

陕西师范大学“211工程”重点学科建设项目

面向当代教师教育的教育科学研究

郝文武 栗洪武 主编

实践卷

学校德育的 意义关怀研究

李菲 著



教育科学出版社
Educational Science Publishing House

陕西师范大学“211工程”重点学科建设项目
面向当代教师教育的教育科学研究
郝文武 栗洪武 主编

实践卷

学校德育的 意义关怀研究

李菲 著

教育科学出版社
· 北京 ·

责任编辑 何 艺
版式设计 杨玲玲
责任校对 张 珍
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

学校德育的意义关怀研究 / 李菲著. —北京: 教育科学出版社, 2009. 4
(面向当代教师教育的教育科学研究 / 郝文武, 栗洪武主编)
ISBN 978 - 7 - 5041 - 4677 - 9

I. 学… II. 李… III. 学校教育: 德育—研究—中国
IV. G41

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 053167 号

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号

市场部电话 010 - 64989009

邮 编 100101

编辑部电话 010 - 64981167

传 真 010 - 64891796

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 北京金奥都图文制作中心

印 刷 北京中科印刷有限公司

版 次 2009 年 4 月第 1 版

开 本 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 次 2009 年 4 月第 1 次印刷

印 张 12

印 数 1—2 000 册

字 数 200 千

定 价 28.00 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

陕西师范大学
“211 工程”重点学科建设项目

面向当代教师教育的教育科学研究

编委会

主 任 司晓宏

副主任 郝文武 栗洪武 游旭群

主 编 郝文武 栗洪武

副主编 游旭群 陈晓端 陈 鹏

编 委 (按姓氏笔画为序)

王有智 王勇慧 王振宏 田建荣

司晓宏 刘新科 李国庆 陈青萍

张立昌 赵 微 霍涌泉 傅钢善

序 一



教育是亘古的事业，有了人类就有了教育，也就有了人类对教育的认识；教育又是未来的事业，是为未来社会培养人才的实践，所以教育研究既要温故又要知新。陕西师范大学教育学院的年轻学者，在精心耕耘于教坛、收获丰硕成果的同时，深入钻研教育问题，在继承之基础上

不断创新，取得了显著成绩，并作为学校“211工程”重点学科建设项目的成果，以“面向当代教师教育的教育科学研究”“教育科学研究新视野”与“教育科学研究新进展”等系列专著的形式结集出版，以此从一个侧面展示其教育学学科建设、教育学学人学术研究承传与发展的风貌，这是一件令人高兴的事情。

我与陕西师范大学的老师有着密切的交往。北师大、陕师大同是教育部直属的师范大学，而且陕师大的不少老师来自北师大，因此我们这两所大学有着天然的兄弟情谊。两校的教育干部培训中心和教师培训中心，都是教育部下属的兄弟单位。我曾经担任过北师大这两个中心的领导，所以无论是开会、讲学，我们都会会聚在一起讨论共同遇到的问题。陕师大教育学院也是我最熟悉的单位之一，那里有我国老一辈的学者如刘泽如、吴元训等先生，有我们同辈的张安民、孙昌识等先生，也有我们的学生辈郝文武等学者。

陕师大也是我到西安的主要立足之地。我第一次到西安，就住在陕师大。那是1980年的事，我来西安参加在陕师大召开的中国教育学会教育史研究会的成立大会。西安这个美丽而朴实的古都，它的文化底蕴，给中华民族带来的文明，给我以极大的震撼。会议之余，我两次跑到碑林去欣赏我国古代书法艺术，半坡村、华清池遗址当然也没有错过。以后我又多次到西安，东西两边的古迹都跑了一个遍。陕师大就坐落在这个文化窝子里，你想，她的身

2 学校德育的意义关怀研究

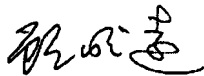
上能不散发着浓郁的文化气息嘛!

在长期的交往中,我对陕师大教育学院有了更多的了解。陕师大教育学院与陕师大一起经历了60余年的发展历程。它的前身——陕师大教育系走过了曲折的道路,特别是“文革”期间遭受到严重的破坏,一度停办。改革开放以后开始重建,并且由教育系扩展为教育科学学院。最近教育科学学院又分为教育学院和心理学院。改革开放以来,在学校领导的重视下,经过几代教职员工的不懈努力,陕师大教育学科在人才培养、教师队伍建设、学科建设、科学研究等方面都取得显著成绩。特别是在近几年,学科建设取得了历史性的突破:2002年,教育学专业被陕西省人民政府命名为“名牌专业”;2003年,获得教育学原理博士点和基础心理学博士点;2005年,获得课程与教学论博士点;2004年,西北基础教育与教师教育研究中心被陕西省教育厅批准为陕西哲学社会科学重点研究基地;2006年,获得教育学、心理学两个博士后流动站;2008年,学校又将“面向当代教师教育的教育科学与认知科学研究”列为“211工程”重点学科建设研究项目。我衷心地祝贺他们所取得的这些成绩,并祝愿他们在新世纪取得更大的成就。

现在,展现在大家面前的这一系列专著,便是陕师大教育学院和心理学院教师近年来在学术研究领域辛勤耕耘所取得的新收获。该系列专著以“三个面向”和科学发展观的战略思想为指导,坚持理论与实践相结合、教育科学与教师教育研究相结合的原则,比较深入地探讨了新世纪教育转型、改革和发展中重要的基本理论与实践问题,这对更新教育观念,推进教育实践发展,培养高水平、应用型基础教育的优秀教师都有积极意义。

追求精品是学术性著作的本性。该系列专著无论是基础理论研究,还是实践领域的应用研究,都能在广泛占有资料的基础上,反映出学科研究的前沿水平,体现创新见解。而且,多数作者为中青年学者,他们思维敏锐,观念新颖,研究方法独特,每本著作都各有特色。同时,为了提高书稿质量,各书还分别邀请相关专家作为特约审稿人,对书稿的质量进行全面把关。

相信该系列专著的出版,将会进一步提升陕师大教育学科的研究水平,为教育科学研究的百花园增色添彩,在西北地区乃至全国发挥良好的作用。承蒙陕师大教育学院不弃,要我写几句话,是为序。



2009年4月

序 二

具有 60 多年历史的陕西师范大学，近十几年来在教学、科研、学科建设等方面发生了历史转折性的巨大变化，2006 年被国家列为“211 工程”建设大学，并确定了“以教师教育为主要特色的综合性研究型大学”的办学目标。为此，学校坚持优先发展教育科学，把教育学学科列入“211 工程”重点建设学科。在学校领导的大力支持和广大教师的共同努力下，近年来教育学学科建设得到快速发展，目前设有教育学原理和课程与教学论两个博士点，同时取得了一批突出的科研成果。2008 年国家批准“面向当代教师教育的教育科学与认知科学研究”为“211 工程”重点学科建设项目，由教育学院和心理学院承担其主要任务。“陕西师范大学‘211 工程’重点学科建设项目面向当代教师教育的教育科学研究”系列专著，就是其重要成果之一；“教育科学研究新视野”和“教育科学研究新进展”等系列专著，也是教育学院和心理学院教师近年来研究的新成果。

“面向当代教师教育的教育科学与认知科学研究”项目确定了“当代中国基础教育与教师教育发展的理论和实践研究”“学生学习与作业绩效的行为和认知神经研究”“现代教育技术与西北地区教育实践研究”三个主要研究方向。

“当代中国基础教育与教师教育发展的理论和实践研究”的主要任务是：通过对中国当代教育实践和教育思想变革的根源、动力、内容和历程的探讨，阐明中国当代教育思想和教育实践变革的价值追求和发展方向；通过对中国当代基础教育及其新课程改革与教师教育改革和发展的研究，形成适应并引领我国基础教育发展、新课程改革和教师教育发展的理论。该研究的主要内容涉及当代中国教育的本质、价值、目的、课程、教育技术的哲学变革，教师教育体制改革和课程改革，教师教学专业可持续发展的路径与策略，基础教育课程改革、课堂教学模式重建及从传统教学方式向新型教学方式转变等。

2 学校德育的意义关怀研究

“学生学习与作业绩效的行为和认知神经研究”的主要内容包括以下三方面。第一，应用认知神经科学与人因学研究。该研究在继续发挥空间认知基础理论研究的国内领先水平和优势基础上，结合认知神经科学技术手段，积极开展有关教育心理学研究。第二，学习与记忆的神经机制研究。该研究采用分子生物学的方法，探索学习和记忆的神经机制，在深入探讨学习与记忆的分子学基础上，通过脑成像技术，开展学习与记忆的脑机制系列研究。第三，心理发展与健康的脑与行为机制研究。该研究主要拟突破的重点问题是情绪障碍、注意缺陷多动障碍的神经基础，网络成瘾、问题行为的神经生理机制，情绪发展的神经生理学基础等。

“现代教育技术与西北地区教育实践研究”的主要内容包括：信息技术促进教师专业发展的理论与实践研究，西北地区教师教育信息资源建设理论与实践研究，信息技术与课程整合的有效模式研究，西北地区教师教育数据库建设，教育信息化的基本理论与对策研究等。该研究对在西北地区中小学普及信息技术教育，实现信息技术与教学过程的有机结合，建立完善的信息技术基础课程体系，推广新型教学模式，优化课程设置，丰富教学内容，提高师资水平和教学效果，全面推进素质教育有重要的意义。

在此要特别感谢著名教育家顾明远先生对我们的关心和厚爱，老先生不辞辛苦欣然为本系列专著作序，使后学晚辈备感荣幸和鼓舞。我们期盼本系列专著能对我国教育理论与实践的发展产生积极的影响，并诚恳欢迎专家、学者对存在的问题提出宝贵意见。

编委会

2009年4月

目 录

导 言 回归生活的理念与意义在德育中的凸显	1
-----------------------------	---

第一章 意义与德育的意蕴	6
--------------------	---

第一节 意义关怀的两种形式	6
一、宗教与意义关怀	7
二、哲学与意义关怀	9
第二节 意义：人的终极关怀	12
一、何为终极关怀	12
二、意义：终极的关怀	14
三、基于当下的不断超越：终极地关怀	19
第三节 德育：以关怀意义为精神意蕴的活动	25
一、意义：德育的根本旨归	25
二、道德之于意义的价值	27

第二章 现代德育中意义的缺失	34
----------------------	----

第一节 与生活无关的德育：意义的失落	34
一、科学化的德育	34
二、功利化的德育	39
三、意义的失落：与生活无关的德育所导致的后果	43

2 学校德育的意义关怀研究

第二节 回归生活的德育对意义的忽略及其隐患	46
一、简单化的生活德育	47
二、随意化的生活德育	49
三、技能化的生活德育	51
四、意义的遮蔽：回归生活的德育所面临的可能危险	52
第三节 意义的凸显：时代发展向德育发出的呼唤	57
一、现代化对意义的消解	57
二、意义之于主体性弘扬的价值	64

第三章 意义视角下的德育目的 68

第一节 意义：审视德育目的的一种视角	68
一、意义的凸显：基于德育目的的价值反思	68
二、意义作为审视德育目的的视角的含义	73
三、意义作为审视德育目的的视角的价值	80
第二节 德育目的：什么是道德上受过教育的人	85
一、德育目的应该表述什么	85
二、自主关怀生活意义的人：道德上受过教育的人	87
第三节 自主关怀生活意义的意识	
——德育目的之所在（上）	90
一、明了意义主题的存在	90
二、领会意义的合理意涵	93
第四节 自主关怀生活意义的能力	
——德育目的之所在（下）	100
一、具备发现、创造和享用意义的能力	100
二、确立有效关怀意义的原则	104
三、养成自主关怀意义的品质	110

第四章 建构意义关怀的德育	120
第一节 意义关怀德育的基本内容	120
一、德育：道德教育 + 有关人的知识的教育	121
二、爱、责任与信仰：道德教育的核心内容	122
三、人性、需要与价值：有关人的知识教育的核心内容	130
第二节 意义关怀德育的基本策略	133
一、展示道德规范的内在价值：德性教育内容层面的策略	133
二、教材主线与问题主线相结合：道德教学内容层面的策略	137
三、意义引导与自主建构：德育方法层面的策略	139
四、建立意义关怀共同体：德育途径层面的策略	147
第三节 意义关怀德育中的教师	150
一、教师对德育目的的內化	150
二、意义关联型的师生关系及其建构	153
三、教师的德育信仰及其养成	159
 结 语 意义与道德教育的使命	166
 参考文献	170
后记	177

回归生活的理念与意义在德育中的凸显

20 世纪 90 年代中期，素质教育在我国全面推行，教育界进入了一个大变革时代，德育领域也随之展开了相应探索和改革。进入新世纪，在继续推进德育改革的过程中，西方学者的“生活世界”概念开始引起德育界人士的关注。艰苦奋斗而无奈于实效性一直较差的学校德育，终于找到了问题的症结，这就是德育长久地迷失了自己的根基——生活世界。只有让德育重回“生活世界”，回到它的生长之地，德育改革和学校德育才能有实质性的改进。于是，“回归生活”近年来成为德育研究和实践领域的核心主题。在这一理念的影响下，德育改革取得了一些可喜的成果，出现了生活德育、体验德育、生命德育等德育理念和模式。2000 年国家推行新一轮课程改革，此次德育课程改革本着回归生活的理念，研制开发了新的中小学德育课程标准和德育教材。新一轮德育课程改革是回归生活的德育理念全面、深入落实的标志，它必将推动我国学校德育的发展，必将有助于

改善学校德育的现状。

回归生活的理念是令人欣喜的，它给我国学校德育带来了希望。但是，在欣喜的同时，我们也需要对这一理念展开更加深入的思考。因为任何一种理念都不是完美和万能的，将其应用到教育，尤其是德育这个直接关涉价值引导的活动领域，就更应该谨慎。深入和准确地理解回归生活理念，尤其是准确地定位和把握这一理念的含义和宗旨，对德育改革的有效程度乃至成败至关重要。

那么，回归生活的理念到底向我们指明了什么？我们知道，“生活”这一概念不论从实践上还是从理论上来说都有表层和深层内容。一般而言，生活的表层内容主要表现为基本的生存手段和技能问题，深层内容主要表现为生活的价值和意义问题。德育回归生活最终到达的是生活的哪个层面，无疑决定着德育的最终实效。如果偏重于回归生活的表层，那么德育就有流于简单化、平庸化的危险。事实上，生活最根本的是一个意义世界。人活着绝不仅仅是为了过生活，而是为了过有意义的生活。意义问题是人存在的根本问题。正因此，道德上受过教育的人绝不仅仅是懂得“做事”，懂得过生活的人，而是懂得“做人”，懂得创造意义人生的人。德育作为一项启迪受教育者建构和发展精神世界的活动，必须关注人存在的根本问题，关注生活的深层内容，这也是德育的本有意蕴所在。恰如鲁洁教授所说：“道德教育的根基在本真教育中，本真教育是既授人以生存的手段和技能，又导人以生存的意义和价值；既使人懂得何以为生，又使人懂得为何而生，拥有人所特有的意义世界。”（鲁洁，2001）因此，只有在生活的深层意蕴层面即意义层面把握回归生活的理念，才能真正体现德育的本真，才有可能真正改善目前的德育困境。于是，深入地剖析和有效地把握回归生活的真正意蕴以及在此之下的德育目的，就自然成为我们当前需要思考和研究的重要问题。

理念本身激发的问题促成了研究，同时这种研究的灵感也来自对现实问题的思考。当前令人担忧的学生生活状况，成为促使我们深入思考回归生活的德育理念和德育目的的最直接的现实原因。

当前的青少年学生在成人眼里无疑是幸福的，因为他们生活在一个物质丰裕、社会稳定、个性自由的时代，而且经济的发展和制度的进步为他们提供了充裕的教育资源和受教育机会。但是，媒体中不断显露和曝光的青少年学生的生活状况，却不能不令人有所担忧。在今天的青少年生活中，童真稚

趣的儿童故事已被“流星花园”式的爱情童话所取代，纯朴自然的户外游戏已被手指点击的网络游戏所取代。中国互联网络信息中心（CNNIC）2008年1月发布的《第21次中国互联网络发展状况统计报告》显示，截止到2007年12月，我国18岁以下的青少年网民规模已经达到4001万人，几乎占总体网民规模的五分之一（19.1%）。青少年上网主要进行交友聊天、网络娱乐以及玩网络游戏。其中中小学生玩网络游戏的规模已经达到3682万人，占我国中小学生总人数的17%，占我国中小学生网民人数的73.1%。中小学生网络游戏用户玩网络游戏的时间平均每周是3.3小时，每周游戏时间超过10小时的占中小学生网络游戏用户的5.5%。（中国互联网络信息中心，2008）另一方面，青少年学生中出现了拜金主义、攀比之风、游戏人生、道德滑坡等不良倾向，近年来青少年犯罪率也随之不断攀升。中国青少年研究中心“未成年人权益保护与预防犯罪课题组”2002年通过对全国10个省、直辖市的大约3000名在押未成年犯的问卷调查发现，金钱拜物是导致未成年人犯罪的一种较为明显的心理特征（转引自刘俊彦，2006）。据统计，目前我国每年有15万多的未成年人因违法犯罪被公安机关查处，32万余人因犯罪而成为少年犯。《2003年全国法院司法统计公报》显示，仅2003年我国刑事案件一审共结案632605件，其中不满18周岁的有58870人。而且在校青少年学生的犯罪呈现出低龄化、暴力化、目的简单化、方式复杂化的特点。（安天甲，2005）2007年中国青少年研究中心发布的《中国“十五”期间青少年发展状况和“十一五”期间青少年发展趋势研究报告》指出：“十五”期间青少年犯罪总体数量呈上升趋势，未成年人犯罪增长迅猛，其中全国法院判决的青少年罪犯5年间增长12.6%，未成年人犯罪数量增长情况更加突出，5年间上涨68%。由于发育年龄提前和频繁接受暴力文化影响等原因，近年来不满14周岁的未成年人危害社会的行为逐渐增多。（佚名，2007）这些现象和问题除了有社会、家庭和学校教育方面的原因外，还有青少年身心发展方面的原因，但也不能不让人反思：精神生活的低迷和犯罪问题，仅仅是因为青少年的身心还没有发育成熟或完善吗？

与此同时，另一个更加令人忧虑的问题是青少年的自杀问题。上海市儿科医院与上海教科院普教所进行的“上海市中小学生自杀行为及危险因素研究”的结果显示：在上海市8个区2500多名中小学生中，竟有5.85%的孩子曾有过自杀计划，其中自杀未遂者达到1.71%。在非致命性自杀行为中，

5 年级的学生中有自杀意念的达 18.16%，初中生接近 24%，高二学生则高达 37.93%；自杀未遂者的比率，5 年级小学生中的比例为 0.86%，初中生超过 1%，而高二学生的自杀未遂率高达 5.88%。同时有 24.39% 的中小学生会曾有“活着不如死了好”的想法，其中曾认真考虑过该想法的比率也达到 15.23%。这项研究指出，自杀已经成为我国青少年的三大死因之一，而且自杀死亡率在我国 14 岁以上的青少年人群中逐年上升。（佚名，2004）在震惊、感慨的同时，人们思考更多的可能是“孩子们为什么会选择自杀”。这个问题涉及的原因固然有很多方面，就孩子自身来说，心理承受能力差或抗逆力较差虽然是普遍的原因（肖波，2008），但只是表层原因。深究起来，不能否定的一点是，他们对生活缺少了正确的认识，由此才导致他们在对生活和自我失去信心和希望的时候轻易地选择自杀。

虽然上述青少年生活上存在的诸多问题，并不能代表当前绝大多数学生的整体面貌，但却是一个令人不得不警醒和深思的问题。其中固然隐含许多深层的原因，但至少可以明确的一点是：孩子们的生活观念和态度出现了问题，对生活的意义和价值问题缺少了必要和合理的关注与思考。而时代的发展和学生生活的现状显然已经对他们提出了这一要求。我们的学校教育，尤其是直接致力于价值引导的德育，无疑应该对此有所担当，有所作为。因此，学校德育应该对受教育者的生活形成深度关怀，即应该对意义问题担负起明确和积极的引导之责，引导和帮助青少年学生形成正确的人生态度和积极的人生行为。事实上，上述青少年学生出现的诸多问题，与学校教育，尤其是道德教育的失当和失责不无联系。在回归生活的理念下，面对令人担忧的学生生活状况，学校德育必须在意义的主题或视角下重新思考自身的根本职责和目的，以培养能积极应对时代发展与挑战的人。

事实上，回归生活的德育理念引发的诸多思考，归根结底源于我们对教育与人的存在问题的深入探问和求索，而这与哲学领域，尤其是 20 世纪以来哲学对人的存在问题的关注不无关系。其实从古希腊的本体论研究开始，哲学就在矢志不渝地寻求着对人的存在意义问题的思考和解答。不论是古代宗教意义上的神学本体论、近代科学意义上的理性本体论，还是今天现代人本意义上的生存本体论（王会平、张世晶，2002），都试图为人的存在寻找终极的根据，对人的存在意义形成观照。正如有学者指出的：“本体论寻求作为世界统一性的终极存在和作为知识统一性的终极解释，并不是超然于人类

历史活动之外的玄思和遐想，而是企图通过对终极存在的确认和对终极解释的占有，来奠定人类自身在世界中的安身立命之本，即人类存在的最高支撑点。人类对终极存在和终极解释的关怀，根植于人类对自身终极价值的关怀。”（孙正聿，2002）^{①6}

古代和近代的哲学本体论对人的存在问题的关注是形而上学的，它们都预先为世界和人设立了一个超验的、不变的“终极本质”或“绝对价值”。现代人本化意义上的生存本体论则以人的生存、处境、前途和命运为出发点，认为本体论应该关注人的经验世界和生存境况，而不是抽象的本体世界。现代哲学本体论的转向，实际上是现代西方哲学思维方式转换的反映：拒斥传统的形而上学，反对在生活世界之外抽象地设定一个外在于人的世界并从这一世界考察人及其生活。“回归现实生活是现代哲学的基本趋向，是哲学视野的根本置换。”（李文阁，2000）受西方现代哲学思维方式转换的影响，20世纪90年代以来，我国哲学界出现了回归生活世界的研究趋向。进入21世纪，随着后现代思潮的兴起和人们对现代性问题认识的日益深刻，以及不断显露的人的“精神危机”和“意义危机”，人的生存境况备受关注，有关人的存在意义问题的研究也吸引了越来越多的学者，一种新的哲学研究领域——“生存哲学”——开始形成。有学者这样描述“生存哲学”：“‘生存哲学’与其说成是一种‘理论学说’，不如说是一条‘思’的‘道路’；与其说是一种‘哲学’，不如说是一种对人具体的生存境界和生存意义的反省、解蔽和诠释性的活动。”（贺来，2001）

走向生存或回归生活世界的哲学思维方式，扭转了现代哲学的发展旨趣，也开启了教育研究的新视野。在回归生活的理念下，德育^①应该努力发展成为一种对人的生存意义进行不断反省、解蔽、引导、启迪的活动，其所致力于培养的道德之人，也应该是一个对意义问题形成积极观照的人。因此，意义问题应该成为我们深化和深入理解回归生活的德育理念以及道德教育自身的一个切入点。

① 本书中出现的德育均指狭义德育即道德教育。

第一章

意义与德育的意蕴

人是一种意义性存在，“对有意义的存在的关切是做人所固有的”（赫舍尔，1994）⁵⁸，所以人存在就应该而且必须追求人生的意义。对意义的关怀是人类存在的一种永恒情结。无论人类社会发展到何时，人的这种存在情结都是不能丢弃的。事实上，人类迄今所创造的辉煌的精神文明，就是不断追索意义的结果，就是对人的意义世界的不断拓展与丰富。

第一节 意义关怀的两种形式

人是自然界中的一种特殊存在物，这种特殊性就在于人具有意识。意识使人成为一种精神性存在，人对生活意义或存在意义的追寻，恰恰是其精神性的一个必然体现。没有意义，人将成为仅靠生物性本能存活，并且仅仅追求生物性需要的纯粹生物性存在。人需要在意义的追索和体验中认同自己，确立自己在世界中的位置，