德的基本特征	(286)
二、社会主义职业道德的基本原则和主要规范	(288)
三、立足现实加强社会主义职业道德建设	(292)
第十一章 为社会主义现代化事业而刻苦学习	(302)
第一节 树立正确的学习动机	(302)
一、大学学习的特点	(302)
二、立志为祖国的现代化事业而学习	(306)
三、培养求知热情,发掘学习动力	(308)
第二节 建立合理的知识智能结构	(310)
一、知识结构、智能结构的内涵与特征	(310)
二、知识智能结构的优化	(315)
第三节 培养优良学风	(322)
一、优良学风是成才的重要保证	(322)
二、优良学风的基本内容	(323)
第十二章 正确对待交往、友谊和爱情	(329)
第一节 学会与人交往,建立和谐的人际关系	(329)
一、人际交往与人际关系	(329)
二、人际交往的意义	(331)
三、学会与人交往	(333)

第二节 培养真挚友谊·····	(341)
一、友谊是人类优美的感情之花 ·····	(341)
二、大学生的友谊 ·····	(342)
三、友谊的获得与发展 ·····	(343)
第三节 树立高尚的恋爱观·····	(346)
一、什么是爱情 ·····	(346)
二、大学生与恋爱 ·····	(351)
三、摆正爱情的位置 ·····	(355)
第十三章 重视心理健康建设·····	(360)
第一节 心理健康和大学生的全面发展·····	(360)
一、心理健康的涵义 ·····	(360)
二、大学生的心理特点与心理健康的标准 ·····	(362)
三、心理健康是大学生成才的重要基础和保证 ·····	(366)
第二节 大学生常见的心理障碍·····	(367)
一、影响大学生心理健康的因素 ·····	(367)
二、大学生学习中的心理障碍 ·····	(371)
三、大学生人际交往中的心理障碍 ·····	(373)
四、大学生社会适应中的心理障碍 ·····	(376)
第三节 大学生保持心理健康的途径和方法·····	(379)
一、树立科学的世界观和人生观 ·····	(379)
二、养成文明、健康和科学的生活方式·····	(380)
三、正确认识自己,把奋斗目标确定在自己力所能及的范围内 ·····	(380)
四、正确认识他人,对他人期望不要过高·····	(381)
五、学会自我调节,保持乐观、积极的情绪 ·····	(381)
六、积极投身集体之中,扩大人际交往·····	(382)
七、求助于心理咨询机构 ·····	(382)
第十四章 培养正确的审美观·····	(384)

第一节 审美教育的特点、意义和途径	(384)
一、审美教育的特点	(384)
二、审美教育的意义	(385)
三、审美教育的途径	(391)
第二节 培养高雅的审美趣味和高尚的审美理想	(394)
一、美感及其特征	(394)
二、审美趣味的培养	(398)
三、审美理想的培养	(401)
四、注意爱美的几个误区	(405)
第三节 提高审美能力	(407)
一、审美感觉力	(407)
二、审美想象力	(409)
三、审美情感体验力	(411)
四、审美理解力	(412)
第四节 追求真善美的统一,塑造美好人格	(413)
一、美和真善的关系	(413)
二、追求真善美的统一,塑造美好人格	(416)

导 论

高等教育的根本任务是培养德智体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。高等学校能否培养出大批合格人才,是关系国家前途和命运的大事。正如《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》中所指出的:“现在和今后一二十年学校培养出来的学生,他们的思想道德和科学文化素质如何,直接关系到 21 世纪中国的面貌,关系到我国社会主义现代化建设战略目标能否实现,关系到能否坚持党的基本路线一百年不动摇。”因此,我们必须站在 21 世纪的高度,面对现代科学技术发展的新趋势,面向我国社会主义现代化建设的宏伟目标,大力培养具有高度思想道德素质和科学文化素质的全面发展的高级专门人才。

高校德育,是提高学生综合素质的重要途径,它对学生的健康成长和学校的各项工作都具有导向、动力和保证的作用,对建设社会主义物质文明和精神文明,促进社会的全面进步,具有重要意义。“思想道德修养”课是高校德育的重要课程之一,是提高大学生思想道德素质的基本环节。

一、“思想道德修养”课的性质和任务

高等学校的马克思主义理论课和思想品德课(简称“两课”)是对大学生系统进行思想政治教育的主渠道,是体现社会主义大学的本质特征之一,是大学生的必修课程。“思想道德修养”课是一门思想政治教育课,它是适应我国深化改革、扩大开放、加快有中国

特色社会主义现代化建设的需要和“两课”改革的新要求,在总结原有的教学经验的基础上,重新设计和调整的一门课程。

“思想道德修养”课的基本任务是,以马克思主义、毛泽东思想和邓小平建设有中国特色的社会主义理论为指导,从大学生的思想实际出发,紧密结合改革开放和社会主义现代化建设的丰富实践,指导学生逐步学会运用辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点、方法,分析现实社会生活中的政治、经济、文化、道德现象,评价各种社会思潮,确立为建设有中国特色的社会主义而奋斗的政治方向,教育、引导学生树立马克思主义的世界观和以社会主义集体主义为核心的人生观、价值观,培养良好的道德品质和健康的心理素质。

“思想道德修养”课与马克思主义理论课一样,都是为实现高校德育目标而开设的重要课程,它们既有联系,又有分工。马克思主义理论课担负着对学生进行系统的马克思主义、毛泽东思想和邓小平建设有中国特色的社会主义理论的教育,着重于正确世界观、方法论的培养。“思想道德修养”课则是把马克思主义基本理论应用于大学生思想道德这个具体领域,着重于政治观、人生观、价值观、道德观的教育。在教学过程中,“两课”都贯彻着理论联系实际的原则,而思想道德修养课更强调结合大学生的思想实际进行教学,有针对性地回答学生普通关心、经常思考和必须解决的问题,并具体指导学生正确处理好学习、成长、交友、恋爱、择业、心理等方面所遇到的困难。此外,“思想道德修养”具有突出的实践性和修养性,这就要求该课程在给 学生传授科学知识,灌输正确理论和观点的同时,还特别强调大学生的自我修养和自我教育,充分发挥学生自我育德的主观能动性。

二、“思想道德修养”课的基本内容

“思想道德修养”课的内容是根据我国高等学校的培养目标和

人才成长的基本规律来确定的,并随着时代的发展而不断充实和完善。该课程是一门综合性较强、内容十分丰富的思想政治教育课。它以马克思主义、毛泽东思想、邓小平建设有中国特色的社会主义理论为指导,综合运用哲学、伦理学、社会学、人才学、心理学、美学等多学科知识,并吸收和借鉴古今中外文化中对我国当代大学生成长有益的东西,使思想道德修养和科学文化知识修养融为一体。本教材大致可分为四个部分。

(一) 坚定正确的政治方向,明确培养目标

这一部分包括:第一章,“世界的未来与大学生的使命”,主要引导大学生认清国内外政治形势和科学技术发展的新趋势,明确成才目标,坚定社会主义方向,勇担历史使命。第二章,“未来人才素质”,主要阐述未来对人才素质的要求,教育学生主动适应时代发展和社会进步,以及建立社会主义市场经济体制的新要求和迫切需要。

(二) 确立科学的世界观、人生观和价值观

这一部分包括:第三章,“确立科学的世界观和人生观”,主要引导学生掌握马克思主义的辩证唯物主义、历史唯物主义和科学人生观的基本理论,正确认识个人与社会的关系,弄清马克思主义关于“人的本质”的理论,剖析错误的人生观,逐步确立科学的世界观和人生观。第四章,“坚持正确的人生价值观”,主要引导学生正确认识人生的价值及其重要意义,坚持以社会主义集体主义为核心的人生价值观,为祖国的社会主义现代化建设作出自己应有的贡献。第五章,“坚持集体主义,反对个人主义”,主要引导学生明确什么是集体主义,正确认识和处理个人利益、集体利益、国家利益的关系,在实践中培养社会主义的集体主义精神,坚决反对个人主义。第六章,“树立崇高的理想和科学的信念”,主要引导学生明确树立崇高的理想和科学的信念是大学生成才的精神支柱,并在实践中逐步树立共产主义的崇高理想,坚定社会主义、共产主义的